

CARRERAS:

Profesorado en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Profesorado en Filosofía

Res. H. N° 830/26

ASIGNATURA: INSTITUCIONES Y GRUPOS

AÑO LECTIVO: 2026

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Esp. Oscar Vara	Profesor Adjunto
Prof. Flavia Vilte	Jefa de Trabajos Prácticos

Graduada Adscripta: Prof. Micaela Daiana Loaiza

Estudiantes Adscriptos/as:

- López Juárez, Anabel Ester
- Reinaga, Michael

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: 90 hs.

DÍA Y HORARIO DE CLASE:

Jueves, de 9 a 12 hs. (1er. C). Anfiteatro H
Jueves, de 9 a 12 hs. (2do.C). Aula 51

CONSULTA:

Martes de 14.30 a 16.00 hs. Box 111

REUNIÓN DE CÁTEDRA:

Se prevé la organización de una reunión semanal con los integrantes del equipo para la planificación de clases y actividades.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Disponible en el aula virtual moodle de la Facultad de Humanidades y en fotocopiadora de la Facultad de Humanidades.

CONDICIONES DE CURSADA:

REGULARIDAD:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final aprobado con calificación 4 (cuatro).

Observaciones: en la mesa de examen se solicitará DNI y el programa correspondiente al año donde se obtuvo la regularidad de la materia.

PROMOCIÓN:

- Asistencia al 80% de clases teóricas/prácticas.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final aprobado con calificación no inferior a 7 (siete).

ESTUDIANTES LIBRES:

- Tendrán la condición de “libres” los/as estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia o no hayan cursado la misma.
- El examen final se realizará a partir del último programa de la asignatura, aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.

Observaciones: en la mesa de examen se solicitará DNI y el programa vigente.

a. Objetivos generales

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los/as futuros/as profesionales de la educación en una práctica que articule conocimientos y capacidades tendientes a:

- Orientar la apropiación de los elementos conceptuales básicos en relación con los contenidos propuestos por la asignatura.
- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten a los/as estudiantes realizar un análisis de sus prácticas y experiencias en las instituciones educativas.
- Elaborar aproximaciones a lecturas críticas de los procesos que se generan en las instituciones educativas y en los grupos.
- Vivenciar y reflexionar el acontecer grupal; sus posibilidades y dificultades.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Eje I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: La institución y las instituciones

El movimiento institucionalista. El Análisis Institucional. Lo institucional y el doble análisis.

La institución y sus momentos: universalidad, particularidad y singularidad. La institución a través de sus diferentes conceptos.

Procesos de una institución: instituido – instituyente – institucionalización.

La educación como institución social. Instituciones de existencia e instituciones de producción.

Las instituciones educativas en su dimensión histórica. La historia institucional y la historización de las instituciones. Tiempo y temporalidad institucional. La memoria institucional.

Cultura institucional y organizadores. Funcionamiento y Estilo Institucional. Condiciones y Resultados. La dimensión sociopolítica y la dimensión psicoafectiva. Dinámica institucional y sus modalidades en el funcionamiento. La dificultad institucional y su problematización. El concepto de crisis desde lo institucional y sus momentos: naturales, especiales y singulares.

Núcleo 2: El conocimiento de las instituciones

Aportes metodológicos para el abordaje de las instituciones educativas. Fundamentos y estrategias de un Diagnóstico Institucional.

El análisis de lo institucional en su complejidad: los analizadores.

La observación institucional y la entrevista institucional. La Implicación: sus contribuciones para una práctica institucional reflexiva.

El Tetraedro como herramienta metodológica. Sus aportes a los procesos de investigación/intervención en las instituciones educativas.

Núcleo 3: El poder y las instituciones

Aproximaciones conceptuales desde el enfoque de Michel Foucault: poder, relaciones de poder y discurso de verdad. Sujeto. Modos de subjetivación. Disciplinamiento y control. Dispositivos. Las redes o mallas de poder. Panoptismo.

Anátomo poder, Anátomo política. Biopoder, Biopolítica.

La educación y el poder. La escuela como institución disciplinaria.

Aproximaciones conceptuales desde los aportes de Byung-Chul Han: de la biopolítica a la psicopolítica. Una mirada crítica hacia las nuevas técnicas de poder.

Eje II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Los grupos en las instituciones

Génesis del vocablo grupo. Concepto de grupo. Tipos de agrupamientos.

Imaginario grupal. La construcción de significaciones en los grupos.

El dispositivo grupal. Ilusión, mito y novela grupal. La dimensión institucional de los grupos.

Los procesos grupales en la formación. El grupo como espacio de análisis y reflexión en las instituciones educativas.

Núcleo 2: Los equipos de trabajo en las instituciones

Los equipos de trabajo. Aproximación conceptual. Relaciones y diferencias entre grupo y equipo. Los equipos de trabajo en las instituciones educativas.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

EJE I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: La institución y las instituciones

Apuntes de Cátedra: Historia, Historización, y Memoria Institucional. Selección de textos y conceptos. Material de uso interno de la cátedra. Elaborado por Flavia Vilte. Marzo, 2023.

Fernández, L. (1998). El análisis de lo institucional en la escuela. Buenos aires. Paidós. Caps. 1, 2, 6, 7, 8, 11, 12.

Garay, L. (2000). Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas. Cuaderno de Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Lourau, R. (2007). El análisis Institucional. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción.

Fernández, L. (2003). Prólogo. En Remedi, E. (Coord.) (2003). *Instituciones Educativas. Sujetos, historia e Identidades*. (Comp.) México. Editorial Plaza Valdez. P.p. 1-16.

Souto, M. (2009). “Los enfoques institucionales y la clínica”, en Acevedo, M. y Díaz, C. (2009), (Comps.): *Teorías y Técnicas en Psicosociología Clínica. 20 miradas institucionales*. San Luis, Argentina. [P.p. 179-186]

Bibliografía ampliatoria:

Escolar, C. (2010, 28 de julio). *Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional*. [Ponencia]. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Bs. As. Acciones e Investigaciones Sociales, pp. 235-250. ISSN: 1132-192X.

Huergo, J. y K. Morawicki. Re-leer la escuela para re-escribirla, La Plata, DES-DGCyE, 2009.

Núcleo 2: El conocimiento de las instituciones

Acevedo, M. (1999). La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Artículo interno de cátedra.

----- (2000). La Observación Institucional como recurso metodológico en el campo de lo institucional. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Artículo interno de cátedra.

----- (2002). La Implicación: luces y sombras del concepto lourauniano. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Artículo interno de cátedra.

----- (2004). Un instrumento para el abordaje heurístico de las

instituciones. Bs.As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Artículo interno de cátedra.

Ávila, S. (2009). *Conocer las Instituciones. Fundamentos y estrategias del diagnóstico institucional en educación*. Universidad Nacional de Córdoba. (Policopiado -material bibliográfico de post grado-).

----- Documento recuperado. Transcripción realizada por Candelaria López, para uso interno de la cátedra, Marzo del 2023.

Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos aires. Paidós. Caps. 3 y 4.

Núcleo 3: El poder y las instituciones

Carassale, S. y Vitale, A. El sujeto y el poder (Foucault, Michel). Traducción. Escuela de filosofía Universidad ARCIS.

Foucault, M. (1979). Microfísica del poder. La piqueta. Las relaciones de poder penetran los cuerpos. P.p. 163-170.

----- (1985). Vigilar y castigar. Siglo XXI. Disciplina: 2. Los medios del buen encauzamiento. 3. El Panoptismo. P.p. 175 - 230.

----- (1993). Las redes del poder. Almagesto. Las redes del poder. Brasil. 1976. p.p. 51 – 72.

Han, B. C. (2014). En el Enjambre. Barcelona: Herder. pp. 15-21; pp. 78-81.

----- (2014). Psicopolítica. *Neoliberalismo y nuevas técnicas del poder*. Barcelona: Herder. pp. 16-21.

Gómez, S. (2014). Pedagogía. Planteos epistemológicos, perspectivas educativas y problemáticas actuales. Córdoba. Editorial Educc. Capítulo 3, p.p. 177 a 183.

Urraco-Solanilla, M., & Nogales-Bermejo, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la Modernidad. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (12), 153-167.

Bibliografía ampliatoria:

Deleuze, G. (1989). ¿Qué es un dispositivo?, en: *Michel Foucault, Filósofo*, Gedisa, Barcelona: Gedisa, pp. 155-163.

Gómez, L., & Jódar, F. (2003). Foucault y el análisis sociohistórico: sujetos, saberes e instituciones educativas. *Revista Educación y Pedagogía*, (37), 55-58.

Weil, S. (1943). Echar raíces. Trotta. España. Caps. 1-4 y 18 (pp. 132 a 152).

EJE II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Los grupos en las instituciones

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). La dinámica de los grupos pequeños. Cap.1, Bs. As., Kapeluz.

Del Cueto A.; Fernández, A. (1985). El dispositivo grupal. En: *Lo grupal*. Ed. Búsqueda.

Fernández, A. (1989). La dimensión institucional de los grupos. En Pavlovsky, E. (Coord. Gral.), *“Lo Grupal” 7. Colección “PROPUESTAS”*, Ed. Búsqueda, 1989.

Souto, M. (2016). Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la

formación docente. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Cap. 2. "Escritura y formación", p.p. 41-56.

Vara, O., Durán, A., Vilte, F. y otros. *Grupos, sujetos e instituciones; entre tiempos, espacios y temporalidades*. Resumen extendido, presentado en el 1er Congreso Internacional de Análisis Institucional, organizado por Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER) y la Facultad de Trabajo Social (UNER). Paraná, Entre Ríos. Mes de junio del año 2019.

Núcleo 2: Los equipos de trabajo en las instituciones

Blejmar, B. (2013). El lado subjetivo de la gestión: del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Cap 7. Buenos Aires: Aique.

Fainstein, H. (1997). La gestión de equipos eficaces. Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.

Bibliografía ampliatoria:

Hacer Escuela (2018), en colaboración con **Victoria Abregú** "Pensar la escuela rural a mediano plazo: el trabajo en equipo". O.E.I, Buenos Aires.

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2006). El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis. Cap. 3 y Cap. 4. Editorial Brujas.

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Psicología Social

e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

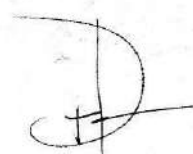
Investigación:

Proyecto "C" N°3061/0: "Configuraciones grupales durante la pandemia y en transición hacia la pospandemia (2020-2023). Reconstrucción de experiencias desde las trayectorias educativas de estudiantes universitarixs de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación". Proyecto CIUNSa. Res N°309/23-CCI; Res. N°191/2024-CI. Director: Prof. Oscar Vara; Co-directora: Dra. Mariana Ibarra.

Proyecto "A" N°2904/0: "Trayectorias Educativas de Jóvenes del Interior de Salta que estudian en el Nivel Superior del Sistema Educativo Universitario y No Universitario de la Capital Salteña. Estudio Exploratorio". Proyecto CIUNSa. Res N°152/2023.CCI. Director: Mg. Ariel Durán.



Prof. Flavia Vilte



Prof. Oscar Vara