

CARRERA: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo II

Res. H. N° 660/26

AÑO LECTIVO: 2026
PLAN DE ESTUDIOS: Plan 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE:

Docente responsable	Cargo
Ma. Eugenia Burgos	ASO-EXCL

DOCENTES DE LA CÁTEDRA:

Docentes	Cargo
Valeria Hanne	ADJ REGULAR
Pamela Moreno	JTP INTERINA

ADSCRIPTAS/OS:

Docentes: Prof. Jimena Macías, Prof. Guadalupe Pérez.

Estudiantes: Emilia Romero, Emilse Alvarado, Emmanuel Gerónimo, Ailén Madrigal, Leonel Taboada y Luana Rodríguez.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Carga horaria anual: 90 hs.

PLATAFORMA MOODLE: <https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/login/index.php> **CORREO ELECTRÓNICO:** psicdes2@hum.unsa.edu.ar

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen una posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota 6 (seis) o más. Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal del Trabajo de Indagación y análisis en Terreno.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias(Resolución H.No. [975/11](#) y modif.):

a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y

Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia.

NUNCA MAS. 1976-2026 (Res.HN°100/26)

sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 80%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 80%. Todos los trabajos prácticos tienen una posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota no inferior a 8 (ocho). Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo.
- Aprobación del coloquio final integrador. "La calificación necesaria para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez)" (Res. H. N° 845-11).

ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Las/os estudiantes que rindan la materia en carácter de libres, además de las dos consignas habituales que se asignan para el examen final, recibirán una tercera consigna que propone una situación práctica directamente relacionada a temas del programa, la que deberán analizar desde marcos teóricos pertinente abordados en los ejes temáticos del programa. El examen final se planteará a partir del último programa aprobado de la asignatura.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer situaciones de aprendizaje, desde un enfoque multireferencial, que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente y juvenil desde un abordaje teórico práctico plural e integrador (psicológico, social, histórico, antropológico, educativo y cultural).
- Proveer de herramientas teórico-analíticas para interpretar y comprender las peculiaridades que adquiere en el contexto local y regional el desarrollo de adolescentes y jóvenes.
- Contribuir a la construcción de una perspectiva crítica de las narrativas hegemónicas y mediáticas sobre las adolescencias y juventudes, a partir de una mirada epistemológica de reconocimiento de las prácticas, voces y experiencias juveniles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de nuestro contexto local y regional.
- Problematicar discursos, imágenes y representaciones hegemónicas bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente "narrados" por los medios de comunicación y la opinión pública en

general.

- Analizar escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de las subjetividades en las adolescencias y juventudes contemporáneas.
- Problematizar el espacio simbólico de la escuela secundaria en la educación de los/as adolescentes hoy, y las modalidades de vinculación de la institución con ellos/as.
- Aportar a la comprensión, atendiendo a las subjetividades contemporáneas, de las transformaciones en torno a las formas de participación juvenil, a las múltiples vivencias en relación a la sexualidad, el activismo, el consumo problemático de las redes sociales la acción colectiva y la producción estética y cultural de las juventudes desde una perspectiva social e histórica.

PROPUESTA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

El programa de la materia está organizado en cuatro Ejes Temáticos principales que anudan conceptos y categorías fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada Eje con la bibliografía específica obligatoria organizada por cada uno de los puntos teóricos que lo componen, permitiendo el análisis específico y profuso de las categorías incluidas en cada Eje. Se incluye bibliografía complementaria, recomendando su lectura durante el cursado.

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL.

- 1.1.** La disciplina: Psicología del Desarrollo. Objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo humano. Enfoques y perspectivas principales. Enfoque del Desarrollo del Curso Vital.
- 1.2.** Adolescencias y juventudes: construcciones sociohistóricas y culturales. Adolescencia y nuevas ciudadanías. Sujetos de Derecho.
- 1.3.** Subjetividad(es) y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.
- 1.4.** Desafíos del mundo digital. Redefinición de las formas de interacción, ocio y consumo. El impacto de las apuestas on line en adolescentes y jóvenes.
- 1.5.** Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Culturas juveniles. Formas emergentes de la participación y acción juvenil colectiva.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1

1.1.

- **Papalia, Diane; Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth** (2009) *Acerca del desarrollo humano*. En "Desarrollo Humano". Edit. Mc. Graw Hill 9° Edic. México D.F.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas. Córdoba.
- _____ (2017) *Las edades sociales de la vida*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

1.2.

- **Chaves Mariana; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) *Rol del Estado como garante de los*

Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia.

NUNCA MAS. 1976-2026 (Res.HN°100/26)

derechos de la niñez. *Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos.* En "Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado". Espacio Edit. Bs. As.

- **Kantor, Débora** (2008) *Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes.* En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
 - **Ley Nac. N° 26.061** (2005) Protección Integral de Derechos de Niños, niñas y adolescentes.
 - **Margulis, Mario** (1996) *La juventud es más que una palabra.* Edit. Biblos Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
 - **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente.* En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.
- 1.3.**
- **Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio** (2004) *Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.* En "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas". Editorial Paidós.
 - **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia.* En Konterllnik, Irene y Jacinto, C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
 - **Firpo, Stella Maris** (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades.* En "Diversas adolescencias". Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina
- 1.4.**
- **Fainboim, Lucía** (2024) *De qué hablamos cuando hablamos de apuestas on line: la importancia de no caer en reduccionismos tecnológicos.* En "Plataformas y juventudes. Aportes para pensar el impacto de las apuestas on line". Defensoría del Pueblo – CABA Bs As.
 - **UNICEF** (2025) *Zoom a las apuestas online.* UNICEF para cada infancia con el apoyo técnico de BD Bienestar Digital.
 - **Calmels, Julieta** y otros (2024) *Abordajes integrales en consumos problemáticos de tecnologías digitales y apuestas online.* Rev. Nro. 8 Atípica. Reflexiones sobre política criminal. Gobierno Pcia. Bs As.
 - **Amnistía Internacional** (2023) "Empujados a la oscuridad. El feed "Para ti" de Tiktok fomenta la autolesión y la ideación suicida." Informe Ejecutivo. Londres, Reino Unido. **COMPLEMENTARIO**
- 1.5.**
- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario.* En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
 - **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza.* En "El mundo de los jóvenes en la ciudad" Laborde Ed. Rosario Santa Fe
 - **Feixa, Carles y Oliart Patricia** (coords.) (2023) "De jóvenes, mapas y astrolabios" En *Juvenopedia. Mapeo de las juventudes iberoamericanas.* Biblioteca de Infancia y Juventud. Edic. NED CABA

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIO-PSICO-SOCIAL Y PSICOANALÍTICA.

2.1. Pubescencia y pubertad desde una perspectiva Psicoanalítica. Lo puberal: punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Marcadores de pasaje, ritos/rituales de iniciación. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en las/os púberes: dimensión personal, familiar y grupal.

- 2.2. Identificación, duelos, pulsión: conceptos psicoanalíticos conducentes a la comprensión de los procesos psíquicos durante la adolescencia. Trabajos psíquicos fundamentales en la etapa adolescente.
- 2.3. Nociones de identidad. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de los intercambios intersubjetivos. El derecho a la identidad personal.
- 2.4. Salud Mental, escuchar y alojar a las adolescencias: desafíos para un abordaje psico socio educativo territorial.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2

2.1.

- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor "Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina". Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As **COMPLEMENTARIO**
- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2017) *Cambios corporales en la adolescencia*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

2.2.

- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid **COMPLEMENTARIO**
- **Fichas de Cátedra: "Biografía de Sigmund Freud" - "Algunos conceptos psicoanalíticos básicos" - "Identificación"**.
- **Freud, Sigmund** (1921) *La Identificación*. En "Psicología de las masas y análisis del yo". Amorrortu Edic. Vol. XVIII Obras Completas
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Buenos Aires.
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Buenos Aires.

2.3.

- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 febrero. Bs As
- **Storero, Mariana** (2012) Entre robos, apropiaciones y fugas. Los avatares de la identidad en contextos de violencia. En Carmona, Silvina Juventud(es) en plural. Pliegues y despliegues entre culturas. Edic. MaríaMuratore – UNL Santa Fé.
- **AA.VV.** (2022) *Las Abuelas nos cuentan: una nueva colección por el derecho a la identidad*. Cap. 3 y 4. 1a edición - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

2.4.

- **Cerrutti, Fernando y Del Giorgio Andrea** (2025) *Reconocimiento y abordaje de las emociones en la adolescencia: primera escucha y prevención comunitaria en Salud Mental*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. UBA Bs. As.
- **Giménez, Ana Clara** (2021) *El problema del diagnóstico en las adolescencias*. Rev. Asociación Piera Aulagnier Infancias, adolescencias y clínica. Vol. Cuatro ISSN: 2711-4287 Edic. Pictograma – Bogotá
- Informe (2023) *"Indicadores de Salud Integral en las adolescencias de Salta 2020-2022"* Ministerio de

Salud Pública de la Pcia. de Salta y UNICEF **COMPLEMENTARIO**

- Informe (2023) *Lineamientos para la primera escucha en salud mental y el acompañamiento de adolescentes en el primer nivel atención*. Cap. 2,3 y Glosario. UNICEF - Fac. de Psicología UNR Rosario
- **Ley Nac. N° 26.657** (2010) de Salud Mental
- **Stolkner, Alicia** (2013) *Las formas de transitar la adolescencia hoy*. Salud, salud mental: actores y escenarios. Rev. NOVEDUC N° 268 – abril de 2013 Bs. As. **COMPLEMENTARIO**

EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES: CONSTRUCCIÓN DE LAS SEXUALIDADES Y LOS GÉNEROS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS.

3.1. Género y Perspectiva de Género. Construcciones de género en adolescentes y jóvenes.

Perspectiva de la interseccionalidad. Aportes, debates y límites en torno a la categoría género.

3.2. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración de las identidades de género. Cuerpos y disidencias sexuales: procesos de visibilidad - invisibilidad. El derecho a la Identidad de género.

3.3. Educación Sexual Integral: 20 AÑOS de un derecho irrenunciable de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

3.4. Violencias contra las mujeres, disidencias y violencias basadas en el género.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3

3.1.

- **Bach, Ana María** (2015) *Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos*. En "Para una didáctica con perspectiva de género". Edit. Miño y Dávila – UNSAM Edita. Bs. As.
- **Curiel, Ochy** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ.Nacional de Colombia. Disponible en:
http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf
- **Morgade, Graciela** (2016) *Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de la situación*. En "Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula". Edic. HomoSapiens Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Platero, Lucas R.** (2012) *¿Cuál es el origen de la interseccionalidad?* En "Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada". Edicions bella terra Barcelona
- **Sabsay, Leticia** (2009) *Judith Butler para principiantes*. Suplemento SOY Pág. 12
<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-08.html>

3.2.

- **Farji Neer, Anahí** (2016) *La Ley de Identidad de Género argentina: entre las demandas locales y las reivindicaciones globales*. En Gutiérrez, Ma. Alicia (comp.) "Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades". Edic. Godot Buenos Aires
- **Ley de Identidad de Género N° 26.743 y Principios de Yogyakarta.**
- **Moreno, Aluminé** (2008) *La invisibilidad como injusticia. Estrategias del movimiento de la diversidad sexual*. En Pecheny; Fígari; Jones (comps.) "Todo sexo es político. Estudio sobre sexualidades en Argentina". Libros del Zorzal Bs. As. **COMPLEMENTARIO**

- **val flores** (2010) Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero)normalización. Edic. academia La voz de los expertos.
<http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/19514/18506>

3.3.

- **Ley N° 26.150** (2006) Programa Nacional de Educación sexual integral (2008)
- **Navarro, Josefina; Uyuquipa Noelia y otrxs.** (2023) “Claves para pensar una ESI intercultural y antirracista” En KACHKANCIKRAQMI. ESI desde una perspectiva antirracista e intercultural”. 1ra. Edic. Milena Caserola Bs As. **COMPLEMENTARIO**
- **Cahn; Lucas; Cortelletti; Valeriano** (2023) *ESI Guía básica para trabajar en la escuela y en las familias.* Cap. 2, 3, 5 y 6. Edit. S. XXI
- **Procopio, Nayla y otros** (2021) *Hacia una Educación Sexual Integral, efectiva y no adultocéntrica Voces, perspectivas y recomendaciones de adolescentes y jóvenes de Argentina.* FUSA AC. Iniciativa Spotlight
- **val flores** (2017) *ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía.* En “Tropismos de la disidencia sexual”. Edit. Palidonia Santiago de Chile.

3.4.

- **Informe 2025** “Las violencias sexuales contra NNyA. El abuso sexual.” Primer Informe. Ministerio de Justicia y DD.HH. Pcia de Bs. As. (pág. 4 a 8 y 21)
- **Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad** (2021) *Violencias por motivos de género.* 1a ed. - CABA: Editorial MinGéneros.
- **Ley Nacional N° 26.485** (2009) Prevención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres.
- **de Ramón Felguera, Davinia; Leañez, Marina; Rodríguez Casadevall, Anna** (2025) *Estrategias de formación para trabajar la violencia contra las mujeres. Herramientas para agentes educativos.* Iniciativa Americana para prevenir y eliminar la violencia contra las mujeres. SGI

EJE TEMÁTICO 4: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOANALÍTICA: SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

4.1. Desafíos de los/as educadores/as en la escena educativa contemporánea: la obligatoriedad del nivel secundario. Nuevos actores y sujetos pedagógicos. El derecho a la educación.

4.2. Trayectorias escolares y trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes en la escuela secundaria. Sentidos de la experiencia escolar. La escuela como institución social y educativa en el desarrollo adolescente.

4.3. Repensar la construcción de la autoridad pedagógica desde el eje autoridad – autorización –autorizar/se. Intervenciones pedagógicas subjetivantes.

4.4. Procesos de etiquetamiento, diagnósticos y desubjetivación desde las escuelas. En la búsqueda de Otras pedagogías con/junto a adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 4

4.1.

- **Chaves, Mariana; Fuentes Sebastián y Vecino L.** (2016) *Merecer la escuela. Fronteras de una escuela secundaria de sectores populares*. En “Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras, merecimientos en sectores populares, medios y altos”. Edit. GEU CLACSO Buenos Aires
COMPLEMENTARIO
- **Ley de Educación Nacional N° 26.206** (2006)
- **Núñez, Pedro** (2020) *Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria*. En Dussel, Ferrante & Pulfer “Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera”. UNIPE Edit. Buenos Aires
- **Jaite, Laura** (2025) *Derechos torcidos. Mal de época. La escuela como territorio de construcción colectiva de derechos situados*. Artículo en Rev. Digital N° 8. La Usina del Forum. Publicaciones de la Asociación Civil FORUM INFANCIAS

4.2.

- **Bracchi, Claudia** (2013) *Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. En Kaplan Carina (Dir.) “Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela”. Miño y Dávila Edit. Buenos Aires
- **D’Aloisio, Florencia; Arce Castello V. y Arias L.A.** (2018) *Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y vulnerabilidad*. En Paulín Horacio [et al.] “Contar quiénes somos. Narrativas juveniles por el reconocimiento”. 1ra. Edic.Córdoba
- **Núñez, Pedro y Litichever Lucía** (2016) *Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina*. Psicoperspectivas Vol.15(2) pp.90-101.
- **Pascual, Liliana** (2010) *Las trayectorias socioeducativas. Algunas consideraciones conceptuales*. En “Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias en la escuela media”. Serie Informes de Investigación N° 1. DiNIECE - MEN Buenos Aires
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>

4.3.

- **Greco, Ma. Beatriz** (2023). *Cartografías de una autoridad*. Cap. 1 En “La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación y formación docente”. Ed.Homo Sapiens.
- **Greco, María Beatriz** (2015) *La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia*. En “Reflexionando las disciplinas”. Colombia: Unimar.
COMPLEMENTARIO

4.4.

- **Dueñas, Gabriela** (2013) *Patologización y medicalización en la educación. Intervenciones subjetivantes sobre las problemáticas con las que nos interpelan hoy las infancias y adolescencias en las escuelas*. En Revista “Actualidad Psicológica” N°416 marzo 2013, Buenos Aires.
- **Planella, Jordi y Pié, Asun** (coords.) (2015) *Pedagogías transfronterizas: cuerpo, cultura y teoría queer*. En Planella; Pié “Políticas, prácticas y pedagogías TraNs”. Edit. UOC Barcelona. **COMPLEMENTARIO**
- **Kurtzbart, Ana** (2022) *Las etiquetas y las marcas como forma de violencia*. Artículo en Rev. Digital N° 1 La Usina del Forum. Publicaciones de la Asociación Civil FORUM INFANCIAS
- **Zurbriggen, Ruth** (2021) *El gesto de enseñar para prometer otros destinos*. En Grosso, Belén (coord.) (2021) *Conversar la escuela: complicidades pedagógicas para otra ternura*. Edit. Chirimbote CABA Bs As

TRABAJO DE INDAGACIÓN Y ANÁLISIS EN TERRENO

La propuesta del TlyAT del presente año estará vinculada con el campo de la *Educación Sexual Integral*, en el marco de las dos décadas de vigencia de la misma en Argentina. Reconocemos que la ESI es un derecho de NNyA, donde el Estado debe continuar siendo garante de su cumplimiento efectivo. Por ello la ESI es también una política pública y asimismo, es una herramienta y un movimiento pedagógico por una educación más justa, inclusiva, sensible y libre.

A modo de intensificar el tratamiento de las temáticas vinculadas a la Educación Sexual Integral, la cátedra planifica para el segundo cuatrimestre, otras actividades que implicarán la participación del estudiantado del presente año académico. Se ofrecerá las siguientes acciones:

- lectura de un libro completo del género literario (novela, cuento) vinculado a la ESI y su posterior reflexión como herramienta pedagógica para el abordaje de los contenidos de ESI en secundaria.
- organización colaborativa y colectiva de talleres presenciales destinados a adolescentes y jóvenes en temáticas de ESI a fin de concretarlos en los CIC de zona norte y/o zona oeste.
- indagación a través de un Cuestionario de Google Form, con adolescentes de entre 16 y 20 años, respecto de sus saberes, necesidades, opiniones, representaciones en torno a la ESI.

Durante el mes de Octubre se socializarán y expondrán los resultados de estas producciones y actividades, durante las Jornadas de Intercambio ESI 20 años, que organiza el equipo de cátedra.

SOBRE LA EVALUACIÓN

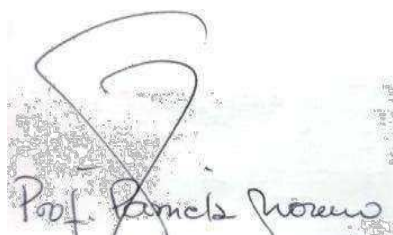
Teniendo presente que la modalidad pedagógico-didáctica de la cátedra es teórico práctica, la evaluación es una actividad procesual continua y se la concebida como una dimensión fundante del proceso de enseñar y aprender. Además, el nutrido equipo de cátedra posibilita llevar adelante el acompañamiento de las trayectorias del estudiantado.

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el dictado de la materia con las diferentes actividades programadas.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación y aportes en clases, así como en las actividades extracurriculares. Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y socialización de trabajos, buscan promover la expresión oral de los/as estudiantes, que asuman estas experiencias de su formación desde un lugar de enunciación activo, ejerciendo posiciones como educadores, sujetos de discurso. Se explicitan los criterios de evaluación previamente a la realización de T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y otras evaluaciones (ensayos personales, informes de los trabajos de indagación de campo etc.)

Se continuará este año, con el trabajo más sistemático de atención a estudiantes que tuvieran dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc.

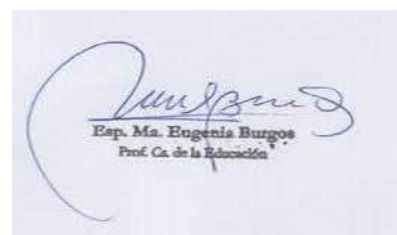
Se afianzarán las acciones puntuales de apoyo a cursantes y se llevará seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante entrevistas personales con el equipo de cátedra en el Box 109 y el aprovechamiento efectivo de las horas destinadas a la atención a estudiantes.



Prof. Pamela Moreno



Esp. Ma. Eugenia Burgos
Prof. Ca. de la Educación



Esp. Ma. Eugenia Burgos
Prof. Ca. de la Educación