

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Integración Educativa

Res. H. N° 830/26

AÑO LECTIVO: 2026

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

REGIMEN DE CURSADO: 1° CUATRIMESTRE

EQUIPO DOCENTE:

Docente/s Responsable/s	Cargo
Beatriz Berta Vega	ADJUNTA - SEMIEXCLUSIVA

Docente/s Auxiliares	Cargo
Natalia Noemi Barrozo	JEFE DE TRABAJO PRÁCTICOS - SEMIEXCLUSIVA

Adscriptos/as	Categoría
López Flavio Leonel	Docente Adscripto
Jauregui Patricia	Docente Adscripta
Figueroa María Elvira	Estudiante adscripta
Mena Agostina	Estudiante adscripta

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS

En el mes de mayo 3 horas semanales, estarán destinadas al trabajo de campo en Instituciones Educativas, con registro de asistencia.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H. N°975/11 y modif.):

a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4º.Res. H.No.975/11)

- 75 % de trabajos prácticos aprobados con calificación no inferior a 6 (seis). Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar la unidad a la cual pertenecen.
- 100% de parciales aprobados. Se realizarán 2 (dos) parciales con posibilidad de recuperación, con calificación no inferior a 6 (seis).
- Examen final.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H. N°975/11 y modif.):

a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- 80 % de trabajos prácticos aprobados, con calificación no inferior a 7 (siete). Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar la unidad a la cual pertenecen.
- 80 % de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- 100% de parciales aprobados. Se realizarán 2 (dos) parciales, con posibilidad de recuperación, con calificación no inferior a 8 (ocho).
- Coloquio integrador. "La calificación necesaria para obtener la promoción será de 7 (siete) a 10 (diez)"

ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H. N°975/11, 350/17 y 351/17):

a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Trabajo de indagación en una institución educativa de nivel primario, medio o superior no universitario (asignado por la cátedra).

Su aprobación será en el marco de la reglamentación vigente -Res.H975/11, 350 y 351/17

- Examen final.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL PROFESIONAL

La asignatura Integración Educativa en el Plan de Estudio de la Carrera de Ciencias de la Educación, aporta una sólida perspectiva socio-histórica y crítica que permite al futuro profesional identificar y problematizar los mecanismos y dispositivos mediante los cuales las sociedades modernas construyeron la categoría de "normalidad". Al comprender que la dicotomía entre "normales" y "anormales" es una construcción internalizada en el imaginario colectivo, el graduado desarrolla la capacidad de analizar cómo estas concepciones han generado efectos directos en las prácticas educativas y en la segregación de sujetos. Esta formación es clave para deconstruir discursos basados en el capacitismo y los modelos médico-rehabilitadores, permitiendo una lectura política y pedagógica de los contextos en los que se producen los sentidos y valores que circulan en la escuela.

En este sentido, la asignatura contribuye a la formación del profesional mediante el desarrollo de herramientas para repensar el escenario escolar desde la educación inclusiva. No se trata simplemente de una "atención a la diversidad" como una moda o un discurso superficial, sino de una tensión que invita a superar las estructuras homogeneizadoras de la educación tradicional. El aporte central radica en posicionar al futuro profesional como un agente capaz de construir argumentos y dispositivos de accesibilidad que transformen el aula en un encuentro con lo heterogéneo. Esto implica una revisión profunda del acto de educar, donde la diversidad no sea vista como una excepción a atender, sino como la forma de respuesta natural a las nuevas configuraciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, el espacio curricular enriquece el perfil profesional al incorporar la interseccionalidad como eje de análisis para comprender la complejidad de las trayectorias educativas. Al vincular la discapacidad con múltiples factores de discriminación —como el género, la raza y la clase social—, el futuro profesional en Ciencias de la Educación adquiere una visión integral sobre cómo operan las desigualdades concurrentes que vulneran a los sujetos, en este caso, a aquellos que son identificados como "diferentes" por el sistema educativo. Este enfoque permite abordar la educación como un derecho humano fundamental, capacitando al egresado para identificar barreras al aprendizaje y la participación, y para promover políticas y prácticas inclusivas que reconozcan las experiencias personales y las luchas sociales de los colectivos históricamente excluidos.

OBJETIVO GENERAL

- Construir saberes críticos sobre la educación como derecho, problematizando las categorías de exclusión, segregación, desigualdad, integración e inclusión que, desde una praxis pedagógica y política, promueva la accesibilidad y el diseño de apoyos en diversos contextos e instituciones del sistema educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Deconstruir la ideología de la normalidad y el capacitismo como construcciones socio-históricas y políticas, analizando cómo éstas han configurado representaciones y prácticas que hoy tensionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el espacio escolar.
- Analizar críticamente la evolución de las concepciones en torno a la discapacidad y sus marcos normativos (nacionales e internacionales), incorporando la perspectiva de la interseccionalidad (género, raza, clase) para comprender las trayectorias escolares complejas y las experiencias de los colectivos históricamente vulnerados.
- Desarrollar herramientas de intervención pedagógica y lectura crítica que permitan identificar lógicas de exclusión y de vulneración del derecho a la educación en instituciones educativas, fomentando la construcción de apoyos y dispositivos de accesibilidad que den respuesta a la heterogeneidad como el eje vertebral del aula.
- Problematicar el rol del profesional en Ciencias de la Educación en la transformación de las estructuras escolares tradicionales, promoviendo una mirada en consonancia con la construcción de una educación para todos.

CONTENIDOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en bloques:

BLOQUE 1 - Perspectiva socio-histórica de la normalidad y sus efectos en los discursos educativos

- 1.1 Ideología de la normalidad. Modelos teóricos acerca de la discapacidad: Tradicional y Médico-Rehabilitador. Miradas emotivas y medicalizadas vigentes.
- 1.2 Efectos en los discursos educativos: la escuela común y la escuela especial. Modelo Social. Procesos de integración escolar.
- 1.3 Activismos y Derechos: Movimiento de Personas con Discapacidad. Convención de los Derechos de las PCD. Capacitismo, Teoría Crip y Feminismos discas.

BLOQUE 2 - Perspectiva pedagógico-didáctica de la enseñanza en contextos de diversidad

- 2.1 Reconocimiento de la diversidad y la heterogeneidad en la educación. Aportes para problematizar la mirada pedagógica. Currículo e Instituciones Escolares.
- 2.2 Educación inclusiva. Accesibilidad. Identificación de barreras al aprendizaje y la participación. Trabajo colaborativo. Construcción de apoyos y recursos educativos: D. Motriz, D. Auditiva, D. Visual, D. Intelectual, TEA.
- 2.3 Formación para la educación inclusiva. Políticas educativas de inclusión. Trayectorias de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo. Universidad y Discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 1

- 1.1 DAVIS, Lennard (2009) Como se construye la normalidad: la curva bell, la novela y la construcción del cuerpo discapacitado en el siglo XIX. En: BROGNA, Patricia (Comp.). Visiones y revisiones de la discapacidad. México: Fondo de Cultura Económica.
- 1.1 YARZA DE LOS RIOS, A.; ANGELINO, A.; FERRANTE, C.; ALMEIDA, M. E. y MIGUEZ PASSADA, M. N. (2019) Ideología de la normalidad: un concepto clave para comprender la discapacidad desde América Latina. En: YARZA DE LOS RIOS, A.; SOSA, L. M. y PÉREZ RAMÍREZ, B. (Coords.) Estudios críticos en discapacidad, una polifonía desde América Latina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- 1.1 ROSATO, A., ANGELINO, A., ALMEIDA, ME, ANGELINO, C., KIPPEN, E., SÁNCHEZ, C., SPADILLERO, A., VALLEJOS, I., ZUTTÍON, B., & PRIOLO, M. (2009). "El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad". En Ciencia, Docencia y Tecnología, XX (39), 87-105. Universidad Nacional de Entre Ríos Argentina.
- 1.1 AGUILAR MONTOYA, Gilda (2004, Julio) Del exterminio a la Educación Inclusiva: una visión desde la discapacidad. Universidad Interamericana.
- 1.1 PÉREZ DALMEDA, M. E.; CHHABRA, G. (2019) Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas, Revista Española de Discapacidad (REDIS), Vol. 7, N°. 1, págs. 7-27.
- 1.1 MAREÑO SEMPETEGUI, Mauricio (2012) El saber convencional sobre la discapacidad y sus implicancias en las prácticas. En: ALMEIDA, M. E. y ANGELINO, M. A. "Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina". UNER, Facultad de Trabajo Social.
- 1.1 FERRANTE, C. (2020). La "discapacidad" como estigma: una mirada social deshumanizante. Una lectura de su incorporación temprana en los Disability Studies y su vigencia actual para América Latina, Revista Pasajes N° 10, pp. 1-26.
- 1.2 PÉREZ, Andrea V. GALLARDO, Hugo y SCHEWE, Lelia (2018) Acerca de los orígenes históricos de las desigualdades educativas en Argentina: discapacidad y derecho a la educación hoy. En Cuadernos de Educación Inclusiva. Vol II. Formación de maestros e investigadores para la Educación Inclusiva. Perspectivas Críticas.
- 1.2 CORTESE, Marhild y FERRARI, Liliana (2006) Algunas reflexiones sobre el contrato fundacional y el mandato social de la Escuela Especial. En: VAIN, P. "Educación Especial: Inclusión Educativas, nuevas formas de exclusión". Noveduc: Buenos Aires.
- 1.2 PALACIOS, Agustina (2008) El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colección CERMIES, N°36. Ediciones Cinca: Madrid.

- 1.2 DE LA VEGA, Eduardo (2010) Los nuevos discursos. Capítulo 8. En: Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación Especial. Noveduc: Buenos Aires.
- 1.2 DE LA VEGA, Eduardo (2010) Los rostros del deficiente. Capítulo 9. En: Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación Especial. Noveduc: Buenos Aires.
- 1.2 LIONETTI, L. (2018). La construcción del campo de la infancia anormal en Argentina. Discursos, representaciones y prácticas profesionales, en: Lionetti, L.; Cosse, I. y Zapiola, M. C. (Comps). (2018). La historia de las infancias en América Latina. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; pp. 47-72.
- 1.2 Documento para la concertación Serie A 19 (1998) Ministerio de Educación de la Nación.
- 1.2 DUBROVSKY, Silvia (2005) La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Entre integrar y ser "el integrado". En: Dubrovsky, S. "La integración escolar como problemática profesional". Buenos Aires: Novedades Educativas.
- 1.3 SHAKESPEARE, Tom (2008) La auto-organización de las personas con discapacidad: ¿un nuevo movimiento social? En: BARTON, L. (comp.) Superar las barreras de la discapacidad. España: Morata Colección Manuales.
- 1.3 RUSLER, Verónica (abril de 2022) Semblanzas. En: Discapacidad y Universidad. Cuadernos del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación, Nº 8. Editorial FILOUBA.
- 1.3 CONVENCIÓN de los Derechos de las Personas con Discapacidad. 2006. ONU.
- 1.3 ROSALES, Pablo Oscar (2013) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: Una introducción al marco teórico y jurídico de la discapacidad y los derechos humanos. Libro Discapacidad, Justicia y Estado. Acceso a la Justicia de Personas con Discapacidad. INFOJUS.
- 1.3 REVUELTA, B; HERNÁNDEZ, R. (2021) Estudios críticos en discapacidad: aportes epistemológicos de un campo plural Cinta de Moebio 70: 17-33
<https://doi.org/10.4067/S0717-554X2021000100017>
- 1.3 MOSCOSO, M. y ARNAU, S. (2016). Lo Queer y lo Crip, como formas de reapropiación de la dignidad disidente. Una conversación con Robert McRuer. Dilemas, (20), 137-144.
- 1.3 VITE HERNANDEZ, Diana (2022). Cuestionar(nos) las violencias epistémicas capacitistas. En: Schewe, L. y Yarza de los Ríos, A. (Coords.) Cartografías de la

discapacidad. Una aproximación pluriversal. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en:
<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Cartografias-discapacidad.pdf>

- 1.3 VITE HERNANDEZ, D. (2025) Vaivenes corpotextuales. Mi devenir disca en compañía de un bastón, prótesis oculares y lectores de pantalla. (2025). Revista Latinoamericana De Estudios Críticos Animales, 12(1).
<https://revistaleca.org/index.php/leca/article/view/521>
- 1.3 MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, N. P. y SCHEWE, L. (2023). Ruralidades, discapacidad y sentidos de lo periférico. Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación, 7–12. <https://doi.org/10.33255/2591/1794>
- 1.3 BELLINA YRIGOYEN, J. (2013). Discapacidad, Mercado de Trabajo y Pobreza en Argentina. Redalyc.org, 74 -90.
- 1.3 FERRARI, Marcela (2020) Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad. En revista Nomadas N°. 52, 2020, págs. 115-131.
- 1.3 SHAKESPEARE, Tom (1998) Poder y prejuicio: los temas de género, sexualidad y discapacidad. En: BARTON, Len (Comp.) Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 2

- 2.1 SKLIAR, Carlos (2007) El argumento de la incompletud del otro en educación. En: La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Noveduc: Buenos Aires.
- 2.1 ANIJOVICH, Rebeca (2016) Aula heterogéneas y equidad. En: Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.
- 2.1 ANIJOVICH, Rebeca (2016) El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. En: Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.
- 2.1 DIKER, Gabriela (2005) Los sentidos del cambio en educación. En: FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comp.) "Educar ese acto político". Editorial Del Estante: Buenos Aires.
- 2.1 BASABE, Laura y COLLS, Estela (2015) La enseñanza. En: CAMILLONI, Alicia y Otros. El saber didáctico. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- 2.1 SANCHEZ, Sandra y ZORZOLI, Néstor (2023) Decisiones pedagógicas: Aclarar para aclararnos. En: HARF, Ruth y Otros "50 iniciativas, nuevos escenarios educativos. Otra gestión para otra enseñanza". Noveduc: Buenos Aires.

- 2.2 MORIÑA DIEZ, Anabel (2004) El sentido de la educación inclusiva. En: "Teoría y práctica de la Educación Inclusiva". Ediciones Aljibe. Ministerio de Educación (Argentina).
- 2.2 ECHEITA, G.; AINSLOW, M. La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente, Tejuelo, Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación, 12, 2011; pp. 26-46.
- 2.2 BOOTH, T.; Simón, C.; Sandoval, M.; Echeíta, G.; Muñoz, Y. (2015) Guía para la educación inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: nueva edición revisada y ampliada. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- 2.2 ALBA PASTOR, C. (Coord.) (2014). Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata.
- 2.2 COBEÑAS, P.; GRIMALDI, V. (2021) Discusiones sobre inclusión educativa: una perspectiva desde la Educación Inclusiva. EN: Cobeñas, Grimaldi, Broitman, Sancha y Escobar (Coords.). La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad. La Plata: EDULP. pp.104 162.
- 2.2 COBEÑAS, P.; GRIMALDI, V. (2021) Debates sobre los roles y modos de trabajo de diferentes figuras en la escuela: desencuentros y diálogos en torno a la inclusión. EN: Cobeñas, Grimaldi, Broitman, Sancha y Escobar (Coords.). La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad. La Plata: EDULP. pp.354-412.
- 2.2 PEREZ BELLO, José Ignacio (2015) El derecho a la educación inclusiva. Análisis de la jurisprudencia del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas. En: Revista Derecho Privado. Año III, N° 10, p. 227. CABA: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, ADAJUS-INFOJUS.
- 2.2 URROZ, Gisella. et al (2018) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: abordajes para la plena inclusión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Comisión para la plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad - COPIDIS.
- 2.2 SOTO, Mauro A. (2020) Una aproximación a la brecha digital de las personas con discapacidad en los espacios educativos del noroeste argentino. Revista Hipertextos, 8 (13), pp. 115- 149. DOI: <https://doi.org/10.24215/23143924e012>
- 2.2. COPIDIS y Grupo Artículo 24 (2017) Educación Inclusiva y de Calidad. Un derecho de todos. Buenos Aires Ciudad.
- 2.2 RUSLER, Verónica. et al. (2015) La accesibilidad como derecho Desafíos en torno a nuevas formas de habitar la universidad. Revista Espacios de crítica y transformación

N°51.

- 2.2 FUNDACIÓN NEURODIVERSIDAD (2025) Neurodivergencias: Guía Esencial e Inclusiva. ONG Sta Fé.
- 2.2 CADAVEIRA, Matías y WAISBURG, Claudio (2014) Autismo: descripciones generales. En: Autismo: Guía para padres y profesionales. Buenos Aires: Paidós.
- 2.2 FICHA DE CÁTEDRA (2020) Perspectiva Socio-antropológica de la Discapacidad Auditiva. Lengua de Señas y Persona Sorda. Comunidad Sorda.
- 2.2 FLÓREZ, Jesús (2015) Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende? En: 15º National Down Syndrome Congress. Fundación Iberoamericana Down21.
- 2.2 BECHARA, Araceli 2021. Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva en relación a las Personas con Discapacidad orientada a la comunidad educativa. ANDIS.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva_pdf.pdf
- 2.2 Cartillas sobre apoyos según tipo de discapacidad: “Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación” (2019) Ministerio de Educación. CABA.
- 2.3 DUK HOMAD, Cynthia (2014) La formación docente y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva. En: Marchesi, Á.; Blanco, R.; Hernández, L. (Coords.) “Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica”. OEI.
- 2.3 TERIGI, Flavia (2014) Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En: Marchesi, Á.; Blanco, R.; Hernández, L. (Coords.) “Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica”. OEI.
- 2.3 BARROZO, N. y COBEÑAS, P. (2019) La discapacidad interpela a la escuela: demandas en la escuela secundaria, en Salta. En: MIRANDA, E. y ROMERO, H. Problemáticas educativas contemporáneas: los desafíos de las agendas políticas. Cuaderno de Humanidades N°31, Julio-diciembre, p. 132-152.
- 2.3 RUSLER, Verónica (abril de 2022) Universidad y Discapacidad: privilegio, gesta y derecho. En: Discapacidad y Universidad. Cuadernos del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación, N° 8. Editorial FILOUBA.


Natalia N. Barrozo
Prof y Lic. Cs. de la Educación
Esp Est. Soc. Discapacidad


Prof. Cs de la Educación
Esp. Curriculum y Práct Escolares