

CARRERA: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Investigación Educativa

Res. H.Nº 632/26

AÑO LECTIVO: 2026

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Mgter. Fabiana Ramona López	ADJ-EXCL

Docente	Cargo
Esp. Gonzalo Víctor Humberto Soriano	JTP-SEMI (a cargo de la cátedra)

DOCENTES ADSCRIPTAS	ESTUDIANTES ADSCRIPTAS
Prof. Rocio Tamara Ruiz	Mercedes Anabel Burgos
Prof. Andrea Guillermina Velarde	Jimena Soledad Martínez

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

90 horas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- ◇ Parciales: 2 parciales aprobados con nota 4 (cuatro) con sus correspondientes instancias de recuperación.
- ◇ Trabajos Prácticos aprobados (trabajos de aplicación en clase, evaluativos, guías de lectura y prácticos domiciliarios): 75% con sus respectivas recuperaciones.
- ◇ Aprobación del trabajo de campo.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.Nº 975/11 y modif.):

a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

Res H Nº 260/22

ESTABLECER que el requisito de asistencia para estudiantes promocionales quedará supeditado a la decisión que asuma cada cátedra y a los respectivos programas.

- ◇ Asistencia a clases teóricas y prácticas: 80 %
- ◇ Parciales: 2 parciales aprobados con nota 7 (siete) o más, con sus correspondientes instancias de recuperación.
- ◇ Trabajos Prácticos aprobados (trabajos de aplicación, evaluativos en clase, guías de lectura y prácticos domiciliarios): 85 % con sus respectivas recuperaciones.
- ◇ Aprobación del trabajo de campo.
- ◇ Aprobación de un coloquio final integrador.

ALUMNOS/AS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No. 975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Los/as estudiantes podrán presentarse a rendir examen final en condición de libres. El examen consta de una instancia práctica y una instancia teórica. La instancia práctica consistirá en el análisis de una investigación socioeducativa, la realización de ejercicios de aplicación para el análisis y recolección de la información u otra actividad analítica en el campo de formación de la investigación educativa. La instancia teórica versará sobre los contenidos de las distintas unidades del programa. En ambas instancias se requiere integración conceptual y argumentación crítica de los temas abordados.

a. Fundamentación

La investigación se presenta como un aspecto fundante en la formación de educadores/as críticos/as y reflexivos/as, en tanto brinda herramientas-teóricas/metodológicas- en donde asentar su futuro accionar profesional, problematizando el campo educativo aportando a la generación de conocimiento científico –situado- que permita comprender las complejas situaciones educativas, tomando decisiones con fundamento, promoviendo alternativas de transformación y cambio.

Se busca que lo/as estudiantes puedan asumirse como docentes/investigadores, ya que si concebimos a la educación como práctica social reflexiva (dentro de, por y para la sociedad), compartiremos que no hay distancia entre quien la ejerce y quien la investiga.

El reconocimiento de que las prácticas educativas no se llevan a cabo sólo en las instituciones escolares sino también en muchas otras agencias que incluso pueden no

tener el carácter de institución formal, es un eje central en la formación de investigadores educativos y su relevancia viene dada por:

- a) La búsqueda y generación de nuevos conocimientos dentro del campo disciplinar con el fin de promover aportes para el conocimiento, la comprensión y el mejoramiento de la acción educativa en distintos niveles, como también
- b) El fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes de la carrera en campos de conocimiento específicos.

En este sentido y coincidiendo con Zaffaroni (2017), Huergo (2006) Buenfil Burgos (1993) si en la educación escolar falta aún mucho que indagar; en la educación en sentido amplio, está casi todo por construir. El no reconocimiento de esto implica asumir una perspectiva desmovilizadora y una ceguera frente a la complejidad del campo educativo.

Así la investigación procura ser una actividad que propende a

- 1) Indagar qué es lo que hace que cualquier práctica social pueda ser, en un momento dado, una práctica educativa, averiguar en qué radica que cualquier espacio social pueda constituirse en una agencia educativa.
- 2) Teorizar sobre cómo, en las sociedades y en las actuales coordinadas epocales, se llevan a cabo procesos educativos en una multiplicidad de instituciones (de las que la escuela forma parte) sino también en espacios sociales otros que no necesariamente están institucionalizados, analizando no solo que tipo de prácticas tiene lugar en esos espacios, sino quienes son los sujetos que los habitan, los constituyen y los interpelan.

Se trata de una investigación centrada en “los problemas de la práctica real” (Zaffaroni, 2017), anclados en contextos particulares y específicos que más allá de generalizaciones existentes presentan configuraciones que ameritan ser conocidas a través de trabajos de investigación.

La apuesta formativa apunta a fomentar en lo/as estudiantes una actitud crítica en relación a los procesos educativos y la forma en como son estudiados, así como la manera en cómo se produce conocimiento en nuestro campo disciplinar, buceando en la multiplicidad de significaciones o contenidos pueden tener las cosas que estamos tratando de pensar (Zemelman, s/a).

Iniciar a lo/as estudiantes en prácticas investigativas implica estimular la participación creativa en la búsqueda de nuevos conocimientos y el desarrollo de un espíritu indagador, en tanto la investigación como herramienta pedagógica permitirá la autonomía y la reflexividad. Es una invitación a pensar, a dudar y a preguntarse continuamente ¿cómo me puedo colocar yo frente a aquello que quiero conocer?

b. Propósitos de la Cátedra

Res. H.Nº 632/26

- ◊ Reconocer las principales problemáticas existentes en el campo educativo a nivel local y regional, a fin de plantear investigaciones situadas que permitan la comprensión de demandas y necesidades genuinas.
- ◊ Conocer y comprender las características del campo de la investigación educativa, a través de la indagación de sus producciones reconociendo las distintas dimensiones involucradas en el proceso de investigación identificando los diferentes enfoques y abordajes presentes en la generación de conocimiento.
- ◊ Aprender a investigar investigando.

c. Objetivos generales

- 1) Que los/as estudiantes logren apropiarse de conceptos e instrumentos básicos para:
 - ◊ Analizar la realidad social y los procesos educativos.
 - ◊ Conocer las distintas corrientes en epistemología de la ciencia.
 - ◊ Reconocer la existencia de diferentes paradigmas en investigación educativa.
 - ◊ Trabajar con información empírica (recolección y análisis de naturaleza cuantitativa y cualitativa).
 - ◊ Relacionar teoría y empiria en términos de interpretar datos de la realidad y de generar categorías básicas de análisis.
 - ◊ Trabajar con la teoría como instrumento de análisis de la realidad social.
 - ◊ Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes, su lógica y el marco teórico en que se apoya.
 - ◊ Hacer una experiencia concreta de investigación y campo.
- 2) Que los/as estudiantes se ubiquen en la superación de una visión de los diferentes modos de investigar como “excluyentes, opuestos o antagónicos”, favoreciendo la visión de la convergencia metodológica en investigación social.
- 3) Impulsar la distinción entre las lógicas de investigación, a fin de articular su implementación de acuerdo a las características del objeto de estudio.
- 4) Fomentar la creatividad científica en investigación, como una aventura intelectual que genera conocimientos y propicia la transformación de la realidad, promoviendo una valoración positiva del proceso de investigación, y una concepción no elitista del mismo.

d. Contenidos y Bibliografía

Módulo 1: La producción de conocimiento en Cs Sociales. Debates epistemológicos

1.1 Elementos de epistemología

La investigación como modo de producción de conocimiento. Condiciones de producción de la ciencia. Tradiciones y paradigmas en investigación. El Programa Fuerte de la Ciencia. Teoría del Campo Científico y el Campo de las Ciencias de la Educación. Principales debates epistemológicos/metodológicos

1.2. Perspectivas epistemológicas para un hacer ciencia situado

1.2.1. La epistemología del presente potencial de Hugo Zemelman. Pensar teórico y pensar epistémico. La recuperación del sujeto y su historicidad. La Pertinencia histórica del conocimiento.

1.2.2. Posturas epistemológicas que orientan el quehacer investigativo:

- a. Las epistemologías del Sur global como crítica a epistemologías hegemónicas.
- b. La opción decolonial: aportes para pensar la investigación y la producción de conocimiento geopolíticamente localizado. Decolonialidad e interculturalidad. Pedagogías decoloniales.
- c. La epistemología del Sujeto Conocido y del Sujeto Cognoscente
- d. Epistemologías feministas y sus aportes al quehacer de la investigación.

Bibliografía Obligatoria

- ◊ **CAROSIO, A.** (2017). Perspectivas feministas para ampliar horizontes del pensamiento crítico latinoamericano. En M. Sagot Rodriguez (coord.). *Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina* (pp. 17-42). CLACSO.
- ◊ DE SOUSA SANTOS, B. (2011). Epistemología del sur. *Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*.
- ◊ **LANDER, E. (2015)** ¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para quién? reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos. En Palermo, Z. [Comp.] *Des/Decolonizar la universidad*. Ediciones del Signo.
- ◊ **LÓPEZ, F. (2017)** *Teorías con fines emancipatorios: Aportes para pensar la producción de conocimiento en y desde América Latina*. Ficha de cátedra.
- ◊ **LÓPEZ, F. Y PÉREZ, R. (s/a)**. Reflexiones en clave latinoamericana acerca de la relación entre epistemología y método. Algunos aportes de Hugo Zemelman. Ficha de cátedra.
- ◊ **MAFFIA, D.** (2007). Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12 (28)..
- ◊ **MARDONES, J. M. (1989)** *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Anthropos.
- ◊ **MARRADI, ARCHENTI, PIOVANI (2014)** *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Ed. Cengage Learning. 2ª Edición.
- ◊ **MIGNOLO, W. (2015)**. *Trayectorias de re-existencia : ensayos en torno a la colonialidad/decolonialidad del saber, el sentir y el creer*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- ◇ **RIVERA CUSICANQUI, S., DOMÍNGUEZ, J. ESCOBAR, A., LEFF, E. (2016).** Debate sobre el colonialismo intelectual y los dilemas de la teoría social latinoamericana. *Cuestiones de Sociología (14)*.
- ◇ **SIRVENT, M. T., Y RIGAL, L. (2023).** *La investigación social en educación: Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento*. Miño y Dávila.
- ◇ **QUIJANO, A. (2000)** Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, E. [Comp.] *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. CLACSO.
- ◇ **TENTI FANFANI, E. (2010)** Notas sobre la estructura y dinámica del campo de las Ciencias de la Educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación, 20*.
- ◇ ----- **(1987)** *El campo de las Ciencias de la Educación. Elementos de teoría e hipótesis para el análisis*. Ficha de FYL. UBA.
- ◇ **VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2016).** Propuesta epistemológica, respuesta metodológica y desafíos analíticos. En A. Suarez, J. I. Piovani y E. Potaschner (Coord.) *La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos de las Ciencias Sociales* (pp.27-60). Teseo.
- ◇ **VALDIVIEZO, M. (2007).** Críticas desde el feminismo y el género a los patrones de conocimiento dominantes. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 12 (28)*.
- ◇ **ZAFFARONI, A. (s/a)** *Modos de producción del conocimiento en la ciencia contemporánea*. Seminario de Doctorado. UBA.
- ◇ **ZEMELMAN, H. (s/a)** *Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. Instituto Pensamiento y cultura en América A. C. "Enseñar a pensar" Nº 96. México.

Módulo 2. La investigación socioeducativa y el desafío de democratizar el conocimiento

2.1 El campo de la investigación socioeducativa: su extensión, áreas temáticas y líneas de investigación. La mirada interrogativa en el proceso de investigación: una apuesta al pensamiento situado. La democratización del conocimiento y la transformación social como finalidad fundamental de la investigación educativa. Investigar en y sobre educación. La didáctica no parametral en la investigación socioeducativa.

2.2 Investigación formativa y formación en investigación. La formación en investigación como objeto de estudio.

Bibliografía Obligatoria

- ◇ **ARRIETA RUIZ, J., HURTADO IBARRA, E., VENEGAS POLO, M., CONTRERAS JAUREGUI, F. Y VELASTEQUI LOPEZ, L. (2023).** *La investigación formativa. Una mirada pedagógica*. Editorial Ciencia Digital.
- ◇ **DI LORENZO, M. (2024).** La formación en investigación en educación en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. *Revista RUEDES, (11)*, [pp. 1-26].
- ◇ **ECHEVERRY-MEJÍA, J. A. (2025).** Investigación formativa y formación en investigación: alcances y oportunidades: Sección Investigar en Sociales. Cuadernos De Coyuntura, 10(contínuo), 1-8. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosCoyuntura/article/view/50745>

- ◇ **FLORES, M. L. y BAR, A. R. (2023).** La formación para la investigación en Ciencias de la Educación: una mirada desde el grado universitario; Pontificia Universidad Católica de Campinas; Revista De Educação; 28; 12-2023; 1-14
- ◇ **LÓPEZ, F. (2017).** *Acerca del rol de la teoría en la investigación socioeducativa y del necesario reconocimiento del “suelo” de todo pensar.* Ficha de cátedra.
- ◇ **MAMANI ABAN, C. (2022).** *Los modos de hacer ciencia que subyacen en la formación en investigación en la carrera de Ciencias de la Educación (1974-2018).* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación] Facultad de Humanidades-UNSa.
- ◇ **MORA, D. (2008).** Investigación Educativa y procesos de transformación social. *Revista Integra Educativa. Revista de Investigación Educativa* Vol 9 N°1, enero-abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Andrés Bello. La Paz-Bolivia.
- ◇ **ORDÓÑEZ CASTRO, S. P. (2014).** Cauce y río: una poética pedagógica del presente. Entrevista con Estela Beatriz Quintar. *Educación y ciudad*, 26. 131-136.
- ◇ **QUINTAR, E. (2018).** La diversidad cultural en América Latina. Un problema ético político para la formación y la producción de conocimiento. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, (19), 221-248. <https://doi.org/10.25074/07195532.19.975>
- ◇ **REYES SUÁREZ, A., PIOVANI, J. I. Y POTASCHNER, E. (Coords.) (2019).** *La investigación social y su práctica: Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales* (2016: Mendoza). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; CABA: Teseo ; CLACSO.
- ◇ **SALCEDO, J. (2009).** Pedagogía de la potencia y didáctica no parametral. Entrevista con Estela Quintar. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 31(1).
- ◇ **SIRVENT, M. T. (s/a).** *Problemática actual de la investigación educativa.* [Manuscrito inédito, no publicado].
- ◇ **ZAFFARONI, A. (2013).** *La importancia de situar el conocimiento.* Ficha de cátedra. U.N.Sa
- ◇ **ZOPPI, A. M. (2018).** Para qué sirve la investigación educativa. [Manuscrito inédito, no publicado]. Documento de cátedra. <https://anamariazoppi.com.ar/>

Módulo 3: El proceso de la investigación

¿Qué es investigar? Diferencia entre ensayo, monografía e investigación. Características y particularidades de la Investigación. Lógicas presentes en la Investigación. Pares Lógicos. Las dimensiones del proceso metodológico: epistemológica, estrategia general, recolección y análisis de la información.

Bibliografía obligatoria

- ◇ **SAUTU, R. et al. (2005).** *Manual de metodología.* CLACSO.
- ◇ **SIRVENT, M. T. (1995).** *El proceso de investigación. Dimensiones del proceso metodológico.* Ficha I, II y III. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ◇ **SIRVENT, M. T. (2010).** Relaciones de teoría y metodología en Investigación Educativa. *Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, 2, (3). 129158
- ◇ **SIRVENT, M. T., Y RIGAL, L. (2023).** *La investigación social en educación: Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento.* Miño y Dávila.

- ◊ **BOTTA, M. (2002)** *Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción.* Editorial Biblos.
- ◊ **PIOVANI, J. I. (2018).** Reflexividad en el proceso de investigación social: entre el diseño y la práctica (pp 74-92) En **PIOVANI, I y MUÑIZ TERRA A. (Comps) (2018).** *¿Condenados a la reflexividad? apuntes para repensar el proceso de investigación social.* CLACSO. Biblos.
- ◊ **MARRADI, ARCHENTI, PIOVANI (2018).** *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.* Siglo XXI.
- ◊ **YUNI, J. A., Y URBANO, C. A. (2020).** *Metodología y técnicas para investigar: Recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica.* Editorial Brujas

Módulo 4: La investigación cualitativa

4.1 Sus fundamentos y su quehacer

La investigación cualitativa: características. Investigación etnográfica e investigación acción.

Técnicas cualitativas de recolección de la información: la observación científica, las entrevistas, los grupos focales e historias de vida. Instrumentos de registro.

Técnicas de análisis cualitativas: La Teoría Fundamentada. La construcción de categorías desde los datos de base. El método comparativo constante.

4.2 Investigación Participativa

Características. Breve historia. Investigación participativa y generación de conocimiento científico. El rol del investigador. Investigar con los otros, producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. El diálogo experiencial. El sentipensar en la investigación.

Bibliografía Obligatoria

- ◊ **TAYLOR, S. J. Y BOGDAN, R.** La entrevista en profundidad. En S. J. Taylor y R. Bogdan (ed.). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación* (pp. 100-132). Paidós.
- ◊ **ESPITÍA VÁZQUEZ, U. (2008)** Producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. *Revista Nómadas N° 29*, Bogotá, Universidad Central, IESCO,.
- ◊ **FALS BORDA, O. (2015).** Cómo investigar la realidad para transformarla. En, O. Fals Borda (ed.) *Una sociología sentipensante para América Latina* (pp. 253-301). CLACSO. Siglo del Hombre Editores.
- ◊ **FLICK, U. (2000)** *Introducción a la investigación cualitativa.* Editorial Morata.
- ◊ **GLASER, B. & STRAUSS, A. (1967).** *The discovery of grounded theory.* Aldine Press. Ficha de cátedra
- ◊ **GUBER, R. (2001)** La entrevista etnográfica" o "el arte de la no directividad. En R. Guber (ed.) *La etnografía, método, campo y reflexividad.* Grupo Editorial Norma.
- ◊ **HERRERA FARFÁN, N. Y LÓPEZ GUZMÁN, L. (Comps.) (2012)** *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda.* El Colectivo - Lanzas y Letras - Extensión Libros.
- ◊ **IBERTIC (s/a).** Grupos focales: guía y pautas para su desarrollo. Documento Inédito.
- ◊ **LINES, M., MORALES, M. y VIRUET, E. (1988).** La historia de vida. En E. De la Garza Toledo (comp.) *Hacia una metodología de reconstrucción. Fundamentos, crítica y alternativas a la metodología y técnicas de investigación social* (pp. 89-98). UNAM-Porrúa.

- ◇ **ROCKWELL, E. (2009)** *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- ◇ **MARRADI, A., ARCHENTI, N. Y PIOVANI, J. I. (2018)**. Focus group y otras formas de entrevista grupal. En A. MARRADI, N. ARCHENTI Y J. I. PIOVANI (ed.) *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 279-290). Siglo Veintiuno.
- ◇ **SCRIBANO, A (2008)**. *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo.
- ◇ **SIRVENT, M. T. (2008)**. *Educación de adultos: Investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Miño y Dávila Editores
- ◇ **STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002)**. *Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquía, Contus.
- ◇ **VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2016)**. *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- ◇ **VALLES, M. (1999)**. Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines. En M. VALLES (ed.) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional* (pp. 279-338). Síntesis sociología.
- ◇ **YUNI, J. Y URBANO, C (2014)**. Técnicas para investigar 2: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Brujas.
- ◇ **ZAFFARONI, A. (s/a)**. Historias de vida en Ciencias Sociales. Ficha de cátedra.
- ◇ **ZAFFARONI, A., LÓPEZ F. Y JUAREZ, C. (2013)**. La técnica de frisos: Sujetos pedagógicas y prácticas docentes. Milord.

Módulo 5: La investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa: características. Técnicas de recolección y análisis de la información.

Bibliografía Obligatoria

- ◇ **BLANCO, C. (2011)** *Encuestas y estadísticas. Métodos de investigación cuantitativa en Cs. Sociales y Comunicación*. Ed. Brujas.
- ◇ **GRASO, L. (2006)** *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Ed. Encuentro
- ◇ **LÓPEZ, F. (2017)** *Elementos de estadística*. Ficha de cátedra
- ◇ **SAMPIERI, R. (1991)** *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana editores.
- ◇ **YUNI, J. Y URBANO, C (2014)**. La investigación por encuesta. En J. Yuni y C. Urbana (ed.). *Técnicas para investigar 2: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (pp. 63-80) Brujas.

Módulo 6: Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica

Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica. La importancia de la triangulación. Tipos de triangulación: teórica, de investigadores, y de metodológica. Principales críticas y ventajas.

Bibliografía Obligatoria

- ◇ **PIOVANI J. I. (2016)**. Triangulación y métodos mixtos. **En. A. MARRADI, N. ARCHENTI, J. I. PIOVANI (comp.)** *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales* (pp. 437-455). Siglo XXI
- ◇ **SAUTU, R. (2000)** *Métodos Cuantitativos y Cualitativos en Investigación Educativa*. *Boletín de la Academia Nacional de Educación*. Buenos Aires.
- ◇ **PÉREZ RIPOSSIO, R. (2023)**. ¿Triangular, combinar o integrar? Lo usos de la convergencia metodológica en la investigación cualitativa: una experiencia teórico empírica. En *Actas. Red*

Módulo 7: CONTENIDOS TRANSVERSALES

7.1. Mi sabiduría viene de esta tierra. El papel de la universidad en la producción de conocimiento

Ciencia y universidad. El papel de las universidades en la producción de conocimiento. La importancia de lugarizar/interculturalizar saberes. Universidad y transformación social.

7.2. Herramientas y estrategias para iniciarse en la investigación

Búsquedas en bibliotecas virtuales y electrónicas. El fichero en investigación. Escritura académica: normas de citación. Pautas para la elaboración y presentación de informes de investigación, campo y/o resultados parciales: ponencias, artículos académicos y pósters. Inteligencia Artificial Generativa para la investigación. Consideraciones éticas.

Bibliografía

- ◊ **ACOSTA, D., CAMPUZANO, B., IBARGUREN C. Y QUINTEROS, R. (2022).** *Ciencia que viene de esta tierra. Divulgación de investigaciones en la Universidad Nacional de Salta.* EUNSa.
- ◊ **ALBORNOZ, M. & ESTEVANEZ, M. (2001).** Hacer ciencia en la universidad. *Revista Pensamiento Argentino*, año 2010, num.10; Bs. As.
- ◊ **AMBROSINI, C. & BERALDI, G. (2015).** Historia de la ciencia en Argentina. En *Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teoría, modelos y valores.* Educando.
- ◊ **LANDER, E. (2015).** ¿Conocimiento para qué? ¿conocimiento para quién? reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos. En Palermo, Z. [Comp.] *Des/Decolonizar la universidad, 41-68.* Ediciones Del Signo.
- ◊ **PALERMO, Z. (2018).** Lugarizando saberes. *Revista Cadernos de estudos culturais. Campo Grande*, 2 (1), 149-160.
- ◊ **PÉREZ-BUSTOS, T (2019).** Mi tiempo ya no es mío: reflexiones encarnadas sobre la cienciometría. *Revista Nómadas N° 50* Bogotá: Universidad Central de Colombia –IESCO.
- ◊ **QUINTAR, E. (2008).** Universidad, producción de conocimiento y formación. *Polis: Revista Latinoamericana N° 18.*
- ◊ **BECKER, H. (2014)** *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo.* Siglo XXI Editores.
- ◊ **HINOJOSA MAMANI, J., CATACORA LUCANA, E., MAMANI GAMARRA, J. E. (2024).** Bitácora de herramientas digitales La inteligencia artificial en la investigación y las producciones académicas. Editora Científica Digital.pdf

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

- Se prevé el trabajo conjunto con las cátedras de Estadística en Educación, Metodología de la Investigación en Educación, Filosofía y Epistemología de la

Res. H.Nº 632/26

Educación y Taller de Tesis, a partir de la gestación de un programa de Fortalecimiento a la Investigación.

- Asimismo, se plantea articulación con las actividades que lleva adelante la Red RECFICE (Red de Espacios Curriculares de Formación en Investigación de Carreras de Educación de Universidades Nacionales de Argentina).
- Organización de Conversatorios/ Talleres sobre temáticas vinculadas a la formación en investigación:

Conversatorio/ Talleres	Invitado/o	Fecha
Epistemología del presente potencial. El pensamiento de Hugo Zemelman	Mgter Javier Guantay (SMIT-Cs de la Comunicación)	Abril 2026
Aportes desde la teoría bourdiana para pensar el campo de las Cs de la Educación	Dra Elisa Sulca (Psicopedagogía de la Alfabetización- Cs de La Educación)	Abril 2026
Capacitación en Alfabetización Informacional	Bibliotecaria. Susana González (Biblioteca-Fac Cs Naturales)	A confirmar
La formación en investigación en el campo de las Ciencias de la Educación	Mgter. Sol Antonella Maldonado Berlo Lic. Carlos Mamaní Abán	A confirmar
Poner el cuerpo en la investigación	A confirmar	A confirmar

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

La cátedra prevé la realización de un trabajo de campo e investigación. El mismo constituye una instancia que permite articular todo lo visto y trabajado durante la cursada de la materia, bajo la premisa de que "solo se aprende a investigar investigando", el trabajo de investigación pone al/a estudiante ante una experiencia que le permite incorporar un saber hacer. Su realización y presentación es obligatoria para los/as estudiantes regulares y promocionales. Asimismo, la cátedra vincula las actividades previstas con acciones enmarcadas en el Proyecto de Investigación CIUNSA N° 2923/0. y el proyecto de extensión de la cátedra.



Esp. Gonzalo V. H. Soriano
Jefe de Trabajos Prácticos
Regular Semiexclusivo



Mgter. Fabiana R. López
Profesora Adjunta Regular
Exclusiva