Carrera: PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
Carácter: OPTATIVA
Res. H. Nº 1702/2026
Periodo Académico: 2026 **Plan de estudios:** PLAN 2000.
Régimen de cursado: CUATRIMESTRAL
Carga horaria: 90 hs

EQUIPO DE CÁTEDRA

Docente responsable de la cátedra	
Prof. Mónica Tolaba	J.T.P. - Docente a cargo.
Prof. Pilar Corregidor	Auxiliar de 1era (por extensión de funciones)

Profesores adscriptos	
-	

Estudiantes adscriptos/as	
Arias Gisela	Estudiante Adscripto
Chocobar Nadia	Estudiante Adscripto
Franco Limarino	Estudiante Adscripta
Ortega Franco Miguel	Estudiante Adscripto
González Emanuel	Estudiante Adscripto

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:
Seis horas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación de trabajos prácticos: 70 %, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6) con sus respectivos recuperatorios.
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Todos los trabajos prácticos y parciales tienen recuperación para regularizar.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

- 80% de trabajos prácticos presentados y aprobados. Todos los trabajos prácticos tienen recuperación.
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales con calificación no inferior a 7 (siete) con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de un coloquio final integrador. "La calificación necesaria para obtener la promoción será de 7 (siete) a 10 (diez)" (Res. H. N° 845-11).

Todos los trabajos prácticos y parciales tienen recuperación para promocionar.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Condición de Libre: Sin condiciones especiales para rendir el examen final.

PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Teorías del aprendizaje es una asignatura que se propone profundizar en el estudio de las teorías y enfoques que explican el aprendizaje, producto de investigaciones desarrolladas en el campo de la Psicología a fin que constituyan un aporte en la reflexión de la práctica profesional.

Para ello se propone en el primer núcleo abordar el aprendizaje como un proceso complejo y multidimensional, constitutivo de la subjetividad, así como también problematizar las características del aprendizaje escolar. En los siguientes núcleos se presentarán diferentes investigaciones como el Conductismo, Neoconductismo y el Modelo de Procesamiento de la Información.

Además, la propuesta de David Ausubel en torno al concepto de "aprendizaje significativo", los aportes de la Psicología Genética de Jean Piaget y el Enfoque Socio Histórico de Lev Vigotsky.

Interesa que los estudiantes comprendan las teorías y reflexionen críticamente sobre las implicancias pedagógicas a fin que problematicen al "sujeto que aprende" en contexto.

Propósito General

Que los estudiantes logren:

- Comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva situada y multidimensional.
- Analizar los fundamentos que ofrecen las diferentes investigaciones del campo psicológico sobre el aprendizaje a fin de problematizar y organizar sus prácticas pedagógicas.

Propósitos específicos

- Problematizar el qué, cómo y las condiciones en las que se aprende desde una mirada crítica y reflexiva.
- Comprender los enfoques teóricos y su impronta en la forma de explicar el aprendizaje.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje escolar a partir de los aportes de las diferentes teorías psicológicas.
- Reflexionar sobre los aportes del campo psicológico como disciplina explicativa de los aprendizajes escolares.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

NÚCLEO 1. *La problemática de los aprendizajes EN la escuela*.

1.1. La complejidad del contexto actual en los escenarios educativos. La mirada situacional y multidimensional para comprender los procesos de aprendizaje ¿Qué se aprende? ¿cómo y cuáles son las condiciones contextuales e institucionales en las que se aprende?
1.2. Los procesos de escolarización como construcción sociohistórica. La escuela como espacio potenciador de los aprendizajes. El carácter específico del aprendizaje escolar.
1.3. La problemática del "fracaso escolar" desde las perspectivas: aportes y limitaciones. Articulaciones institucionales: escuela, familias, equipos psicopedagógicos y comunidad.

Bibliografía obligatoria

1.1. **Maldonado Horacio** (2001) El sujeto de aprendizaje, en Maldonado, H. (2001) Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco, Córdoba. Pg. 89 – 97.

Elichiry, Nora (2004) Conclusión: hacia la construcción del sujeto educativo, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. 195 – 197.

Leliwa, S.; Scangarello, I.; Ferreyra, Y. (2011) El aprendizaje humano, en Leliwa, S., Scangarello, I. y Ferreira, Y. (2011) Psicología y Educación: una relación indiscutible. Ed. Brujas, Córdoba. pg. 75 - 83.

1.2. **Maddonni, Patricia** (2004) La escuela: entre lo universal y lo particular, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educacional. Ed. Manantial, Buenos Aires.

Trilla, Jaume (1985) *Características de la escuela*, en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Ed. Laertes, Barcelona.

Aizencang, Noemí (2009) Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos, en Elichiry, Nora (2009) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Pg. 13 – 21.

1.3. **Baquero, Ricardo** (2006) Una hipótesis persistente: quien fracasa en la escuela porta algún déficit, en Baquero, R. (2006) Sujetos y aprendizajes. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Pg. 15 – 20. Consultado en: https://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005218.pdf

Rattero, Carina (2010) El fracaso de la escuela en su "para todos", en Baquero, Ricardo (2010) El fracaso escolar en cuestión: concepciones, representaciones y creencias. Ensayos y experiencias N° 43. Pg. 44 – 55.

Ayuste, N. y otros (1994) ¿Por qué muchos fracasan? Niños, maestros familias y escuela." Convirtiendo a los pobres en tontos en Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Cap. 7. Comunicar y transformar. Editorial Grao. Barcelona.

Ficha de cátedra. Pilar Corregidor. "Modelos explicativos sobre las dificultades en el aprendizaje y el "fracaso escolar".

Res. H. Nº 1702/2026

Bibliografía complementaria

- Ziperovich, Cecilia (2004) Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones, Córdoba.
- Baquero y Limón (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Ed. UNQ, Bernal.
- Kaplan, Carina (2008) La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. Proyecto Hemisférico Por la Inclusión.
- Pineau, Dussel y Caruso (2013) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Ed. Paidós, Buenos Aires. Introducción y Cap 1.
- Pozo, Juan (2008) Aprendices y maestros. Piscología cognitiva del aprendizaje. Ed. Alianza, Madrid. 2da edición.

- Llomovatte, Silvia; Kaplan, Carina (coords.) (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- Terigi, Flavia (2009) "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional", en Revista Iberoamericana de Educación. N° 50 Madrid. Consultado en: https://rieoei.org/rie/article/view/659

Núcleo II. *Teorías asociacionistas del aprendizaje*

1.1. La conducta como objeto de estudio, la observación y experimentación como métodos de estudio. Ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad. Aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, condicionamiento de pautas emocionales innatas y adquisición de conocimientos.
El Neoconductismo de B. Skinner: la conducta respondiente y la conducta operante. Condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje. Limitaciones.

1.2. El modelo de procesamiento de la información. La analogía entre la mente humana y los sistemas artificiales La concepción multialmacén de la memoria humana. Las limitaciones del modelo.

Bibliografía obligatoria

1.1. **Rojas Hernández, Gerardo** (1988) Descripción del paradigma conductista y sus implicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas, G. Paradigmas en Psicología de la Educación (1989) Ed. Paidós, México. Pg. 80 – 86.
Hill, Wilfred (1980) Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap 2 y 3.

1.2. **De la Vega, Manuel** (1984) Introducción, en De la Vega, M. (1984) Introducción a la Psicología Cognitiva. Ed. Alianza, Madrid. Pg. 26 – 32.
Pozo, Juan (2010) El procesamiento de información como programa de investigación, en Pozo, J. (2010) Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata, Madrid.

Bibliografía complementaria

- Boggino, Roberto (2004) Fundamentos, aportes y límites del conductismo, en Boggino (2004) El constructivismo entra al aula. Ed. Homo Sapiens, Rosario. Pg. 17 – 24.

- Del Río María José (1990) Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares, en Coll y otros (1990) (comps) Desarrollo psicológico y educación II. Ed. Alianza, Madrid.
- Chadwick, Clifton (1990) Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- Heibreader, Edna (1979) Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.
- Watson, John (1947) El conductismo. Buenos Aires. Paidós.
- Skinner, B. (1970) La ciencia de aprender y el arte de enseñar en, Skinner, B. (1970) Tecnología de la enseñanza. Ed. Labor, Madrid.

Núcleo III. *La Teoría del Aprendizaje significativo.*

1.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo. Condiciones para aprender significativamente. Significatividad y sentido. Tipos de aprendizaje significativo: representaciones, conceptos y proposiciones. Niveles de abstracción, generalidad e inclusividad: aprendizaje subordinado, supraordenado y combinatorio. Los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora en el desarrollo del aprendizaje significativo.

1.2. Aprendizaje significativo y comprensión. Los desempeños de comprensión. Los tópicos generativos y actividades de comprensión.

Bibliografía obligatoria

1.1. **García Madruga**, **Juan** (1990) Aprendizaje por descubrimiento frente aprendizaje por recepción. La teoría del aprendizaje verbal significativo, en Coll, C.; Palacios, J.; y Marchesi Álvaro (1990) Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Ed. Alianza, Madrid. pg.81 - 90.

Coll. C. (1990) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.

1.2. **Perkins D.** (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, en Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.

Stone Wiske, Marta (1999) (comp) La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 2.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, David y otros (1991) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- Moreira, Marco (2000) El aprendizaje significativo según la teoría original de David Ausubel, en Moreira, M. (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Ed. Visor, Madrid.

- Pozo, Juan I. (1989) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- Vezub, Lea (1994) La selección de contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar, apuntes para la selección de los contenidos de historia. Revista de Historia. Año IV. N° 7.
- García Madruga Juan (1990) Aprendizaje por descubrimiento frente al aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo, en Coll (comp) (1990) Desarrollo psicológico y Educación. Ed. Alianza, Madrid.

Núcleo IV. *El aporte de las Teorías de Piaget y Vigotsky*

1.1. La Psicología Genética (Jean Piaget): su origen epistemológico. La teoría de la adaptación: el modelo biológico y el modelo cognitivo. Constructivismo, realismo e interaccionismo. Invariantes funcionales y estructurales. Esquema y estructura. Concepto de sujeto epistémico. y acción. Relación entre desarrollo y aprendizaje.

1.2. El Enfoque Socio-histórico (Lev Vigotsky). Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético, sociohistórico y ontogenético. Instrumentos de mediación y desarrollo psicológico. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Internalización. Zona de desarrollo próximo y Zona de desarrollo Real. Relación entre desarrollo y aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

1.1. **Castorina, José** (1988) Temas de Psicología y Epistemología Genética. Ed. Ed. Tekné, Buenos Aires. Cap. 3.

Castorina, J.A. (2012) Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenéticas, en castorina, J. (2012) Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar. Bs. As.

Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 175 – 181.

1.2. **Baquero, Ricardo** (1997) Las ideas centrales de la teoría Sociohistórica, en Baquero (1997) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 31 – 62.

Ramos de Vasconcelos, V. y Costa Guimaraes Santana (2004) Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicológico en la educación, en Castorina, J. y Dubrovsky, S. (comp) (2004) Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en en Hernánddez Rojas (1998)

Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 211 – 225.

Bibliografía complementaria

- Castorina, J.A. (2012) Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar. Bs. As.
- Castorina, J. y Carretero, M. (2012) Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Piaget, J: Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, EMECE.
- _____ (1969) Psicología de la Inteligencia. Ed. Psique, Barcelona.
- _____ (1973) Psicología y Epistemología. Ed. Ariel, Barcelona.
- Álvarez, A. y Del Río, P. (1990) Educación y Desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo, en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (comp) (1990) Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la Educación. Ed. Alianza, Madrid.
- Riviére, Ángel (1994) El desarrollo como proceso histórico: Las aportaciones de Vigotsky a una teoría general del desarrollo, en Riviére, Ángel (1994) La psicología de Vigotsky. Ed. Visor, Madrid.
- Riviére, Ángel (1994) La actividad instrumental y la interacción como unidades de análisis de la Psicología de las funciones superiores, en Riviére, Ángel (1994) La psicología de Vigotsky. Ed. Visor, Madrid.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2013) Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Baquero, R.; Camillioni, A.; Carretero, M. y otros (2001) Debates constructivistas. Ed. Auqe, Buenos Aires.
- Wertsch, J. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Ediciones Paidós, Barcelona.

Núcleo V. *Aproximación a las situaciones de aprendizaje: el diagnóstico pedagógico en clave psicoeducativa.*

1.1. El diagnóstico educativo para una intervención situada. El diagnóstico como proceso dinámico de indagación y las condiciones contextuales.
1.2. Mirada crítica a las perspectivas reduccionistas para explicar el aprendizaje. Restituir la palabra y la historia del sujeto que aprende en situación.

Bibliografía obligatoria

1.1. Pérez Álvarez Sergio (1981) El diagnóstico de la situación educativa: sus cuatro niveles. Ed. Librería del colegio. Cap. 1 y 2.

1.2. Brailovsky, Daniel (2023) Figuras para nombrar y mirar el aprendizaje, en Brailovsky, Daniel (2023) Del "informe evaluativo" al relato pedagógico. Ed. Praxis Grupo Editor, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Dzyber, G. (2017) La escuela y las marcas de época, en Janin, Vasen y otros (2017) Dislexia y dificultades de aprendizaje. Ed. Noveduc, Buenos Aires.
- Llomovatte y Kaplan (2005) (coord.) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- Boggino Norberto (2015) Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. Ed. Homo Sapiens, Rosario.
- Maddonni, Patricia (2014) El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Ed. Paidós, Buenos Aires.

A. PROPUESTA DIDÁCTICA

Los propósitos de la asignatura se orientan a que los estudiantes comprendan los aportes de las teorías del aprendizaje a la práctica pedagógica. En virtud de ello se utilizarán como estrategias el análisis de casos, trabajos prácticos en diferentes modalidades -individuales, escritos, grupales e individuales-, exposiciones de contenido y trabajos de articulación que posibiliten la problematización de situaciones de aprendizaje.
La asignatura dispone de un Aula virtual en Plataforma Moodle en la que estarán disponibles los materiales de lecturas, trabajos prácticos y otras actividades. Se utilizarán herramientas del aula virtual– tarea, foro, wiki-, y otras herramientas tecnológicas externas como Padlets, Canva, Google Forms y Genially.
Además, el equipo pone a disposición espacios para consulta y comunicación en formato síncronos y asíncronos: mensajería interna de Moodle, E-mails de la asignatura y Google Meet.
Para las instancias evaluativas se planificaron actividades de tutorías específicas para acompañar el proceso de producción de los trabajos orales y escritos.

B. TRABAJO EN CAMPO

El trabajo en campo propone articular los contenidos de la asignatura con la realidad en la que se llevan a cabo las experiencias de aprendizaje de estudiantes que asisten a la escuela secundaria. La escuela, para los futuros profesores en Letras, Historia y Filosofía, requiere comprenderse como un espacio atravesado por dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas.

En este sentido, la propuesta busca realizar una aproximación para conocer la trama sociocultural en la que la escuela construye sus prácticas de enseñanza y aprendizaje; para ello se propone que los estudiantes identifiquen recursos, relaciones con la comunidad, características del proyecto educativo institucional (PEI), experiencias y proyectos que realizan los actores institucionales. Para ello se prevén visitas guiadas, aplicación de guías de observación para registrar dinámicas, rutinas, vínculos y características generales de una institución educativa.

C. EVALUACIÓN

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrán en cuenta los procesos y resultados en las distintas instancias propuestas durante el cursado - producciones orales y escritas individuales y grupales, y trabajos de integración.

Relaciones interdisciplinarias con las cátedras de la Facultad y/o de la universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Este año no se dispone de actividades interdisciplinarias.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

- Desarrollo del proyecto de investigación C.I.U.N.Sa.

Espec. Pilar Corregidor
Aux. de Primera Categoría
(por extensión de funciones)

Mgter. Mónica Tolaba
J.T.P. a cargo