
CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA Y DIDACTICA

Res. H. N° 830/26

AÑO LECTIVO: 2026

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 Y Modificatorias

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente responsable	Cargo
MARIA GABRIELA SORIA	ADJ-EXCL- c / reducción a SIMPLE

AUXILIARES DOCENTES:

Docente/s	Cargo
SARA ELIZABETH ORELLANA	JTP-SEMI
FABIANA YAÑEZ	AUX1º-SEMI
TAMARA ACOSTA FRANCO	AUX. 1º- SEMI

ADSCRIPTOS:

ESTUDIANTES:

ANA VICTORIA ALEM

OMAR LAMAS

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

CANTIDAD DE HORAS 120: – 2 HS. CLASES TEORICAS 2HS. CLASES PRACTICAS

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modificatorias):

- 75 % de aprobación de prácticos
- 2 parciales aprobados
- (Los prácticos y parciales tienen recuperación)

*Las condiciones mencionadas son necesarias para acceder al examen final en calidad de alumnos regulares.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modificatorias):

1. Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%;
2. Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación,
3. Aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes.
4. Aprobación de 3 parciales
5. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No. [975/11](#), [350/17](#) y [351/17](#))

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Iniciar a las y los estudiantes en el estudio de la Pedagogía y la Didáctica desde una perspectiva comprensiva, reflexiva y crítica, que les permita interrogar el campo educativo en su complejidad.
- Problematicar la relación entre saberes teóricos y saberes prácticos, promoviendo la construcción de miradas integrales sobre las prácticas educativas y sus múltiples dimensiones.
- Analizar la educación como práctica social, histórica y política, atravesada por dimensiones culturales, ideológicas y éticas que configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Construir marcos conceptuales básicos del campo pedagógico-didáctico, situando sus debates en relación con la producción de conocimiento científico contemporáneo.
- Acompañar el proceso formativo de las y los estudiantes desde una perspectiva crítica e investigativa, favoreciendo la autonomía intelectual y la implicación en la construcción del conocimiento.

DE LOS CONTENIDOS

Fundamentación:

La Pedagogía constituye un campo de saber fundamental para comprender las complejidades, tensiones y contradicciones que atraviesan la educación en las sociedades contemporáneas. En tanto práctica social, histórica y política, la educación no solo contribuye a la construcción del lazo social, sino que también habilita procesos de autonomía y emancipación de los sujetos. En este sentido, su abordaje exige reconocer la pluralidad de perspectivas teóricas que configuran el campo pedagógico y las disputas que lo atraviesan.

Desde esta concepción, la asignatura **Pedagogía y Didáctica**, correspondiente al primer año del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación, propone un acercamiento inicial a las principales *coordenadas* del saber pedagógico y didáctico, orientado a que las y los estudiantes puedan reflexionar, problematizar y sistematizar las cuestiones centrales del campo educativo. Se parte de la

premisa, en línea con Philippe Meirieu (2020), de que *nadie puede aprender en lugar de otro, pero todos pueden aprender*, lo que reafirma la articulación entre educabilidad y libertad como principios constitutivos de la práctica pedagógica.

En este marco, la propuesta recupera la Pedagogía en su doble dimensión teórica y práctica, inscribiéndola en tradiciones de pensamiento que permiten comprender la educación como una práctica eminentemente humana, mediadora entre la cultura y los sujetos sociales. En dicha mediación, no solo se transforman los sujetos, sino también la cultura, en un proceso dinámico y situado que se articula con otras prácticas sociales.

Asimismo, se propone analizar el discurso pedagógico construido en torno a la escuela y los procesos de escolarización, especialmente en contextos contemporáneos atravesados por transformaciones sociales, tecnológicas y culturales. En este sentido, se problematiza -entre otras- la transmisión como categoría central de la Pedagogía, atendiendo tanto a los sujetos implicados como a las condiciones contextuales en que dicha transmisión se produce.

La cátedra también aborda las desigualdades y diferencias en el campo educativo, en tensión con las nociones de inclusión/exclusión y homogeneidad/heterogeneidad, reconociendo que estas categorías atraviesan las experiencias de los sujetos en contextos educativos situados. Desde esta perspectiva, no se pretende realizar una reconstrucción histórica exhaustiva de la Pedagogía y la Didáctica ni establecer delimitaciones rígidas entre ambas, sino más bien ofrecer referencias que permitan comprender su constitución y su estado actual (Barco, 1989).

Por otra parte, tanto la Pedagogía como la Didáctica se entienden como campos disciplinares estrechamente vinculados a los proyectos sociales y educativos de cada época, con un marcado carácter político, en tanto intervienen en la formación de sujetos y en la configuración de determinados modelos de sociedad.

En particular, la Didáctica ha desarrollado históricamente una fuerte vinculación con las prácticas sociales, lo que ha conducido a una creciente especialización de su reflexión teórica. Como señala Elsa Cols (2007), su constitución disciplinar no puede pensarse al margen de las transformaciones de los procesos de escolarización, ya que responde tanto a dinámicas académicas como a cambios sociales más amplios. En esta línea, la Didáctica se orienta a la intervención pedagógica en el marco de proyectos sociales y culturales, atravesados por dimensiones éticas y políticas, tal como sostiene Alicia Camilloni (1996).

Finalmente, desde los aportes de Cristina Davini (1996), se enfatiza la necesidad de articular el discurso pedagógico y el didáctico, entendiendo que dicha articulación implica la construcción de una política social y cultural que otorga sentido a la enseñanza. En coherencia con este posicionamiento teórico-epistemológico, la propuesta pedagógica de la cátedra promueve instancias de participación, diálogo e intercambio, orientadas a la construcción de un saber pedagógico y didáctico situado, crítico y

contextualizado.

DE LOS CONTENIDOS

- **UNIDAD 1: Formarse en la contemporaneidad: tensiones, mediaciones y construcción del oficio docente**

Hacernos presente en el proceso de formación profesional en el contexto contemporáneo. La experiencia de formarse. Condiciones y mediadores en los procesos de formación universitaria. Nociones iniciales sobre el oficio docente.

- **UNIDAD 2: Configuración del campo pedagógico: saberes, discursos y tensiones epistemológicas**

La Pedagogía como campo de saber en la contemporaneidad. Fundamentos, principios, desafíos y tensiones. Características del discurso pedagógico.

Configuración de la Pedagogía desde referencias históricas. Categorías centrales de la Pedagogía: educación, intervención y formación. Tensiones epistemológicas.

De la Pedagogía a las Ciencias de la educación: aproximación y características.

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía: multirreferencialidad teórica.

- **UNIDAD 3: Escuela: transmisión, dispositivos pedagógicos y desigualdades en contextos contemporáneos**

Transmisión cultural: lazos y legados intergeneracionales. Procesos de transmisión en el contexto educativo contemporáneo.

La escuela de la modernidad. Funciones de la escolarización. Gramática escolar: Tiempo y espacio. Dispositivo pedagógico e Infancias.

Las diferencias en el contexto pedagógico: racismo y discriminación.

- **UNIDAD 4: Pensar la educación desde América Latina: pedagogías, saberes y construcción del campo didáctico**

Pensamiento pedagógico latinoamericano. Paulo Freire, Luis Iglesias, Simón Rodríguez: características del contexto de actuación y sus aportes al campo pedagógico.

Pedagogía y Didáctica. Aproximación a la didáctica desde los aportes de Comenio. Objeto de estudio de la Didáctica.

BIBLIOGRAFIA:

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

- Aparicio Castillo, P. (2024). *Nosotros y los otros: categorías, opuestos y dualidades en la educación y las sociedades actuales. La educación como medio articulador frente a la polarización*. Conferencia presentada en la Universidad Nacional de Salta.
- Ferry, G. (1997). Acerca del concepto de formación. En *Pedagogía de la formación*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Rojas, E. (2012). *El hombre light*. Planeta.
- Tenti Fanfani, E. (2009). Notas sobre la construcción social del trabajo docente. En C. Vélaz de Medrano & D. Vaillant (Comps.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. OEI/Fundación Santillana.

Bibliografía complementaria

- Agamben, G. (2008). *¿Qué es lo contemporáneo? y otros ensayos*. Adriana Hidalgo.
- Bárcena Orbe, F. (2012). Una pedagogía de la presencia: crítica filosófica de la impostura pedagógica (pp. 25–57). <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/10354/10793>
- Skliar, C., & Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens.

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (1993). *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica.
- Abrate, L. (s. f.). Pedagogía y ciencias de la educación: relaciones entre disciplinas e interdisciplinariedad. En *Aportes a la pedagogía y a su enseñanza*.
- Antelo, E. (1999). *Instrucciones para ser profesor: pedagogía para aspirantes*. Santillana.
- Braylovsky, D. (s. f.). ¿Qué hace la pedagogía y por qué es importante para los educadores?
- Di Caudo, M. V. (2013). La ciencia pedagógica: construcciones, disputas, desafíos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (14).
- Diker, G. (2016). Educación. En A. M. Castro et al. (Coords.), *Diccionario iberoamericano de filosofía de la educación*. FCE.
- Espinel-Bernal, O. (2024). Pedagogía, educación e investigación: campo en disputa, campo de constitución. *Pedagogía y Saberes*, (60), 58–70.
- Fuentes, N. I., & Hernaiz, M. C. (2007). *Reflexiones y aproximaciones a la educación y la pedagogía* [Policopiado].
- Gimeno Sacristán, J. (2000). Los inventores de la educación. En *Pedagogía del siglo XX*. CISSPRAXIS.
- Gvirtz, S. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*. Aique.
- Nassif, R. (1980). Dialéctica de la educación. En *Teoría de la educación: problemática pedagógica contemporánea*. Cíncel.
- Puiggrós, A., & Marengo, R. (2013). *Pedagogía: reflexiones y debates*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Serra, M. S. (s. f.). *Definiciones de educación* [Ficha de cátedra, UNR].
- Serra, S. (2007). Pedagogía y ciencias sociales. En Vogliotti et al., *Aportes a la pedagogía y su enseñanza*. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Serra, S., et al. (2025). *20 lecciones de pedagogía*. Humanidades y Artes Ediciones.
- Silber, J. (s. f.). *El campo pedagógico: disquisiciones epistemológicas y categorías básicas* [Ficha de cátedra].

- Tenti Fanfani, E. (1987). El campo de las Ciencias de la Educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis. En: De Alba, A. (comp.) *¿Teoría pedagógica? Lecturas introductorias*. México: CESU-UNAM.

Bibliografía complementaria

- Espinel-Bernal, O. (2024). Pedagogía, educación e investigación. *Pedagogía y Saberes*, (60), 58–70.
- Gómez, M. G. (2019). *Pedagogía: planteos epistemológicos y perspectivas educativas*. Brujas.
- Kant, E. (1911). Pedagogía. En L. Luzuriaga (Comp.), *Kant, Pestalozzi y Goethe*. Jorro.
- Pineau, P. (s. f.). La pedagogía entre la disciplina y la dispersión [Policopiado].
- Suasnábar, C (2019). Pedagogía y Ciencias de la Educación. EN: F. Fiorucci y J. Bustamante. Vismara (Eds.). *Palabras claves en la historia de la educación Argentina*. UNIPÉ
- Serra, S., & Caldo, P. (2005). ¿De qué estamos hechos? En *Ensayos y experiencias* (N.º 61). Novedades Educativas.
- Levy, E., & Grinberg, S. (2009). *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Meirieu, P. (2020). *Pedagogía: el deber de resistir*. UNAE.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

- Alonso, M. (s. f.). Educación en tiempos de pandemia. <http://www.unsam.edu.ar/tss/educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Anquín, A., & Guaymás, Á. (2019). Categorías espacio-temporales escolares y andinas. *Territórios, Revista de Educação*, 9(5), 7–16.
- Bourdieu, P. (1986). La escuela como fuerza conservadora. En P. Leonardo, *La nueva sociología de la educación*. El Caballito.
- Brito, A. (2020). Contar el tiempo: la escuela y el reloj de la pandemia [Documento de trabajo, FLACSO].
- Contreras Domingo, J. (s. f.). *Hay otras escuelas* [Policopiado].
- Debray, R. (1997). *Transmitir*. Manantial.
- Diker, G., & Frigerio, G. (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Novedades Educativas.
- Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y Sociedad*, 47(2).
- Fernández, M. (2008). Hacia una pedagogía de las diferencias. En M. Gadotti et al., *Paulo Freire*. CLACSO.
- Hernández, M., & Reybet, C. (2007). Masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. *Revista Argentina de Sociología*, 5(8).
- Mato, D. (Coord.). (2019). *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina*. UNTREF.
- Nobile, M. (2020). La forma escolar desbordada [Documento de trabajo, FLACSO].

- Orellana, S. E., Schirado, M. S., & Soria, M. G. (2023). Caminos para desaprender el racismo en la escuela. En J. M. Senent (Coord.), *Recursos educativos para la formación de docentes interculturales*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/unescobambey/recursos-salta22-23.pdf>
- Ripamonti, P. (s. f.). ¿Acaso soy yo esa mano? *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, (17), 78–88.
- Scott, J. W. (2011). Género: ¿todavía una categoría útil para el análisis? *La manzana de la discordia*, 6(1), 95–101.
- Serra, M. S., & Caldo, P. (s. f.). *Educación, pedagogía y perspectiva de género* [Ficha de cátedra].
- Serra, M. S., & Fattore, N. (2006). *Escuelas* [Ficha de cátedra].
- Serra, S., & Fattore, N. (2008). Hacer escuela. En *Explora las ciencias en el mundo contemporáneo*. Ministerio de Educación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002212.pdf>

Bibliografía complementaria

- Frigerio, G. (2003). *Los sentidos del verbo educar*. CREFAL. <http://www.crefal.edu.mx/>
- Narodowski, M., & Baquero, R. (s. f.). Escuela y construcción de la infancia [Policopiado].
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? En P. Pineau et al., *La escuela como máquina de educar*. Paidós.
- Simons, M., & Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela*. Miño y Dávila.
- Pérez Gómez, A. (1992). Las funciones sociales de la escuela. En J. Gimeno Sacristán & A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

- Anijovich, R., & Mora, S. (2021). *Estrategias de enseñanza* (2.ª ed.). Aique.
- Camilloni, A. (1994). Epistemología de la didáctica. En *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós.
- Camilloni, A., & Cols, E. (2007). *El saber didáctico*. Paidós.
- Comenio, J. A. (1994). *Didáctica magna*. Porrúa.
- Díaz Barriga, Á. (1991). *Didáctica: aportes para una polémica*. Aique.
- Freire, P. (2004a). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2004b). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.
- Guelman, A., et al. (2011). *Pedagogos y alternativas pedagógicas en América Latina*.
- Ortiz Ocaña, A., Arias López, M. I., & Pedrozo Conedo, Z. E. (2018). Hacia una pedagogía decolonial. *Revista nuestraAmérica*, 6(12).
- Serra, S. (2007). Pedagogía y metamorfosis. En G. Frigerio et al., *Las formas de lo escolar*. UNQ.

Bibliografía complementaria

- Alliaud, A. (2021). *Enseñar hoy*. Paidós.
- Anijovich, R., et al. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Paidós.
- Contreras Domingo, J. (1990). *Enseñanza, currículo y profesorado*. Akal.

-
- Dussel, I., & Caruso, M. (1999). *La invención del aula*. Paidós.
 - Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar*. Aique.
 - Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila.
 - Terigi, F. (2010). Docencia y saber pedagógico-didáctico. *El monitor de la educación*, (25).

Nota: La bibliografía se reajusta de acuerdo con las necesidades de los estudiantes en el marco del proceso de formación.

Recursos Audiovisuales:

Videos:

“Vidas Maestras”, “El camino de un maestro”, Dirección de Desarrollo curricular y formación docente. Ministerio de Educación de la Nación.

La escuela que viene Ines Dussel https://www.youtube.com/watch?v=x-F_OBRqPlo

-El campo de la pedagogía. Silvia Serra. <https://www.youtube.com/watch?v=yHdHBdsg9DM>

DIMENSIÓN ESTRATEGICA:

Desde la asignatura Pedagogía y Didáctica se propone que las y los estudiantes:

- ✓ Reconozcan y problematicen sus saberes pedagógicos y didácticos de carácter práctico, con el propósito de deconstruirlos y comprenderlos a la luz de categorías teóricas, recontextualizándolos en sus dimensiones histórico-sociales y biográficas.
- ✓ Construyan un posicionamiento propio frente a la complejidad del campo pedagógico y didáctico, comprendiendo que todo conocimiento supone procesos de selección, organización y validación orientados por determinados marcos teóricos, éticos y políticos.
- ✓ Participen activamente en instancias de intercambio y confrontación de ideas con sus pares y con el equipo docente, favoreciendo procesos de metaanálisis sobre sus propias interpretaciones y producciones.

En este marco, se propone un cursado que articule de manera permanente la relación entre teoría y práctica, entendiendo esta vinculación como constitutiva de la formación docente. Los contenidos del programa se organizan en unidades integradoras, que no responden a una lógica jerárquica lineal, sino que promueven la construcción de relaciones significativas que faciliten su abordaje comprensivo.

Los **Trabajos Prácticos** se orientan a favorecer procesos de co-construcción del conocimiento, promoviendo la argumentación, la reflexión, el análisis y el desarrollo de posicionamientos críticos frente a las problemáticas abordadas. Se prevé la realización de propuestas diversas, tanto individuales como grupales, en función de los propósitos formativos y de las operaciones intelectuales implicadas en cada caso.

Asimismo, se contemplan espacios de **tutorías** en pequeños grupos, en función de la cantidad de estudiantes cursantes, con el objetivo de fortalecer el acompañamiento pedagógico. Estos espacios buscan propiciar el encuentro entre el equipo de cátedra y las y los estudiantes, favoreciendo el diálogo, la escucha y el seguimiento de los procesos formativos.

A lo largo de la cursada se desarrollarán talleres centrados en problemáticas pedagógicas relevantes, articulados con las trayectorias formativas de las y los estudiantes, entre ellos:

Taller sobre racismo y diferencias en la educación superior, orientado a problematizar las desigualdades, las prácticas discriminatorias y sus efectos en los procesos educativos.

Taller sobre autobiografía y formación, concebido como un dispositivo de reflexión sobre la propia trayectoria, en vinculación con la construcción del rol docente y el desempeño profesional próximo; iniciando de esta manera el trayecto de la práctica docente, la cual se aborda sistemáticamente en los años siguientes.

Bibliografía mínima que acompaña este taller.

- Benítez, I. del C., & Lucero, C. A. (s.f.). La construcción de la identidad docente a partir del relato de autobiografías escolares. Instituto de Formación Docente Continua, Villa Mercedes, San Luis, Argentina.
- Bolívar y Fernández (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación.

Para el presente año lectivo se propone la lectura de un libro completo a elección de los / las estudiantes, entre las siguientes producciones:

- De Anquin, A. (2008). Zona inhóspita. De maestros y pobladores, de lugares y tiempos. EUNSa.
- Allende, I. Eva Luna. (1995). Editorial sudamericana.
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI Editores.
- Morrison, T. (2023). Las dos amigas. Lumen.
- Murakami, H. (2007). De que hablo cuando hablo de correr. Andanzas.
- Ponsowy, M. (2019). Okasan. Diario de viaje de una madre. Reservoir Books.
- Kaplan, K. (2022). La afectividad en la escuela. Ediciones Paidós.

La dimensión estratégica y el cursado de la cátedra, se desarrolla en instancias presenciales y en el entorno de plataforma Moodle: <https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/>

EVALUACIÓN:

Consideramos a la evaluación como un proceso reflexivo que busca información que permite formular juicios y tomar decisiones que posibiliten la mejora constante, en los procesos de formación docente inicial.

Este proceso evaluativo es continuo, integral, coherente y humanizado. Se concretarán espacios evaluativos desde Trabajos Prácticos Integradores, Evaluaciones Parciales, participación y desempeños con instrumentos específicos. Se consensuarán criterios de evaluación para cada momento evaluativo reconociendo el valor constructivo del error.

En este sentido, las evaluaciones se realizarán a partir de trabajos prácticos y parciales, y en trabajos interactivos buscando la participación responsable en procesos de evaluación y autoevaluación.

RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS, CON LAS CÁTEDRAS DE LA FACULTAD Y/O DE LA UNIVERSIDAD CON LOS QUE SE PREVEA COORDINAR ACTIVIDADES.

- Trabajo de articulación con el Curso de Ingreso de la carrera y con las actividades del Servicio

de Apoyo Permanente al Ingresante.

- Articulación y sistematización con los contenidos del área Pedagógico- Didáctica.
- Consensos intercátedra: para la organización y dictado de temas que permitan presentar problemáticas específicas en el desarrollo de las diferentes Unidades.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN, QUE SE PREVEA INICIAR O CONTINUAR A LO LARGO DEL AÑO.

Desde hace algunos años se desarrolla una investigación exploratoria, sobre los procesos de aprendizaje y trayectorias de los estudiantes de 1° año; a fin de imaginar y construir estrategias de enseñanza que potencien el trayecto formativo. Esto implica:

- Sistematizar, analizar y reflexionar en torno a las particularidades que conforman el “cosmos” del sujeto que aprende en Pedagogía y Didáctica; considerando los trayectos formativos previos, los conocimientos y representaciones sobre la didáctica, la enseñanza y la formación docente.
- Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas formativas que favorezcan la formación del alumno de primer año.
- Construir un espacio de reflexión sistemática sobre la enseñanza de la Pedagogía y Didáctica al interior del equipo docente de la cátedra.

También se articula con el Proyecto 2858/0 CIUNSA: “Diferencias que desigulan en la formación docente inicial: desnaturalizando prácticas y discursos racistas. Estudio de casos en profesorado universitarios “



Mg. María Gabriela Soria

Prof. Adjunta Pedagogía y Didáctica