

CARRERA: Letras

ASIGNATURA: Lingüística del Texto

AÑO LECTIVO: 2026

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: 2º CUATRIMESTRE

Res. H. N° 1588/26

HORAS DE CLASES: Semanales: 4

Totales: 60

DOCENTES	Cargos
Estela Josefina Picón	Profesora adjunta
Miryam Mercedes Pagano	Jefe de Trabajos Prácticos

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS	Funciones
Catalina Appendino	Investigación en torno a los textos producidos antes, durante y después de la dictadura militar en la provincia de Salta, relacionados con la memoria, la justicia y los Derechos Humanos. Producción de una ponencia o un artículo para ser publicado, o exposición interactiva de un trabajo vinculado a las violaciones a los DDHH durante la última la dictadura militar en Argentina.
Paula Victoria Barros	
Ignacio Darío Javier Chaile Jiménez	
Gustavo Daniel Rueda Andrada	

Actividades	Distribución Horaria	Aulas
Horas de clases	Lunes de 16 a 18 Jueves de 18 a 20	16 7
Horas de consulta	Presenciales: ▪ lunes de 14 a 16 ▪ jueves de 13 a 15 ▪ martes de 13 a 15	Instituto de Folklore y Literatura Regional Augusto Raúl Cortazar, 2º piso, Facultad de Humanidades
	Virtuales: en horarios acordados previamente con los estudiantes	Videoconferencias por Google Meet
Horas de trabajo de cátedra	Viernes de 14 a 20	
Tutorías	Horarios a fijar con los estudiantes	Videoconferencias por Google Meet Correo electrónico

FUNDAMENTACIÓN

La materia se propone como objetivo general una aproximación al estudio de los textos y los discursos a partir de las principales líneas teóricas de la Lingüística del Texto. Así, aborda desde los modelos iniciales con un componente primordialmente

gramatical; desde los estudios que suman una dimensión léxico-semántica y, factores de índole pragmática; modelos que conciben el texto como resultados de procesos cognitivos y explican los mecanismos de comprensión y producción discursivas; enfoques desde la Lingüística Sistémico-Funcional que consideran la comunicación y la cultura como componentes fundamentales para el análisis de los textos; estudios desde el Análisis Crítico del Discurso que reflexionan sobre las ideologías, el poder y el control social como mecanismos fundamentales desde los cuales se producen e interpretan los discursos.

A 50 años de la última dictadura militar argentina y en consonancia con las resoluciones de la Facultad de Humanidades que declaran el año 2026 como “año por la Memoria, la Verdad y la Justicia” y aprueban el Programa Democracia, Memoria y Derechos Humanos (Res. H. N° 2109/25 y Res. H. N° 100/26), la cátedra se compromete con la formación ciudadana desde un enfoque de pensamiento crítico, interdisciplinar, para la preservación y el fortalecimiento de la memoria histórica, la promoción de valores y prácticas democráticas, así como la formación de estudiantes capaces de identificar, analizar críticamente y rechazar prácticas autoritarias y violatorias de los Derechos Humanos. En este sentido, las perspectivas teóricas de la Lingüística del Texto y el Análisis Crítico del Discurso se constituyen como herramientas teóricas valiosas para el estudio de textos del y sobre el pasado dictatorial, con especial foco en una mirada sobre los sucesos de violencia y terrorismo de estado en el ámbito local salteño.

Se propone, así, una mirada transdisciplinar para explorar el lenguaje en sociedad y las estructuras del discurso desde una mirada lingüística, cognitiva, social y política. Para ello, la construcción de un corpus de textos vinculados a los hechos de violencia política de los años 70 y principios de los 80 en Salta y la región se constituye como un ejemplo del proceso de construcción de corpus como una instancia fundamental en las investigaciones lingüísticas y discursivas. La propuesta abarca el estudio de textos periodísticos, jurídicos, testimoniales, políticos tanto de la época como producidos posteriormente sobre el período que la cátedra delimita como eje de trabajo para el presente año.

En consonancia con lo planteado anteriormente, la materia propone, además de los trabajos prácticos presenciales y domiciliarios, una instancia de trabajo de campo en el acto conmemorativo sobre la masacre de Gallinato, con el objetivo de realizar una instancia de estudio de discursos desde una dimensión no sólo lingüística y enunciativa, sino también multimodal y etnográfica. Además, como instancias evaluativas finales para estudiantes promocionales, habilita dos posibilidades de trabajo, sea a partir de una investigación monográfica que retome un corpus vinculado al eje de trabajo a partir del Análisis Crítico del Discurso en vinculación con otra/s teorías o marcos conceptuales trabajados a lo largo de la materia, sea a través de una intervención de carácter extensionista, destinada a estudiantes salteños de distintos niveles educativos en el marco de la Feria Científica que se realiza en la Universidad. De esta manera, quienes cursan la materia pueden optar por un trabajo integrador que apunte a la investigación o a la didactización de contenidos teóricos en función del eje propuesto.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

De acuerdo con la Resolución H. N° 975/11 y modif., regularizarán la materia los estudiantes que posean:

- 75% de trabajos prácticos aprobados, con 6 (seis) como calificación mínima, cada uno con su recuperación.
- Un examen parcial aprobado, con 6 (seis) como calificación mínima, con su correspondiente recuperatorio.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Promocionarán la materia los estudiantes que cumplan las siguientes condiciones reglamentarias:

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 80% de trabajos prácticos aprobados, con 7 (siete) como calificación mínima, cada uno con su correspondiente recuperatorio.
- Un examen parcial aprobado, o su recuperatorio, con calificación igual o superior a 7 (siete).
- Trabajo monográfico final, con calificación igual o superior a 7 (siete), que será objeto de recuperación o intervención extensionista en el marco de la Feria Científica de la UNSa
- Coloquio final.

ALUMNOS LIBRES:

Los estudiantes libres podrán rendir el examen final en forma oral o escrita sin ningún requisito previo, como estipulan las Resoluciones N° 975/11, N° 350/17 y 351/17 del Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades.

El examen final se distribuye en dos segmentos, uno teórico y otro práctico. En el primero, los estudiantes exponen contenidos fundamentales de la asignatura. En el segundo, analizan textos de géneros diversos aplicando los modelos teóricos que se consignan en el Programa.

Si los estudiantes lo consideraran conveniente, podrán realizar consultas y tutorías presenciales o virtuales en una instancia previa al examen, para acordar con las docentes la elaboración de trabajos prácticos relacionados con las perspectivas teóricas. Esta clase de actividades les facilitará la vinculación entre teoría y práctica, que resulta fundamental para la asignatura. Asimismo, podrán acceder a los materiales subidos a la plataforma Moodle.

OBJETIVOS

Orientar a los estudiantes en:

- la comprensión de nociones fundamentales de la disciplina, consideradas desde distintos enfoques teóricos y desde sus posibilidades de aplicación;
- la lectura y discusión en torno a textos sobre memoria, dictadura y Derechos Humanos en el país y en la provincia de Salta;
- la problematización acerca de los criterios para establecer tipologías textuales y las posibilidades de aplicación a la enseñanza de la lengua;
- la caracterización de diferentes tipos de textos que abordan la temática elegida;

- el análisis de textos sobre el tema elegido en sus dimensiones gramatical, semántica, pragmática y discursiva;
- la observación y la valoración de investigaciones realizadas sobre el tema elegido en el marco de la lingüística del texto;
- la reflexión acerca de la posible aplicación de los contenidos teóricos y el análisis de textos relacionados con la temática elegida en las clases de Lengua de los distintos niveles educativos;
- la producción de textos que enlacen la reflexión teórica y el análisis de textos vinculados a la temática elegida.
- el trabajo etnográfico en un sitio de Memoria, la reflexión sobre el contexto histórico, el análisis crítico de los textos y la producción de materiales para su difusión

CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción a las nociones centrales de la asignatura.

Normas de textualidad: cohesión, coherencia, aceptabilidad, situacionalidad, informatividad, intertextualidad, intencionalidad.

De la gramática del texto al análisis crítico del discurso

Lingüística sistémico-funcional. Nociones básicas. El texto como objeto semiótico. Instanciación.

Tipos y clases textuales

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA

- de Beaugrande R.-A. y Dressler W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Ariel, cap. 1.
- van Dijk, T. (2006). *De la Gramática del Texto al Análisis Crítico del Discurso. Una breve autobiografía académica*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.
- Ghio, E. y Fernández, M. D. (2008). *Lingüística sistémico funcional*, Rosario, Universidad Nacional del Litoral. Capítulo 1.
- Loureda Lamas, Ó. (2003). *Introducción a la tipología textual*. Arco libros, 53-72.
- Becker, L., Martínez Romagosa, M., Zukerfeld, G., & Zullo, J. (2025). Trabajar con fuentes desde una perspectiva lingüística crítica: herramientas del análisis del discurso para la investigación en ciencias sociales. (pp. 19 - 68)

Unidad 2: La gramática textual

La gramática textual desde la perspectiva de la lingüística sistémico-funcional. La metafunción ideativa-lógica. Sistema táctico o de interdependencia y sistema lógico-semántico. La parataxis, la hipotaxis y la incrustación. La expansión y la proyección.

TEXTO DE LECTURA OBLIGATORIA

- Ghio, E. y Fernández, M. D. (2008). El lenguaje como sistema de construcción de significados. En *Lingüística sistémico funcional*. Universidad Nacional del Litoral. Capítulo 3.

Unidad 3: Cohesión y coherencia textual

La cohesión textual y sus mecanismos: repetición, paráfrasis, paralelismo, elipsis, proformas, tiempos y aspectos verbales, conectores, tema y rema, entonación. Ligabilidad de proposiciones. Tipos de relaciones entre secuencias. Marcos. Propositiones implícitas. Presuposiciones.

La coherencia textual. Significado y sentido. Conceptos. Patrones globales. Conceptos primarios y secundarios. Macrorreglas. Macroestructura y superestructura.

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA

- van Dijk, T. A. (1996). *Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso*. Siglo XXI. Conferencias 1 y 2.
- de Beaugrande R.-A. y Dressler W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Ariel. Caps. 4 y 5.

Unidad 4: Subjetividad y pragmática del discurso

El contexto discursivo. La deixis. La inscripción de la persona en el texto. La persona ausente. La polifonía: voces y discurso referido. La expresión lingüística de la modalidad.

Estructuras pragmáticas. Actos de habla. Expresiones indiciales. Verbos performativos. Actos de habla indirectos. Partículas pragmáticas. Conectivos pragmáticos. Atenuación.

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA

- Calsamiglia Blancafort, H. y Tusón Valls, A. (2004). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ariel, pp. 133-156, 174-182.
- van Dijk, T. A. (2014). La pragmática del discurso. En *Estructura y funciones del discurso* (pp. 58-76). Siglo XXI. Conferencia 3.

Unidad 5: Análisis crítico del discurso.

Análisis crítico del discurso. Relación entre el discurso, la ideología y el poder. El cuadrado ideológico. Estrategias lingüísticas y no verbales.

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA

- van Dijk T. (2005). Política, ideología y discurso. *Quórum académico*, 2(2), 15-47.
- Fairclough, N. (1993) "Una teoría social del discurso", en *Discurso y cambio social*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Unidad 6: Tipologías textuales

Criterios de elaboración de tipologías. Tipos y clases textuales. La perspectiva gramático-textual de Welrich. El enfoque secuencial de Adam. La orientación cognitiva basada en niveles múltiples de Heinemann y Viehweger.

Caracterización de tipos textuales (narración, descripción, argumentación, explicación y diálogo) y clases textuales.

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA

- Ciapuscio, G. (1994). *Tipos textuales*. Buenos Aires: Instituto de Filología, Universidad de Buenos Aires, pp. 25, 50-53, 74-130.
- Calsamiglia Blancafort H. y Tusón Valls A. (2004). Los modos de organización del discurso. En *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso* (pp. 269-323). Ariel.

Unidad 7: Gramática sistémico-funcional

Gramática sistémico-funcional: las metafunciones. El sistema de transitividad. Tipos de procesos y participantes. Modelo transitivo y ergativo. El sistema de modo. El sistema temático y el sistema de información.

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA

- Ghio, E. y Fernández, M. D. (2008). Las metafunciones y su realización en la cláusula. En *Lingüística sistémico funcional* (pp. 91-152). Universidad Nacional del Litoral. Capítulo 4.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Actividades de la cátedra:

- Exposiciones teóricas.
- Lectura y comentario de textos teóricos y de investigaciones realizadas desde distintas perspectivas de la lingüística textual.
- Análisis de textos pertenecientes a tipos y géneros distintos, de acuerdo con las categorías propuestas desde las diferentes orientaciones teóricas.
- Exposiciones de análisis de textos realizados en grupos.
- Producción de textos.
- Planificación y desarrollo de investigaciones desde las perspectivas teóricas estudiadas.
- Trabajo de campo: registro etnográfico.

Materiales educativos digitales (en plataforma Moodle):

- Audios
- Videos
- Documentos en PDF y Word.

Las consultas y tutorías se realizan de manera presencial o mediante correo electrónico (linguisticadeltexto@hum.unsa.edu.ar; piconestela@hum.unsa.edu.ar).

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

- Álvarez M. (1997). Semántica y Lingüística del texto. En Almeida, M. y Dorta J. (eds.). *Contribuciones al estudio de la Lingüística Hispánica*. España: Montesinos, T. II.
- Beaugrande R.-A. y Dressler W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Becker, L., Martínez Romagosa, M., Zukerfeld, G., & Zullo, J. (2025). Trabajar con fuentes desde una perspectiva lingüística crítica: herramientas del análisis del discurso para la investigación en ciencias sociales. (pp. 19 - 68)
- Coseriu, E. (2007). *Lingüística del texto*. Arco Libros.
- Ghio, Elsa y Fernández, M. D. (2008). *Lingüística sistémico funcional*. Universidad Nacional del Litoral.
- Halliday, M. & Mathiessen, Ch. (2004). *An Introduction to the Functional Grammar*. Edward Arnold.

Unidad 2

- Casado Velarde, M. (2000). *Introducción a la gramática del texto del español*. Madrid: Arco/Libros.
- Ghio, Elsa y Fernández, M. D. (2008). *Lingüística sistémico funcional*. Universidad Nacional del Litoral.
- Halliday, M. & Mathiessen, Ch. (2004). *An Introduction to the Functional Grammar*. Edward Arnold.
- Serrano, M. J. (2006). *Gramática del discurso*. Akal.

Unidad 3

- Beaugrande R.-A. y Dressler W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del discurso*. Visor.
- Castro de Castillo, E. y Puiatti de Gómez, H. (1999). Estrategias superestructurales o esquemáticas. En: L. Cubo de Severino, L. el al. *Leo, pero no comprendo* (pp. 69-155). Editorial Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.
- Gregorio de Mac, M. I. y Rebola de Welti, M. C. (1992). *Coherencia y Cohesión en el Texto*. Plus Ultra.
- Halliday, M. & Hasan, R. (1976). *Cohesion in English*. Longman.
- Halliday, M. & Mathiessen, Ch. (2004). *An Introduction to the Functional Grammar*. Edward Arnold.
- Menéndez, S. M. (1993). *Gramática textual*. Plus Ultra.
- van Dijk, T. A. (1983). *La ciencia del texto*. Paidós.

van Dijk, T. A. (2014). *Estructura y funciones del discurso*. Siglo Veintiuno.

Unidad 4

Beaugrande R.-A. y Dressler W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.

Benveniste E. (2004). De la subjetividad en el lenguaje. En *Problemas de lingüística general I*. Siglo XXI. pp. 179-187.

Calsamiglia Blancafort H. y Tusón Valls A. (2004). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ariel.

De Gregorio de Mac, M. I. y de Martínez E. F. A. (1995). *Los actos del lenguaje. Más allá de lo dicho*. Buenos Aires: A-Z.

Filinich, M. I. (1998). *Emunciación*. EUDEBA.

Gutiérrez Ordóñez, S. (1997). *Temas, remas, focos, tópicos y comentarios*. Arco/Libros.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1993). *La enunciación. De la Subjetividad en el Lenguaje*. Edicial.

Lavandera, B. R. (1985). *Curso de lingüística para el análisis del discurso*. Centro Editor de América Latina.

Lozano, J.; Peña Marín, C.; Abril, G. (1989). *Análisis del Discurso. Hacia una Semiótica de la Interacción Textual*. Cátedra.

lengua española. *Revista de Filología* 21, 215-229.

Pardo M. L. (2011). Jerarquización de la información y unidad mínima de análisis. En *Teoría y metodología de la investigación lingüística. Método sincrónico-diacrónico de análisis lingüístico de textos*. Tersites, 31-46.

Torino M. E. (2011). Delimitación de la pragmática lingüística. En M. E. Torino y J. Rodas (Comps.). *Semántica y pragmática. Teorías y aplicaciones*. EUNSa.

van Dijk T. (2014). *Estructura y funciones del discurso*. Siglo XXI.

van Dijk, T. (1982). *Texto y contexto*. Cátedra.

van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Paidós.

Verschueren, J. (2002). *Para entender la pragmática*. Gredos.

Unidad 5

Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis*. Longman.

Fairclough, N. (1993) "Una teoría social del discurso", en *Discurso y cambio social*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Tannen, D. (1996). *Género y discurso*. Paidós.

van Dijk, T. (2001). Discurso y racismo. *Persona y sociedad*. Universidad Alberto Hurtado, ILADES.

van Dijk, T. (2003). El análisis crítico del discurso. *Anthropos* 186.

- van Dijk, T. (2003). *Ideología y discurso*. Ariel.
- van Dijk T. (2003) La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak y M. Meyer (Comps.). *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 143-177). Gedisa.
- van Dijk T. (2005). Política, ideología y discurso. *Quórum académico* 2(2), 15-47.
- van Dijk, T. (2006). *Ideología: una aproximación multidisciplinaria*. Gedisa.
- van Dijk, T. (2009). *Discurso y poder*. Gedisa.
- Van Dijk, T. A. y Londoño Zapata, O. I. (2019). *Discurso en sociedad*. Eduvim.

Unidad 6

- Adam, J. M. (1990). *Eléments de linguistique textuelle*. Mardaga.
- Adam, J. M. (1992). *Les textes: types et prototypes*. Nathan Université.
- Alvarado, M. y Yeannoteguy A. (2009). *La escritura y sus formas discursivas*. Eudeba.
- Álvarez, M. (1996). *Tipos de escrito I: Narración y descripción*. Arco Libros.
- Álvarez, M. (1997). *Tipos de escrito II: Exposición y argumentación*. Arco Libros.
- Álvarez, M. (1997). *Tipos de texto III. Epistolar, administrativo y jurídico*. Arco Libros.
- Álvarez, M. (1997). *Tipos de texto IV. Escritos comerciales*. Arco Libros.
- Ciapuscio, G. (1994). *Tipos textuales*. Instituto de Filología, Universidad de Buenos Aires.
- Ciapuscio, G. E. (2003). Sobre la tipología de Heinemann. En *Textos especializados y terminología* (pp. 97-100). Instituto Universitario de Lingüística Aplicada.
- Corbacho Sánchez, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología* 24, 77-90.
- Cortés Rodríguez, L. y Bañón Hernández A. M. (1997). *Comentario lingüístico de textos orales*. Arco/Libros.
- Isenberg, H. (1997). Cuestiones fundamentales de tipología textual. En E. Bernárdez (Comp.). *Lingüística del texto*. Arco/Libros.
- Loureda Lamas, Ó. (2003). *Introducción a la tipología textual*. Arco/Libros.
- Muth, K. D. (comp.). (1990). *El texto expositivo*. Aique.
- Muth, K. D. (comp.). (1991). *El texto narrativo*. Aique.
- Padilla de Zerdán, C. S. et al. (2007). *Yo expongo*. Comunicarte.
- Plantin, C. (1998). *La argumentación*. Ariel.

Unidad 7

- Ghio, E. y Fernández, M. D. (2008). *Lingüística sistémico funcional*. Universidad Nacional del Litoral.

-
- Ghio, E., Navarro F. y Lukin A. (Comp.) (2017). *Obras esenciales de M.A.K Halliday*. Santa Fe: Ediciones UNL.
- Halliday M. A. K. (1975). Estructura y función del lenguaje. En Lyons J. *Nuevos horizontes de la lingüística* (pp. 145-173). Alianza.
- Halliday M. A. K. (1978). *El lenguaje como semiótica social*. FCE.
- Halliday, M. & Mathiessen, Ch. (2004). *An Introduction to the Functional Grammar*. Edward Arnold.
- Menéndez, S. M. (1993). *Gramática textual*. Plus Ultra.
- Menéndez, S. M. (2006). *¿Qué es una gramática textual?* Litterae Ediciones.
- Menéndez, S. M. et al. (2002). *La gramática sistémico-funcional*. UBA.

PROCESOS Y DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Trabajos prácticos correspondientes a los contenidos desarrollados. Todos los prácticos tienen su respectivo recuperatorio.
- Trabajo de campo en el sitio de memoria de la localidad de Gallinato.
- Una evaluación parcial con su correspondiente recuperatorio.
- Trabajo final o exposición en stands interactivos en la Feria Científica de la UNSa para los estudiantes que cumplen con las condiciones para promover la materia.
- Coloquio final con los estudiantes en condiciones de promocionar la asignatura.
- Comentario de la bibliografía, discusión y análisis de textos en clases.
- Los estudiantes pueden presentar los trabajos prácticos en papel o por correo electrónico (linguisticadeltexto@hum.unsa.edu.ar o piconestela@hum.unsa.edu.ar) en tiempo acordado previamente con el equipo de cátedra.



Miryam Mercedes Pagano

Estela Josefina Picón