



Universidad Nacional de Salta
**FACULTAD DE
HUMANIDADES**



Departamento de
POSGRADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL**

**ANALISIS INSTITUCIONAL CENTRO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIO
VAQUEROS SALTA**

**MEMORIA FINAL DE INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA:
UN RECORRIDO PSICOPEDAGÓGICO POR EL CAMPO
INSTITUCIONAL**

**MELISSA STEFFANY QUIROGA LINARES
TUTORA: MGT. ANA DE ANQUÍN WEIBEL
SALTA, AGOSTO 2020**

ÍNDICE

1. Introducción General:.....	2
2. Memoria Profesional:	3
Un Recorrido Psicopedagógico Por El Campo Institucional	3
3. Intervención En La Práctica: Analisis Institucional Centro De Integración Comunitario Vaqueros Salta.....	7
3.1 Introducción:	7
4. Fundamentación Teórica	9
5. Diagnóstico De La Institución.....	13
3.1 Eje Histórico	13
3.2 Subsistema Económico:	15
3.3 Subsistema Nómico:.....	16
6. Análisis Interpretativo:.....	17
7. Anticipación:.....	23
6. Bibliografía.....	25
7. Anexos.....	25
7.1 Entrevista 1.....	25
7.2 Anexo Entrevista	39
7.3 Anexo Modelo De Nota Cic	42
7.4 Anexo Reglamento Interno Cic –Vaqueros.....	43
7.5 Anexo Estrategia De Gestión Del Cic Ministerio De Desarrollo Social.	50
7.5 Anexo Observaciones.....	51
7.6 Observación 2	54

1. INTRODUCCIÓN GENERAL:

El siguiente trabajo, aborda en un primer momento la narrativa de lo que fue el proceso formativo de la especialización en psicopedagogía institucional, el que tiene como propósito, entrever el sentir personal, junto con aprendizajes académicos, que dejaron los diversos seminarios. Estos conceptos permitieron la construcción de la memoria final, la cual se podrá leer en las primeras páginas.

Seguido de este se podrá evidenciar, el trabajo de intervención en la práctica, en el cual se realiza una descripción y análisis del CIC (Centro Integrador comunitario), de la localidad de Vaqueros. Este trabajo, busca abordar desde una mirada institucional las problemáticas, roles y posicionamiento social que tiene el lugar, con el propósito de visibilizar una institución, con carácter de función social, alterna a la educativa.

2. MEMORIA PROFESIONAL:

UN RECORRIDO PSICOPEDAGÓGICO POR EL CAMPO INSTITUCIONAL

El empezar... todos los caminos transitados te conducen a opciones que te hacen creer, crecer y conocer nuevos mundos, todo depende de ti... y así fue. Desde pequeña en las montañas Colombianas, uno de mis sueños era conocer Argentina y después de haber trabajado, seis años como Socióloga, los caminos se abrieron, para realizar un voluntariado profesional en el Norte Argentino, en la linda, Salta Capital, Con la institución educativa Fe y Alegría del barrio Solidaridad, con un tema que venía abordando en Colombia, como lo son las adicciones y la prevención de la salud.

Uno de mis graves errores, era pensar que Argentina era Buenos Aires, al llegar a este nuevo país me encuentro con un Cultura nueva, cargada de raíces ancestrales (Pueblos Originarios), de grandes avances en Salud pública, Educación y un fuerte Movimiento social, aspecto que los Argentinos, no valoran, un mundo nuevo que no tenía que ver con los imaginarios existentes en el exterior. Al llegar a Salta uno de mis grandes anhelos, era aprovechar el voluntariado para estudiar, había realizado todo el trámite en Colombia para empezar una Maestría en emprendimiento Social, en la Universidad Católica, pero cuando llegue, me avisaron que la habían cerrado porque no había suficientes inscriptos.

Con un poco de desilusión, pero con ganas de seguir aprendiendo, me dirijo a la Universidad Nacional de Salta, en búsqueda de ofertas académicas, en donde me informan que había una especialización, pero estaba cerrada, por cosas del destino, una señora me escucha y me dice, que esa especialización tenía que ver mucho con lo que estaba trabajando en Solidaridad y le hacía sentido poder aportar, a mi experiencia como socióloga extranjera, por lo que me sugirió pasar una nota, pidiendo un cupo, y así fue al mes siguiente empecé una especialización en Psicopedagogía Institucional.

Empecé un viaje, el cual no estaba para nada aislado del contexto Colombiano del que venía; una sociedad dispar, fragmentada, donde la desigualdad social, la

exclusión social, el patriarcalismo, las relaciones de poder, son retratadas en los rostros humanos de la diversidad. Una sociedad donde el consumo masivo y mediático nos bombardea a diario con imágenes, haciéndonos creer en seres súper poderosos, que lo podemos todo, en donde nos venden la felicidad por todos lados, acuñando etiquetas a la realidad, nos señalan, señalamos, rotulas te rotulan.

Este camino de la especialización fue el re encuentro con las diversas subjetividades, en donde la casualidad o causalidad hizo magia para encontrarnos, donde nuestro mayor desafío fue entendernos y entender, a través de la interdisciplinaridad, las diversas instituciones que nos atraviesan, que hacen parte de esa sociedad a la que me refería, instituciones encarnadas en nuestro ser, en nuestro cuerpo, en el lenguaje, en nuestras prácticas.

El viaje de la especialización, ha sido una montaña rusa de emociones, aprendizajes, conocimiento, construcción de construcción, en donde varias personas, por diversas circunstancias se tuvieron que bajar del vagón, pero pese a esto pudimos darnos la posibilidad de poder simplemente ser en la otredad.

Son innumerables los aprendizajes como lo es la importancia de entender, lo valioso de nuestra propia historia, nuestro trayecto personal y profesional para entender el del otro y construir.

Comprender que el conocimiento nace de la misma experiencia, detenernos por horas para revisar nuestras propias prácticas, revisarlas en conjunto para transformarlas. Entender de nuevo el valor que tiene la coherencia entre lo que decimos y hacemos.

Aprender que nos construimos a través del otro con sus fantasmas, con sus luces, dándonos la oportunidad de trabajar con nuestros propios ideales para no sugestionar al otro. Entender que nosotros también somos el contexto el cual es constante y se está transformando acérrimamente.

Reconocer la historia, como un punto de partida importante, contextual tanto en los autores a los que nos remitimos como a los sujetos que estudiamos, retomando la línea histórica, mirando cómo van surgiendo y como se van dando los cambios, los cuales están muy vinculados desde las subjetividades de cada individuo, donde por supuesto pasan en paralelo con la historia de vida propia y el contexto mismo.

Recordar la importancia de no encasillar, si no por el contrario, buscar el movimiento, buscar la fuerza en el abordaje profesional y personal sin perder de vista que somos constructores de subjetividades que nos hacen pensar, en donde no podemos perder de vista el mensaje que queremos dejar, respetando al otro, ya que muchas veces las comunidades terminan siendo ratones de laboratorio.

Registrar en sí mismo la trayectoria profesional y personal, en donde se da cuenta de la reciprocidad, en donde uno es un ser para sí mismo y para otros, representado por los otros. Y donde aparece una significación con los otros, en donde cada uno es un medio para el otro. Aprender donde hay diferencia, una pedagogía de la inclusión, en donde no se debe homogenizar.

Una especialización que me posibilitó, la oportunidad de preguntarme, donde ponemos al otro con nuestros discursos y donde nos colocan a nosotros. Recordando lo que implica el caminar, las miradas, el mirar, los silencios, los silencios cómplices, el escuchar el escucharnos, el trabajo artesanal, la importancia de escribir, de cuestionarnos constantemente desde lo crítico.

Mostrando, que no somos súper yo, que no tenemos las respuestas de todo ni las verdades absolutas, dándonos la posibilidad de ponernos los anteojos teóricos ante la complejidad de las realidades.

En este viaje, aprendí a entender las singularidades, que se presentan en cada contexto, el no perder la mirada de la inclusión, el rescatar y desnaturalizar la mirada humana, alojar al otro en uno, quien dice que está bien o está mal, quien dictamina una verdad absoluta. Reconocer que hay, nuevos focos para entender las realidades, que respiramos grupos, subgrupos, que somos parte de ellos, reconociendo la historia y haciendo memoria de esto.

Pero esto no pasa solo desde lo académico, ya que también hubo, todo un recurso humano que estuvo ayudando a que estos aprendizajes se dieran y a culminar el viaje con éxito, uno de los ejemplos es que yo y otros compañeros, no contábamos con las condiciones económicas, para culminar la especialización, y siempre los directivos, estuvieron dispuestos a ayudarnos a leer las singularidades de los que cursábamos, dándonos oportunidades, que si no fuera por eso, no habiéremos podido culminar esta aventura.

En esta especialización, hicieron algo que, en Casa, es decir en Colombia no hubieran hecho por mí ni por nadie, y fue acercarse y darme la posibilidad de obtener media beca, acercarse para preguntarme si quería el material impreso, recordarme que la educación es pública es para todos y todas, dándome una voz de aliento, incentivando siempre el conocimiento.

Encontré, maestros y maestras de la vida, abiertos al diálogo, desde la flexibilidad, la comprensión por el otro, pero sobre todo desde la dignidad humana. Encontré un subgrupo en un grupo interdisciplinario, el cual me acogió, compartiendo risas, debates, miradas, lágrimas, las cuales se transformaron en una amistad, que desde la cercanía o la distancia perduraran en la memoria.

El viaje de la especialización, me reafirmo una vez más que las fronteras son invisibles, que hacemos parte de una misma historia, que tenemos las mismas problemáticas, que somos hermanos latinoamericanos y necesitamos de la unión.

Todo tiene su final...Al culminar la especialización, me llevo una mochila repleta de conocimiento y experiencia para compartir y seguir creciendo. La posibilidad de deconstruir las instituciones, para construirlas desde las bases, orientando el caminar en la lucha por la vida, por la justicia social, con la esperanza aun de que otro es mundo posible.

Permitiéndome pensar que es el momento para que transformemos, construyamos, rompamos esquemas, nos arriesguemos dejando nuestro granito de arena, nuestro mensaje al mundo, contagiando a los otros, desde la solidaridad, desde un abrazo o una simple mirada, en movimiento, creciendo como una flor, siendo, trans flore siendo.

3. INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA: ANÁLISIS INSTITUCIONAL CENTRO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIO VAQUEROS SALTA.

3.1 INTRODUCCIÓN:

El trabajo de investigación que presentamos a continuación, tiene como desafío profesional encaminar nuestras experiencias de carácter grupal y profesional, el poder desarrollar análisis e interpretación, en función de los fundamentos teóricos y metodológicos del seminario y el objetivo de realizar un Diagnóstico Institucional y una aproximación al conocimiento y abordaje de las instituciones educativas.

En el siguiente trabajo, se realizará una descripción y análisis del Centro Integrador comunitario, de la localidad de Vaqueros, el cual busca abordar desde una mirada institucional las problemáticas, roles y posicionamiento social que tiene el lugar.

En este caso, conocer y analizar como institución, el centro integrador comunitario de la localidad salteña de Vaqueros. ¿Por qué el CIC? Porque decidimos conocer aquello nuevo que nos trae la actualidad, apuntar hacia otras instituciones no educativas que poseen una misión y visión diferentes de aquellas y relevantes de ser “miradas” en su contexto y mereciendo una intervención institucional desde el campo de la psicopedagógica y la educación.

En la presente investigación, a efectos del trabajo en sí mismo, además de elaborar un marco teórico y conceptual, ofrecemos los datos obtenidos de la evidencia empírica que se basa en el trabajo de campo con el apoyo de diferentes instrumentos de recolección de datos entre ellos entrevistas “no estructuradas” y observaciones. Las entrevistas fueron realizadas a la coordinadora, considerando relevante la mirada del representante de la institución, y a un personal de maestranza. El análisis, es desmembrado a través de la herramienta, que nos permitió tener en cuentas varios puntos de la investigación, como lo es el tetraedro de MALFE.

Los aspectos a destacar de nuestra exploración giran en torno al surgimiento de este nuevo tipo de instituciones, el análisis de aspectos políticos, económicos y culturales propios de la institucionalidad y busca abordar desde una mirada institucional que

logre visualizar las problemáticas, roles y posicionamiento social que tiene el lugar “CIC”.

Nuestro trabajo comprende las siguientes esferas:

- Una fundamentación teórica que parte desde la concepción de autores como Lidia Fernández, Lucía Garay, Ida Butelman, entre otros, entendiendo al sujeto social intrincadamente constituido y ligado a las instituciones, en donde lo que se busca es tener una mirada para descomponer una realidad, y convertirla en un objeto de conocimiento.
- Una aproximación descriptiva al objeto de estudio utilizando el tetraedro de MALFE.
- Diagnóstico de la institución que describe el eje histórico, el subsistema económico y nomino del establecimiento en cuestión.
- Análisis interpretativo
- Anexos que permiten conocer y aclarar aspectos procedimentales llevados a cabo.

Finalmente, se incluye una anticipación que se corresponde con los aportes obtenidos desde una mirada del campo psicopedagógico institucional y multidisciplinaria, como resultado de todo lo desarrollado.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Partiendo de que estamos realizando una especialización en psicopedagogía institucional y que, en su mayoría, los análisis realizados fueron sobre experiencias escolares, nos surgió la necesidad de incorporar una institución diferente en donde pudiéramos tener una mirada disímil de lo que es lo institucional.

Considerando la experiencia del aula formativa frente al concepto de **Institución**, entendido como *“formaciones sociales y culturales complejas en su multiplicidad de instancias, dimensiones y registros, sus identidades son el resultado de interrelaciones, oposiciones y transformaciones de fuerzas sociales”*. (Ida Butelman 1996, P129) y Teniendo en cuenta que al inicio la concepción común de instituciones, estaba asociada a la institución educativa “escuela”, consensuamos que sería pertinente realizar un análisis del Centro integrador Comunitario de vaqueros.

El CIC, es un espacio para la contención de problemáticas que demanda la comunidad Vaquereña día a día; un contexto donde se encuentran pueblos originarios, temáticas como el suicidio, el embarazo adolescente, abusos, analfabetismo, adicciones y violencia de género. Evidenciando así, demandas de todo tipo, sociales, educativas, de salud y formación profesional. En donde por medio de más de quince talleres, peluquería, carpintería, psicopedagogía, artes y oficios, área de la mujer, mediación, psicología, entre otros, se ofrecen diversas oportunidades a la comunidad en general, en la mejora de calidad de vida, frente a las demandas del contexto.

Este es un proyecto que nace desde lo político; en vaqueros lleva más de cinco años, con el apoyo voluntario de múltiples profesionales y no profesionales que aportan desde sus saberes y oficios al funcionamiento de CIC.

Para obtener una aproximación descriptiva al objeto de estudio utilizaremos como herramienta el tetraedro de Malfé, el cual María José Acevedo, explica, aunque la función del tetraedro es limitada nos ubica en el momento heurístico de los procesos de investigación.

La tridimensionalidad del esquema graficado por Malfé, intenta precisamente hacer visible el espacio en el que los distintos ejes propuestos se entrecruzan virtualmente,

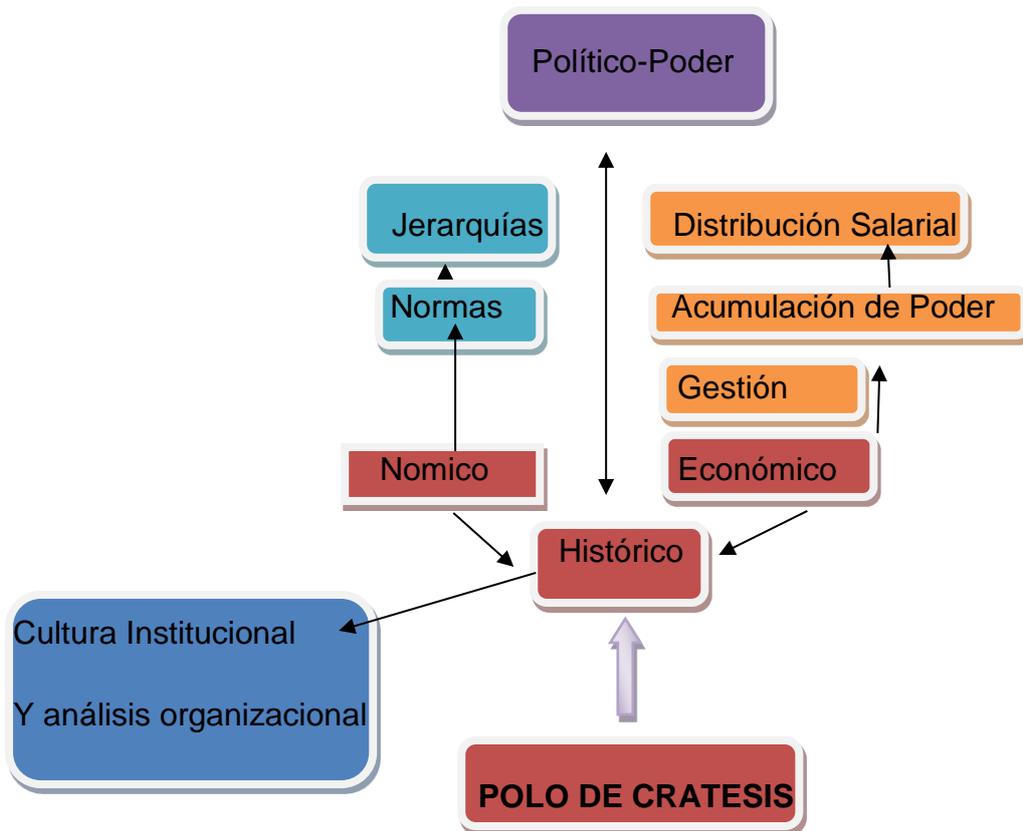
produciendo combinatorias casi infinitas, cada una de las cuales contribuye a marcar la singularidad del objeto al que nos aproximamos.

La multiplicidad de perspectivas y de relaciones a tener en cuenta para su estudio advertirá sobre las limitaciones de una mirada, unidisciplinaria y finalmente proporcionará una grilla útil para el primer ordenamiento de la información recogida en el campo.

Para analizar esta institución, es necesario visualizar en el esquema de Malfé, la mirada institucional más amplia que plantea, a través de las dimensiones categorizadas según los polos, Physis, cratesis, semiosis, cada una tiene un sentido profundo desde el análisis institucional, las cuales necesariamente se relacionan entre sí.

Consideramos entonces, analizar esta institución desde un polo, el de cratesis, el cual está atravesado por el eje histórico, centrándonos en el Subsistema Nómico y Subsistema Económico, ya que a partir de las herramientas de investigación visualizamos elementos de análisis relevantes como relaciones de jerarquía, normas, gestión, distribuciones salariales, acumulación de poder.

Para basarnos en este polo, se realizó nuevamente una revisión, tanto a las entrevistas como en las observaciones, con lo cual decidimos realizar el siguiente gráfico que nos conduciría al análisis de la institución.



Ahora bien, frente a esto decidimos basarnos en conceptos claves para el desarrollo del trabajo, es oportuno destacar los siguientes aspectos, instituciones (análisis organizacional y cultura institucional), Poder (política), Demandas Sociales; que serán sujetos de análisis bajo el lineamiento histórico.

Por lo que se decide que son los conceptos más apropiados para realizar el análisis interpretativo, por lo tanto, citaremos a continuación lo que diversos autores exponen de dichos conceptos con el fin que sean integrados en el análisis.

Desde el marco de lo que es institución, el cual se expresó en páginas anteriores, nos basaremos en el concepto de Ida Butelman, en donde tomaremos por supuesto, todo lo que esta autora trabaja, frente al concepto de institución, orientándonos principalmente en este concepto, de **instituciones** “*Las instituciones son lógicas que regulan una actividad humana*” (Butelman, 1996,p,151) con lo cual son indispensables en las demandas sociales contemporáneas, como lo es en el caso del CIC de vaqueros.

Una vez abordada la mirada de Ida Butelman, seguiremos con esta autora, en donde nos centraremos en el concepto de **análisis organizacional** “*tiene la hegemonía y el*

tratamiento de lo institucional en el encuadre de la formación de recursos humanos. Esta hegemonía se deriva del predominio que en la organización social y del trabajo tiene en el modelo de la gran empresa, la organización nacionalista, informatizada, de la producción; segmentación y flexibilización laboral; la separación entre dirección, administración y producción; los nuevos diseños productivos y las nuevas tendencias de inserción de los sujetos en la organización y el trabajo."(Butelman, 1996, p143). Este es elegido por la relación que se evidencia en la forma organizacional del trabajo del Cic de Vaqueros, el cual se abordara más adelante, pero que sin duda representa, las nuevas singularidades, organizacionales de la institucionalidad.

A su vez nos parece menester, seguir con los conceptos que trabaja la autora, como lo es **la cultura institucional** "se presenta como un sistema de valores, ideales y normas legitimados por algo sagrado (mítico, científico o técnico). Orden simbólico que atribuyen un sentido preestablecido a las prácticas; cierra la manera de pensar y sentir que orienta la conducta de los individuos hacia los fines y metas institucionales." (Butelman, 1996, p, 141) consideramos este concepto importante en el análisis, ya que este nos da un panorama del sistema de valores, relacionados al sistema nómico, y que, de alguna manera, sobresale en las entrevistas realizadas.

Por otro lado, teniendo en cuenta que el CIC es una institución que nace desde lo político, nos parece importante incluir el concepto de **Poder** dentro del análisis, en donde nos permitirá, adentrarnos a su vez en el subsistema económico, "*En todo lugar donde hay poder, el poder se ejerce. Nadie es su dueño o poseedor, sin embargo, sabemos que se ejerce en determinada dirección; no sabemos quién lo tiene, pero sí sabemos quién no lo tiene*" (Foucault, 2001, p, 3). "*El poder se ha introducido en el cuerpo, se encuentra expuesto en el cuerpo mismo...Recuerde usted el pánico de las instituciones del cuerpo social (médicos, hombres políticos) ante la idea de la unión libre o del aborto.*"(Foucault, 1992).

Por último, en el marco del aspecto histórico, incluiremos el concepto de **Demandas Sociales**, ya que consideramos que es parte esencial del nacimiento de esta institución y su consolidación hasta el día de hoy, "*Para el análisis institucional es necesario reconocer el contexto en el cual está situado, porque a partir de este provienen las demandas y la posibilidad de obtener los materiales que permitan llevar a cabo la actividad institucional.*" (Fernández, 1998).

5. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

En el diagnóstico del centro integrador comunitario de Vaqueros, nos adentraremos, en el Análisis descriptivo, teniendo presente el tetraedro de Malfé, y teniendo en cuenta la institución que elegimos como lo es el CIC de Vaqueros, planteada como una institución, forjada en lo político- social, nos posiciona ante el polo de cratesis (poder y relaciones de fuerza) para esto es importante ubicarnos históricamente para contextualizar el CIC y poder relacionarlo con sus subsistemas. (Nómico y económico) los cuales se explicarán a continuación:

13

5.1 Eje Histórico

La aparición de los Centros Integradores Comunitarios, surgió hace 10 años, en una realidad circundante que demandaba un accionar concreto atendiendo demandas sociales, tales como salud, educación y en busca de una estabilidad económica que favorezca el crecimiento del país.

Esto fue pensado y planificado en la presidencia de Néstor Kirchner y se ejecutó en la presidencia de la Sra. Cristina Fernández a finales del año 2007, apostando a una política social integral.

Con este panorama social, es oportuno mencionar que la economía del país necesitaba una estabilidad económica que lograra sostener estos espacios, siendo prioritario plantearlos como un lugar basado en el trabajo comunitario en los sectores más vulnerables; Favoreciendo así al crecimiento de una comunidad a partir de sus propias fortalezas, esto llevo a extender y multiplicar los C.I.C en las diferentes localidades de la provincia de Bs. As y luego a todo el país.

Ahora bien, situando el proceso histórico que tuvieron los C.I.C s, logramos ubicar en la Provincia de Salta, más puntualmente en la localidad de Vaqueros, un CIC que busca dar respuesta a las múltiples demandas que allí discurren, las cuales siguiendo el discurso de la coordinadora se refieren a: contención social, prioritariamente hacia las adicciones, autolesiones y suicidios, agricultura familiar, atenciones médicas fundamentalmente para niños, niñas y mujeres embarazadas y actividades recreativas, y sobre todo una atención para los pueblos originarios de vaqueros (ver

anexo 7.1), que atañe a algunas de las características planteadas desde el ministerio de desarrollo social de la nación.

Evidenciando así que, aun siendo un espacio regulado desde el estado por el ministerio de desarrollo social, el CIC se acomoda ante las necesidades sociales particulares de su comunidad, orientada a mejorar la calidad de vida de la población integrada por los sectores más vulnerables, con los diferentes lineamientos (Ver Anexo 7.5).

Teniendo en cuenta que este, proyecto es de carácter nacional y político, que poco a poco se ha ido instalando en el territorio argentino, la historia del CIC en Vaqueros, se basó, expresa la coordinadora, en una iniciativa política de querer llevar un CIC a vaqueros, por una demanda concreta que era una necesidad y un espacio de contención para toda la gente de todas las edades, donde no se llegaba socialmente, que estaba muy relacionado a su vez por la condición geográfica donde se encuentra ubicado, ya que está alejado de los servicios que ofrece la ciudad de Salta, cada comunidad ve la necesidad de implementarlo a medida que va creciendo la población y va teniendo las diferentes demandas.

Debido a esta necesidad se presentó a proyecto nación, nación aprueba el proyecto y manda los fondos al municipio, para poder empezar a construir el CIC, Aproximadamente hace unos cinco años, estuvo en construcción y hace tres años empezó su funcionamiento.

Dentro de los hitos históricos del CIC, en un primer momento es la inauguración de este espacio, en donde hay un lanzamiento legal, una inauguración oficial ya que funcionaba como CIC, pero no oficialmente.

En un primer momento solo tenían peluquería, había un solo taller, y esto se relaciona con la gestión, como se empieza a mover desde adentro; otra de las particularidades es que no se cobra absolutamente nada y, por lo tanto, se presentan notas y proyectos a diferentes instituciones gubernamentales, a nación, los cuales van respondiendo a la necesidad concreta.

Primero tenían peluquería, después lograron odontología, y de a poco fueron creciendo, después tenían mediación, psicopedagogía, psicología, empezaron a generar lazos de trabajo con el centro de salud, con la policía, de a poco sumando

espacios. Además, para sumar estos espacios, han ido articulando con profesionales Voluntarios que van de la mano con un cronograma de actividades que se va armando; tienen una pizarra, el profesional lo mira y se van fijando a partir los espacios libres que hay.

En la actualidad tienen, diversas actividades, como gimnasia, mediación, odontología, gimnasia arrítmica, psicología, el área de la mujer, peluquería, son 13 o 14 actividades la que se realizan, que corresponden a las demandas sociales.

5.2 Subsistema Económico:

A partir de nuestro trabajo de observación, basadas en nuestros recursos técnicos, logramos visualizar en el CIC de Vaqueros, de la Provincia de Salta, que los recursos edilicios corresponden a los lineamientos planteados desde el ministerio de Desarrollo Social, ahora bien, de acuerdo a lo dialogado con la coordinadora sabemos que el mantenimiento y el funcionamiento depende del municipio y de la gestión del día a día.

A nivel nacional, los recursos económicos de los CIC s están planificados y distribuidos estratégicamente para su construcción, no obstante, la división de los espacios depende del análisis de las demandas, según las necesidades de cada localidad, así por ejemplo, el CIC de vaqueros posee: un salón de usos múltiples, un consultorio odontológico, tres oficinas, de medicación, coordinación y del área de la mujer, dos aulas equipadas con pizarrones y pupitres, cocina, dos baños, dos patios, uno trasero, que cuenta con un horno de barro y arcos de futbol, y otro delantero, con cancha de bochas y mesas con tableros de ajedrez, estilo camping.

Cuando hablamos de la gestión, siguiendo el discurso de la coordinadora, hacemos referencia a que su función es buscar y organizar actividades, como así también los recursos necesarios que favorezcan al funcionamiento del centro, artículos para el mantenimiento de la infraestructura y de limpieza. Además, manifestó que se realizan en su gestión, actividades con otros organismos públicos, como la policía, el centro de salud, Anses, bomberos.

En cuanto a la distribución salarial, tanto la coordinadora como el personal de maestranza reciben un salario previsto por el municipio, sin embargo, los demás

profesionales que prestan un servicio a la comunidad no reciben un salario, sino que trabajan de manera voluntaria. Con excepción de profesionales de planta permanente, como de odontología y el médico clínico, los cuales pertenecen al centro de salud de vaqueros y reciben sus ingresos por este medio. Teniendo en cuenta lo manifestado por la coordinadora, podemos mencionar que generalmente para obtener recursos, se elevan proyectos al ministerio de desarrollo social para subvencionar actividades recreativas y, promoción de desarrollo que apunten al crecimiento de la economía local.

Considerando que el ministerio de desarrollo social es quien rige estas instituciones, podemos identificar distintos niveles de jerarquía, en donde discurren diversas relaciones de poder, el cual va desde las políticas del ministerio de desarrollo social, la municipalidad de vaqueros, puntualmente con el intendente, la coordinadora, los profesionales voluntarios y no voluntarios, el personal de maestranza, hasta la comunidad en general. Siendo así el factor económico, el saber y la política, factores que se relacionan intrínsecamente.

3.3 Subsistema Nómico:

El subsistema nómico, al estar relacionado con el económico, existen factores que convergen entre sí, es por ello, que se evidencian dos aspectos, por un lado, las relaciones jerárquicas y por otro los vínculos establecidos en un ámbito de voluntariado y cooperación.

En cuanto a las relaciones jerárquicas, se encuentra la coordinadora y el personal de maestranza, los cuales son asalariados. Como se mencionó en párrafos anteriores. A su vez, también existe personal que aporta de manera voluntaria su trabajo profesional.

Si bien se puede decir que el CIC, no cuenta con un organigrama a la vista, entendemos que el directivo y encargado de funcionamiento en general está dado por la coordinadora, quien funciona como individuo que gestiona y regula, la dinámica institucional. Cabe aclarar, que su tarea se encuentra supeditada a la política municipal (intendente) por lo que sus acciones están limitadas a la autorización de dicho poder.

Durante las entrevistas y observaciones realizadas, existieron momentos en donde se puede inferir la existencia de cierta tensión y sometimiento en las relaciones entre los actores institucionales provenientes de los distintos niveles jerárquicos. Es por ello que, a partir de esta organización interna, surgen las diferencias en los vínculos, emerge así la necesidad de regular, *“Es decir la regla institucional, prescribe y proscribire premia y castiga. Regula, pero no resuelve los conflictos, son consustancial a la vida institucional”* (Garay, 2000, p, 33) estas normas pueden ser, cumplimiento de horarios, trato respetuoso y digno a la comunidad; escucha de la demanda social, cuidado del espacio y la ejecución de las diferentes actividades, haciendo participe a la vez, a la comunidad toda.

En relación a la normativa y reglamentación existen lineamientos dados desde nación para la planificación y ejecución concreta de acciones dentro de los centros integradores comunitarios, los cuales son: intervención integral, abordaje territorial, articulación inter jurisdiccional, mirada colectiva, flexibilidad y adaptaciones a las situaciones de cada municipio, fortalecimiento de los espacios participativos existentes, promoción del desarrollo local y la economía social, la familia como eje de la inclusión social y el reconocimiento de jóvenes y adultos mayores como grupos de mayor vulnerabilidad.

Si bien mediante las observaciones y entrevistas se puede divisar que la coordinadora a través de su gestión trata de cumplir con dichos lineamientos, existe particularidades que son propias de cada institución y que conforman la cultura institucional, entendiendo por esta a aquella calidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros del establecimiento.

6. Análisis Interpretativo:

Ahora bien, basándonos en el marco referencial, en las entrevistas y en las observaciones, empezaremos a analizar lo que implica las instituciones desde Ida Butelman, *“Las instituciones son lógicas que regulan una actividad humana”* (Butelman, 1996, p,151) como la necesidad social actual, demanda la apertura de nuevas instituciones, no solo como reguladoras sino también como espacios de contención, inclusión y mejoramiento de calidad de vida de la población, esto apoyado

en las palabras de la coordinadora *“El CIC surge de una necesidad social de empezar a tener espacios de contención, que antes no teníamos”*.

Al referirnos a demandas sociales y dar fundamento al concepto de institución, es necesario situarnos en el contexto de la localidad de vaqueros, en donde la coordinadora hace referencia a demandas como:

- La agricultura de los pueblos originarios.
- Contención para niños y adolescentes (drogas, codependencia, abusos, violencia).
- Artes y oficios.

Estas demandas y el trabajo voluntario cooperativo de los profesionales hacen del CIC una institución con finalidad de existencia *“Se centran en las relaciones humanas, en la trama simbólica e imaginaria, donde estas se inscriben, y no en las relaciones económicas. Operan con seres humanos a los que le posibilitan, o no, vivir, trabajar, curarse, cambiar y tal vez crear el mundo a su imagen se imbrican de tal modo con los individuos, las familias, la comunidad que, su nacimiento, sus crisis o desaparición suponen consecuencias notables en las dinámicas sociales, como en las vidas singulares de los sujetos. “(Butelman, 1996, p, 134).*

Siguiendo en el lineamiento de concepto de instituciones, consideramos desde Lidia Fernández, que el Centro integrador, se establece como un espacio abierto ya que está organizado alrededor de un proyecto de cambio, *“En circunstancias de dificultades económica social, como la que se vive. En la actualidad estas configuraciones son acompañadas habitualmente por dinámicas de tipo heroico”* (Kaes, 1997) Esto último queda en evidencia cuando la coordinadora enuncia *“No es por una cuestión de EGO, pero yo creo que el CIC actualmente contiene todas las necesidades que podemos llegar a tener, porque hemos podido trabajar en red y ante situaciones límite de diferentes índoles, sabemos cómo resolverlo”*.

Considerando lo expuesto surge el interrogante ¿La coordinadora es la institución?

En relación al concepto de análisis organizacional, de Ida Butelman, mencionado en el marco referencial, consideramos que el CIC responde a políticas nacionales, que a su vez influyen en su organigrama, desde el nivel macro, ya que deviene de nivel nacional, hacia lo micro, como municipio en la comunidad de vaqueros.

A partir de las entrevistas y las observaciones realizadas a la coordinadora y el personal de limpieza del Centro Integrador Comunitario podemos enunciar a modo de análisis interpretativo que dicha institución está atravesada por cuestiones políticas, ya que su origen es a partir de un proyecto regulador que surge ante la necesidad de la comunidad, al igual que el recurso humano que es designado por este poder. En alusión a esto citamos las palabras de la coordinadora: "El *tiempo de dirección del CIC es político, el CIC de unión tiene planta política ella es coordinadora hace 20 años por ejemplo entonces es una decisión política, yo soy por ahora una empleada en blanco, si a mí me pasan a planta permanente y mi designaron es el CIC yo puedo seguir acá, pero todo el organismo de los CIC y el organigrama es político*".

En el establecimiento, como institución, se ponen en juego roles jerárquicos, normativas y características que le son propias. El ejercicio de los roles jerárquicos, pueden vislumbrarse dentro de la institución, cuando la segunda entrevistada consideraba necesaria la autorización previa por parte de la coordinadora para instaurar un espacio que permita el dialogo sobre la institución. Del mismo modo, en éstas existen relaciones de poder ya que el otro (coordinadora) con su presencia a través del discurso, habilita la palabra.

Podemos decir entonces, que el micro mundo institucional no está constituido solo por configuraciones de relaciones sociales derivadas de las posiciones y roles instituidos, sino también por tramas de vínculos con sus fantasmas, afectos y prejuicios.

Esto se deja entrever, en el dialogo en la segunda entrevista, la existencia de problemas personales, fantasmas propios, lo que denota problemas de alteridad, de la aceptación del otro en tanto sujeto pensante y autónomo, por cada uno de los actores sociales que mantiene con el relaciones afectivas y vínculos intelectuales. "*No se trata tan solo de la aceptación, la alteridad también plantea el conflicto y la rivalidad entre los miembros, angustias y peligros específicos, sacrificios y renunciamentos de los propios deseos y las pulsiones.*" (Enríquez, 1996, Pág, 85).

Por otro lado, más allá que el CIC, sea aun institución de existencia que trata de potenciar al sujeto, no puede estar afuera de las normas, se desarrolla en un escenario institucional cuya, cultura reprime la individuación, como condición de su propia constitución. Cornelius Castoraides expresa que los individuos devienen lo que son

absorbiendo e interiorizando las instituciones, los modos de pensamiento y acción, las normas y valores y finalmente la identidad misma del individuo dependen de ella.

Ahora bien, consideramos que lo expuesto anteriormente conforma la cultura institucional, entendiéndola como aquellos aspectos que le son propios y característicos a la institución, entre estos, se destacan, el modo de gestión de la coordinadora y el carácter con el cual incorpora el recurso humano dentro de la institución. Siendo el resultado de esto, el CIC como un lugar de encuentro.

Uno de los momentos en el cual podemos evidenciar el modo particular de gestión y articulación de la institución es cuando la coordinadora expresa: *“El CIC lógicamente no crece, nadie viene y te ofrece cosas vos tienes a que salir a buscar, y sobre todo teniendo en cuenta que en estos espacios no se cobra absolutamente nada y no nos autofinanciamos entonces el sacrificio es doble por lo tanto es presentar nota y proyectos a diferentes instituciones gubernamentales e inclusive de nación y ver cómo van respondiendo a la necesidad concreta”*

A su vez, dentro de la gestión consideramos propio de la institución la forma en la cual se relaciona con los profesionales: *“La burocracia es lo que hace que la gente se asuste y que el profesional no venga; siempre trato de que me presenten un curriculum de lo que está por prestar, porque también es una responsabilidad enorme cuando se trabaja con chicos, entonces tratamos de que el profesional sepa de lo que estamos hablando y de lo que nosotros queremos hacer, le planteamos cual es la modalidad de trabajo y en base a eso arranca, viene el profesional me presenta el currículum, fíjate el horario y arranca”*.

Cabe aclarar que al expresar: *“Que el profesional sepa de lo que estamos hablando y de lo que nosotros queremos hacer”* desde nuestra perspectiva, trata de asegurar de que la cultura institucional sea transmitida, aceptada y comprendida de tal modo que su labor se corresponda con el marco institucional propio.

Otra característica que hace que el funcionamiento de esta institución se diferencie de otras, es la manera con la cual incorpora el recurso humano, expensándose en el siguiente fragmento de la primera entrevista: *“El mantenimiento de los profesionales es gestión de lo que yo pueda conseguir, de las instituciones o de las fundaciones de médicos comunitarios y de lo que voy presentando. Hay veces me es fácil porque*

rindo manualmente y hay veces es difícil porque se van cayendo los programas y tengo que ver qué hacer para buscar profesionales y no se vació el espacio”.

Si bien la institución tiende a homogeneizar al individuo, no podemos ignorar que ésta a su vez, es constructora de subjetividad, lo que lleva a defender su individualidad. Por lo cual discutimos que *“Ni la institución ni la cultura institucional a través de su orden simbólica, ni el proceso de socialización que constantemente promueve puede determinar por completo la conducta institucional de los individuos, sus posicionamientos dentro y respecto de ella.”* (Butelman, 2006, p, 142)

Centrándonos en el concepto de poder y en la relación que este tiene con la política dentro de la institución, nos parece menester citar a la coordinadora cuando expresa que: *“El CIC nace en un contexto político más estable que ahora, en donde todos sentían la necesidad de construir algo específico para la gente, no había tanto individualismo como ahora, es una opinión subjetiva mía, que de hecho los CIC son muy difíciles de conseguir; si no elaboras un proyecto concreto y con el estudio previo, y eso va a nación; en donde nación determina la comunidad que realmente necesita.”*

Relacionando esto con lo que dice el autor, *“El poder como mecanismo esencialmente jurídico, lo que dice la ley, lo que prohíbe, lo que dice no, con toda una letanía de efectos negativos: exclusión, rechazo, barrera, negaciones, ocultaciones, etc.”*(Foucault, 1976, p, 164), el Cic al estar originado en un contexto político, esta intrínsecamente relacionado con el aspecto jurídico y por ende por la ley, las cuales si bien habilitan ciertas prácticas como el carácter inclusivo, presentan barreras en relación a los recursos materiales, la incorporación de personal a planta permanente, entre otros. Este ejercicio de poder determinaría a quien ayudar y a quien no, desde lo económico.

Además, si pensamos al poder como: *“el modo en el que ciertas acciones pueden estructurar el campo de ciertas acciones posibles.”* (Foucault, 1979, p, 17), podemos expresar que las acciones de la coordinadora para gestionar y manejar el centro, los profesionales y el personal que allí trabaja, dependen de acciones relacionadas a cargos políticos y laborarles de mayor jerarquía, anteponiéndose un poder sobre otro. Las acciones de un individuo están limitadas a las relaciones de poder presentes, las que a su vez, limitan otras acciones.

“Toda relación de fuerza implica en todo momento una relación de poder (que es en cierto modo su forma momentánea) y cada relación de poder reenvía, como a su efecto, pero también como a su condición de posibilidad, a un campo político del que forma parte. Decir que «todo es político» quiere decir esta omnipresencia de las relaciones de fuerza y su inmanencia en un campo político” (Foucault, 1976, p, 169).

Las relaciones de poder que se tejen entre los actores institucionales no siempre son, como afirma Foucault las proyecciones típicas del soberano y los individuos, si no que están a veces de manera implícita en el discurso, lo cual pudimos observar al momento de acercarnos a la institución para realizar la entrevista con el personal de limpieza. La misma no estaba segura de recibirnos si no hasta que fue nombrada la coordinadora. Podemos entender aquí que la Coordinadora con su presencia a través del discurso, habilita la palabra.

Por otro lado, el Cic de vaqueros como institución surge para dar respuesta a una necesidad social actual, no solo como reguladoras sino también como espacios de contención, inclusión y mejoramiento de calidad de vida de la población. Entonces podemos entender que, de acuerdo a las modalidades de funcionamiento Institucional planteadas por Lidia Fernández, la primera entrevistada reconoce la demanda real de la comunidad, entendiendo el funcionamiento del Centro Integrador como una modalidad progresiva, ya que hay una posibilidad de planificar en función de la realidad institucional propia y sobre el medio externo no obstante, reflexionamos que no logra satisfacer estas demandas en su totalidad, quedando en evidencia cuando la segunda entrevistada enuncia: *“Hacen falta más cosas, como por ejemplo, atenciones médicas, ya que muchas mujeres, madres, embarazadas y ancianas, se acercan a preguntar sobre las atenciones, debido a que por cuestiones económicas y de transporte no logran irse hasta la ciudad”*.

Para este análisis es fundamental reconocer el contexto en el cual está situado el Centro Integrador Comunitario, porque a partir de este provienen las demandas (principalmente de salud y educación) y la posibilidad de obtener los materiales que permitan llevar a cabo la actividad institucional (provistos por la municipalidad y por los demás trabajadores que allí desempeñan su labor).

El discurso políticamente correcto de la coordinadora, quien menciona obtener todo lo necesario en un plazo corto de tiempo, desde la municipalidad, se contrapone

notoriamente con el del personal y el de la comunidad quienes son los que constantemente demandan mayor atención y recursos. Sin mencionar que en su discurso ella admite obtener los recursos apelando a la voluntad de entidades terceras.

Todo lo antes mencionado deja entrever fenómenos y sucesos que manifiestan tendencias opuestas, pudiéndose encontrar en las presentes entrevistas la tendencia entre funcionar en el nivel fantaseado (las expectativas del centro integrador en favorecer la mayor cantidad de demandas y el otorgarle al nivel personal y externo los conflictos) versus la tendencia a discriminar los contenidos de ese nivel, someterlos a prueba de realidad y a actuar reflexivamente (reconocer las demandas y las problemáticas que se dan en la comunidad de vaqueros e internas, y a partir de allí buscar actuar).

6. Anticipación:

La psicopedagogía Institucional, nos proporciona una mirada amplia de los diferentes sistema institucionales donde nos vamos insertando, si bien la búsqueda de aspectos que hagan de la labor pedagógica un saber único e integral, nos encontramos con un espacio, donde los factores que interfieren escapan a la pedagogía, siendo este el foco de nuestra mirada, resultado interesante introducirnos en un lugar donde las demandas eran de gran variedad, donde se ponen en juego diferentes aspectos, tales como la política, la cultura, la dinámica individual de la localidad de Vaqueros, que no se han visualizado en otros CICs, de la provincia, lo que nos hace ver la importancia del aspecto histórico del contexto y los determinantes sociales que hacen la particularidad y las singularidades que acontecen en el CIC.

La dinámica institucional del CIC de Vaqueros, al abrimos las puertas, permitió adentrar en un sistema que con frecuencia está limitado al Vaquereño, donde la idiosincrasia y cultura, solo se reduce a las personas de este lugar. Al ser objetivos con nuestra labor, visualizamos los diferentes aspectos que se entrelazan a partir de una demanda social, concreta. Ya sea desde la salubridad como de los deseos de crear emprendimientos a partir de una profesión que favorezca a la comunidad a que sea autosustentable y no dependa de buscar en la ciudad o en localidades aledañas.

Por último, desde lo institucional nos permitió ver las relaciones dialécticas que en esta ocurren además de evidenciar un espacio rico para construcción de comunidad en donde hay desafíos y un proceso largo de construcción y empoderamiento comunitario, por otro lado, desde lo psicopedagógico no solo ofrece esta oferta a la comunidad si no que hay demandas de la misma, dejando como reflexión última, la necesidad de mirar el contexto de manera holística.

Además de esto, al realizar el análisis, nos permitió ver que el CIC es una institución, que forma parte de las nuevas instituciones, con un carácter de función social y colectiva, que se diferencia a su vez, del formato cerrado de la escuela, en donde se establecen unos vínculos más cercanos e incluso, se convierte en un lugar de encuentro, para la comunidad tanto vaquereña como en general.

Una institución que trabaja desde la gestión y la intersectorialidad; desde los saberes y los oficios, en donde el trabajo es voluntario, no se paga, donde pasan diversos profesionales que se sostienen en poco tiempo, por lo tanto, al adentrarnos allí nos permitió ver dos hipótesis.

La primera, la coordinadora reconocerla como un líder carismático en donde nos cuestionamos si ella es la institucionalidad debido a la gestión y a la articulación que hace para llevar nuevas propuestas al centro integrador comunitario.

La segunda, la importancia de reconocer las singularidades y la forma de trabajo grupal, lo que nos permite enfatizar en que no hay que problematizar donde no hay, debido que si bien es cierto hay demandas y puede que se generen problemáticas de relaciones dentro de los profesionales voluntarios, son dinámicas propias de la institución, los cuales no son problemas porque de alguna otra forma se cubren esas demandas sociales.

Siguiendo con estas particularidades podemos identificar que es una institución que está abierta a la comunidad en general, en donde se entrelazan clases sociales y también se genera un intercambio cultural, un CIC que a diferencia de muchos es gratuito con actividades para todas las edades, y el cual está altamente vinculado con el tema política y económico el cual desata al interior relaciones de poder y singularidades propias del CIC y el contexto.

7. Bibliografía

Acevedo, M. (2004). Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones. Bs.As., facultad de ciencias sociales, U.B.A

Butelman, I. (1996). Pensando las instituciones. Buenos aires. Paidos.p151

Enríquez .E. (1996). El trabajo de la muerte en las instituciones.

Fernández, L. (1998). El análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires. Paidós.

Foucault, M. (1979). Microfísica del poder. Las relaciones de Poder penetran en los cuerpos.

Foucault, Michel (2001) Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Primera edición con nueva introducción. Alianza Editorial S. A. Madrid, España

Foucault, Michel (1992) Microfísica del poder. La Piqueta: Madrid.

Garay, L. (2000).Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Cuaderno de posgrado. Universidad nacional de Córdoba.

8. Anexos

8.1 entrevista 1

LO QUE DICE LA ENTREVISTADA	TIEMPO	SUBJETIVO	TEORICO
Mi nombre Carolina Pérez; hace dos años y medio estoy en el centro comunitario integral de vaqueros; actualmente soy la coordinadora de este espacio, mi trabajo es gestionar; traer las actividades y hacer que esto funcione en el día a día.	Minuto 1:00	-Una persona sencilla, tranquila y joven para tener ese cargo, es un actor clave de la comunidad sobre todo por su gestión.	“El hecho de fundar una familia, el acta de matrimonio, así como el fundar una asociación, de iniciar un negocio, de crear una empresa, un tipo de enseñanza, un establecimiento medico: también estos fenómenos llevan el nombre de institución”. “En otra época se hablaba de instituir a los niños (en el sentido de formarlos) y de instituir un pueblo (en el sentido de darle una constitución política)” (Lourau, 1988, p9) “las instituciones son lógicas que regulan una actividad humana” (Butelman, 1996, p151)
El CIC surge de una necesidad social de empezar a tener espacios de contención, que antes no teníamos; surge de un proyecto político, una iniciativa política de querer traer un CIC a vaqueros, por una demanda concreta que era una necesidad y un espacio de contención para toda la gente de todas las edades.	Minuto 2:00		“No basta con definir racionalmente una organización por los servicios que esta brinda o que está destinada a brindar. Hay que tener en cuenta además que la fábrica, o la compañía, producen modelos de comportamiento, mantienen normas sociales, integran a sus usuarios dentro del sistema total” (Lourau, 1988, p13)

<p>Debido a esta necesidad se presentó a proyecto nación, nación aprueba el proyecto y manda los fondos al municipio, para poder empezar a construir este espacio. Aproximadamente hace unos cuatro años, un año estuvo en construcción y hace dos años arranco una coordinadora donde, no estuve, en lo que la etapa inicial, ya que estuvo una coordinadora hasta julio, en julio ella renuncio y me propusieron hacerme cargo del espacio.</p>	<p>Minuto 2:30</p>		<p>“Es evidente que el análisis institucional en tanto modelo teórico-práctico está atravesado por fundamentos ideológicos y corrientes de poder” (Butelman, 1996, p139) “la práctica del análisis se da de lleno con cuestiones políticas fuertes y al rojo vivo en los tiempos que corten: la democracia, el autoritarismo, la marginalidad...; con cuestiones sociales como el desempleo, la pobreza, el trabajo, la supervivencia; y no porque esas sean directamente objeto del análisis, sino porque constituyen la instancia social (contexto) en la que las instituciones se inscriben. (Butelman, 1996, p139) “se da también de lleno con conflictos institucionales, con luchas y disputas que tienen necesariamente un anclaje en lo político. porque es "política" la práctica del análisis que tiene como meta la autonomía institucional por intermedio de una actividad colectiva, reflexiva y deliberativa” (Castoriadis, 1990).</p>
<p>El CIC nace en un contexto político más estable que ahora, en donde todos sentían la necesidad de construir algo específico para la gente, no había tanto individualismo como ahora, es una opinión subjetiva mía, que de hecho los CIC son muy difíciles de conseguir; si no elaboras un proyecto concreto y con el estudio previo, y eso va a nación; en donde nación determina la comunidad que realmente necesita. Nosotros en vaqueros tenemos pueblos originarios por ejemplo, como verán este CIC tenemos agricultura familiar, que nuclea ese tipo de gente, que vive del autoconsumo y demás, en donde en el municipio no hay lugar donde ellos puedan ir y consultar acerca de la actividad que realizan todos los días.</p>	<p>Minuto 3:30</p>	<p>-Esto se relaciona con la planificación de Salta ciudad, y de municipios pequeños como vaqueros donde necesitan contener los servicios, básicos y dentro de esto lo social; lo cual está muy relacionado con la salud pública.</p>	<p>“El poder como mecanismo esencialmente jurídico, lo que dice la ley, lo que prohíbe, lo que dice no, con toda una letanía de efectos negativos: exclusión, rechazo, barrera, negaciones, ocultaciones, etc.”(Foucault, 1976, p,164) “La locura es un caso privilegiado: durante el período clásico el poder se ejerció sin duda sobre la locura al menos bajo la forma privilegiada de la exclusión; se asiste entonces a una gran reacción de rechazo en la que la locura se encontró implicada” (Foucault, 1976, p,164) “Lo que busco es intentar mostrar cómo las relaciones de poder pueden penetrar materialmente en el espesor mismo de los cuerpos sin tener incluso que ser sustituidos por la representación de los sujetos” (Foucault, 1976, p, 166). “Entre cada punto del cuerpo social, entre un hombre y una mujer, en una familia, entre un maestro y su alumno, entre el que sabe y el que no sabe, pasan relaciones de poder que no son la proyección pura y simple del gran poder del soberano sobre los individuos; son más bien el suelo movedizo y concreto sobre el que ese poder se incardina, las condiciones de posibilidad de su funcionamiento” (Foucault, 1976, p,167) “Para que el Estado funcione como funciona es necesario que haya del hombre a la mujer o del adulto al niño relaciones de dominación bien específicas que tienen su configuración propia y su relativa autonomía” (Foucault, 1976, p,167)</p>
<p>Básicamente es eso tratar de dar contención y acompañamiento a donde no estábamos llegando nosotros socialmente.</p>	<p>Minuto 4:15</p>		<p>“En general, creo que el poder no se construye a partir de «voluntades» (individuales o colectivas), ni tampoco se deriva de intereses. El poder se construye y funciona a partir de poderes, de multitud de cuestiones y de efectos de poder. Es este dominio complejo el que hay que estudiar. Esto no quiere decir que el poder es independiente, y que se podría descifrar sin tener en cuenta el proceso económico y las relaciones de producción”.(Foucault, 1976, p,168)</p>
<p>El CIC es un proyecto que está en toda la Argentina; es un proyecto que nace hace 10 años en la época del</p>	<p>Minuto 5:00</p>		<p>“La política no es lo que determina en última instancia (o lo que sobre determina) las relaciones elementales y por naturaleza «neutras». Toda relación de fuerza</p>

<p>kirshnerismo, que nace del ministerio de desarrollo social, justamente parte de una necesidad concreta, de un espacio concreto, donde se nuclean diferentes actividades para la contención social, eso es el CIC, después cada comunidad ve la necesidad de implementarlo a medida que va creciendo la población y va teniendo las diferentes demandas, creo que no hay un dueño en particular, creo que hay una necesidad en particular de crearlo que es esto la demanda social y la necesidad de integrar.</p>			<p>implica en todo momento una relación de poder (que es en cierto modo su forma momentánea) y cada relación de poder reenvía, como a su efecto, pero también como a su condición de posibilidad, a un campo político del que forma parte. Decir que «todo es político» quiere decir esta omnipresencia de las relaciones de fuerza y su inmanencia en un campo político; pero además es plantearse la tarea hasta ahora esbozada de desembrollar esta madeja indefinida.” (Foucault, 1976, p,169)</p> <p>“El problema no es exactamente definir una «postura» política (lo que nos reenvía a una elección dentro de una clasificación ya hecha), sino imaginar y hacer que existan nuevos esquemas de politización” (Foucault, 1976, p,169)</p> <p>Se «ficciona» historia a partir de una realidad que la hace verdadera, se «ficciona» una política que no existe todavía a partir de una realidad histórica.” (Foucault, 1976, p,172)</p>
<p>Dentro de los hitos históricos del CIC, el momento más importante para mí, es cuando esta primero, la inauguración de este espacio que nos dio el lanzamiento legal, una inauguración oficial ya que funcionábamos como CIC, pero no oficialmente; necesitábamos la inauguración, que se supiera que funciona un CIC, que me reconozcan como representante de un espacio. Ese fue un momento crucial y después cada actividad que hacemos con la gente de momentos concretos, hemos tenido índices impresionantes de suicidio adolescente por ejemplo que hemos sabido contener y hasta la fecha han disminuido muchísimo, pero porque hay un trabajo previo de profesionales y demás; que marcan un antes y un después de realmente como funcionamos nosotros como institución; en donde el objetivo principal es contener, esas cosas te van marcando y te dan la pauta de que están funcionando bien.</p>	<p>Minuto 5:23</p>	<p>-Es muy importante la contención y el trabajo en red que llevan a cabo; incluso es una puesta exitosa que se podría replicar en otros países como Colombia.</p>	
<p>En un primer momento solo teníamos peluquería, había un solo taller, también tiene que ver mucho como se empieza a mover desde adentro; porque si vos venís y no gestionas; el CIC lógicamente no crece, nadie viene y te ofrece cosas vos tienes a que salir a buscar, y sobre todo teniendo en cuenta que en estos espacios no se cobra absolutamente nada y no nos autofinanciamos entonces el sacrificio es doble por lo tanto es presentar nota y proyectos a diferentes instituciones gubernamentales e inclusive de nación y ver cómo van respondiendo a la necesidad concreta.</p>	<p>Minuto 6:35</p>	<p>-Que funcione el CIC en vaqueros de esta forma, depende mucho de la actitud de la coordinadora y su gran capacidad para gestionar; y entablar relaciones sociales con otros de</p>	

		<p>forma sólida, lo cual demuestra la seriedad del trabajo y el compromiso comunitario real.</p>	
<p>Primero tuvimos peluquería después largamos con odontología, habiendo hecho una movida bastante grande ya que todo lo que tenemos es donado, y una ayuda importante del municipio, porque el municipio es el que nos sustenta a nosotros, dependemos de todas las instituciones y de a poco fuimos creciendo, después tuvimos mediación, psicopedagogía, después psicóloga todas comunitarias que se enteraba que el CIC funcionaba , que armábamos una plataforma comunitaria o un bien a la comunidad y empezamos a generar lazos de trabajo con el centro de salud, con la policía, de a poco sumando espacios, siempre, como digo yo no tengo nada planificado yo arranco el año y digo que caiga y que sea lo que dios quiera, no puedo planificar porque a nivel económico no me deja planificar absolutamente nada, porque yo no cuento con una plata inicial, entonces a medida que va surgiendo llega gente, distribuyendo horarios y vamos ocupando espacios , pero no podemos planificar porque esto es el día a día.</p>	<p>Minuto 7:40</p>		
<p>Lo que yo por lo menos durante mi gestión trato de hacer es tener la menos burocracia posible porque la burocracia es lo que hace que la gente se asuste y que el profesional no venga; siempre trato de que me presenten un curriculum de lo que está por prestar, porque también es una responsabilidad enorme cuando se trabaja con chicos o por ejemplo la psicóloga o ese tipo de cosas entonces tratamos de que el profesional sepa de lo que estamos hablando y de lo que nosotros queremos hacer le planteamos cual es la modalidad de trabajo y en base a eso arranca, viene el profesional me presenta el currículum, fijate el horario y arranca, tenemos un cronograma de</p>	<p>Minuto 8:50</p>	<p>-A pesar de que es una institución que se maneja desde lo político es interesante como en el que hacer se trata de dejar esa parte burocrática y de relación de poder, pudiéndola ejercer.</p>	

<p>actividades se va armando ; tenemos hay la pizarra, el profesional se fija y vemos que espacio libre hay.</p>			
<p>Ahorita tenemos un montón de cosas tenemos gimnasia, mediación, odontología, gimnasia arrítmica, psicología, el área de la mujer, peluquería, son 13 o 14 actividades la que se realizan.</p>	<p>Minuto 10:00</p>		<p>“El, análisis organizacional tiene la hegemonía y el tratamiento de lo institucional en el encuadre de la formación de recursos humanos. Esta hegemonía se deriva del predominio que en la organización social y del trabajo tiene en el modelo de la gran empresa, la organización nacionalista, informatizada, de la producción; segmentación y flexibilización laboral; la separación entre dirección, administración y producción; los nuevos diseños productivos y las nuevas tendencias de inserción de los sujetos en la organización y el trabajo.” (...) “Los ejes de interés institucional se han desplazado de los proyectos educativos a la organización como meta en sí misma; del sujeto aprendiente y sus procesos, del docente y su trabajo a la eficiencia y la calidad del producto.” (Butelman, 1996, p143)</p>
<p>Lo que hacemos siempre es generar actividades en conjunto, por ejemplo si hay una actividad del centro de salud, vamos como CIC y tratamos de prestarnos los espacios, se hace una actividad del cuerpo infantil de policía, nosotros ponemos el CIC y de alguna u otra manera la gente va a acercándose, y va conociendo, armamos ciclos muy interesantes de cine por ejemplo para niños en vacaciones y después las mamás solas te van pidiendo, los bomberos también hacen sus capacitaciones acá, toda la comunidad tiene como punto central este espacio, nosotros nos mostramos abiertos a todo, y ellos nos demandan, y tratamos de hacer eso para que la gente que no conoce el CIC, Pero que va a la escuela de policía hace actividad acá y de paso mira están las actividades, se hace como una cadena de información y lo que se mueve muy bien últimamente es el Facebook nosotros tenemos 40 o 60 solicitudes de amistad por día, ese impresionante la cantidad de cosas, tenemos 6000 amigos y yo abrí el Facebook el año pasado, es muy interesante ver cómo la gente fue mutando a las redes sociales que ahora la mayoría aunque hay veces era de no creer, gente que nunca había ido a cine o gente que nunca había tenido celular, y hay gente por ejemplo de pueblos originarios que ya tienen teléfonos ya tienen antena , es otra la comunicación y nosotros nos facilita mucho más.</p>	<p>Minuto 10 :46</p>	<p>-Importante evidenciar como el manejo de redes sociales es tan importante en una sociedad de consumo, el cual puede movilizar emociones, acciones, creencias, muchas veces si no haces parte de esa red no existes.</p>	<p>La constitución de una institución (institucionalización histórica) determina fronteras, más o menos precisas, más o menos permeables. Entre la adentro y el afuera; decide sobre los individuos que la integran, sobre los extraños; recibe mandatos y demandas; demanda a su vez genera proyectos, planes, programas; edifica una estructura organizativa, instala procedimientos y Rutinas; favorece u obstaculiza procesos de cambio, genera mecanismos y modos de regulación de conflictos: se apuntala en un aparato jurídico-normativo. En síntesis, se produce una cultura institucional. (Butelman, 1996, p141) La cultura institucional se presenta como un sistema de valores, ideales y normas legitimados por algo sagrado (mítico, científico o técnico). Orden simbólico que atribuyen un sentido preestablecido a las prácticas; cierra la manera de pensar y sentir que orienta la conducta de los individuos hacia Los fines y metas institucionales. (Butelman, 1996, p141)</p>

El espacio de la mujer arranca como una iniciativa personal, con un grupo de chicas, veíamos la necesidad concreta de armar un espacio para la mujer porque había un alto índice de violencia de género, tenía dos casos feminicidio aquí en vaqueros que como varios no se han solucionado todavía, los procesos judiciales no son los mismos que a nosotras nos gustaría pero en esta necesidad inicial de contención pensábamos que era fundamental tener no solamente mujeres grandes hablemos de embarazo adolescente de suicidio y demás, y nos preparamos como equipo disciplinario para afrontar estas situaciones yo estudie comunicaciones y sin embargo tuve que hacer talleres de género y demás para poder entender un poquito más porque a veces hay que aprender a disociar porque si no te vas a la casa te explota la cabeza y no sabes cómo ayudar, entonces crecía el índice la policía nos preguntaba y bueno armamos un equipo, psicopedagoga, psicóloga, asistente social, entonces todas chicas comunitarias trabando gratis, armamos el área de la mujer, funcionamos re bien, tuvimos más o menos 40 o 50 casos judicializados, 5 o 6 casos donde pudimos detectar rápidamente temas de abuso, hasta inclusive con niños y poder apresar a las personas, fue un trabajo muy lindo, este año cambiaron el organismo del área de la mujer, ya que no tiene la misma dinámica que teníamos nosotras, ya que hay un compromiso humano que por ahí falta yo soy muy crítica con esas cosas, porque somos responsables, de eso pero bueno uno como profesional sabe cuál es su ética y cuál es su responsabilidad, yo no me meto en el trabajo del otro cuando ya no me corresponde, surge teniendo en cuenta que como pueblo chico conocemos cual era la situación de todas las mujeres y bueno laburamos re bien.

Minuto
12:00

<p>No es por una cuestión de EGO, pero yo creo que el CIC actualmente contiene todas las necesidades que podemos llegar a tener, porque hemos podido trabajar en red y ante situaciones límite de diferentes índole, sabemos cómo resolverlo, trabajar con la policía, con el centro de salud, con la municipalidad, con nación social, ha sido prueba y error yo entre acá sabiendo nada de cómo funcionaba el CIC y de golpe vas aprendiendo con la dinámica y la necesidad de todos los días de aprender a solucionar un problema concreto, estos espacios no son nada si no funcionas en red, muchas de las cosas que no tenemos nosotros los tienen las instituciones. creo que actualmente podemos cubrir las necesidades y lo que no podemos cubrir seguramente algún vecino me dirá che Nola trate esto trae, porque ellos veces creen que uno hace magia y consigue las cosas pero porque saben que uno soluciona, o porque ven la voluntad después que podamos solucionar es también mucho suerte porque; yo siempre digo que esto funciona por todas los profesionales que tuvimos acá que pasaron durante dos años gratis que es muy difícil, también uno estudia y siempre tarta de ser remunerado pero a veces uno dice uno no trabaja por amor al arte acá si se trabaja por amor al arte, porque vienen gratis, aprender a trabajar en red, y tener un compromiso humano es fundamental.</p>	<p>Minuto 14:30</p>		
<p>Hay un lineamiento de nación en donde hay unos CIC que no complementan que es el tema de la plata hay algunos CIC, hay algunos CIC en donde sí se cobra si se atiende con obra social, el lineamiento es claro los CIC tienen que ser gratuitos abiertos para toda la comunidad eso depende de la coordinación y de como ellos también políticamente es fundamental, es decir la política no es ajena a estos espacios, nosotros dependemos también de una gestión, y es fundamental hacerle entender a esa gestión o a ese representante que hay un lineamientos nacional y que eso hay que cumplirlo más allá de que falte supervisión porque de hecho si hubiera una supervisión en los CIC todos serian gratuitos y no pasa eso. y bueno uno es responsable y si me voy de acá sé que nunca se cobró nada; porque</p>	<p>Minuto 15:20</p>	<p>-Como se replican las instituciones que no tienen un control y debido a esto se empiezan a beneficiar intereses económicos personales, ligados a lo político y burocrático, además es importante la visibilización de la ética como se actúa en el CIC de vaqueros al no cobrar.</p>	<p>“En efecto, todo. Ordenamiento instituye una ruptura entre lo que se puede y lo que no se puede hacer dentro de la forma social considerada. La ruptura concierne también a Jo que es deseable u obligatorio hacer y, por otra parte, a lo que no es ni deseable ni obligatorio. Los modelos de acción posible, las normas de la acción impuesta Y sancionada y los modos de la acción simplemente deseable constituyen, en. Entrecruzamiento y en las contradicciones de una organización singular, un universo diferente de los universos definidos por otros ordenamientos, en otras organizaciones.” (Lourau, 1988, p10)</p>

<p>realmente tiene que funcionar así, de lo que conozco de por acá cuatro o cinco CIC funcionan de forma gratuita.</p>			
<p>El tiempo de dirección del CIC es político, el CIC de unión tiene planta política ella es coordinadora hace 20 años por ejemplo entonces es una decisión política, yo soy por ahora una empleada en blanco, si a mí me pasan a planta permanente y mi designaron es el CIC yo puedo seguir acá, pero todo el organismo de los CIC y el organigrama es político.</p>	<p>Minuto 16:00</p>	<p>-Es increíble ver como en todos lados; los trabajos son políticos, y están relacionados a la rosca; muy pocas veces gana la meritocracia.</p>	
<p>Yo trabaje en radio siempre, siempre me gusto la radio de hecho por eso estudie comunicaciones, trabaje tres años en la radio municipal, pero siempre fui muy inquieta de estar haciendo todas las cuestiones sociales, inquieta y conocí a mucha gente entonces bueno de golpe la coordinadora que estaba acá era muy burocrática había solo una actividad en seis meses, y un día vino el intendente y me dijo Nola te parece hacerte cargo del CIC y yo no tenía ni idea de cómo manejarlo y le dije bueno, después empecé a conocerla a ella a conocer amigas que ya eran profesionales, les planteé la idea y bueno así arrancamos con una espalda de profesionales, que yo podía traer acá y que podía arrancar a trabajar, fue una propuesta que me hizo el intendente y tuve la suerte de que año a año la fue renovando ojala el año que viene, también siga acá, así que yo estuve a cargo de la radio municipal y después me hice cargo de este espacio.</p>	<p>Minuto 16: 35</p>		<p>“cada institución tiene fines y funciones que le son confiados. Funciones respecto a los individuos (instancia del sujeto) a sí misma y a la sociedad que la posibilita. Los fines se inspiran en principios y valores que constituyen el fundamento institucional, ideas, valores, imaginarios, utopías que , traducidas en metas, proyectos, planes, gracias, impulsados y sostenidos por fuerzas sociales, buscan instituirse” (Butelman, 1996, p152)</p>

<p>La necesidades más emergentes en vaqueros son la contención para los chicos, nosotros tenemos una gran cantidad de niños y no hay espacios para donde puedan tener actividades los chicos, mucha problemática de drogas, bueno como en todos lados, entonces lo que hacemos es el CIC itinerante el CIC en los barrios, CIC al deporte, tratamos de contener con cosas simples, con dibujos, con arte, con futbol, con voleibol, yo juego futbol también y si no consigo profe bueno armamos un partido de futbol, armamos un campeonato, la contención para los chicos para nosotros es fundamental, la atención primaria de la salud, sobre todo para ellos, es una necesidad es como una cosa hereditaria y hasta de imitación , el chico que está en la plaza se droga y el chiquito lo ve y hace patrones de conducta que son repetitivas y por seguir el grupo nos ha pasado también traer al colegio 50 50 que tiene altos índices de suicidio y problemas de adicciones, entonces eso de la cosa simple y a mí me conocen porque jugaba al futbol ; son quince minutos donde el chico está jugando al futbol y no está drogándose, tomando, entonces tratamos nosotros de no buscar cosas tan difíciles; conseguimos 3 trofeos, unas medallitas y armamos un partido de futbol</p>	<p>Minuto 17:00</p>	<p>-Una de las grandes potencialidades que veo además del trabajo en red ya que la gestión de la coordinación es llevar el CIC a los barrios donde hay las necesidades, por lo general las instituciones se quedan en la infraestructura y no sale a buscar la realidad; esperan a que lleguen. -Visto desde la salud como parte integral; es una apuesta exitosa de la salud publica en Argentina. -Las problemáticas sociales en los diversos contextos demandan siempre el tema de las adicciones, ¿Qué pasa con las políticas públicas; que no están siendo eficientes frente a una realidad del día a día?</p>	
<p>Yo soy muy crítica porque hay gente grande que no deja a la gente joven, porque en estas cosas simples esta hay veces la solución, no pensar en cosas muy difíciles, en alternativas concretas con el juego, con la dinámica y se generan espacios muy buenos , y sobre todo de interactuar con la gente te cuenta los problemas y vos che mira yo conozco una amiga que es psicóloga , o mira podés venir al dentista o mira y ya vienen; entonces es eso generar un encuentro, yo cuando viene gente acá, evito mucho el escritorio porque siento que hay una distancia entre la gente, entonces voy me cebo un mate adelante y muchas veces me miran, vos no puedes ser la coordinadora del CIC, pero porque no soy una mina grande , nunca me pongo un traje a menos que tenga un acto, soy como muy sencilla, entonces eso es lo que también trato de mostrarle a la gente, que hay un acercamiento más real.</p>	<p>Minuto 18:00</p>	<p>-Es novedoso la forma como se aborda desde estrategias diferentes como lo es el juego, pero sobre todo la escucha activa de lo que quiere y le gusta a la comunidad.</p>	

<p>Los recursos del CIC se manejan con el intendente, con la necesidad concreta del día a día, se me rompió el techo, necesito limpiar el CIC, esas cosas, la parte mobiliaria, lo mantiene el intendente, no hay recurso físico, es decir un recurso concreto de plata, va saliendo la necesidad voy pidiendo me van solucionando, siempre todas las demandas son cubiertas, por ahí demora una semana, hay veces estoy un mes sin cartucho de tinta ponerle, por ahí lo compro yo y después la municipalidad me lo devuelve, todo lo que ustedes ven y como se mantiene el CIC es por el municipio, el mantenimiento de los profesionales es gestión de lo que yo pueda conseguir, de las instituciones de las fundaciones de médicos comunitarios y de lo que voy presentando hay veces me es fácil porque rindo manualmente y hay veces es difícil porque se van callando los programas y tengo que ver qué hacer para buscar profesionales y no se vacié el espacio.</p>	<p>Minuto 20:00</p>	<p>-Me llama la atención que exista el perfil de medico comunitario ya que por lo general tienden a los asistencial.</p>	<p>Sorprendidos por los cambios estructurales, económicos, sociales, políticos y educativos de nuestra sociedad. La privatización creciente y la drástica reducción del papel del estado en la educación son algunas de estas sorpresas. (Butelman, 1996, p156)"Un país con sueños de grandeza que cada dos por tres se golpea la frente contra el muro de la realidad"(Eloy Martínez, T.,1994)</p>
<p>El CIC lo veo como un lugar de encuentro; siempre digo lo mismo , porque viene la gente a encontrarse a tomar mate a jugar hockey las chicas, es un lugar de encuentro para mí; y a futuro quisiera que sea lo mismo y que sea integrador no que se está cuestión de que porque como te decía recién, no sos vos del asentamiento o de otro país y no puedes venir así porque no sos de vaquero, que sea un lugar integrador para todos, y que lo veo ahora como es y espero que sea así, yo antes de ser coordinadora venía a este espacio a tomar mate porque no había nada y tenía mis amigas que trabajaban acá en la limpieza y es eso y sigue siendo ese espacio donde uno tiene que encontrar más allá de la contención ese espacio humano donde puedan venir.</p>	<p>Minuto 23:00</p>	<p>-El CIC es un espacio increíble, además de la amplitud y el espacio de infraestructura, es el beneficio que trae a la comunidad, pero lo más importante es la gestión de cada uno de los materiales que hay allí.</p>	<p>Ayudar a reinstalar el futuro como posibilidad, el conocimiento y la técnica como capital, la imaginación y la creatividad para transformar condiciones adversas, el deseo y la responsabilidad individual en intención y compromiso social de los colectivos educativos. (Butelman, 1996, p156)</p>
<p>No hay cifras mensuales de las personas que visitan el CIC, yo tengo listados de las personas que vienen a los talleres pero nunca hice una estadística de la gente no, la mayoría son de 17 años para abajo porque tenemos muchas actividades para niños, entonces esa es la edad promedio después hay mujeres grandes; en los talleres de arte, puntillismo, peluquería, lo que más predomina son los adolescentes ,para manualidades viene gente más grande</p>	<p>Minuto 23:20</p>		<p>El tejido institucional se rompe; los vínculos solidarios son atacados; los colectivos se disgregan por el individualismo y la apatía. (Butelman, 1996, p157)</p> <p>Es necesario reconstruir los colectivos, favoreciendo la horizontalidad, no la verticalidad; mejor aún, la transversalidad; reconstituir la comunicación y difundir toda la información como herramientas para lograr la concordancia y los acuerdos. (Butelman, 1996, p157)</p>

<p>predominando la tercera edad pero después adolescentes.</p>			
<p>El cambio político no te interfiere en la cantidad de las personas que participan, es lo mismo, es una necesidad constante, hay veces lo que si la gente viene y tiende a confundir el CIC con un espacio de acción social, entonces vienen a pedir cosas que nosotros no tenemos, ni mercadería ni colchones ni ropa, si viene gente a darme ropa y si alguien necesita la tenemos acá, pero no hacemos asistencialismo a nosotros eso no nos corresponde, porque no tenemos la capacidad, esta acción social para hacer ese tipo de cosas, nosotros nos limitamos a lo que podemos, y hacer integración pero asistencialismo NO.</p>	<p>Minuto 24:00</p>		<p>“Un proyecto institucional que busque la autonomía es necesariamente solidario con metas que apunten a hacer surgir individuos autónomos” (Butelman, 1996, p139)</p> <p>“Pero debe hacerlo en un escenario, el institucional, cuya cultura reprime la individuación como condición de su propia constitución. La meta de autonomía institucional y social debe apoyarse en una autonomía (de los sujetos) aun existente” (Butelman, 1996, p139)</p>
<p>La percepción que tiene la comunidad de vaqueros frente al CIC, considero es muy buena, porque hay muchos lugares donde políticamente está muy dividido, entonces nosotros no vamos, no porque eso es de lo hippies, nosotros no vamos, acá hay de todo, de toda la raza religión, color , genero, acá tenemos de todo, y eso nos da la pauta para trabajar bien porque es integrar y cuando no hay una diferencia y la gente no siente que está marcado en lo político, lo social o lo económico, se acerca entonces creo que subjetivamente tenemos de todo.</p>	<p>Minuto 25:00</p>		

<p>Frente a la discapacidad, viene gente, incluso la semana pasada hubo un congreso de discapacidad, lo que nos falta terminar es el baño, tenemos un baño designado que lo hicimos hacer para discapacitados, y es plata en donde todavía no tenemos el fondo, hay algunas cosas que están compradas, pero mi idea es; fijate que todos los consultorios tienen baños, nosotros lo que tenemos que hacer es adaptar esos baños también, pero bueno lo hacemos de a poco, actualmente no hay espacios para los discapacitados, porque eso depende de la demanda que nos hacen las fundaciones que nos hacen las escuelas, prestamos el espacio y brindamos profesionales si ellos los necesitan, pero del CIC no tenemos.</p>	<p>Minuto 26:00</p>		
<p>Hay un proyecto que quedo en el tintero que me gustaría hacer, es el punto digital que es el equipamiento para micro cine, es impresionante y con eso lo que se puede hacer es comunicarse con el CIC de toda la argentina, que tienen ese proyecto y poder hacer una comunicación e intercambio cultural y de proyecto, y talleres que van teniendo ellos CICS y capacitaciones que van teniendo; a través de video llamadas, teleconferencia y demás; este proyecto ya lo presente renovada, todo los años lo tengo que presentar y siempre me dicen que va a salir. Cuando salga eso me puedo ir tranquila, porque nos piden superficie del CIC un proyecto enorme, grandísimo y que año a años cuesta mucho renovarlo y esperamos que salga, ese es mi objetivo para terminar de completar la gestión, si sigo acá bienvenido sea y si no bueno que quede para la gente.</p>	<p>Minuto 27:00</p>	<p>-Este proyecto está muy vinculado a la salud pública, porque de hecho se podría hacer telemedicina.</p>	
<p>Frente a lo negativo, la gente que no entiende la dinámica del trabajo, acá digamos conjuntamente conmigo hay personal de mantenimiento que les molesta mucho la diferencia de edad, yo manejo un grupo de personas más grandes y les resulta chocante, a pesar de que yo nunca me puse en papel de jefa ni mucho menos, aunque la realidad es esa, siempre fueron al choque yo decía A y hacían B, C, pero son cosas con las que aprendí a convivir, porque son cosas que también hay que entender, al principio me hacía mala sangre, pero es aprender a llevar el recurso humano y siempre en lugares donde tienes que manejar un</p>	<p>Minuto 29:00</p>		<p>Dice Pierre Bourdieu "Instituir, asignar, una escénica, una competencia, es imponer un derecho de ser que es un deber ser. Es significarle a alguien lo que es, en el escenario institucional, social y a veces personal, y significarle que tiene que conducirse consecuentemente a como se le ha significado" (1980)</p>

<p>grupo de personas de más de cinco o seis y sobre toda todas siendo mujeres mucho más grandes que yo, es difícil, pero bueno siempre en todos los trabajos hay alguien que te hace la contra o alguien que ve que le vas bien y está esperando que te equivoques , yo siempre les digo de la puerta para fuera matémonos portémonos mal pero de la puerta para somos una familia y compañeras de trabajo , y la que no lo entienda nadie la obliga a trabajar así que; yo siempre soy muy directa; siempre planteo cual es el lineamiento de trabajo ; ahora si el profesional se queda es porque lo entendió.</p>			
<p>Podría tener muchas críticas, pero me parece que nos hace falta un poco más de difusión, más allá de lo que son las redes sociales y demás me gustaría poder salir un poco más a la calle, pero bueno tenemos una limitación de logística pero por las limitaciones no lo hacemos; es algo que lo hacemos una vez al mes y estaría bueno que lo hagamos una vez a la semana hay veces lo hacemos una vez cada dos meses, nunca lo dejamos de hacer pero estaría bueno hacerlo más seguido, no veo otra crítica; porque lo ceo tan adentro que quizá la gente te pude llegar a decir que te falta a nosotros, yo siempre tarto de pensar y solucionar las cosas ; todavía no nos ha pasado nada para decir che aquí fallamos así que tocaría preguntarle a le agente que nos falta nosotros ya que son más objetivos.</p>	<p>Minuto 31:00</p>	<p>-No es un ejercicio fácil mirarse a uno mismo, pero creo que en lo que fallan es la ausencia de sistematización del proceso, evaluación y estadísticas del mismo, que visualicen la gestión, lo cual quedo sorprendida porque por lo general en las instituciones lo que piden son números.</p>	

8.2 Anexo entrevista

Crónica Descriptiva	Tiempo	Análisis Subjetivo	Interpretación
Al ingresar al establecimiento, la entrevistada se encontraba realizando su labor (limpieza), y pospuso el mismo para atendernos.	Minuto 1:00	Se puede percibir una atención cordial, aunque también la existencia de cierta inquietud y resistencia ante la temática planteada.	Si tenemos en cuenta Foucault, podemos decir que la entrevistada considera necesaria la autorización previa por parte de la coordinadora para instaurar un espacio que permita el dialogo sobre la institución, ya que "la voluntad individual puede estar considerada en la voluntad general". <i>Las Redes de Poder, 1979. Foucault. Página 168</i>
Ante la propuesta, Mónica, la entrevistada, se presenta y escucha atentamente. Al inicio, tenía dudas en acceder, pero al comentar sobre la existencia de una entrevista previa con la coordinadora, la entrevistada, accede.	Minuto 1:30	Si bien Mónica, manifiesta interés y accede a la realización de la entrevista, lo hace después de que se le comentó la existencia de una entrevista previa con la coordinadora, como si dicha situación la habilitara para hablar sobre el funcionamiento del centro integral.	Se puede decir que el otro (coordinadora) con su presencia a través del discurso, habilita la palabra. A través de esto, es posible divisar lo expresado por Foucault, ya que las acciones del otro pueden estructurar el campo de otras acciones posibles a través de las relaciones de poder. <i>Las Redes de Poder, 1979. Foucault. Página 168</i>
Una vez que Mónica accede a la grabación de la entrevista, se le pregunta hace cuánto tiempo está trabajando en dicha institución, dando como respuesta que hace 5 años, ya que accedió a través de una petición de trabajo que le realizó al intendente de la localidad.	Minuto 2:00	Se puede divisar una mujer humilde y trabajadora, como así también la existencia de cierta inseguridad ante la propuesta planteada (grabación de la entrevista). Además, la influencia del manejo político en los establecimientos socio-comunitarios, que facilita la incorporación laboral.	
Al preguntarle a la entrevista sobre como consideraba el funcionamiento del Centro Integral enuncia que muy bueno, ya que los cursos y capacitaciones que se realizan en el lugar son gratuitos, favoreciendo con esto a las personas de la localidad de Vaqueros que no pueden tener	Minuto 3:00	En este fragmento de la entrevista, se puede observar como la distribución económica tanto en el país, como en la provincia afecta a las oportunidades sociales, ya que no todos los ciudadanos pueden acceder a las mismas capacitaciones.	

acceso a los mismos, debido a su alto costo.			
Ante la pregunta sobre si el Centro Integral cubre todas las demandas, Mónica responde que hace falta más cosas, como por ejemplo atenciones médicas, ya que muchos madres, mujeres embarazadas y ancianos se acercan a preguntar sobre las atenciones, debido a que por cuestiones económicas y de transporte no pueden irse hasta la ciudad.	Minuto 4:00	Si bien en el discurso de la entrevistada puede notarse cierta voluntad para describir el funcionamiento del Centro Integral Comunitario de manera muy positiva, existen momentos en donde puede divisarse la demanda real de la sociedad, siendo en este caso puntualmente, de salud.	De acuerdo las modalidades de funcionamiento Institucional planteada por Lidia Fernández se puede decir que la entrevistada al reconocer la demanda real de la comunidad de vaqueros, entiende el funcionamiento del Centro Integral como una modalidad progresiva, ya que hay una posibilidad de planificar en función de la realidad institucional propia y sobre el medio externo. <i>Análisis de lo Institucional en la Escuela. Lidia Fernández. Capítulo 6, página 62</i>
Continuamente, Mónica expresa que en relación a los insumos de limpieza necesarios para trabajar, los solicita en la municipalidad. En ocasiones, esta se demora para proveerlos, siempre cumplen. Además, enuncia que la relación entre los profesionales que allí trabajan es buena, ya que cuando existen inconvenientes o desacuerdos se tratan de temas personales.	Minuto 5:00	Se puede observar la existencia de una tendencia para minimizar los conflictos institucionales, desplazándolos al plano personal y externo, para evitar la responsabilidad por parte del centro, como si los conflictos entre trabajadores no formarían parte del funcionamiento institucional.	
Del mismo modo expresa, que la relación entre las personas que concurren por alguna prestación y los profesionales que allí se desempeñan es positiva. Enunciando conjuntamente que, la selección e incorporación del personal esta a cargo de la Coordinadora del Centro. Además, en su discurso comenta que las mayorías de las personas que trabajan allí lo hacen por un tiempo breve, porque	Minuto 6:00	Si bien existe una predisposición por parte de los trabajadores en realizar un trabajo voluntario, es necesario reconocer que la situación económica y política en cual se encuentra el país, interfiere en este accionar, afectando así al trabajo comunitario de los profesionales y demás trabajadores.	Lo descrito anteriormente puede ser uno de los causantes de malestar institucional del que habla Lucia Garay, porque no se puede negar que la relaciones que los sujetos entablan en las instituciones se sitúan en un campo donde se enfrentan necesidades, deseos y demandas, cuya concordancia en términos equitativos es imposible, es por esto que si bien existen profesionales que deseen hacer un trabajo de manera voluntaria para obtener experiencia a cambio, la necesidades económicas interfieren en tal accionar.

no reciben una retribución económica.			
Mónica, nos comunica que al centro concurre gente de distintos lugares, debido a que no son excluyentes. A su vez, estos buscan mayormente atención médica y capacitación. Es por esta razón, que la coordinadora busca constantemente ampliar el campo de profesionales. Entre los cursos que se ofrecen están mozaquismo ,gimnasia, hockey, danza, zumba, pintura, entre otros.	Minuto 7:00	Es necesario reconocer que, siguiendo el discurso de entrevistada, existe una buena conexión entre medio y las necesidades de este, ya que se trata de satisfacer la mayor cantidad posible de demandas.	Es fundamental para este análisis reconocer el contexto en el cual está situado el Centro Integral, porque a partir de este provienen las demandas (principalmente de salud y educación) y la posibilidad de obtener los materiales que permitan llevar a cabo la actividad institucional (provistos por la municipalidad y por los demás trabajadores que allí desempeñan su labor). <i>“El análisis de lo institucional en la escuela. Capítulo XX. Página 81 – Lidia Fernández.”</i>
Por último, al informarle a la entrevistada la finalización de la entrevista, manifiesto alivio ya que se encontraba nerviosa durante su realización.	Minuto 8:00	A partir de esto, se puede decir que, si bien durante la realización de la entrevista la trabajadora trata de expresar cierta linealidad en su discurso, existen momentos de quiebres que deja entrever la existencia de cierto malestar institucional, el cual no está dicho explícitamente, pero se divisa a través de su actitud minimizadora, su nerviosismo y la necesidad de una habilitación dada previamente para hablar sobre el funcionamiento del Centro Integral.	A partir de lo enunciado anteriormente, se puede decir que el poder, también es un proceso relacional que influye notablemente en la conducta del otro. Además, no puede dejarse de lado la existencia del movimiento institucional que podría ser entendido como el intercambio de fenómenos y sucesos que manifiestan tendencias opuestas, pudiéndose encontrar en la presente entrevista, a partir desde nuestro punto de vista, la tendencia entre funcionar en el nivel fantaseado (las expectativas del centro integral en favorecer la mayor cantidad de demandas, en otorgarle al nivel personal y externo los conflictos) versus la tendencia a discriminar los contenidos de ese nivel, someterlos a prueba de realidad y a actuar reflexivamente (reconocer las demandas y las problemáticas que se dan en la comunidad de vaqueros e internas, y a partir de allí buscar actuar). <i>El análisis de lo institucional en la escuela. Capítulo XX. Página 81 – Lidia Fernández</i>

8.3 Anexo modelo de nota CIC



Vaqueros 13 de julio de 2018

A LA SRA VICE-PRESIDENTE DE LA FANAM

IRMA JOSEFINA VELEZ

42

Por la presente me dirijo a usted en mi carácter de secretario de Deporte del Municipio de Vaqueros, departamento la Caldera, provincia de Salta y delegado del equipo SAHATA LULE, debido a los acontecimientos sucedidos en la última semana con la notificación a la Sra integrante del equipo Cristina Comin informando sobre una suspensión sobre una supuesta falta de respeto hacia el sr Enzo Romano, y reafirmo que fue supuesta ya que no se tuvo en cuenta un descargo previo o informe de la misma o de mi persona para determinar la sanción.

Además la realidad de los hechos fueron las siguientes: en un entrenamiento, en el que la señora Cristina Comin solo estaba presente sin participar del mismo el sr Enzo empezó a increpar a la sra mientras discutía también con el sr ex integrante del equipo Julio Rech incitándolo a la pelea y como no había reacción del mismo el sr Enzo empezó a subir el tono de voz delante de quienes estábamos presentes (aproximadamente unas 15 personas) lo que procedió a acercarse hacia Cristina y Julio con la misma altanería provocando malestar en los presentes. Por lo que la señora Cristina solo expreso estar disconforme con su accionar pidiéndole a Enzo que se retire y el mismo faltando el respeto en todo momento agarro su bicicleta y luego se dirigió a la profesora quien había salido a tomar aire por que se había sentido mal por la situación, la misma estaba con una participante y colaboradora de nuestro espacio municipal la srita María Noel López coordinadora del centro integrador comunitario de vaqueros quien fue testigo y quedo asombrada por el nivel de violencia de este señor (Enzo) quien además no solo violento de manera verbal a la profesora denigrando su ingreso económico por la actividad que realizaba con los adultos mayores sino que también el tono de voz elevado fue constante.

Por lo que considero apresurada la decisión y no nos sentimos tomados en cuenta como equipo y representantes de adultos mayores que solo se reúnen a divertirse y sin ánimos de que nadie menos un delegado falte el respeto al lugar y a quienes lo integramos.

Por eso solicito la desafiliación completa de los integrantes del equipo nombrado al principio considerando lo expresado motivo necesario al no sentirnos representados por este señor y lamentamos que no se nos haya tenido en cuenta a la hora de escuchar verdades para el veredicto de la sanción.

Sin otro particular la saludo y saludamos atentamente, a la espera de una respuesta favorable en la revocación de la sanción porque creemos en el poder de la escucha.

NELSON DAMIAN GUTIERREZ

SECRETARIO DE DEPORTE DE LA MUNICIPALIDA DE VAQUEROS

LA CALDERA

8.4 Anexo Reglamento interno CIC –Vaqueros

REGLAMENTO DEL CENTRO INTEGRADOR COMUNITARIO

CONTENIDO

TÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO I: MISIÓN, VISION, OBJETIVOS, FUNCIONES, EJES DE ACCION y ESTRATEGIA DE GESTION DEL CENTRO INTEGRADOR COMUNITARIO

ARTÍCULO	1:	DE	LA
MISIÓN.....			3
ARTÍCULO	2:	DE	LA
VISION.....			3
ARTÍCULO	3:	DE	LOS
OBJETIVOS.....			3
ARTÍCULO	4:	DE	LAS
FUNCIONES.....			3
ARTÍCULO 5:	DE LOS EJES DE ACCIÓN.....		4
ARTÍCULO 6:	DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN.....		5

CAPÍTULO II: OBJETIVOS Y CAMPO DE APLICACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO

ARTÍCULO 7:	DEL OBJETIVO DEL REGLAMENTO INTERNO.....	6
ARTÍCULO 8:	DEL CAMPO DE APLICACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO.....	6

CAPÍTULO III: ORGANIZACIÓN DEL CIC

ARTÍCULO 9:	DEL ESTADO NACIONAL.....	6
ARTÍCULO 10:	DEL ESTADO PROVINCIAL.....	6
ARTÍCULO 11:	DEL ESTADO MUNICIPAL.....	6
ARTÍCULO 12:	DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	7
ARTÍCULO 13:	DE LA COORDINACION MUNICIPAL DEL CIC.....	7
ARTÍCULO 14:	DE LA MESA DE GESTIÓN.....	7

TÍTULO II: DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

CAPÍTULO IV: MESA DE GESTION

ARTÍCULO 15:	DE LAS FUNCIONES DE LA MESA DE GESTION.....	7	
ARTÍCULO 16:	DE LOS DERECHOS DE SUS INTEGRANTES.....	8	
ARTÍCULO 17:	DE LAS OBLIGACIONES DE SUS INTEGRANTES.....	8	
ARTÍCULO 18:	DE LA CONFORMACION DE LA MESA DE GESTION.....	8	
ARTÍCULO	19:	DE	LAS
REUNIONES.....			8

ARTICULO 20: DE LA TOMA DE DECISIONES.....	8
ARTÍCULO 21: DE LA APROBACIÓN DE PROYECTOS O ACTIVIDADES Y TOMA DE DECISIONES.....	9
ARTÍCULO 22: DE LOS INFORMES DE GESTION.....	9

CAPÍTULO V: ESPACIO COMUNITARIO

ARTÍCULO 23: DE LA DEFINICION DEL ESPACIO COMUNITARIO.....	9
ARTÍCULO 24: DEL USO DEL ESPACIO COMUNITARIO.....	9
ARTÍCULO 25: DE LOS REQUISITOS.....	10
ARTÍCULO 26: DE LA GRATUIDAD DE LAS ACTIVIDADES.....	10
ARTÍCULO 27: DE LAS DONACIONES.....	10

CAPÍTULO VI: DE LAS MODIFICACIONES DEL REGLAMENTO.....

ARTÍCULO 28: DE LAS MODIFICACIONES DEL REGLAMENTO.....	10
ARTICULO 29: DE LA FIRMA DE LOS INTEGRANTES DE LA MESA DE GESTIÓN DE VAQUEROS (CIC).....	

TÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO I: MISIÓN, VISION, OBJETIVOS, FUNCIONES, EJES DE ACCION y ESTRATEGIA DE GESTION DEL CENTRO INTEGRADOR COMUNITARIO

ARTÍCULO 1: DE LA MISIÓN.

El “Centro Integrador Comunitario de Vaqueros” en adelante “CIC”, es el espacio de encuentro para los diferentes **actores sociales, individuales y colectivos**, que cultivando la “participación con influencia” y comprometidos con la Comunidad del Municipio de Vaqueros podrán encontrar respuestas en pos del bienestar comunitario, implicados con las mismas; priorizando el desarrollo sustentable, la inclusión social, el mejoramiento de la calidad de vida, la igualdad, la equidad, las oportunidades entre otras, con una mirada colectiva y local. pro

ARTÍCULO 2: DE LA VISION

El CIC representa un modelo de gestión pública que implica la integración y coordinación de políticas de atención primaria de la salud con estrategias comunitarias de desarrollo social en un ámbito físico común de escala municipal.

ARTÍCULO 3: DE LOS OBJETIVOS

El principal objetivo es promover la participación y pensar entre todos los actores, qué acciones, actividades, talleres o capacitaciones son necesarias en la comunidad partiendo de un diagnóstico participativo.

Asimismo, la de profundizar las acciones de promoción y prevención socio-sanitarias, como también lograr una mayor participación e integración de las instituciones y sujeto colectivo involucradas para responder de manera integral a las demandas y necesidades planteadas por la comunidad.

ARTÍCULO 4: DE LAS FUNCIONES DEL CIC

El Centro Integrador Comunitario tendrá las siguientes funciones:

- * Desarrollar líneas de acción integradoras de las Instituciones y organizaciones comunitarias favoreciendo el trabajo en red.
- * Brindar Atención Primaria de la Salud, mediante la atención médica en consultorio, campañas médicas en los barrios y zonas aledañas al CIC, atención y prevención odontológica, campañas de vacunación, talleres de educación sexual y reproductiva, de cuidado materno infantil, etc.
- *Generar acciones de coordinación con los diferentes programas, de prevención y promoción, asistencia y rehabilitación de la salud, integradas a las de acción social.
- * Brindar orientación, información y apoyo a grupos vulnerables específicos (discapacidad, rehabilitación, adicciones, violencia familiar, tercera edad, niños y adolescentes)
- * Propiciar Talleres de capacitación y de educación no formal: apoyo escolar, centros informáticos, artes, oficios y proyectos productivos (huertas orgánicas, elaboración y conservación de productos regionales), entre otros.
- * Promover espacios de Desarrollo Infantil, tales como ludotecas, estimulación temprana, etc.
- * Promover actividades culturales, recreativas y todas aquellas actividades que comunitariamente se definan como necesarias.
- * Planificar actividades de sensibilización y motivación con las distintas organizaciones barriales que fortalezcan las redes comunitarias.
- * Estimular los procesos de autogestión
- *Apoyar las iniciativas inherentes al desarrollo local sustentable.
- * Respetar el Uso de los Espacios, netamente para fines comunitarios.

ARTÍCULO 5: DE LOS EJES DE ACCION

El Centro Integrador Comunitario propone una modalidad de trabajo que contempla los siguientes ejes:

Integralidad: todas las actuaciones que se realicen desde el Centro Integrador Comunitario deberán ser realizadas de manera interdisciplinaria y articulada con el fin de brindar una atención integral a las problemáticas priorizadas desde el mismo.

Asistencia, Prevención y Promoción: el equipo de trabajo del CIC abordará los distintos aspectos de la atención (asistencia, prevención y promoción) construyendo estrategias que puedan intervenir en las necesidades sociales y de salud que no son expresadas de manera inmediata.

Participación Comunitaria: promover la participación de la comunidad en las instancias de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las distintas actividades que se desarrollen. El acceso a la información, el espacio y las decisiones del CIC deberán generarse con formas participativas y toma de decisiones colectivas consensuadas.

Flexibilidad del uso de los espacios: los espacios del Centro Integrador Comunitario tienen un carácter polifuncional, lo que permite la adaptabilidad de las actividades a lo que se va definiendo/ pensando/ priorizando desde la realidad local.

Trabajo en Red: el Centro Integrador Comunitario se propone como un espacio para trabajar articuladamente con los distintos niveles de gobierno y con las organizaciones locales a fin de abordar conjuntamente las problemáticas que van siendo priorizadas.

ARTÍCULO 6: DE LA ESTRATEGIA DE GESTION

La estrategia de gestión del CIC definida por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, contiene los siguientes lineamientos:

- **Intervención integral:** Evitando la dispersión de recursos, la duplicación de estructuras, la extemporaneidad de objetivos e impulsando un trabajo de unificación y articulación de recursos, circuitos administrativos y gestiones compartidas.
- **Abordaje territorial:** Las políticas sociales deben concebirse a partir de una dinámica territorial propia de cada municipio, provincia o región, actuando coordinadamente desde el terreno geográfico.
- **Articulación inter-jurisdiccional:** Se considera la articulación en varias dimensiones de la intervención, de tal forma que permita una estrategia relacional entre la producción y la distribución de bienes y servicios y de asistencia técnica.
- **Mirada colectiva:** Porque la coyuntura no resiste la implementación de acciones acotadas.
- **Planificación de “abajo hacia arriba”:** Las intervenciones masivas requieren flexibilidad y adaptabilidades a las situaciones de cada municipio, porque deben ser concebidas de acuerdo a las necesidades sociales detectadas.
- **Fortalecimiento de Espacios Participativos:** Antes que crear nuevos espacios asociativos, hay que rescatar, fortalecer, refuncionalizar y apoyar los espacios preexistentes, para no superponer formas y modelos de gestión ajenos a la realidad local y no interferir en las formas participativas.
- **Promoción del desarrollo local y la economía social:** Hay que partir de lo local para proyectar las actividades económicas identificadas como motor de crecimiento. La cultura, los saberes y las tradiciones son centrales en los lineamientos del Ministerio de Desarrollo Social.
- **La familia como eje de la inclusión social:** La familia es promotora de la integración social y el abordaje de la política social debe formularse a partir del grupo familiar. No hay individuos afectados por los condicionantes de la pobreza, sino que es el grupo familiar el que sufre las consecuencias de una situación social desfavorable.
- **Reconocer a los jóvenes y a los adultos mayores como los grupos de mayor vulnerabilidad:** Los jóvenes en situación de pobreza que no estén acompañados por dispositivos sociales, educativos y recreativos, se enfrentan a una situación de doble vulnerabilidad: Son jóvenes y pobres. El Estado debe promover acciones para incrementar la participación en procesos que los orienten a su inserción en la sociedad. En el caso de los adultos mayores, el Estado debe establecer un orden de prioridad para esos sectores, otorgando protección con el objetivo de integrarlos.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS Y CAMPO DE APLICACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO

ARTÍCULO 7: DEL OBJETIVO DEL REGLAMENTO INTERNO

El presente Reglamento Interno tiene por objeto facilitar una administración coherente y eficiente del CIC, a través de un conjunto de prácticas y normas aplicables a todos sus integrantes y usuarios.

ARTÍCULO 8: DEL CAMPO DE APLICACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO

El campo de aplicación comprende a todas las actividades que se desarrollen la institución, y a todos los integrantes, instituciones o usuarios en general, quienes quedarán sujetos al cumplimiento de las disposiciones y procedimientos establecidos en este Reglamento Interno.

CAPÍTULO III: ORGANIZACIÓN DEL CIC

ARTÍCULO 9: DEL ESTADO NACIONAL

El Estado Nacional es quién financia la construcción del CIC a través de cooperativas y del acompañamiento en el territorio de la comunidad. A los efectos de la coordinación operativa con la jurisdicción provincial y local, funcionará un COMITÉ DE GESTION NACIONAL, con asiento en el CONSEJO NACIONAL DE COORDINACION DE POLITICAS SOCIALES de la PRESIDENCIA DE LA NACION (C.N.C.P.S.), para el desarrollo de los Centros Integradores Comunitarios (C.I.C.).

El COMITÉ DE GESTION NACIONAL estará facultado para formular, monitorear, evaluar y acompañar la implementación de las políticas sociales en acuerdo con LAS PROVINCIAS y LOS MUNICIPIOS, solicitar informes periódicos a las MESAS DE GESTION LOCALES a que se refiere la cláusula

siguiente, determinar la forma y/o periodicidad en que se deberán realizar dichos informes, asesorar técnicamente, en conjunto con LAS PROVINCIAS y LOS MUNICIPIOS, a los actores de los CENTROS INTEGRADORES COMUNITARIOS (C.I.C.), y/o acompañar los procesos que demanden la aplicación del modelo de gestión.

ARTÍCULO 10: DEL ESTADO PROVINCIAL

La función de la provincia, será evaluar y monitorear, junto al COMITE DE GESTION NACIONAL, las políticas sociales y sanitarias; difundir y gestionar los planes nacionales en los CIC, pudiendo firmar acuerdos de cooperación para brindar apoyo institucional, capacitación, apoyo técnico, recursos humanos y materiales.

ARTÍCULO 11: DEL ESTADO MUNICIPAL

El gobierno municipal es el responsable legal y administrativo del CIC, es decir, que se ocupa del mantenimiento edilicio y de los gastos administrativos. Para desempeñar estas tareas designará un representante con el título de Coordinador del CIC que trabajará de manera conjunta a la Mesa de Gestión.

ARTÍCULO 12: DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Para el logro de sus fines y objetivos, el CIC contará con la estructura organizativa y funcional aprobada por las disposiciones legales, convenios y el reglamento vigente. En principio, los responsables principales son: el Coordinador del CIC y la Mesa de Gestión Local.

ARTÍCULO 13: DE LA COORDINACION MUNICIPAL DEL CIC

La Coordinación Municipal del CIC tiene como finalidad atender todo lo relacionado al mantenimiento edilicio, la administración y operatividad de las instalaciones. Es responsable del personal de mantenimiento, de seguridad y/o de los empleados que las normas municipales establezcan. Es miembro activo de la Mesa de Gestión del CIC y como tal, es responsable de todas las actividades que se realicen.

ARTÍCULO 14: DE LA MESA DE GESTIÓN

El Centro Integrador Comunitario propone un modelo de gestión participativo y comunitario. Para ello se constituye una MESA DE GESTION que estará conformada por representantes de las Instituciones que tengan un rol activo en la Comunidad, representantes de diversos grupos activos de la comunidad y cualquier persona mayor de 16 años con domicilio real en Vaqueros, con dos integrantes de la Mesa de Gestión que lo ratifiquen.

En caso de las Instituciones y grupos en general se designará un titular y un suplente que reemplazará a este.

La Mesa de Gestión debe ser dinámica promoviendo la incorporación de nuevos participantes.

TÍTULO II: DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

CAPÍTULO IV: MESA DE GESTION

ARTÍCULO 15: DE LAS FUNCIONES DE LA MESA DE GESTION

- 1- Realizar diagnósticos participativos y planificaciones territoriales, propiciando la participación ciudadana y la concreción de los objetivos del CIC.
- 2- Visualizar, definir y priorizar demandas existentes a nivel local.
- 3- Planificar y operativizar las actividades locales en el marco del programa CIC.
- 4- Planificar el uso de los espacios procurando mantener el carácter flexible de los mismos.
- 5- Consensuar acerca de las adquisiciones e inversiones a realizar en el CIC.

6-Gestionar acciones en beneficio del CIC.

ARTÍCULO 16: DE LOS DERECHOS DE SUS INTEGRANTES

Los integrantes de la Mesa de Gestión Local, tendrán los siguientes derechos:

- 1- Participar de los eventos, actividades y actos sociales comunitarios que se organicen
- 2- Asistir con voz y voto a las reuniones de la Mesa de Gestión
- 3- Proponer temas a tratar en la Mesa de Gestión
- 4- Realizar sugerencias para el mejor cumplimiento de los fines del CIC
- 5- Recibir información del Centro Integrador Comunitario, de su estado de cuentas y el desarrollo de su actividad
- 6- Tener el conocimiento oportuno de los acuerdos y resoluciones adoptadas

ARTÍCULO 17: DE LAS OBLIGACIONES DE SUS INTEGRANTES

Los integrantes de la Mesa de Gestión Local, tendrán las siguientes obligaciones:

- 1- Compartir las finalidades del CIC y colaborar para la consecución de las mismas.
- 2- Cooperar en el desarrollo del trabajo del CIC y en la buena ejecución de las actividades que se determinen.
- 3- Asistir a las reuniones de la Mesa de Gestión.
- 4- Respetar las diferencias de opiniones y pensamientos.
- 5- No alzar la voz, insultar o agraviar a alguno de sus miembros.
- 6- Concurrir al espacio al menos una vez a la semana.

ARTÍCULO 18: DE LA CONFORMACIÓN DE LA MESA DE GESTION

La Mesa de Gestión estará conformada por miembros mencionados en el Artículo 15, que serán designados de la siguiente manera:

- 1- El Coordinador Municipal del CIC será nombrado por el Intendente Municipal.
- 2- Los vecinos que deseen integrar la Mesa de Gestión deberán ser residentes de Vaqueros.
- 3- La Mesa de Gestión tendrá una característica de permanente apertura a la participación de vecinos de Vaqueros e Instituciones y Organizaciones locales.

ARTÍCULO 19: DE LAS REUNIONES

Las reuniones de Mesa de Gestión Local son espacios de encuentro, participación activa, comunitaria, abiertos, democráticos y con pluralidad de opiniones y pensamientos. Entendemos que distintas voces y miradas pueden generar transformaciones colectivas.

Durante el transcurso de la reunión se promoverá un clima de relaciones positivas, ambiente de confianza, respeto, cordialidad, espíritu de cooperación.

Se observaran aspectos de disciplina básica: respeto de los horarios, bloqueo de interrupciones (llamados telefónicos, intromisiones de personas ajenas a la reunión), respeto por el uso de la palabra, exclusión de diálogos paralelos. Orientar hacia el objetivo, evitar la dispersión, y lograr una participación equilibrada.

Las reuniones se realizarán de manera ordinaria cada 15 (quince) días manteniendo criterios de flexibilidad respecto a la modificación de los días

Tiempo de espera de diez (10) minutos.

ARTÍCULO 20: DE LA TOMA DE DECISIONES

Se procurara que todas las decisiones sean determinadas por consenso cuando los temas se traten en reunión. Pero cuando se presentes temas urgentes la Coordinadora informara por whasap la temática a la Mesa de Gestión.

ARTÍCULO 21: DE LA APROBACION DE PROYECTOS O ACTIVIDADES Y TOMA DE DECISIONES

Se procurará que todas las definiciones sean determinadas por consenso.

ARTÍCULO 22: DE LOS INFORMES DE GESTION

La Coordinadora Municipal, deberá realizar informes cuatrimestrales de Gestión al Intendente del Municipio desde diagnósticos participativos y planificaciones territoriales, evaluando la participación ciudadana y la concreción de los objetivos.

CAPÍTULO V: ESPACIO COMUNITARIO

ARTÍCULO 23: DE LA DEFINICION DEL ESPACIO COMUNITARIO

- El SUM (Salón de Usos Múltiples) es el espacio específico destinado para actividades comunitarias. Serán consideradas como tales, entre otras, las siguientes:
- Capacitación
- Actividades productivas e intercambio de bienes y servicios
- Articulación de redes e iniciativas
- Exposiciones o charlas
- Convocatorias
- Muestras
- Eventos culturales
- Actividades recreativas
- También el Patio puede ser dedicado para actividades al aire libre tales como:
- Muestras o ferias
- Deportivas y de recreación
- Uso Comunitarios de espacios verdes y recreativos
- Eventos Sociales: Cumpleaños, Bautismos, Casamientos. Velatorios

ARTÍCULO 24: DEL USO DEL ESPACIO COMUNITARIO

Los espacios comunitarios podrán ser usados por las instituciones, organizaciones, agrupaciones o vecinos en general que lo soliciten expresamente, siempre que los mismos se encuentren disponibles y los objetivos y fines de utilización no entren en conflicto con lo establecido por el presente Reglamento y no se contraponga con las normas específicas aplicables al Centro Integrador Comunitario y a las disposiciones o autorizaciones municipales y/o policiales correspondientes.

ARTÍCULO 25: DE LOS REQUISITOS

Los interesados para la Solicitud de Uso de los espacios presentarán con anticipación mayor a 48 hs. una nota que contendrá los datos de el /los solicitantes, la fecha y horarios previstos, y los objetivos o fines de utilización.

Las personas responsables del evento o taller que se realice deberán garantizar las condiciones de orden y limpieza después de su uso.

En los actos públicos y fiestas organizados se deberán dejar bien claro en su publicidad quién los organiza y poner como lugar el CIC, para evitar equívocos.

En el caso del uso para los Eventos Sociales serán de exclusividad para los vecinos de Vaqueros. Los mismos se podrán realizar de Lunes a Sábados y supeditado a que el mismo este libre. Los días Domingos el CIC permanecerá cerrado por ser día no laborable, salvo en caso de emergencia climática u otra razón extrema.

Los vecinos que lo soliciten deberán contribuir con un monto a acordar para solventar los gastos del mantenimiento del CIC.

ARTÍCULO 26: DE LA GRATUIDAD DE LAS ACTIVIDADES

Todas las actividades que se realicen en el CIC, son siempre gratuitas y abiertas a la comunidad. Las mismas deben ser autorizadas por la Mesa de Gestión.

ARTÍCULO 27: DE LAS DONACIONES

Todas las donaciones que se hagan al CIC pertenecerán al espacio y quedarán a disposición del mismo.

CAPITULO VI: DE LAS MODIFICACIONES DEL REGLAMENTO INTERNO

ARTÍCULO 28: DE LAS MODIFICACIONES DEL REGLAMENTO INTERNO

Para modificar el presente Reglamento Interno se tendrá que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1- Tomar la decisión de modificar de manera conjunta y por consenso resolutive en una reunión ordinaria.
- 2- Llamar a una reunión extraordinaria para la modificación con 15 días de antelación.
- 3- Se formalizará las modificaciones.

ARTICULO 29: DE LA FIRMA DE LOS INTEGRANTES DE LA MESA DE GESTIÓN DE VAQUEROS (CIC)

Vaqueros, 19 de enero de 2017.-

8.5 Anexo Estrategia de gestión del CIC Ministerio de desarrollo social.

Centros Integradores Comunitarios Estrategia de gestión Desde el Ministerio de Desarrollo Social se define una estrategia de gestión orientada a mejorar la calidad de vida de la población integrada por los sectores más vulnerables, con los siguientes lineamientos: •

Intervención integral: Evitando la dispersión de recursos, la duplicación de estructuras, la extemporaneidad de objetivos e impulsando un trabajo de unificación y articulación de recursos, circuitos administrativos y gestiones compartidas.

- Abordaje territorial: Las políticas sociales deben concebirse a partir de una dinámica territorial propia de cada municipio, provincia o región, actuando coordinadamente desde el terreno geográfico.
- Articulación interjurisdiccional: Se considera la articulación en varias dimensiones de la intervención, de tal forma que permita una estrategia relacional entre la producción y la distribución de bienes y servicios y de asistencia técnica.
- Mirada colectiva: Porque la coyuntura no resiste la implementación de acciones acotadas.
- Planificación de "abajo hacia arriba": Las intervenciones masivas requieren flexibilidad y adaptabilidades a las situaciones de cada municipio, porque deben ser concebidas de acuerdo a las necesidades sociales detectadas.
- Fortalecimiento de Espacios Participativos: Antes que crear nuevos espacios asociativos, hay que rescatar, fortalecer, refuncionalizar y apoyar los espacios preexistentes, para no superponer formas y modelos de gestión ajenos a la realidad local y no interferir en las formas participativas.
- Promoción del desarrollo local y la economía social: Hay que partir de lo local para proyectar las actividades económicas identificadas como motor de crecimiento. La cultura, los saberes y las tradiciones son centrales en los lineamientos del Ministerio de Desarrollo Social.
- La familia como eje de la inclusión social: La familia es promotora de la integración social y el abordaje de la política social debe formularse a partir del grupo familiar. No hay individuos afectados por los condicionantes de la pobreza, sino que es el grupo familiar el que sufre las consecuencias de una situación social desfavorable.
- Reconocer a los jóvenes y a los adultos mayores como los grupos de mayor vulnerabilidad: Los jóvenes en situación de pobreza que no estén acompañados por dispositivos sociales, educativos y

recreativos, se enfrentan a una situación de doble vulnerabilidad: Son jóvenes y pobres. El Estado debe promover acciones para incrementar la participación en procesos que los orienten a su inserción y permanencia en el mercado laboral. En el caso de los adultos mayores, el Estado debe establecer un orden de prioridad para esos sectores, otorgando protección con el objetivo de integrarlos.

- La Política Social desde el enfoque de la promoción: El Estado debe posibilitar el acceso de la población vulnerable a una alimentación adecuada, suficiente y acorde a las particularidades y costumbres de cada región del país.

¿Qué función tiene un CIC? Para profundizar el sentido integral de las acciones de Desarrollo Social y de Salud, es fundamental la participación de la comunidad y las organizaciones sociales, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de la población. Desarrolla e impulsa acciones de promoción social y prevención socio-sanitaria, a través de la participación de las instituciones involucradas, para responder de manera conjunta a las demandas y necesidades en el territorio. ¿Cuál es su objetivo? El objetivo principal de los CICs es implementar un modelo de gestión pública integral en el territorio nacional que tienda al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y al desarrollo local. Asimismo, la de profundizar las acciones de promoción y prevención socio sanitarias, como también lograr una mayor participación e integración de las instituciones involucradas para responder de manera integral a las demandas y necesidades planteadas en territorio. ¿Qué actores participan? De la creación y funcionamiento de los CICs participan el Estado en sus niveles nacional, provincial y municipal; las organizaciones de la sociedad civil; y las diferentes expresiones activas de las comunidades locales. Líneas de acción * Coordina políticas de Desarrollo Social y de Atención Primaria de la Salud (prevención, promoción y asistencia socio sanitaria). * Brinda atención y acompañamiento a los sectores vulnerables. * Realiza acciones que promuevan el desarrollo local. * Integra a las instituciones y organizaciones comunitarias favoreciendo el trabajo en red. * Promueve actividades culturales, recreativas y de educación popular. ¿Cuáles son los ejes que articulan la modalidad de trabajo? Integralidad: La intervención profesional (comprendida en las instancias de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) deberá ser realizada de manera interdisciplinaria y articulada con el fin de brindar una atención integral que responda a la concepción de la persona como ser bio-psico-social. Asistencia, Prevención y Promoción: El equipo de trabajo del CIC abordará los distintos aspectos de la atención (asistencia, prevención y promoción) construyendo estrategias que puedan intervenir en las necesidades sociales y de salud que no son expresadas de manera inmediata. Participación Comunitaria: Promover la participación de la comunidad en las instancias de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las distintas actividades que se desarrollen. El acceso a la información, el espacio y las decisiones del CIC deberán generarse con formas participativas y toma de decisiones colectivas.

A nivel nacional, los recursos económicos de los CIC s están planificados y distribuidos estratégicamente para su construcción, no obstante, la división de los espacios depende del análisis de las demandas, según las necesidades de cada localidad, así por ejemplo, el cic de vaqueros posee: un salón de usos múltiples, un consultorio odontológico, tres oficinas, de medicación, coordinación y del área de la mujer, dos aulas equipadas con pizarrones y pupitres, cocina, dos baños, dos patios, uno trasero, que cuenta con un horno de barro y arcos de futbol, y otro delantero, con cancha de bochas y mesas con tableros de ajedrez, estilo camping (anexo- fotos).

8.6 ANEXO OBSERVACIONES

<p>En un primer momento la coordinadora del CIC ,nos invita a recorrer las instalaciones del centro integrador comunitario de vaqueros donde se puede observar, que este espacio cuenta con espacios tales como, peluquería, carpintería, psicopedagogía, artes y oficios, área de la mujer, mediación, psicología, odontología, medicina, entre otros. areas con las que pudimos observar espacios amplios para la comunidad en general;contando con zonas verdes tanto en la entrada como dentro de las instalaciones; en cuanto a estos espacios nos mostraron en la entrada del centro integrador comunitario un espacio donde los adultos mayores juegan tejo.Mientras que se encuentra un espacio adentro de las instalaciones, en la parte trasera, donde se pueden observar diversos murales pintados. Cada espacio se encuentra equipado con materiales correspondientes; a las diversas actividades que se realizan; los cuales expresó la coordinadora; fueron donados; tanto por los profesionales, como la comunidad. Al ingresar en la puerta principal se observa una pizarra con el calendario de las actividades que se realizan día a día junto con los horarios,los cuales estan en constante cambio.</p>	<p>El sujeto esta intrincadamente constituido y ligado a las instituciones. Pensar las instituciones exige para el un proceso especial de ruptura capaz de abrir un espacio y tiempo. El intento de conocer las instituciones nos vuelca hacia nosotros mismos y en ese volcar nos pone en peligro de quedar atarados en la auto contemplacion, en el cambio brusco a un trabajo de proyeccion y racionalizacion que ni siquiera advertimos como tal.por ello la necesidad de la construccion de un espacio de tercialidad y del trabajo de la implicacion. (Lourau)</p> <p>Las instituciones desempeñan un papel esencial en la regulacion social global. En efecto su finalidad primordial es colaborar con el mantenimiento o la renovacion de las fuerzas vivas de la comunidad, permitiendo a los seres humanos ser capaces de vivir, amar, trabajar, cambiar y tal vez crear el mundo a su imagen. Su finalidad es de existencia, se centra en las relaciones humanas. (Enriquez, E., en kaes, R, ob. Cit. Pag. 84)</p> <p>Las instituciones de existencia tienen un papel primordial en la formacion social global papel uno y multiple, desde la regulacion, la reproduccion y transmision hasta el cambio y la trnsformacion ellas tienen una funcion esencial para los seres humanos; funcion psiquica en tanto posibilitan el desarrollo</p>	<p>Observamos espacios muy bien cuidados; arte en algunas paredes lo cual genera armonia, en el espacio sobre todo en la parte trasera del CIC. Al ser un día sábado pudimos observar que no había mucha gente ; observamos muy poco movimiento lo que hacía de este un espacio tranquilo. Al estar en este espacio y conocer lo que hacía el centro integrador comunitario de vaqueros y al comenzar a caminar, hubo mucha emoción por las actividades que llevan a cabo, con la comunidad en general. Además al recorrerlo se respiraba un ambiente limpio, muy organizado que en comparación con otros centros integradores comunitarios causa una muy buena impresión; lo que hace que se respire un armonía y tranquilidad.Por otro lado nos impactó mucho y nos causan mucha emoción, la inclusión que se tiene sobre todo con el adulto mayor y con las actividades que se realizan como el tejo.Se observó el mural como un proceso comunitario de arte lo cual se adecua a un contexto. Por último podemos observar que ninguno de estos espacios estaban ocupados, sin embargo al finalizar nuestro trabajo de observación, llegaron personas a pedir las llaves del salón de usos múltiples con lo cual podemos evidenciar la apropiación de la comunidad en general con el CIC.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>individual de cada sujeto singular. (Lucia garay, algunos conceptos para analizar instituciones educativas, Pag 31)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8.7 Observación 2

<p>En la segunda visita, la cual se da en un día entre semana, se puede evidenciar la poca concurrencia de personas en el lugar, en comparación a la primera observación, ya que solo se encontraban las personas de mantenimiento. Durante la estadía concurre una persona de la comunidad, demandando atención odontológica, aduciendo tener turno previo, en donde la respuesta de la institución, fue que el profesional se encontraba ausente. Nuevamente, como en el día sábado, las instalaciones estaban sin concurrencia de la comunidad. Por otro lado, el personal de maestría, nos informó que debíamos esperar a la coordinadora para obtener su autorización de ingreso, el período de espera fue aproximadamente de una hora fuera del centro integrador comunitario. Posteriormente, se observa la llegada de la coordinadora, quien ingresa a la institución por unos minutos, dialoga con el personal y se retira nuevamente, dándonos la autorización para hacer el trabajo de observación.</p>	<p>Entre cada punto del cuerpo social, entre un hombre y una mujer, en una familia entre un maestro y su alumno, entre el que sabe y el que no sabe, pasan relaciones de poder. (Foucault. M. las relaciones de poder penetran en los cuerpos. Cit. Pag 167)</p> <p>La acción disciplinar se ejerce a través de las instituciones que funcionan como dispositivos de control que, por medio de técnicas de coerción, dominan y clasifican los cuerpos. La vigilancia la realizan los jefes, los maestros, los médicos, los psiquiatras; a través de un saber sobre el otro que se centra en la verificación: acerca de cómo se está conduciendo y si responde a lo que debe ser. , si cumple las reglas, si progresa o no (Sandra María Gómez, pedagogía. Planteos epistemológicos.... Cit. Pag. 180-181)</p>	<p>Dentro del establecimiento, encontramos el espacio limpio, organizado. A su vez se sintió por parte de los observadores incomodidad y resistencia, por parte de los trabajadores o personal de Maestría, se sintió burocracia, jerarquía, poder por parte de la Maestría, por último el saludo de la coordinadora nos pareció informal y descortés aunque pudimos en este momento hacer algunas entrevistas, pero en general no nos sentimos cómodas en la segunda visita al espacio.</p> <p>Esperamos que por ser un día entre semana iba a estar más concurrido, que el día sábado, lo cual bajo nuestras expectativas, frente a este lugar.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------