

CARRERA:	Letras	
ASIGNATURA:	Sociolingüística	
AÑO LECTIVO:	2026	
PLAN DE ESTUDIOS:	2000	
RÉGIMEN DE CURSADO:	Primer cuatrimestre	Res. H. N° 828/26
HORAS DE CLASES:	Semanales: 4	
	Totales: 60	

DOCENTE RESPONSABLE	CARGO
Estela Josefina Picón	Profesora Adjunta

ESTUDIANTE ADSCRIPTO	FUNCIONES
Augusto Ezequiel Acosta	Orientación y apoyo a los estudiantes en las exposiciones orales y la realización de los informes escritos.

ACTIVIDADES:

Actividad/es	Distribución Horaria y Lugar
Horas de clases	Miércoles de 17 a 21 – aula FH1
Horas de consulta	Jueves de 15 a 18 – Instituto de Folklore y Literatura Regional “Augusto Raúl Cortazar”
Horas de trabajo de cátedra	Lunes de 10 a 13 Miércoles de 13 a 17

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H. No. 975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se exceptúa de lo dispuesto en la Res. H. No. 975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art. 4o. Res. H. No. 975/11).

- 75% de trabajos prácticos aprobados, con nota igual o superior a 6 (seis), cada uno con su recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. 975/11 y modificatorias): a) obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- 80% de asistencia.
- 100% de trabajos prácticos aprobados, cada uno con su correspondiente recuperatorio, con calificación igual o superior a 7 (siete).

Res. H. N° 828/26

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H. No. 975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Los estudiantes libres podrán rendir el examen final en forma oral o escrita sin ningún requisito previo. El examen se distribuye en dos segmentos, uno teórico y otro consistente en el análisis de una investigación sociolingüística. Este análisis implica la explicitación y valoración de la hipótesis de trabajo, el marco teórico, los métodos de investigación llevados a cabo, los resultados obtenidos y las conclusiones.

Si los estudiantes lo consideraran conveniente, podrán realizar consultas y tutorías presenciales o virtuales en una instancia previa al examen, para acordar con la docente responsable la elaboración de prácticos relacionados con la investigación sociolingüística. Esta clase de actividades les facilitará el acceso a los instrumentos de investigación aplicados en la disciplina. Asimismo, podrán acceder a los materiales subidos a la plataforma Moodle.

FUNDAMENTACIÓN

La sociolingüística estudia las lenguas en su contexto social. Se ocupa, particularmente, de las variedades lingüísticas que, lejos de ser estáticas y homogéneas, se encuentran en constante cambio y conflicto con los entornos sociales en los que las emplean los hablantes. Estas variedades no son consideradas solo en su dimensión comunicativa, sino fundamentalmente como creadoras de identidades colectivas, como organizadoras del pensamiento, las culturas y las visiones de mundo, como ordenadoras de las interacciones de los individuos, como instauradoras de relaciones de poder.

La disciplina examina los eventos de habla reales en los que intervienen efectivamente los hablantes en contextos socio-históricos particulares. Los contenidos del programa se orientan a desarrollar diferentes perspectivas teóricas que se enfocan en variados aspectos de la relación entre el lenguaje y la sociedad: en primer lugar, la correlación entre rasgos lingüísticos y factores sociales estudiada por el variacionismo. En segundo lugar, los fenómenos de contacto lingüístico; la creación, desplazamiento y desaparición de lenguas; el activismo lingüístico, las políticas lingüísticas y sus efectos en la igualdad/desigualdad educativa, considerados por la sociología del lenguaje. En tercer lugar, el significado socio-semiótico de los textos que circulan en el espacio público, abordados por el paisaje lingüístico. En cuarto lugar, la relación entre los eventos de habla y otras expresiones semióticas en diversas culturas, desde la perspectiva de la etnografía del habla; y los mecanismos de la interacción y su dimensión socio-cultural e ideológica, pensados desde la sociolingüística interaccional.

OBJETIVOS

Orientar a los estudiantes en:

- la comprensión de la variación y el cambio lingüísticos como inherentes al lenguaje en uso y dependientes del entorno social;
- la reflexión sobre los vínculos entre las variedades lingüísticas, las jerarquías sociales y la posición ventajosa y de desigualdad de los hablantes en las comunidades de habla;
- la experiencia del trabajo de campo, el relevamiento e interpretación de datos, y la formación de un corpus;

- el aprendizaje de herramientas metodológicas para estudiar fenómenos de variación lingüística; actitudes hacia el dialecto local por parte de los miembros de la propia comunidad lingüística; el paisaje lingüístico de la cartelería del microcentro de la ciudad de Salta; e interacciones de estudiantes de la carrera de Letras en un aula;
- la discusión sobre situaciones de desigualdad y discriminación lingüística en los ámbitos educativos de la provincia de Salta, y sus vínculos con las estructuras socio-económicas y las políticas lingüísticas;
- la elaboración de informes que articulen el desarrollo teórico, los métodos propuestos y el análisis de situaciones de habla reales situadas espacial y temporalmente.

CONTENIDOS

1. Sociolingüística variacionista

La variación lingüística como reflejo de las diferencias sociales. La regularidad de la variación: variables y variantes lingüísticas en correlación con variables sociales. Variación fonética, morfosintáctica y semántica. Metodología de la investigación en sociolingüística cuantitativa.

2. Sociología del lenguaje

Contacto lingüístico. Funciones de las lenguas en una comunidad. Bilingüismo y diglosia. Origen, desplazamiento y muerte de lenguas. Lenguas pidgin y criollas.

La desigualdad lingüística. Códigos elaborados y restringidos. Política lingüística. Planificación lingüística. Activismo lingüístico. Educación Intercultural Bilingüe.

3. Paisaje lingüístico

Los signos del paisaje lingüístico como rastros de la acción social de una comunidad. Espacios exteriores e interiores; producciones top-down y bottom-up. Textos centrales y periféricos. Acercamientos sociológicos y etnográficos.

4. Etnografía de la comunicación y Sociolingüística interaccional

El relativismo lingüístico. Etnografía del habla. Competencia comunicativa. Actos de habla, eventos y situaciones comunicativas. Componentes de los eventos de habla.

Sociolingüística interaccional. Intencionalidad, procesos de creación de significado, inferencias, presuposiciones culturalmente específicas y negociación de interpretaciones.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Actividades de la cátedra:

- Exposiciones teóricas
- Lectura y comentario de textos
- Aplicación de métodos sociolingüísticos, adoptados por distintas perspectivas teóricas
- Análisis de los datos resultantes de trabajos de campo en sus instancias metodológicas cuantitativa y cualitativa
- Interpretación de los datos obtenidos en los corpus y elaboración de conclusiones

Entornos virtuales:

- Plataforma virtual educativa Moodle
- Redes sociales:
 - Correo electrónico (e-mail de la docente: piconestela@hum.unsa.edu.ar)

- Materiales educativos digitales (en plataforma Moodle):
 - Presentaciones en Power Point
 - Grabaciones en audio y video
 - Bibliografía en PDF y Word.

PROCESOS Y DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Para las instancias de evaluación se consideran:

- Cuatro exposiciones orales sobre bibliografía de consulta, o sus recuperatorios.
- Cuatro informes escritos sobre distintas líneas teóricas abordadas en el programa, todos los cuales tienen recuperatorio.
- Los estudiantes cuentan con el apoyo de la docente responsable y del estudiante adscripto para realizar los informes, en horas de consulta presenciales y en tutorías en entornos virtuales, previamente acordadas.
- La presentación de informes escritos puede hacerse por correo electrónico o en papel, en tiempo acordado previamente con el equipo de cátedra.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Almeida, M. (1999). *Sociolingüística*. Universidad de La Laguna.

Blanco Canales, A. (2000). Redes sociales y variación sociolingüística. *Reis*, 91.

García Jurado, M. A. y Risco, R. (2018). Funcionalidad fonética y rehilamiento de sonidos fricativos en la comunidad peruana de Buenos Aires. En: R. Risco (Coord.). (2018). *Estudios de variación y contacto lingüístico en el español peruano* (pp. 19-41). UNLP.

García Tesoro, A. I. (2018). Valores del pretérito perfecto compuesto en el español hablado en Chinchero (Cuzco). En: R. Risco (Coord.). (2018). *Estudios de variación y contacto lingüístico en el español peruano* (pp. 111-130). UNLP.

Hudson, R. A. (1981). *La sociolingüística*. Anagrama.

Labov, W. (2007). Sociolingüística: una entrevista con William Labov. *REVEL*, 5 (9).

Labov, W. (1983). Cap. 1. La motivación social de un cambio fonético. En: *Modelos sociolingüísticos* (pp. 29-73). Cátedra.

Labov, W. (1983). Cap. 2. La estratificación social de (r) en los grandes almacenes de Nueva York. En: *Modelos sociolingüísticos* (pp. 75-100). Cátedra.

Lastra, Y. y Butragueño, P. M. (2000). El modo de vida como factor sociolingüístico en la ciudad de México. En: P. M. Butragueño (Ed.). *Estructuras en contexto: estudios de variación lingüística* (pp. 13-44). El Colegio de México. CEL.

Lavandera, B. (2014). *Variación y significado. Y discurso*. Paidós.

López Morales, H. (2004). *Sociolingüística*. Gredos.

Moreno Fernández, F. (1990). *Metodología sociolingüística*. Gredos.

- Pascual, R., Romero, D. (2022). Variedades, variación y gramática universal. En: A. M. Speranza (Coord.); G. Bravo de Laguna e I. Mestriner (Comps.). *Lenguaje y cultura: Homenaje a Angelita Martínez* (pp. 797-827). UNLP.
- Pérez, S. I. (2000). Reduplicación de clíticos en español. En: P. M. Butragueño (Ed.). *Estructuras en contexto: estudios de variación lingüística* (pp. 81-112). El Colegio de México. CEL.
- Rigatuso, E. M. (2016) [2014]. Cuestiones de variación lingüística en un sistema de tratamientos del español de la Argentina. El español bonaerense 1: extensiones metafóricas de parentescos filiales. *BBAL, Tomo XXIX*, 329-330, 87-150.
- Sanou, R. M. (2023). Variable sociolingüística (R) en San Juan. En: A. Speranza, M. Albina, M. G. Bravo de Laguna, I. C. Mestriner (Comps.). *Lenguaje y cultura. Homenaje a Angelita Martínez* (pp. 501-526). UNLP.
- Serrano, J. (2000). Contacto dialectal (¿y cambio lingüístico?) en español: el caso de la /tʃ/sonorense. En: P. M. Butragueño (Ed.). *Estructuras en contexto: estudios de variación lingüística* (pp. 45-60). El Colegio de México. CEL.
- Silva-Corvalán, C. (1988). *Sociolingüística. Teoría y análisis*. Alambra.
- Zullo, J. (2013). Conferencia “Variación lingüística y cambio lingüístico”. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

UNIDAD 2

- Aliata, S. y Mancinelli, G. (2016). Jóvenes indígenas y experiencias de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Salta. *Boletín de Antropología y Educación*, 7(10), 7-16.
- Arias, M. (2022). Lenguas sin hablantes, ciencias sin indígenas: breve historia ideológico-política del estudio de las lenguas warpe en las lingüísticas argentinas (del siglo XVII al XX). *Anuario de la Escuela de Historia Virtual*, 13(22), 177-201.
- Banegas, R. (2022). Políticas lingüísticas en Argentina: la supervivencia del Quichua Santiagueño. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(3), 80-88.
- Bernstein, B. (1993). *La Construcción Social del Discurso Pedagógico. Textos seleccionados*. PRODIC “El Griot”.
- Calvet, L.-J. (2005). *Lingüística y colonialismo: Breve tratado de glotofagia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Di Tullio, Á. (2010). *Políticas lingüísticas e inmigración*. Eudeba.
- Ferguson, Ch. (1959). Diglossia. *Word* 15, 325-340.
- Fishman, J. (1988). *Sociología del lenguaje*. Cátedra.
- García León, D. L. (2011). Las lenguas criollas del Caribe: orígenes y situación sociolingüística, una aproximación. *Forma y Función*, 24(2), 41-67.
- García Parejo, I. (2000). Procesos de pidginización en el español hablado por inmigrantes. *ASELE, Actas XI*, 349-358.
- Hecht, A. C. y Ossola, M. M. (2016). Escolaridad, diversidad étnico-lingüística y desigualdad. Estado de las trayectorias educativas de jóvenes indígenas toba/qom y wichí. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 13(30), 5-24.

-
- López García, M. (2013). El otro yo: la identidad lingüística argentina como conflicto. *Amerika. Mémoires, identités, territoires*, 9, 1-12.
- Mayoral Arqué, D. (2005). La teoría de los códigos. Desigualdades lingüísticas en educación. *Revista Internacional de Sociología (RIS)* 41, 109-135.
- Monfort, S. y Hurtado, S. M. (2013). Los códigos lingüísticos de las nuevas tecnologías. *X Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 1-13.
- Morando, M. A. (2022). Diglosia y Bilingüismo entre los Chanés: una reflexión crítica. *Ilha*, 24(1), 208-232.
- Romaine, S. (1996). *El lenguaje en la sociedad*. Ariel.
- Sala, M. (1998) *Lenguas en contacto*. Madrid: Gredos.
- Sastre, V., De Carlini, C. y Aimar, S. (2022). Reflexiones en torno a las políticas lingüísticas nacionales en el ámbito educativo: el caso de Corrientes y la cuestión del guaraní. *Revista estudiantil de investigaciones lingüísticas Alma Máter*, 3, 1-16.

UNIDAD 3

- Ariolfo, R. y Mariottini, L. (2018). Introducción. El paisaje lingüístico en contextos de migración. *Lingue e Linguaggi*, 25, 5-15.
- Blommaert, J. & May, I. (2019). Invisible Lines in the Online-Offline Linguistic Landscape. *Tilburg Papers in Culture Studies*, 223.
- Blommaert, J. (2016). The conservative turn in Linguistic Landscape Studies. *Tilburg Papers in Culture Studies*, 156.
- Bonnin, J. E. y Unamuno, V. (2019). Paisajes lingüísticos latinoamericanos: razones a favor, en contra y un montón de artículos. *Signo y Seña*, 35, 1-8.
- Hipperdinger, Y. (2018). Coexistencia interlingüística en un paisaje lingüístico urbano. Español y otras lenguas en denominaciones comerciales de Bahía Blanca (Argentina). *Itinerarios*, 27, 193-216.
- Hipperdinger, Y. (ed.). (2018). *Español y otras lenguas en el área dialectal bonaerense del español de la Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns.
- Moustaoui Srhir, A. (2019). Dos décadas de estudios del Paisaje Lingüístico: enfoques teórico-metodológicos y nuevos desafíos en la investigación. *Signo y Seña*, 35, 7-26.
- Ruggieri, V. (2023). Paisaje lingüístico territorial y virtual: exploraciones sobre importaciones léxicas. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, 15(19), 208-228.
- Strugo, T. (2022). ¿Vos, tú o usted? El tratamiento alocutivo en el paisaje lingüístico de la ciudad de Mendoza. *Anales de Lingüística*, 9, 39-61.
- Yujing, Ma (2018). El paisaje lingüístico: una nueva herramienta para la enseñanza de E/LE. *Foro de Profesores de E/LE*, 14, 153-163.
- Moore, I. (2018). Linguistic Landscape as an arena of conflict: Language removal, exclusion, and ethnic identity construction in Lithuania (Vilnius). En: M. Evans, L. Jeffries, J. O'Driscoll (Eds.). *Routledge Handbook of Language in Conflict* (pp. 376-397). Routledge.

- Huebner, T. (2016). Linguistic landscape: history, trajectory and pedagogy. *MANUSYA: Journal of Humanities, Special Issue 22*, 1-11.
- Guerra Salas, L. (2018). El paisaje lingüístico desde la lingüística perceptiva. *Lingue Linguaggi*, 25, 125-143.
- Biró, E. (2022). From Linguistic Landscape to Semiotic Assemblages in a Local Market. *Acta Universitatis Sapientiae, Philologica*, 14(2), 68–85.
- Rámila Díaz, N- (2015). El paisaje lingüístico o la construcción de un espacio híbrido en el Instituto Cervantes de París. *Estudios interlingüísticos*, 3, 89-104.
- Guarín, D. (2021). Los pronombres de tratamiento en el paisaje lingüístico quindiano (Colombia). *Miradas*, 16(1), 77-96.
- Cenoz, J., & Gorter, D. (2008). El estudio del paisaje linguistico. *Unknown Journal*, 1-7. <http://www.euskara.euskadi.net/r59->
- Castillo Lluch, M. y Sáez Rivera, D. M. (2011). Introducción al paisaje lingüístico de Madrid. *Lengua y migración*, 3(1), 73-88.
- Calvi, M. V.; Ferrari, S. y Pontrandolfo, G. (2021). Lo italiano en el paisaje lingüístico de Buenos Aires. Lengua, cultura, inmigración. *Confluenze*, 13(2), 428-474.
- Bengochea, N. (2019). Lenguas en la marquesina: análisis del paisaje lingüístico de barrios de la Ciudad de Buenos Aires. *Signo y Seña*, 35, 47-66.

UNIDAD 4

- Carranza, I. E. (2007). La ideología del texto verdadero. *Páginas de Guarda*, 3, 33-46.
- Carranza, I. E. (2010). La escenificación del conocimiento oficial. *Discurso & Sociedad*, 4(1), 1-29.
- Carranza, I. E. (2023). Los índices metapragmáticos, la argumentación y el caso de la participación ciudadana en juicios penales. *Spanish in Context*, 10(3), 350-370.
- Carranza, I. E. (2020). *Narrativas interaccionales Una mirada sociolingüística a la actividad de narrar en encuentros sociales*. Facultad de Lenguas de Córdoba.
- Casamiglia, H; Tusón, A.; Juanhuix, M.; Llompart, J.; Moore, E. y Roset, G. (Eds.). Conversaciones con John J. Gumperz, pp. 1-21. <https://gumperz.wordpress.com/>
- Garzón Chiviri, O. R. (2002). Rezar, soplar, cantar: Análisis de una lengua ritual desde la etnografía de la comunicación. *Forma y Función*, 15, 119-140.
- Golluscio, L. A. (2002). Introducción: la etnografía del habla y la comunicación. Un recorrido histórico. En: *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.
- Gumperz, J. (1982) [1968]. The Speech Community. In: P. P. Giglioli (Ed.). *Language and Social Context* (pp. 219-231). Penguin Books.
- Gumperz, J. (2002). Las bases lingüísticas de la competencia comunicativa. En L. A. Golluscio, *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.
- Gumperz, J. J. (1979). The Retrieval of Socio-Cultural Knowledge in Conversation. *Poetics Today*, 1(1/2), 273-286.

- Hymes, D. (1964). La sociolingüística y la etnografía del habla. En: C. Jourdan y K. Tuite (Eds.). *Language in culture & society*. Harper & Row publish.
- Hymes, D. (1977). *Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach*. Tavistock.
- Hymes, D. (2002). Modelos de interacción entre lenguaje y vida social. En: L. A. Golluscio, *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.
- Labov, W. (1982). Speech actions and reactions in personal narrative. In: D. Tannen (Ed.). *Analyzing Discourse: text and Talk* (pp. 219-247). Georgetown University Press.
- Labov, W. (2010). Oral narratives of personal experience. In: P. Hogan (Ed.), *Cambridge Encyclopedia of the Language Sciences*. Cambridge University Press.
- Labov, W. y Waletzky, J. (1967). Narrative Analysis: Oral Versions of Personal Experience. In: J. Helm (Ed.). *Essays on the Verbal and Visual Arts* (pp. 12-44). American Ethnological Society. University of Washington Press.
- Mitkova, A. (2019). La identidad grupal: una mirada desde la sociolingüística interaccional. https://www.researchgate.net/publication/333613813_LA_IDENTIDAD_GRUPAL_UNA_MIRADA_DESDE_LA_SOCIOLINGUISTICA_INTERACCIONAL
- Sherzer J. y Darnell R. (2002). Guía para el estudio etnográfico del uso del habla. En: L. A. Golluscio, *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.
- Zoppi Fontana, M. G. (1987). Los gritos del silencio. La voz del otro en el discurso autoritario. (1987). *Cuadernos de Instituto de Lingüística. Análisis sociolingüístico del discurso político*, 2, 125-150.



Estela Josefina Picón