

CARRERAS: Lic. en Ciencias de la Comunicación, ABIERTA a otras carreras de la Universidad Nacional de Salta.

PLAN DE ESTUDIOS: Plan 2005

ASIGNATURA: Estudios Sociales de la Energía y del Hábitat. (extracurricular/optativa)

AÑO LECTIVO: 2026

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Dr. Facundo GONZALEZ	JTP-SIM

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Dra. Cinthia Natalia GONZA	JTP-SIM
Dr. Emanuel DÍAZ	JTP-SIM (Ciencias Exactas)

ADSCRIPTOS/AS DOCENTES:

Lic. Genaro VILTE, Lic. Melanie PEDRAZA, Lic. Agustín DURAN Lic. Candelaria CORNÚ, Lic. Cecilia AMERI, Lic. Claudia BONIFACIO, Lic. Nilda María ZERPA, Lic. Juan Pablo SORIA, Lic. Nahuel COCCOCIA, Lic. Facundo PEREZ, Lic. Facundo CORRO TOSONI.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

6 horas teórica-prácticas

FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta curricular se inscribe en un campo de estudios que asume la energía y el hábitat como fenómenos eminentemente sociales, culturales y políticos. Lejos de ser un dominio exclusivo de las ciencias físico-naturales o la economía, la relación entre energía, hábitat y sociedad constituye un ámbito de problemas complejos y multireferenciales que demandan el aporte crítico de las ciencias sociales. Esta perspectiva se enmarca en las Sociologías de la Energía (Aritzía et al., 2017), que buscan comprender cómo se producen, distribuyen y consumen los servicios energéticos en tanto procesos sociales atravesados por relaciones de poder, imaginarios culturales y disputas territoriales.

El contenido de la asignatura se articula en torno a controversias, no a saberes clausurados. Fenómenos como la transición energética no son procesos técnicos lineales, sino arenas de disputa donde colisionan diferentes imaginarios sociotécnicos (Jasanoff y Kim, 2015), visiones mercantilistas, desarrollistas y de justicia socioambiental que definen no solo el futuro de la matriz energética, sino el modelo de sociedad en el que deseamos vivir (Hubert y Spivak L'Hoste, 2021). Abordar la transición energética en Argentina implica necesariamente analizar las tensiones geopolíticas entre Norte y Sur Global (Santos, 2009), las desigualdades territoriales y las luchas por el reconocimiento (Svampa y Bertinat, 2022).

Asimismo, este campo de estudios demanda un anclaje situado. Las dinámicas socio-técnicas (Thomas y Buch, 2008) se materializan en territorios concretos, afectando de manera diferencial a comunidades y ecosistemas. Por ello, la propuesta pone un énfasis particular en el contexto de Salta, reconociendo que la producción de hábitat y la implementación de políticas energéticas (González, 2020) adquieren formas específicas en la Puna, el Chaco salteño o los Valles Calchaqués. El conocimiento solo cobra sentido cuando se lo pone en diálogo con los problemas y las experiencias de los actores situados en estos territorios. Esta articulación entre teoría y territorio es, a la vez, una decisión epistemológica y pedagógica.

En consecuencia, la propuesta pedagógica no puede reducirse a la transmisión lineal de contenidos. Se requiere una didáctica que promueva el diálogo de saberes, el análisis de casos y la problematización de la realidad. Por estas razones, el programa incorpora estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas y los Estudio de Casos (Litwin, 2008), no como recursos metodológicos externos, sino como la forma más rigurosa y pertinente de construir conocimiento en este campo de estudios. La heterogeneidad disciplinar del estudiantado no es un obstáculo sino el objetivo esperado (Anijovich, 2014).

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

El equipo de cátedra se propone:

- Propiciar un ambiente de trabajo intelectual basado en la indagación, el diálogo y la colaboración, donde el error sea considerado una instancia de aprendizaje.
- Presentar las discusiones socio-técnicas en torno a la conformación de los estudios de la energía como un problema de investigación del campo del hábitat.
- Problematicar las relaciones socio-técnicas en torno al campo de la energía como objeto de investigación.
- Fomentar el desarrollo de un rol activo y autónomo en los estudiantes, promoviendo su capacidad para formular preguntas, buscar información, construir argumentos y comunicar sus ideas.
- Facilitar la articulación entre los marcos teóricos y las problemáticas concretas del contexto local y regional, dotando de sentido práctico y situado al conocimiento abordado.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Asimismo, se espera que al finalizar el cursado los estudiantes sean capaces de:

- Analizar críticamente las discusiones socio-técnicas sobre la energía y el hábitat, identificando los actores, intereses y relaciones de poder implicados.
- Problematicar las relaciones entre tecnología, sociedad y ambiente, utilizando marcos teóricos pertinentes para fundamentar sus argumentos.
- Identificar las especificidades territoriales de las transiciones energéticas en contextos urbanos y rurales del noroeste argentino.
- Diseñar y llevar a cabo un proyecto de indagación, aplicando herramientas metodológicas de las ciencias sociales.
- Comunicar los resultados de su trabajo de manera clara, coherente y en múltiples formatos (escritos, orales, visuales).

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los

casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4º.Res.H.No.975/11)

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de las dos instancias evaluativas con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) *Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).*

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 instancias evaluativas, con calificación no inferior a 7(siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Elaboración de un proyecto de investigación (diseño de tesis, ponencias, etc.) en el campo de la energía y del hábitat

ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) *no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

- Sin requisito previo al examen. Este incluirá el programa completo en la modalidad elegida por los estudiantes.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos se organizan en cuatro ejes temáticos con una secuenciación que va de los marcos conceptuales generales hacia las experiencias y debates emergentes. Cada eje incorpora una pregunta problematizadora que orienta su abordaje y articula la dimensión teórica con el análisis de casos situados en el NOA.

Eje N°1: Hábitat, energía y sociedad

¿De qué hablamos cuando hablamos de hábitat y energía como problemas sociales? La humanidad desde el papel de la energía. El modelo civilizatorio de hábitat. Políticas de hábitat y políticas de energía: articulaciones y tensiones. El hábitat popular como producción social del espacio: asentamientos informales, barrios populares y acceso a

servicios. La energía como derecho: legalidad y legitimidad, normativas vigentes, perspectivas desde los derechos humanos. Vulnerabilidad energética: concepto, dimensiones estructural, socioeconómica y simbólica. Diferencias con la noción de pobreza energética. El hábitat popular urbano en Salta: infraestructura precaria, acceso irregular y normalización del riesgo eléctrico. Datos del Censo Energético 2024.

Eje N°2: Transiciones energéticas y construcción de sentidos

¿Quién define qué es una transición energética y en beneficio de quién? Contexto histórico del debate energético global. Cambio climático, crisis climática y política de transición (IPCC, 2023). El capitalismo y el Antropoceno. Fuentes renovables y no convencionales. Posiciones epistemológicas, políticas y técnicas frente al cambio climático. La transición energética como proceso sociotécnico: más allá del reemplazo de fuentes. Sentidos e imaginarios sociotécnicos de transición: imaginario mercantil, imaginario de justicia socioambiental, imaginario desarrollista. Norte Global y Sur Global: asimetrías geopolíticas en la agenda de descarbonización. Negacionismo climático y desinformación mediática. El rol de los medios de comunicación en la construcción de sentidos sobre la TE. La transición energética en Argentina y en Salta: políticas públicas, debates y actores.

Eje N°3: Enfoque sociotécnico para el estudio de la energía y el hábitat

¿Cómo analizar la energía y el hábitat como fenómenos sociotécnicos? Crítica a la visión técnica y neutral de la infraestructura. La perspectiva CTS. Teoría del Actor-Red (TAR): actores, redes, inscripciones. Dinámica sociotécnica, trayectoria, alianza y estilo tecnológico (Thomas y Buch, 2008). Relaciones problema-solución. Funcionamiento y no-funcionamiento. Las tecnologías de/para el hábitat. Tecnologías para la inclusión social. Infraestructuras como objetos políticos y poéticos: la red eléctrica como sistema de inclusión/exclusión (Larkin, 2013; Star, 1999). Dimensiones sociotécnicas de la vulnerabilidad energética: el medidor, la conexión informal y la garrafa como artefactos cargados de sentido.

Eje N°4: Experiencias situadas y perspectivas emergentes

¿Cómo se materializan las transiciones energéticas en los territorios del NOA? Producción de conocimiento científico y desarrollos tecnológicos locales: el INENCO y la investigación en energías renovables en Salta. Experiencias de transferencia y extensión universitaria en territorios rurales e indígenas. El programa PERMER: energías renovables en mercados rurales dispersos. Alcances y limitaciones. Hábitat rural y acceso a la energía en la Puna y el Chaco salteño: perspectivas interculturales. Políticas públicas urbanas y vulnerabilidad energética: el caso de los barrios populares de Salta capital. Perspectivas emergentes: género y energía, seguridad energética, infraestructuras vulnerables e incendios domésticos. Hacia una transición energética justa y popular: el derecho a la energía como habilitador de derechos humanos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta se basa en un modelo de seminario-taller activo que prioriza la construcción colectiva del conocimiento por sobre la transmisión unidireccional. Se trabajará con tres tipos de estrategias didácticas complementarias. Cada eje se abre con una pregunta problematizadora que funciona como organizador de la discusión. Los y las estudiantes trabajarán en grupos para analizar la pregunta, relevar información y construir una respuesta argumentada que se pondrá en debate en el plenario. Asimismo,

se trabajará con casos situados en el NOA: el conflicto por la instalación de infraestructura solar en territorios indígenas, los barrios populares de Salta capital como escenario de vulnerabilidad energética, el PERMER en la Puna, entre otros. Los casos funcionarán como puentes entre la teoría y la realidad territorial. Por último, se realizarán talleres de análisis de narrativas mediáticas, mapeo de actores, lectura comentada de textos académicos y discusión de datos primarios (incluyendo resultados del Censo Energético 2024). La plataforma virtual se utilizará como repositorio de materiales y espacio de intercambio asincrónico, liberando el tiempo presencial para el debate y la producción. Se trabajará con agrupamientos flexibles y se promoverá el trabajo colaborativo. Dada la heterogeneidad disciplinar del estudiantado, se diseñarán consignas que permitan múltiples puntos de entrada y distintas formas de resolución, reconociendo los saberes previos de cada trayectoria formativa (Anijovich, 2014).

EVALUACIÓN

La evaluación es de carácter procesual y auténtico (Anijovich, 2014), orientada a acompañar y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Se abandona el esquema de parciales tradicionales en favor de dos instancias integradoras: el portfolio y un proyecto de indagación final. A lo largo del cuatrimestre, cada estudiante irá construyendo un portafolio que reúna las producciones realizadas en las actividades de cada eje: análisis de casos, registros de debates, síntesis conceptuales, reflexiones sobre lecturas. El portafolio no es un archivo pasivo sino un dispositivo de metacognición: al cierre de cada eje, los estudiantes redactarán una breve nota reflexiva sobre lo aprendido y las preguntas que les quedaron abiertas. Se entregará al finalizar el cuatrimestre con una síntesis integradora. Finalmente, el trabajo integrador grupal (2 a 3 integrantes, con posibilidad de realización individual) se realizará sobre un problema, conflicto o experiencia energética a elección, con anclaje territorial en el NOA. El proyecto implica la formulación de una pregunta de investigación, la revisión de literatura pertinente, el trabajo con fuentes primarias o secundarias y la elaboración de un análisis argumentado. Los resultados se presentarán en un coloquio final en formato a elección.

ACTIVIDADES DE CAMPO E INVESTIGACIÓN

Las materias que suelen solicitar ayuda económica para realizar actividades de campo, tienen que incluir la actividad en el programa y presentarla para aval a su respectiva escuela dentro de los 30 días de iniciadas las clases, de acuerdo a la Resolución FH-2010-1963.

El trabajo de campo servirá para desarrollar estrategias de investigación en territorio y conectar los marcos teóricos con las experiencias concretas de los actores locales. Se realizará una visita de campo a un sitio a definir con los estudiantes, que podrá ser en la Quebrada de las Conchas o la Puna salteña (Olacapato), en función de los territorios donde trabajan los equipos de investigación articulados a la cátedra.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN

Se trabajará en conjunto con los siguientes proyectos de investigación:

Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica PICT-2020-SERIEA-01759 "Política Pública y Desarrollo Científico-Tecnológico en Energías Renovables: Estrategias de Transición Sustentable en la Producción de Hábitat En Salta (2021-2023)" financiado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y

la Innovación a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica. Duración: julio de 2022 a diciembre de 2024. Director: Dr. Facundo Gonzalez.

Proyecto de Investigación CIUNSa TIPO A N°2916/0 “Transición Energética en los Valles Calchaquies y la Puna Salteña: análisis de políticas públicas de energía solar vinculadas con la producción del hábitat en Salta, Argentina”. Duración: enero de 2024 a diciembre de 2027. Director: Dr. Facundo Gonzalez. Codirector: Dr. Juan Veizaga.

Proyecto de Investigación Plurianual PIP N° 112202101 00313CO “Procesos de transición sustentable en contexto de restricciones macroeconómicas. Análisis de políticas públicas y estrategias institucionales en el sector energético, agroalimentario y de transporte en Argentina.” Duración: Enero de 2023 a diciembre de 2024. Directores: Dr. Santiago Garrido y Dr. Juan Facundo Picabea.

BIBLIOGRAFÍA DISCRIMINADA POR EJE

Eje N°1: Hábitat, energía y sociedad

Aritzía, T., Boso, Á., y Tironi, M. (2017). Sociologías de la Energía. Hacia una agenda de investigación. *Revista Internacional de Sociología*, 75(4), 1-7. Disponible [aquí](#).

Bouzarovski, S., y Petrova, S. (2015). A global perspective on domestic energy deprivation: Overcoming the energy poverty-fuel poverty binary. *Energy Research & Social Science*, 10, 31-40. <https://doi.org/10.1016/j.erss.2015.06.007>

Fernández Durán, R., & González Reyes, L. (2021). *En la espiral de la energía: Historia de la humanidad desde el papel de la energía* (Vol. 1). Marat. Disponible [aquí](#)

Fernández Durán, R., & González Reyes, L. (2021). *En la espiral de la energía: Colapso del capitalismo global y civilizatorio* (Vol. 2). Marat. Disponible [aquí](#).

Gonzalez, F. (2021). Disputas de sentidos en las formas de habitar el mundo. Una propuesta conceptual para (re) pensar el hábitat en términos interculturales. *Nuevo Itinerario*, 17(1), 60–105. <https://doi.org/10.30972/nvt.1715350>

González, F. D. F., Durán, P. A., Pérez Machado, F. A., Colque, S. M., Cornú, C. N., Cornú, J. A., Govetto, S. C., Pedraza, M. L., Sarmiento Barbieri, N. M., Soria, J. P., Vilte, G.J.L., & Elías, R. F. G. (2025). Informe técnico. Censo energético 2024: Encuesta sobre consumos y condiciones energéticas en barrios populares de la ciudad de Salta. Editorial de INENCO. Disponible [aquí](#).

Gonza, Cinthia Natalia, Hessling Herrera, Franco David y Durán, Pablo Agustín. (2025). Infraestructuras y umbrales de atención: Vulnerabilidad, riesgo y seguridad energética (Provincia de Salta 2012-2024). *Quid 16. Revista del Área de Estudios Urbanos*, (24), 6. Epub 15 de noviembre de 2025. https://doi.org/10.62174/quid16.i24_a406

Hessling Herrera, F. D., Ottavianelli, E. E., & Cadena, C. A. (2024). Legislación ambiental en energías renovables y transición energética en Argentina hasta 2022: leyes nacionales y provinciales. *Estudios Del hábitat*, 22(1), e138. <https://doi.org/10.24215/24226483e138>

Kreimer, P., y Zabala, J. P. (2006). ¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina. *Redes*, 12(23), 49-78. Disponible [aquí](#).

Pérez Machado, F. A., Soria, J. P., Vilte, G. J. L., González, F. D. F., & Sarmiento Barbieri, N. M. (2026). Del indicador al territorio: estimación de pobreza energética y análisis de vulnerabilidad en barrios populares salteños. *Energías Renovables Y Medio Ambiente*, 55, 67–74. Recuperado a partir de <https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/erma/article/view/5205>

Eje N°2: Transiciones energéticas y construcción de sentidos

González, F. D. F., Pedraza, M. L., Cornú, C. N., y Mendieta Albarracín, B. (2023). Nociones de Transición Energética en Salta: Una aproximación a cómo (re)producen sentidos los medios de comunicación locales. *AVERMA*, 27, 515-526. Disponible [aquí](#).

Gonzalez, F., & Pedraza, M. (2025). Comunicación y Transición Energética: estrategias metodológicas para la reconstrucción de imaginarios sociotécnicos. *Comunicación & Métodos*, 7(1), 92-105. <https://doi.org/10.35951/v7i1.242>

Hessling Herrera, F. D., & Belmont Colombres, M. E. (2025). Tradiciones sobre transición energética: revisiones teóricas y paradojas en los territorios de la puna argentina donde se explota litio. *Revista De Ciencias Ambientales*, 59(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/rca.59-2.12>

Hessling Herrera, F. D. (2023). Advertencias frente al greenwashing y al Green New Deal en la transición energética. *Pluriversos De La Comunicación*, 1(1), 46–60. Recuperado a partir de <https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/pluriversos/article/view/3849>

Hubert, M., & Spivak L'Hoste, A. (2021). Los imaginarios sociotécnicos de las políticas de producción de energía eléctrica en Argentina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 16(47), 223–250. Recuperado a partir de <https://www.revistacts.net>

Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2023). *Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. <https://doi.org/10.59327/IPCC/AR6-9789291691647>

Jasanoff, S., & Kim, S. H. (2009). Containing the atom: Sociotechnical imaginaries and nuclear power in the United States and South Korea. *Minerva*, 47(2), 119–146. <https://doi.org/10.1007/s11024-009-9124-4>

Jasanoff, S., & Kim, S. H. (Eds.). (2015). *Dreamscapes of modernity: Sociotechnical imaginaries and the fabrication of power*. University of Chicago Press.

Kazimierski, M. (2021). La transición energética en disputa: del tablero geopolítico a la dimensión societal. *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, (18), 91–120. Recuperado a partir de <https://estudiosmaritimossociales.org>

Svampa, M., & Bertinat, P. (2022). *La transición energética en Argentina*. Siglo XXI Editores. Disponible [aquí](#).

Eje N°3: Enfoque sociotécnico para el estudio de la energía y el hábitat

Garrido, S., Becerra, L., y Thomas, H. (2018). Poder y Tecnología: dinámicas socio-técnicas de contra-hegemonía y resistencia. *Revista Ciência & Tecnologia Social*, 3(1). Recuperado a partir de <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/cts>

González, F. (2019). Estrategias de hábitat en Salta: el caso del Programa de Mejoramiento Barrial (ProMeBa) 2015-2016. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado a partir de https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/2041/TM_2019_gonzalez_027.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, F., Hessling, F., y Montone, M. (2022). Los estudios sociales de la energía y de la política energética desde el campo de la Comunicación: apuntes para una agenda de investigación emergente. Recuperado a partir de <https://revistas.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/853?articlesBySimilarityPage=3>

Hessling Herrera, F. D., Ottavianelli, E., y Cadena, C. A. (2024). Legislación ambiental en energías renovables y transición energética en Argentina hasta 2022. Estudios del Hábitat, 22(1), e138. Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/estudiosdelhabitat/article/view/138>

Thomas, H., y Buch, A. (Coords.) (2008). Actos, actores y artefactos. Sociología de la Tecnología. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Disponible [aquí](#).

Thomas, H., Fressoli, M., y Santos, G. (2012). Tecnología, Desarrollo y Democracia: nueve estudios sobre dinámicas socio-técnicas de exclusión/inclusión social. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Recuperado a partir de <http://sociales.unq.edu.ar/tecnologia-desarrollo-y-democracia-nueve-estudios-sobre-dinamicas-socio-tecnicas-de-exclusioninclusion-social/>

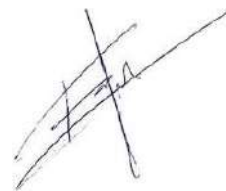
Eje N°4: Experiencias situadas y perspectivas emergentes

Durán, P. A., Hessling Herrera, F. D., y Gonza, C. N. (2025). Vulnerabilidad energética en Salta: Análisis y registro de incendios en viviendas de la capital (2018-2023). AVERMA, 28, 426-437.

Gonza, C. N., Hessling Herrera, F., y González, F. D. (2023). Mi Pieza: la dimensión energética en una política habitacional para mujeres de barrios populares argentinos. Cuadernos de Vivienda y Urbanismo, 16.

González, F. D. F., y Rodríguez, N. M. (2020). Fundamentos teórico-metodológicos en la producción de hábitat en territorios interculturales. Perspectivas Revista de Ciencias Sociales, 5(9), 691-723.

González, F. D., Govetto, S. C., & Soria, J. P. (2025). La paradoja de la expectativa suspendida:: Promesas globales y experiencias locales en la transición energética en la puna argentina (Olacapato, Salta). *Cuadernos De Humanidades*, (42), 45–56. Recuperado a partir de <https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/cdh/article/view/5182>



Universidad Nacional de Salta
Facultad de Humanidades

Dr. Facundo GONZALEZ

Docente Responsable de Cátedra