

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

**TRABAJO FINAL:
ANÁLISIS E INTERVENCIÓN A LA FORMACIÓN
DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL**

CURSANTE: NORMA CRISTINA FIGUEROA

TUTOR: LIC. SERGIO IGNACIO CARBAJAL

-Mayo 2021-

INDICE

Nota al Coordinador de la Especialización.....	2
Nota de Aval del Tutor	3
Presentación del Trabajo.....	4
A. Memoria del proceso formativo	5
B. Intervención en la práctica:	12
-Fundamentación Teórica.....	13
-Diagnóstico de la Institución.....	18
-Análisis interpretativo.....	21
Reflexiones finales.....	24
Bibliografía.....	26
Anexos.....	28
-Entrevistas.....	29
-Observaciones.....	48
-Mapa y Croquis.....	53
-Fotografías	54
-Documentos (fotografiados).....	57

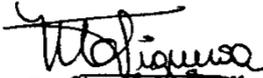
San Salvador de Jujuy, 26 de mayo de 2021

Al Director
Especialización en Psicopedagogía Institucional
Facultad de Humanidades. UNSa
Mgr. Ariel Durán

La que suscribe Norma Cristina Figuroa DNI 20104416, contando con el aval de mi Tutor Lic. Sergio Carbajal, tengo el agrado de dirigirme a Ud. para solicitar la constitución del Tribunal para la evaluación y defensa de mi Trabajo Final titulado "Análisis e Intervención a la Formación desde la Psicopedagogía Institucional".

Sin otro particular, agradezco su disposición y por su intermedio a los demás miembros de la carrera.

Atentamente. -



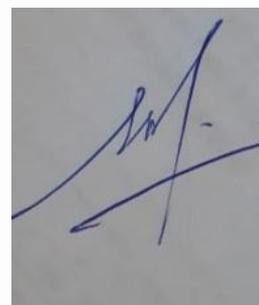
Norma Cristina Figuroa
Docente Co. de la Educación
PH y CS - UNJu

Salta 20 de mayo de 2021

Prof. NORMA CRISTINA FIGUEROA
DNI 20104416
JUJUY

Me dirijo a Ud. para informarle que su TRABAJO FINAL de la Especialización en Sicopedagogía Institucional está aprobado, por lo cual podrá proceder a solicitar constitución del Tribunal para la evaluación y futura defensa del mismo.

Saludo a Ud. atentamente.

A square image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to be 'S. Carbajal'.

Lic. Sergio I. Carbajal

PRESENTACIÓN

Era mayo del 2018 cuando iniciamos la cursada de la Especialización en Psicopedagogía Institucional. Interés, entusiasmo y expectativas generan la programación de la carrera. Contenta con la trayectoria de formación, en los seminarios, talleres, encuentros, finalizamos la cursada a fines del año siguiente.

Hoy, en un contexto de pandemia e incertidumbre -con la ayuda y sostén de profesores, compañeros, familiares, y de quien esté leyendo este trabajo en este momento- comparto este trabajo final titulado “Análisis e Intervención a la Formación desde la Psicopedagogía Institucional. Me permito revisar herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas como profesional del campo psicopedagógico ante las demandas y necesidades de las instituciones en las que me desempeño como asesora pedagógica de secundaria y docente de Análisis Institucional en el nivel superior.

En un primer apartado comparto la “Memoria de la Trayectoria de Formación en Psicopedagogía Institucional”, trabajo personal y profundo, fruto de numerosos bocetos de escritura y reescritura, con el acompañamiento constante y paciente de mi tutor. Destaco el Taller I, que apunta a romper con la visión tecnicista y posibilita adentrarse en la lectura crítica – comprensiva de los procesos que se co-construyen entre institución, grupos y sujetos.

En un segundo apartado desarrollo la “Intervención en la Práctica”, a través del trabajo de campo grupal en una escuela secundaria de contexto vulnerable, que se realiza en el marco del seminario “Lo Institucional” y se nutre de aportes del taller “la investigación en el campo psicopedagógico”¹ en sus dimensiones epistemológica, política y práctica o instrumental.

Finalizando el recorrido, sostengo que la Psicopedagogía Institucional es una disciplina científica que convoca a lo psicológico, lo pedagógico, lo institucional. A su vez acuerdo que el trabajo con instituciones es multidisciplinario y complejo, y puede ser abordado desde diferentes experiencias procedentes desde las Ciencias de la Educación, la Psicopedagogía, la Sociología, la Psicología, etc. para ayudar a recuperar la capacidad del proceso institucional obturado, desde la función de terceridad entre las partes en conflicto.

¹ A cargo de la Mgr. Ana D’ Anquin.

A. MEMORIA DEL PROCESO FORMATIVO

Esta memoria la reconstruyo a partir de recordar, articulando la subjetividad individual y la intersubjetividad grupal en la Especialización en Psicopedagogía Institucional. Significo esta experiencia compartida como “Análisis e Intervención a la Formación desde la Psicopedagogía Institucional”, porque creo necesario analizar para comprender los sentidos de la propia formación y la formación de los Otros, en tanto mediadores, posibilitadores que potencian la formación como desarrollo personal para el desempeño profesional. Comprender para recuperar la capacidad de intervenir, accionar en procesos de formación que muchas veces quedan obturados por uno mismo, y no por otros como a veces creemos.

Caminando el campo de las Ciencias de la Educación, diviso caminos como opciones a seguir, o pasar de largo. Uno de los que elijo y vengo recorriendo es el Análisis Institucional de la Educación, por lo que decido compartir el Trayecto de Formación en Psicopedagogía Institucional. En este tramo del camino me encuentro con algunos baqueanos (Marta Souto, María José Acevedo, Sergio Carbajal, entre otros) y recuerdo a otros (Lidia Fernández, Lucía Garay, Ida Butelman). Busco rumbos y camino en compañía.

De allí que, esta memoria es una construcción compartida desde el aporte de los autores, profesores, compañeros. Significa un esfuerzo de conjunto, lo que me desafía a cerrar este trayecto, desde la teoría, la técnica, con preguntas, búsquedas, reflexiones y nuevas expectativas, que faciliten y potencien su valor formativo. En este sentido, comparto la idea de formación de M. Souto (1999), como un proceso inacabado y acción vital de autoformación, vinculada al ser (ontológico) y al existir individual y social.

Analizo la propia experiencia, como testimonio del proceso de formación grupal compartido, y elijo explorar los territorios por sus diversos senderos, en busca de semillas, abono y fertilizantes, tal cual sembrador que apuesta a la cosecha en tierra fértil. Recorro con mis pasos, los que aprendí a dar con apoyos, los que di a tientas, los que todavía no me animo por diversas razones que se enlazan a acontecimientos laborales, cuestiones de poder, vínculos libidinales individuales y grupales. Intento mirar con mis ojos -en el sentido del ojo ilustrado de Eisner-, escribir con mis palabras, pero no con las que tengo sino con las que busco, con las que espero, con las que tal vez no encuentre...”²

² Taller 1 Análisis y Diagnóstico Psicopedagógico Institucional del campo de desempeño. Esp. Susana Payné y Mg. Gabriela Soria.

Suelto riendas al andar, dando el primer paso en aquel punto de encuentro, un amplio anfiteatro para el gran grupo de cien participantes aproximadamente, quedando otros tantos en lista de espera. En los grupos medianos comparto talleres que posibilitan mayor interacción y reflexión, donde la película “Conducta” y el video “Punto”, provocan que emerja hasta lo incontrolable. En pequeños grupos y en círculos, exploro desde el enfoque clínico, la importancia de lo grupal en los equipos con sus pliegues de formación. Formo parte de pequeños grupos por procedencia y/o pertenencia “los de Jujuy” “las de ciencias de la educación”, “el grupo-tarea” conformado por compañeras pedagogas y psicopedagogas.

Tengo la sensación que camino por senderos con estaciones previstas, en territorios de distintos relieves, donde algunos puentes acercan las fronteras y posibilitan intercambios. Así vivo los encuentros imprevistos y generosos de grupos de compañeros voluntarios que comparten sus experiencias en la práctica psicopedagógica, que da cuenta de la apertura y flexibilidad del grupo de formación, generando espacios de escucha y reflexión, valiosos para mi experiencia profesional y personal.

Recuerdo a “la colombiana”, compañera con un acento particular, socióloga de activa participación en los encuentros, quien hizo uso de la palabra al cierre del cursado. Me emociona su agradecimiento a la carrera “como una oportunidad para los latinoamericanos”, y por ende para mí también. Suceso que me transporta a las ideas de Quijano³, quien reconoce que el eurocentrismo no es una perspectiva cognitiva exclusiva de los europeos o dominantes del capitalismo mundial, sino del conjunto de los educados bajo su hegemonía. Pienso en nuestra escuela argentina como institución hegemónica de la modernidad, que en la actualidad está desbordada por la diversidad / heterogeneidad que caracterizan a los grupos humanos.

Hoy en la escuela, lo común es la diferencia ¿qué hacemos con ella? De acuerdo con N. Filidoro, M. Larramendy y S. Patrich (2014), creo que la escuela resiste a devenir inclusiva, por su origen fundacional de homogeneizar, normalizar desde la lógica de la identidad. La escuela de formación docente se llamó normal y las maestras normales. Cuando le pedimos que atienda la heterogeneidad, le pedimos que atente contra el mandato. Desde la lógica de la diferencia, armamos dispositivos ortopédicos, para que el resto siga funcionando; una sostiene a la otra, y nosotros la convalidamos. ¿Qué escuela no es de excelencia, si toma examen de ingreso y expulsa las diferencias?

³ Autor trabajado en el Seminario “Las culturas en los contextos locales de vida” a cargo de la Dra. Andrea Villagrán, Dra. Laura Navallo Coimbra y Mg. Marcelo Ibarra.

Hago un alto en el camino y me pienso como pedagoga latinoamericana aquí y ahora. Atravesada por la diversidad y heterogeneidad⁴, en contextos de vulnerabilidad social, de alta complejidad e incertidumbre, valoro la revisión y/o profundización de aportes teóricos (clase, etnicidad, raza, género) y metodológicos (etnografía) para la comprensión e intervención de la producción como sujeto colectivo, en los contextos culturales de la vida (identidad coya en Jujuy); y/o el contexto cultural de las propias prácticas profesionales (trabajo en “una universidad de frontera”, “escuelas de la periferia”, “contextos vulnerables”, “escuela de artes”). Advierto las fracturas en las distribuciones de espacio, tiempo y responsabilidades cuando significo “los de arriba y los de abajo”, los promovidos de la mañana y los repitentes de la tarde”, “la sede” y “la sucursal / el anexo”, “centro y periferia”, “capital e interior”. Significados que suelen formar parte del recorte del problema (García R. 2000), como la representación de la realidad, analizable como una totalidad organizada. Este recorte se desprende de “un sistema complejo” del cual obtenemos los datos que son dados empíricamente, y de los cuales a través de un proceso de interpretación se constituyen en observables.

Ubico del dato en la trama para interpretarlo y transformarlo en observable. Bertoldi y Enrico (2018: 70) señalan que esta construcción tiene que ver con la posición en la práctica profesional, lo que implica explicitar desde dónde hablo, interpreto, actúo. La construcción de observables se basa en los fundamentos éticos de las prácticas profesionales, como sostiene Norma Filidoro (2019) “la ética ocupa un lugar central en nuestras prácticas. Práctica que no se reduce a la acción, sino que se encuentra atravesada y sostenida, por una posición profesional que demanda del pensamiento reflexivo, la vigilancia epistemológica y una ética de la responsabilidad”.

Cada paso va dejando huellas, como las preguntas que vuelven a movilizarme: “¿puedo mirar algo que todavía no haya visto... ¿puedo dejarme decir algo que aún no sepa...? ¿Puedo escribir algo que todavía no haya leído...?”⁵. Entonces, ¿qué es la psicopedagogía institucional y en qué aporta a mi formación y desempeño?

Entiendo que la Psicopedagogía Institucional o Análisis Institucional en Educación (Butelman: 1988, 2006), es una disciplina científica en la que confluyen lo psicológico, lo pedagógico y lo institucional, en medio de desplazamientos conceptuales e instrumentales de otros campos disciplinares y debates que abonan al abordaje de situaciones, sucesos o acontecimientos complejos en las instituciones.

⁴ Jujeña nacida en la frontera, mujer criada entre hermanos varones, escolarizada en escuelas urbanas/rurales, céntricas/periféricas, privadas/estatales, escuelas de señoritas/mixtas, confesionales /laicas...

⁵ Taller 1 Análisis y Diagnóstico Psicopedagógico Institucional del campo de desempeño. Esp. Susana Payné y Mg. Gabriela Soria.

En el seminario “Lo institucional”⁶ revisito las rutinas de mi práctica de enseñanza y experimento la herramienta heurística del Tetraedro de R. Malfé, reviso el marco referencial teórico, intento diferenciar y complementar procesos de análisis descriptivos e interpretativos. Advierto que los datos no están siempre allí a disposición de los sentidos, transparentes en su significado, sino que debo inferirlos e interpretarlos, dichas inferencias surgen de una construcción (Ma. J. Acevedo). El trabajo de campo grupal lo realizo en una escuela secundaria de la zona donde vivo, desconocida e inadvertida por mí. Se parece al colegio donde soy asesora pedagógica, y a la escuela de “Chala”⁷.

Veo, duele, y desafía a continuar caminando... Estudiantes en riesgo, con deterioro psicofísico, privaciones de alimentación, afecto, protección, educación, atención de los adultos. Desaprueban, se aplazan, recursan, desertan, abandonan, piden pases. Docentes que viven el fracaso escolar como propio, aumentando su desánimo, ausentismo, frustración y baja realización laboral. Malestares, quejas y conflictos institucionales, sentimientos de indefensión en los docentes implicados, disminución de la autoconfianza, malestar e indiferencia frente al fracaso reiterado, enfrentamientos con las familias con las que no comparten marcos culturales... No obstante, esta escuela pública, de la que soy parte, sigue siendo la oportunidad de estudiantes excluidos del sistema. Para algunos es la escuela de la inclusión, y para otros la del facilismo, depende quién la signifique y desde dónde.

La crisis del contexto se instala en la escuela y configura un escenario fuertemente conmovido por las transformaciones de las grandes instituciones sociales: el trabajo, la familia, el Estado, la comunicación. Atraviesan en nuestros modos de pensar y hacer las prácticas colectivas, resquebrajan nuestras relaciones intersubjetivas por la pérdida de encuadres que constituían soportes simbólicos. La crisis tiene una naturaleza estructural, pero la vivimos y sufrimos afectando nuestras propias relaciones humanas.

Adhiero a la educación para la inclusión, no como un cambio de discurso, sino un “cambio de paradigma”, una “revolución educativa” desde una interpelación ética del rostro del otro en cuanto a otro, es decir, cuando entendemos que la alteridad como tal es irrepresentable, es decir acoger al otro en cuanto a otro, y desde ahí, plantear estrategias de inclusión e integración. (Cullen, 2013).

Si bien cada experiencia es singular y subjetiva, a veces estamos anestesiados como si nada pasara. Lo importante no es lo opuesto, ni lo impuesto, sino lo expuesto.

⁶ A cargo del Mgr. Ariel Durán y el Lic. Sergio Carbajal.

⁷ Personaje de la película “Conducta” trabajada en Taller 1: Análisis y diagnóstico psicopedagógico institucional del campo de desempeño. Identificación de dificultades y problemas.

“Si algo sucede pasamos a ser actores”. Si el conocimiento no es acción para qué sirve. La experiencia exige un retorno, reflexividad, movimiento de ida y vuelta. En el descubrimiento del Otro, me voy descubriendo a mí misma. Porto una escuela de la diversidad, en mi trayectoria escolar recorro escuelas rurales y urbanas, estatales y privadas, céntricas y barriales. Trabajo en una “escuela de expulsados”, ¿será “la escuela de la conducta para estudiantes con dificultades en el aprendizaje”?

A estas alturas del recorrido por los diversos senderos y relieves, encuentro nuevas compañías, que entienden al aprendizaje escolar como “proceso de construcción y apropiación por parte del alumno de unos ciertos contenidos; que emerge de una trama tejida por elementos que provienen del sujeto, del contenido a aprender (el saber enseñar) y del contexto escolar” (Filidoro N, s/f). Es decir, el aprendizaje escolar es contextualizado porque refiere al ámbito áulico que es un contexto con reglas y leyes propias que demanda (y exige) modos de ser y estar que son histórica y socialmente fijados. Esto supone conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Mirar la trayectoria, redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente en un tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo. El concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación.

La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno. En el acompañamiento de las trayectorias escolares entran en juego prácticas e ideas respecto del aprendizaje y del “éxito” y “fracaso” escolares que es útil poner al descubierto (Terigi: 2018).

Es interesante notar que el sujeto de una actividad escolar, según Baquero y Terigi (1996) no es un sujeto en abstracto, definido, por ejemplo, en nuestros modelos evolutivos sino un sujeto constituido en el seno de la actividad escolar: el alumno. La posición del sujeto está definida por el conjunto de relaciones que se enuncian. El status de un alumno sólo es comprensible en función de las reglas de comportamiento de conducta, que se han definido en el seno de una comunidad, y en virtud de los criterios adoptados para la división de tareas.

En tal sentido, Norma Filidoro (2018) expresa que lo que define al sujeto es la potencia, es decir, la posibilidad de poder ser y de poder no ser (que no es no poder ser) aquello que en ese devenir se vaya construyendo. En este punto, la escuela constituye un dispositivo que tiene la posibilidad potencial de facilitar los aprendizajes, que permitan al estudiante quedar amparado respecto de los conocimientos que

proviene del afuera, de la realidad, pero también respecto de las propias pulsiones (Zelmanovich, 2003). Baquero y Terigi (2006) señalan que la organización espacio-temporal de las actividades que adopta la escuela, resulta un componente crucial del sesgo que tomarán los procesos cognitivos desplegados en su interior.

Creo que la escuela es un lugar donde se produce saber, aunque sus procesos raramente sean reconocidos como tales, en la escuela misma y fuera de ella. Ser docentes hoy, implica tener conciencia del desajuste de nuestros saberes y las diferentes problemáticas que se presentan en la escuela secundaria (deserción, abandono, disminución de matrícula, bajo rendimiento escolar) para dar respuesta de las nuevas configuraciones de lo educativo. Terigi (2010:5) advierte que “esta tarea supone ensayar algunas rupturas-razonables, que no desbaraten ni desautoricen todas las prácticas- con el corpus tradicional de saberes, con el saber pedagógico por defecto, que tiene el valor de haber estructurado nuestro modo de ver el mundo de la escuela, pero que desautoriza cuando se quiere ensayar algo diferente”.

Desde el inicio hasta el final del recorrido por los campos de la Psicopedagogía Institucional, mis expectativas crecen respecto a la experiencia acompañada de intervención institucional en la escuela donde realizamos el trabajo de campo grupal. Creo que cambiamos el rumbo, aunque continuamos la búsqueda: ¿Qué es la intervención psicopedagógica institucional?

Reaparece en el camino N. Filidoro (2019) y aclara que es como una intervención clínica, en transferencia y da lugar a las singularidades. Partir de lo singular y complejo, para avanzar hacia lo paradigmático y producir inteligibilidad para todos los casos del mismo género, escapa a la oposición entre lo universal y lo particular. Es una práctica situada, como un venir entre, entre enunciados teóricos, principios, ideales, demandas y una escuela, que produce sus propios sentidos y opera desde una matriz simbólica e imaginaria. Se apoya en la trayectoria escolar, cuya potencia radica en su posibilidad (Agamben G. 1996: XI) de poner en relación y entramar condiciones estructurales (no solo institucionales) y biografías de los sujetos o condiciones subjetivas. Entonces, decido analizar e intervenir la formación -propia- desde la Psicopedagogía Institucional.

De acuerdo con Carballada J.M (2007) el escenario de la intervención desde una perspectiva microsocia en relación con lo macro social, es lo que hace la trama escénica de la práctica. Se presenta como un texto a develar, decodificar; de allí que la intervención profesional requiere lectura y estrategia. La mejor estrategia es cuando pasa desapercibida y opera silenciosamente.

La intervención, según Greco (s/f), es un proceso con una intencionalidad, que parte de la (re)construcción de un problema, desde un lugar de terceridad, – el “venir

entre” de Arduino– una forma de presencia que colabora para interrogar lo cotidiano, plantea condiciones para hacer un trabajo con otros, sostiene una escucha y miradas nuevas o renovadas sobre lo cotidiano. En este sentido, los dispositivos ponen a disposición un conjunto de elementos diversos para que se inicien procesos, son artificios creados para producir algo, para generar movimiento en los sujetos, para disponer relaciones y espacios, tiempos y tareas de modo de crear y motivar transformaciones.

Apuesto a una “escuela del buen trato”, donde de ganas de ir y permanecer, donde el tiempo no se sienta y el espacio convoque. Aprendo, enseño, y aprendo a enseñar, donde podamos ponernos en el lugar del Otro, para crear y reinventar lo que sea posible... El abordaje psicopedagógico institucional, interpela mi posicionamiento, entiendo más claramente que los sujetos “no son problemas ni casos”, sino sujetos del aprendizaje / enseñanza, sujetos de derecho “en situación problemática” (Dueñas G.: 2018). La mirada se complejiza y me siento en mejores condiciones para ayudar en la comprensión de determinadas situaciones o escenas institucionales, donde me aproximo y distancio en una suerte de pedagogía de la alternancia, entre los seminarios de la carrera y la acción-reflexión de la práctica institucional.

Reconozco que esta escritura y re-escritura está poblada por Otros, al poner los recuerdos en palabra escrita, dejando huella de los afectos, sentires, intensidades, impresiones que resuenan en mí como las teclas de la antigua máquina de escribir de la profesora Carmela⁸. Siento el compromiso político y ético de recorrer senderos en lo profundo del bosque, aprendiendo de los baqueanos para generar y sostener esperanza en la escuela pública, atravesada por la histórica desigualdad socio-económica de nuestro país, para no quedar presa del impacto subjetivo de una realidad invisibilizada.

Desde la posición de mujer madura, profesora con experiencia en el nivel secundario y superior de la formación docente, reflexiono qué suscita “sacar a pasear los ojos, tocar la ciudad con los pies”. Ver, mirar, observar, reconocer... habilito la mirada, encontrarme con esa mirada, que me constituye como sujeto. Crear confianza, en la cotidianeidad de la escuela, para que la mirada no incomode, mirar en lo singular, subjetivante. Dar cuenta de la mirada, interactuar y que sientan que sinceramente me interesan.

En este sentido, “sacar a pasear los ojos, poner en movimiento las palabras”, invita a tomar contacto con la realidad para que nos asombre e interpele. Creo necesario generar dispositivos de escucha y conocimiento a partir de múltiples

⁸ Personaje de la película “Conducta”

miradas. Ensuciarse la “lengua académica” con el contexto, es poner el cuerpo. “Ensuciarse / ensuciarme”, no es el lugar ideal; por donde miro hay dificultades, aun así, emergen cosas maravillosas que potencian la pasión a pesar de todo...

B. INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA

El trabajo de campo como presencia directa en el territorio, se realiza de manera grupal⁹, en un Colegio Secundario estatal de una villa veraniega de San Salvador de Jujuy. Esta escuela como objeto de conocimiento se constituye en la unidad sociocultural de análisis, en su doble vertiente simbólico- imaginaria (instituciones de la cultura) y material-funcional (organizaciones).

Desde la dimensión epistemológica, se trata de indagar los modos instituidos de pensar de los miembros de la institución y de los modos de pensar nuestros como investigadores (Schejter V: 2006). La Intervención es investigación acción, compartida, participativa, co- investigamos y hacemos metanálisis, pensar sobre cómo pensamos.

En cuanto a la dimensión política, se trata de un juego de fuerzas que intenta instalar un modo de pensar, cuál es la lógica desde la que se debe entender la realidad. El rol del investigador es dar lugar a la polifonía de las distintas voces, para una decisión ética producto de la deliberación conjunta de personas con distintas perspectivas. Se aprende a hacer y aprende de ese hacer. Se trata de una disposición a hacer y no solo reflexionar. La finalidad e intereses de la investigación es identificar el potencial de cambio, emancipar sujetos, analizar y conocer la realidad para transformarla, partir de la autorreflexión crítica y la elaboración simbolizante. Se trata de la transformación de la estructura de las relaciones sociales dominantes, basada en el interés emancipador.

Respecto a la dimensión práctica o instrumental, Ma. J. Acevedo, refiere a la observación como recurso metodológico en el campo de lo institucional. Es una técnica que posibilita la descripción densa e interpretación de los datos, que se triangula con datos obtenidos a través de entrevistas abiertas y semi-dirigidas, individuales y colectivas, análisis de documentos. Resulta necesario validar nuestras interpretaciones con los sujetos que participan de la construcción de conocimientos. Los análisis de datos son cualitativos, buscando comprender desde los datos, análisis

⁹ Grupo conformado con Carolina Panire (pedagoga) y Lorena Romero (psicopedagoga).

colectivo y pensamiento dialéctico, emancipatorio y develador de las determinaciones ideológicas.

En esta oportunidad realizamos observaciones de la institución y su contexto, tanto en la sede (donde funciona el ciclo básico) como en el anexo (donde se encuentra el ciclo superior). Así también entrevistas (a la Directora, Vice Directora y Preceptor) y documentaciones que permiten ampliar el trabajo de campo.

Finalmente, cabe señalar la importancia del enfoque clínico que busca la singularidad de la situación, del sujeto, sus rasgos idiosincrásicos; la profundidad en el estudio; el seguimiento en la temporalidad; la contextualización a fin de comprender los rasgos peculiares de las instituciones, los sujetos y sus prácticas. Insumos necesarios para el diagnóstico e interpretación de la vida de la institución ya que permite realizar aproximaciones a una lectura analítica institucional de los procesos que se genera en la organización educativa y sus efectos en la subjetividad. De esta manera se tiende a pensar la realidad, pensar-se a sí mismo, es decir aprender a pensar con otros.

Fundamentación Teórica

Para reconocer los elementos en juego de la dinámica institucional es preciso reconstruir un marco teórico que permita comprender las transformaciones educativas que en esta nueva sociedad es vivida, percibida, actuada. Por lo tanto, este trabajo se nutre de un corpus de conocimientos teóricos desarrollados en ejes conceptuales como: Análisis Institucional, lo institucional, institución- organización, diagnóstico institucional, tetraedro e implicación.

Las instituciones son objetos de estudio de una gama de abordajes teóricos. Algunos constituidos en disciplinas instituidas en el escenario de las ciencias sociales y en los espacios académicos. Entre ellas, el Análisis Institucional, que, tiende más a delimitarse por lo que es -producto de su institucionalización como teoría y como práctica- que por la precisión de su objeto.

Después de treinta años de desarrollos y retrocesos -al decir de L. Garay (2000)- lo que hoy se conoce como Análisis Institucional, Movimiento Institucionalista u otras denominaciones parecidas, engloba un conjunto heterogéneo y fragmentario de teorías, técnicas, resultados de investigaciones e intervenciones institucionales. Más que eso, el origen de conceptos y teorías remiten a una diversidad de campos:

sociología y psicología de las organizaciones, psicoanálisis y teorías del sujeto, sociología y psicología del trabajo, lingüística, semiología, antropología.

Según René Lourau (2007) la institución, analizada dialécticamente, se descompone en tres momentos: universalidad, particularidad y singularidad. El momento de la universalidad es verdadero, de manera abstracta y general y se asocia a normas, modelos y valores de comportamiento, por ejemplo la educación, el salario, la familia. El momento de la particularidad expresa la negación del momento anterior, se encarna y aplica en condiciones particulares, circunstanciales y determinadas. Por lo tanto, no se debe confundir la universalidad con la totalidad. El momento de la singularidad es el momento de la unidad negativa que resulta de la acción de la negatividad sobre la unidad positiva de la norma universal. Es decir, formas sociales visibles dotadas de una organización jurídica y/o material, como una escuela, que en el lenguaje habitual se conoce como la institución escolar. Aunque en otros contextos se prefiere hablar de organización.

Según María José Acevedo (2009) se puede considerar al objeto "institución" en su acepción restringida, es decir, como sinónimo de "organización" o "establecimiento" (escuela, taller, hospital) o su significación amplia tanto como producción socio-histórica resultante de una dialéctica instituido-instituyente- institucionalización, así como la regularidad establecida en la cultura por ley o por costumbre (salud, educación, trabajo).

En el análisis institucional lo instituido se describe fácilmente puesto que se corresponde con lo dado, lo organizado, con los patrones según los cuales se realiza todo en pro de la institución. Lo instituyente es buscado y reconocido como la potencia organizante, el reino de los imaginarios sociales e individuales de lo nuevo, lo diferente deseado. Objeto de una "intención de hacer" en pro de la transformación. La institucionalización es una fase activa. El modo en cómo realmente suceden las cosas. La historia en acción.

Por su parte, la organización designa modos concretos en los que se materializan las instituciones. Aparece representada por el establecimiento; se trata de formas más contingentes, modos de disponer recursos, tiempos, tecnologías, división de trabajo, estructuración de conducción y jerarquías.

En cuanto a la finalidad de las instituciones educativas, Lucía Garay (2000) señala que es de "existencia", no de producción; se centra en las relaciones humanas, en la trama simbólica e imaginaria donde éstas se inscriben, y no en las relaciones económicas. Operan con seres humanos a los que les posibilitan, o no, vivir, trabajar, educarse, confortarse, curarse, cambiar y "tal vez crear el mundo a su imagen".

Por lo tanto, las instituciones no se nos presentan como instancia histórico-social, sino como instancia singular de prácticas, de tareas, de interacciones. Tramas de relaciones (sociales, laborales) y de vínculos (relaciones investidas de afectos), donde los sujetos toman parte en las instituciones, interviniendo y a la vez constituyéndolas. Son las prácticas humanas las que generan, reproducen y transforman las instituciones, una primera instancia generativa, aunque aquí, como en la instancia social, la percepción que tenemos cotidianamente es que las prácticas están separadas de lo institucional; al contrario, percibimos lo institucional como lo que estructura y organiza el hacer. (L. Garay, 2006)

La naturaleza de lo institucional no es, sólo hechos, sucesos, acontecimientos (registro de los sucesos) observables a través de indicadores empíricos directos. Su forma de ser más esencial es lo simbólico, dice Cornelius Castoriadis. “Todo lo que se nos presenta en el mundo social histórico pasa indefectiblemente por la urdiembre de lo simbólico. A esto, Garay L. (2000) lo llama registro simbólico de lo institucional.

Encontramos lo simbólico en el lenguaje y en las instituciones. La acción institucional, como todo comportamiento social, no es comprensible fuera de la red simbólica que lo genera y del universo imaginario que ella misma engendra, dentro de un campo determinado de relaciones sociales, en el contexto determinado de una cultura. (L. Garay, 2000)

Los sucesos como sucesión de hechos, interacciones, espacios, tiempos, no tienen significación en sí mismos. La significación es producto de una operación de significar, investimento de sentido a las acciones, que aparece en las representaciones que los sujetos realizan de ellas.

Para Lidia Fernández (1998, 19) “la definición de lo institucional, en alusión a los establecimientos, plantea el problema en términos de la socialización del sujeto en la particular cultura del establecimiento. Los establecimientos organizan en general sistemas destinados formalmente a la socialización de sus miembros, no obstante, todas las evidencias tienden a mostrar que la organización informal y la participación en la vida cotidiana institucional son las vías más fuertes de incorporación a la cultura institucional.

Respecto al diagnóstico institucional, desde un enfoque psicosociológico, María José Acevedo (2016) expresa que la intervención inicia con una etapa exploratoria en base a la cual, y a partir de escuchar los testimonios de todos los miembros de la organización y de observaciones en terreno, el equipo interviniente elabora algunas hipótesis interpretativas. Por lo tanto, el diagnóstico de situación será entonces el producto de una co-reflexión que se desarrolla a lo largo de la intervención entre los actores institucionales y el equipo.

La definición de esos problemas, como así también las decisiones acerca de los caminos a seguir para su resolución, podrían surgir de un pensar juntos, pero la responsabilidad específica del equipo es la de crear las condiciones favorables para una mayor comprensión por parte de los actores institucionales de todos los sentidos atribuibles a los hechos tratados, y ello a fin de facilitar el logro de acuerdos básicos respecto de lo que pretenden lograr.

Según Eduardo Remedi (2003) el conocimiento de las instituciones es la búsqueda de datos que nos acerquen a lo institucional, luchamos con múltiples velamientos que en parte contribuimos a crear. Enfrentamos también el tejido denso de la multiplicidad de los relatos, las omisiones, las reiteraciones los olvidos escandalosos. Estos fenómenos conjuntamente con el velamiento hablan de la complejidad del objeto pero también de su resguardo.

Tratamos de acercarnos a las instituciones y están resguardadas del saber sobre si mismas, de modo tal que la pretensión de la investigación pone en juego no solo el vínculo con la institución en cuestión, sino el vínculo con el saber acerca de la institución, activa la fantasmática alrededor de la curiosidad castigada, desata el miedo.

Nos vemos enfrentados no solamente a la dificultad de pensar aquello que, en parte nos piensa y nos habla: la institución nos precede, nos sitúa y nos inscribe en sus vínculos y sus discursos pero con este pensamiento que nos socava la ilusión centrada de nuestro narcisismo secundario, decimos también que la institución nos estructura y que trabajamos con ella relaciones que sostienen nuestra identidad. (Kaës, 1987/1989:16)

El intento de conocer las instituciones nos vuelca hacia nosotros mismos y en ese volcar nos pone en peligro de quedar atrapados en la auto contemplación. En este sentido Lourau (citado por Remedi, 2003) se refiere a la implicación de los observados/analizados, pero ante todo implicación del investigador.

La implicación aclara Lourau no es buena ni mala, simplemente existe. No se trata de eliminarla sino de analizarla lo que es el desafío de todo profesional o analista. Además, aclara que implicación no es sinónimo de compromiso. La implicación viene con nosotros en tanto sujetos socio históricos y políticos, y es activada por el encuentro con el objeto, el otro, los grupos, las instituciones; en fin, todo aquello que involucre un pronunciamiento o una acción de nuestra parte. Lo deseamos o no estamos involucrados intelectual y afectivamente, sujetos a una particular manera de percibir, pensar y sentir en razón de nuestra pertenencia a una institución.

En cuanto a la sobreimplicación, aparece como un efecto, fatal consecuencia de la incapacidad de analizar las propias implicaciones es la ceguera que lleva al sujeto a una identificación institucional en la que queda alienado a la voluntad de un poder que

lo desconoce en su particularidad. El individuo sobreimplicado es también un individuo sobre-explotado, explotado en su subjetividad, ya no tiene conciencia del punto en que sus intereses resultan irreductiblemente opuestos a los del sistema para el que trabaja.

Finalmente nos referimos al Tetraedro de Malfe, que es un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones. La función del tetraedro nos ubica frente a una trama constituida por elementos discernibles, pero nunca puros. Su figura geométrica refiere a esa combinación y condicionamiento mutuo de sus polos y dimensiones. Es interesante destacar que el EJE HISTÓRICO atraviesa a todas las dimensiones, por lo que es la primera variable a explorar.

EL POLO DE LA SEMIOSIS- SIGNOS: alude a la dimensión simbólico-imaginaria, campo cultural que la diferencia de otras organizaciones similares y le otorga una identidad propia. Es de particular interés para un análisis psicosociológico de los fenómenos institucionales acceder a los códigos lingüísticos y relacionales, comunicacionales, intercambios entre los individuos y los grupos, formaciones imaginarias compartidas, mitos, creencias, utopías ideales respecto de la función social de la institución misma y de los actos profesionales que allí se practican. Aspectos inconscientes que los atraviesan, sufrimientos, bloqueos, repeticiones, contradicciones, que producen sufrimientos en el trabajo o imposibilidad de concreción de los objetivos. En esta dimensión cabe señalar los subsistemas ideológico y epistémico.

EL POLO DE LA PHYSIS: es la dimensión de lo material-funcional, la institución intenta alcanzar un objetivo implementando una determinada organización del trabajo y lo hace estableciendo cierta división técnica y jerárquica, e instaurando determinadas condiciones como el ritmo de producción, mecanismos de control, sistemas salariales, regímenes de promoción. En esta dimensión se destaca los subsistemas ecológico y tecnológico.

EL POLO CRÁTESIS refiere a la política institucional. Desde este polo se puede observar las infinitas formas en que se manifiesta el poder. Los dos subsistemas que Malfé vincula directamente al polo de la crátesis son el subsistema económico y el subsistema nómico. El primero, pauta en principio las relaciones jerárquicas, representadas en un organigrama, marcando las atribuciones y deberes de cada uno dentro de la organización. Lo nómico incluye asimismo las prescripciones con sus correspondientes sistemas de control, de premios y sanciones.

Diagnóstico de la Institución

Para conocer lo institucional, el primer paso obligado de toda “investigación/intervención es el de la aproximación descriptiva al objeto de estudio. Teniendo en cuenta el tetraedro de Malfé se prioriza como vía de conocimiento el “Polo Physis” o “Dimensión material -funcional”:

Desde esta dimensión/polo, nos referimos a una escuela secundaria en una villa turística de San Salvador de Jujuy. Nace en 1997 como EGB 3 en una escuela primaria (Foto N°1). Con la Ley de Educación Nacional N° 26206/06 la EGB y Polimodal se transforman en Secundaria. *Según los entrevistados: “...se crea con una matriz de funcionamiento muy marcada, de la escuela primaria. ... no hemos nacido solos, hemos nacido tirando las costumbres, los hábitos de enseñanza...”*. (Entrevista N°1). A partir de 2018, en el marco de la Secundaria 2030, es un colegio con Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales.

El secundario está ubicado entre la Ruta 9, el río Reyes (que desemboca en el Río Grande que cruza la ciudad de San Salvador de Jujuy) y una avenida principal, por donde pasan líneas de transporte urbano que llegan hasta la villa, van a las Termas de Reyes (zona turística) y otra a Guerrero (zona de gauchos y tradiciones). (Mapa N° 1 y Croquis N°1)

En cuanto al contexto, se puede decir que la avenida principal divide a la villa en dos zonas, hacia el cerro y hacia el río Reyes. La escuela se ubica hacia el río, y el terreno con el edificio en construcción para el lado del cerro (Foto N°6). Continuando por la avenida, hacia el río, se encuentran: el Templo Bíblico Marantha, despensas, carnicería, pollería, verdulería, panadería, dos veterinarias, una bodega, sandwichería, lomitería.

La avenida, se abre dando lugar a la Plazoleta de la villa. A lo largo de la avenida hacia el cerro: se encuentran la Capilla, Refinor, Farmacia, Fortín de empanadas, Bocados dulces artesanales, Casa de té, Parrilla, Comidas regionales, Chalet de descanso, Posadas, Cabañas, Hostales, Hostels, Hosterías, Hospedajes.

La escuela funciona en dos edificios, en la escuela primaria de 1ro a 3er año, y desde el 2015 el 4to y 5to año se trasladaron a unas cuerdas en una vivienda particular. Según los entrevistados, los del ciclo básico que conviven con la primaria son “los de abajo” y los del ciclo superior “son los de arriba”. Los de abajo están a cargo de la directora, y los de arriba a cargo de la vice directora (Fotos N°1 y N°2).

En el edificio de la escuela primaria. *“Las dependencias de la escuela... del lado izquierdo, que es la escuela primaria y del lado derecho está el lado secundario. Nos*

hemos dividido así por un tema que con los chicos compartimos patio, a veces con horas libres coincide con el horario de primaria”. (Entrevista N°1) (Foto N°3)

El Colegio cuenta con 150 alumnos quienes pertenecen al sector y lugares aledaños como Arroyo las Peras, Los Molinos, Yala, Huaicos, etc. *“...la matrícula de arriba oscila entre 45 y 50, aquí abajo 100. Pero hemos descendido mucho en matrícula con esto de la fragmentación,”. (Entrevista N°1).* La población escolar es carenciada (preceptor), tienen sobreedad, son repitentes, con discapacidad leve, embarazo adolescente, existen casos de violación, intentos de suicidio...Según la vicedirectora el anexo *“es un colegio de esfuerzo propio, hasta el mástil lo han hecho los chicos”.* En cuanto a *la planta funcional que atiende a la población estudiantil, cuenta con 45 docentes aproximadamente y 12 personas entre administrativos y preceptores”.*

En cuanto al subsistema tecnológico la directora expresa: *“...tenemos funcionando los AP. o sea si vamos hacer un relevamiento de las máquinas vemos que la mayoría está funcionando, el INTRANET funciona, pero no hemos visto que impacte en los preceptores ni personal administrativo. Porque por allí podemos compartir archivos pedagógicos y administrativos y eso que nos hemos capacitado, pero es algo que tenemos que mejorar. Internet no tenemos, lo que sí puedo decir es que nadie escribe a mano casi ... todo presentan en computadora. Las notificaciones se mandan por whatsapp, la mayoría tiene celulares donde se puede abrir archivos. Todo lo que es institucional se manda por whatsapp, todos los archivos. (Entrevista N°1)*

Este avance descriptivo permite recortar y ordenar la mirada para realizar un “barrido” sistemático de la información y un relevamiento ordenado de los aspectos de la vida institucional. De esta manera para alcanzar una intervención concreta y situada se propone avanzar en la producción de hipótesis que anudan algo de lo que está ordenando el devenir institucional. (Garay, 1999). De este modo, reconocemos como posibles problemas:

- **Fractura institucional entre el Ciclo Básico y Ciclo Orientado:**
 - *“acá estamos de 1er año hasta 3ro. Cuando completamos la 1er cohorte 4to y 5to había dependencias en el Anexo. Eso ha sido un tema que como directora ha sido complicado, la fractura de la institución ha hecho que todos los miembros entren en un periodo de duelo, un duelo que ha pasado desde enojo hasta desconocer al otro, desconfiar del otro hasta asimilar que esta es nuestra realidad y tenemos que aceptarnos así, acomodarnos y tratar de coordinar lo que hacemos y dar la oportunidad a toda la comunidad, desde 1ero a 5to año pero a partir de los profes” (Entrevista N° 1)*

- *“Ministerio de Educación decide alquilar una casa, dividir los chicos grandes y me voy yo con 4to y 5to año a otro lado, y queda de 1ro a 3ro a cargo de la directora”* (Entrevista N°2)

- *“...tenemos una dificultad con las aulas son chicas..., tenemos que ir acomodándonos con lo que tenemos y con lo que compartimos con la primaria...”*(Entrevista N° 3)

- *“las condiciones espaciales nos condicionan. Y bueno... han sido cuestiones que hemos tenido que abordarla, hasta que aprendimos a organizarnos...”* (Entrevista N°1)

- *“...la matrícula de arriba oscila entre 45 y 50, aquí abajo 100. Pero hemos descendido mucho en matrícula con esto de la fragmentación,”*. (Entrevista N°1).

- **Fractura del ciclo orientado (el 3er año se ubica con el ciclo básico).**

- *“La cultura del Anexo o lo particular es que los profes que han estado en 4to y 5to no son históricos, los que están acá de 1ro a 3ro tienen más de 14 años entonces eran otros vínculos entre ellos, otra capacidad de trabajo”* (Entrevista N°1)

- **Dificultades en la convivencia con la escuela primaria:**

- *“Después de un tiempo, ahora este año cumplimos ocho años, hace ya tres años dividimos el colegio, por estar compartiendo con la escuela primaria, los directivos se quejaban mucho de los chicos grandes, de lo que se compartía el baño”* (Entrevista N°2)

- *“Por la transformación tuvimos un shock, un quiebre emocional porque los maestros cuando nos dijeron, a ver... “ustedes son secundaria”, nos desconocieron, pasamos a ser entenados... si nos reconocemos como comunidad o trabajamos juntos pero la convivencia es difícil”* (Entrevista N° 1)

- *“una soga divide el patio y el pasillo por donde circulan alumnos del nivel secundario y que da a la puerta de ingreso”* (Observación N°2). (Fotos N° 3, N°4 y N°5)

- *“...cuando yo vine a trabajar se estaba implementando la ley federal de educación teníamos lo que era EGB 3 polimodal y esas cuestiones después en el medio sufrimos una transformación nos convertimos en colegio secundario...con todo lo que lleva...compartir el establecimiento con la primaria... sin edificio...”* (Entrevista N° 3)

- **Falta de identidad y sentido de pertenencia institucional:**

- *“...la institución se crea con una matriz de funcionamiento muy marcada, de la escuela primaria...no hemos nacido solos, hemos nacido tirando las costumbres, los hábitos de enseñanza, en el sentido, la forma de cuestionamiento, las licencias y todas las formas de dirigir una escuela primaria... hemos aprendido a funcionar casi como maestros...”* (Entrevistado 1)

- *“...tratamos de concientizar el sentido de pertenencia a la institución...nosotros tenemos un establecimiento que está dividido en dos y compartimos acá con la*

primaria y bueno eso lleva a un problemita con respecto a una pertenencia real del establecimiento hacia la institución. (Entrevista N°3).

- "...los de abajo, al compartir con la primaria, no gozan de toda la institución, no pueden disfrutarla porque están supeditados a lo que hace la primaria, a lo que digan las autoridades. Veo como que no tienen una identidad todavía. No se identifican porque no es un edificio que es nuestro y entonces es como que ellos están medidos". (Entrevista N°2)

- **Falta de respuesta profesional a las demandas socioeducativas de la población escolar (violencia, embarazo adolescente, intentos de suicidios)**

- "El asesor pedagógico puede hacer un tipo de ... pero con los problemas que nosotros tenemos acá... los problemas que hay acá son casos de violación, intentos de suicidio, y eso requiere un enfoque profesional" (Entrevista N° 1)

- "...nuestra matrícula generalmente es de población más bien carenciada..y tenemos que trabajar mucho con ellos fortalecerlos...y bueno también con los docente y de esta manera estamos logrando tener mayor matrícula... con todo lo que tuvimos que afrontar" (Entrevista N° 3)

Análisis Interpretativo

Adentrarse en el terreno de la Escuela Secundaria permitió conocer "los distintos momentos y alternativas que van conformando las prácticas, los avances, construcciones parciales, interpretaciones y resultados, lo que constituye el proceso de producción de conocimiento que representa el Diagnóstico Institucional (Garay, 1999:3).

Este proceso, se realizó a través de la observación directa de la vida cotidiana de la institución y el análisis de la información que proveen sus documentos (Fotos N°7 y N°8) y los actores institucionales (entrevistados). En acuerdo con Lidia Fernández (1996) es necesario abordar los "no dichos institucionales" y de comprender el estilo institucional y su vinculación determinante con la producción en sus aspectos cuantitativos y cualitativos.

Consideramos que una de las dimensiones de análisis emergentes prioritarias del diagnóstico sería el espacio del contexto "fragmentado" (por la avenida principal) que se hace texto en el espacio institucional de la escuela sede y de esta con el

anexo. En este sentido, el espacio institucional, según Lidia Fernández (1996) es considerado como el espacio singular que él conforma como campo de operación decisivo, y a los miembros, como actores impostergables. Por su parte, Ricardo Malfé señala que el análisis de los espacios no se agota en la mera descripción material y funcional, sino en la “geografía interna de la institución cuya funcionalidad y confort está revestida de significaciones imaginarias. Espacios que serán objeto de estudio ergonómico si se ajustan a las normas para constituirse en hábitats saludables”. (Acevedo, 2004). El medio ambiente físico, tiene un correlato en el lugar simbólico que provoca en el sujeto un particular impacto afectivo.

“... la fractura de la institución ha hecho que todos los miembros entren en un periodo de duelo, un duelo que ha pasado desde enojo hasta desconocer al otro, desconfiar del otro hasta asimilar que esta es nuestra realidad y tenemos que aceptarnos así, acomodarnos y tratar de coordinar lo que hacemos y dar la oportunidad a toda la comunidad...”.

La distribución espacial, significada por los entrevistados como “los de arriba” y “los de abajo”, nos lleva a abordar la fractura institucional como la articulación obturada de los espacios, tiempos y responsabilidades. Los espacios, en la sede central se dividen entre los niños de la primaria y los adolescentes del ciclo básico. Asimismo, los adolescentes y jóvenes del ciclo superior que se trasladan al anexo, por pedido de los maestros de la primaria y la intervención del Ministerio de Educación. Los tiempos superpuestos entre la hora libre del secundario y el recreo de la primaria exigen de un control exhaustivo de los preceptores y maestros para evitar conflictos. En cuanto a la distribución de las responsabilidades la directora se hace cargo de la sede, mientras la vicedirectora coordina el anexo, descentralizando algunas funciones y tareas administrativas. No obstante, en la trama de la dinámica compleja de las instituciones surgen contradicciones entre centralizar / descentralizar las responsabilidades en la gestión escolar.

Generalmente las fracturas surgen por el desacuerdo con las normas o lo establecido, estas fracturas geográficas, aparecen fuertemente cargadas de afecto. Pero, ¿qué papel juegan las fracturas dentro de la dinámica de las instituciones? Esta fractura se convierte en una pantalla proyectiva, generadora de ansiedad entre los miembros de la organización, se trata de lo oculto, de lo latente dentro del grupo, la patología institucional, por lo general se encuentra ligada a la historia de ésta. (Fernando Ulloa:2009).

Respecto a la relación escuela primaria y secundaria, uno de los entrevistados expresa:

“Para la transformación tuvimos un shock, un quiebre emocional porque los maestros cuando nos dijeron a ver... “ustedes son secundaria” nos desconocieron, pasamos a ser los “entenados”. (risas)

La pertenencia del sujeto a la institución se organiza en función del interjuego entre la vinculación formal o real establecida con la organización y la vinculación con la misma como sujeto interno (vinculación fantaseada). Según Fernando Ulloa (2009) se trata de procesos de identificación proyectivos-introyectivos. Es importante ver esta relación (formal-fantaseada del sujeto en la organización institucional), tratando de destacar la significación y utilidad que presenta la institución a los fines personales del individuo, o sea, por qué o cómo se incluye éste en ese organismo.

Si bien hay fracturas, los miembros de la Institución, en todo momento generan y sostienen estrategias de articulación, cooperación, como compartir los actos, proyectos específicos (como el Acuerdo de Convivencia, Bautismo, Muestra Anual, Fiesta de la Pachamama, Fiesta de los Estudiantes, Día de la Tradición), entre los estudiantes y docentes del ciclo básico y superior.

Los de arriba los invitamos a los de abajo, porque tienen que saber que existimos, para que vayan conozcan, vean. Nosotros también bajamos para los actos, todos los actos se hacen abajo. (Entrevista N°2)

REFLEXIONES FINALES

Luego de recorrer senderos por distintos relieves, acompañada de baqueanos del campo psicopedagógico, espero dejar huellas de cada paso en esta bitácora titulada “Análisis e Intervención a la Formación desde la Psicopedagogía Institucional”.

Apelo a la memoria para recuperar las experiencias y vivencias desde el recuerdo y el olvido, haciendo presentes aquellas que impactaron en mi trayecto formativo. Reconstruyo el recorrido conceptual y metodológico, mediante análisis y reflexión profunda de la propia formación como desarrollo personal para el desempeño en las instituciones educativas.

Destaco la intervención en la práctica por medio del trabajo de campo grupal desde lo institucional, que permite advertir múltiples fragmentaciones, fracturas o rupturas. En lo macroestructural, se produce la grieta entre “ricos poderosos” y “pobres vulnerables”, la división del barrio por la avenida principal del lado del cerro “los pudientes y los del lado de la ribera del río “los vulnerables”, la histórica falta de articulación entre niveles primaria y secundaria. En lo microestructural se visibiliza de algún modo que esta escuela secundaria nace con la EGB3 en la primaria, se produce la separación secundaria de la primaria (2006), la fragmentación entre la sede y el anexo (2015), la fractura del ciclo orientado, dejando el 3er año con el ciclo básico en la sede, fragmentación en la sede entre el ciclo básico y la primaria.

En este escenario, se visibilizan algunas problemáticas, tales como: Fractura institucional entre el Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Fractura del ciclo orientado (el 3er año se ubica con el ciclo básico). Dificultades en la convivencia con la escuela primaria. Falta de identidad y sentido de pertenencia institucional. Falta de respuesta profesional a las demandas socioeducativas de la población escolar (violencia, embarazo adolescente, intentos de suicidios)

Este listado de problemáticas, requiere ser trabajado con los miembros de la institución, para priorizar aquellas que puedan ser abordadas desde la Psicopedagogía Institucional, para la comprensión de la complejidad de los aspectos conscientes, inconscientes (intrapsíquicos) y vinculares (interpersonales) que inciden en la trama de la gramática escolar.

La comprensión en profundidad de los sucesos institucionales para la intervención psicopedagógica, supone una actuación crítica y reflexiva, apoyada en la construcción colectiva y dialógica entre la teoría y la práctica. Es decir, un posicionamiento que supere lo instrumental mediante la aplicación de conocimientos técnicos de un modo enajenante.

Finalmente, considero que este trabajo constituye una aproximación a la realidad institucional; quedan cuestiones pendientes (conocer la mirada de los estudiantes, docentes, padres y vecinos de la escuela) y otras a profundizar (las relaciones entre la sede y el anexo del secundario; la articulación entre la primaria y la secundaria, las redes entre la escuela y las instituciones intermedias de la Comunidad). Objeto de conocimiento complejo e inconcluso, como la propia formación...

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Ma. José. 2016. El cambio clínico desde la perspectiva de la psicología. En *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, Vol. 20, Nº 1, Pág. 17-37.
- Acevedo, María José. 2004. *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*, Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.
- Acevedo, María José. 2009. *Aportes sobre las corrientes del movimiento institucionalista*. Extraído de "Teorías y Técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales". San Luis. Argentina.
- Ávila, Olga Silvia. 2009. Conocer las Instituciones. Fundamentos y estrategias del diagnóstico institucional en educación. U N C (Policopiado -material bibliográfico de post grado).
- Butelman, Ida 2006. *Psicopedagogía Institucional. Una formulación analítica*. Paidós. Grupos e Instituciones. Buenos Aires.
- Chades, Mario 2012. "Ubicar algo del deseo en la voz que habla la Institución de los fracasos de la organización escolar". En *Paradojas que habitan las Instituciones educativas en tiempos de fluidez*. Virtual. U N S L. Taborda, A. Leoz, G. Dueñas, G (comp).
- Crema M. 1998. *La Psicopedagogía Institucional en las escuelas. Algunas consideraciones teóricas y practicas*. En Butelman Ida (comp)- *Pensando las instituciones*. Bs As. Paidós.
- Cullen C. 2013. *Desafíos éticos de la inclusión educativa*. Buenos Aires.
- Dueñas, G. (2012) "El papel actual de la escuela en los procesos de subjetivación", en *Generaciones*, Núm. 1 "Lugares del niño en la cultura contemporánea", Eudeba - Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Dueñas,G.(2011)"¿Problemas escolares o problemas de los escolares?".*Revista Actualidad Psicológica* N ° 396. Buenos Aires.
- Dussel, Inés. 2005. *Pensar la escuela y el poder después de Foucault*. En Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires, Argentina. Editorial del Estante p. 183-192.
- Fernández, Lidia. 1998. *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos aires. Paidós.
- Filidoro N., Larramendy Ma. y S. Patrich. 2014. *Repensando la escuela común y sus prácticas inclusivas: La búsqueda es el camino*. Jornadas Integración: sostener las diferencias, San Martín de los Andes, 4 y 5 de abril.

- Filidoro, Norma. s/f . Una conceptualización del aprendizaje. Ficha de cátedra Teorías y técnicas del diagnóstico. Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires
- Garay, Lucia 2006. *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones*. Cap. 4. En Butelman, Ida. Comp. *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós. Buenos Aires.
- Garay, Lucia. 2000 *Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas*. Cuaderno de Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.
- Jakob Ivone, Liliana Moyetta y Mónica Valle (2012): El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo. Revista Contextos de Educación. UNRC. Córdoba – Argentina. Descargado desde: www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos
- Lourau, René. 2007. *El análisis Institucional*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción. Pág. 9-13.
- Quijano Obregón, Anibal. 2000. Colonialidad del Poder y Clasificación Social. Journal of Worl – Systems Research. VI, 2 Summer.
- Remedi, Eduardo. 2003. *Instituciones Educativas: Historia, Sujeto, e Institución*. (Comp.) México. Editorial Plaza Valdez. Prólogo de Lidia Fernández, Pág. 1-16.
- Schejter, Virginia 2006 La psicología institucional como una perspectiva de conocimiento. Qué es intervenir. Trama 25. México
- Souto M. 1999. Grupos de Formación. En: Grupos y dispositivos de formación. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Souto, M. 2016. Pliegues de la formación. Herramientas y sentidos. Rosario. Homo Sapiens.
- Souto, Marta. 2011. La investigación clínica en ciencias de la educación en Revista IICE, Bs.As.
- Terigi Flavia. 2009. El fracaso educativo desde la perspectiva psicoeducativa. Hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación N°50 pp. 23-39.
- Ulloa Fernando 1969 Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica., Revista AAPA, Buenos Aires. Tomo XXVI.

ANEXOS

ENTREVISTA N° 1

Institución: Colegio Secundario N° 33

Edoras: Cristina, Carolina y Lorena

Eda: Directora del Colegio Secundario N° 33

Contextualización de la situación: la entrevista se desarrolla en la Dirección del establecimiento educativo. Durante el desarrollo de la misma ingresó una preceptora solicitando con urgencia firma y sello de la directora.

Tiempo	Crónica descriptiva	Aspectos subjetivos	Interpretación desde la Teoría
14.30hs	<p>Edora: Estamos con la Directora del Colegio Secundario N°33 de Villa Jardín de Reyes. La Directora se llama Fabiana. Sabemos que sos Profe Historia, pero contanos un poco de cuántos años estás en esta escuela...</p> <p>Eda: y a ver...Estoy desde el año 2011.</p>	<p>Estamos agradecidas . Costó conseguir una escuela dispuesta a colaborar con nuestra tarea.</p>	
	<p>Edora: ¿Tu antigüedad como docente?</p> <p>Eda: 39 años. A esta escuela la conozco desde el 97, la conozco de cada recoveco. Soy la primera Directora que está luchando por el edificio que ya nos falta muy poco.... Y tenemos el terreno aprobado.</p>		<p>Historia, fundación</p>

	<p>Edora: y ¿dónde?</p> <p>Eda: en la calle Romero aquí en Reyes, contra el cerro, ya están trabajando. Es una buena noticia para nosotros. <u>El contexto socio-histórico de Reyes es diferente, es una Villa turística esta..... tiene algo muy lindo, todo lo que es paisaje verde, todo lo ecológico, todo lo turístico, las Termas, los circuitos gastronómicos, tiene una delegación que tiene eventos todo el año.</u> Y recibimos muchas visitas de turistas, a diferencia de otros lugares donde yo trabajé como la Quiaca que tiene sus montañas... que tienen sus cosas muy lindas también... los chicos son tan listos para trabajar.</p> <p>Me vine en el 97 de La Quiaca y empecé a trabajar aquí en Reyes cuando era EGB. Yo decía que Reyes es diferente porque <u>tiene dentro de un espacio geográfico dos espacios bien definidos: la zona de gran poder adquisitivo y la zona vulnerable.</u> La zona de la Cafrune tienen plata, tienen pileta y los chicos no vienen aquí, van al Salvador, van al Huerto...y <u>los que están de la Cafrune para la derecha viven los chicos más vulnerables viven en la Costanera, muchos lugares con asentamiento. Entonces estos son los chicos que nosotros recepcionamos, forman parte de nuestra comunidad,no?</u></p> <p><u>La escolita entonces tiene su historia del paso de EGB al Nivel Medio y tuvo muchas transformaciones educativas, nos pasó con el EGB y con una y otra transformaciones y ahora nos encontramos en esta escuela. La historia de la institución se crea con una matriz de funcionamiento muy marcada, de la escuela primaria.</u> Somos iguales a la 48 de Alto Comedero, en el sentido que <u>no hemos nacido solos, hemos nacido tirando las costumbres, los hábitos de enseñanza, en el sentido, la forma de cuestionamiento, las licencias y todas las formas de dirigir una escuela primaria.</u> Pasamos los profesores de la planta histórica que nos han gestionado desde una matriz de funcionamiento de escuela primaria, hemos aprendido a funcionar casi como maestros... en principio con algunas diferencias y nos ha marcado mucho eso. <u>Somos alrededor de 18 profesores que hemos aprendido mucho de los maestros,</u> del acompañamiento, de la disciplina, la preocupación constante, y des acercamiento continuo a los chicos. Hemos aprendido de ellos, porque hemos convivido con ellos, con los maestros.</p> <p><u>Para la transformación tuvimos un shok, un quiebre emocional porque los maestros cuando nos</u></p>	<p>El lugar es muy pequeño y asfixiante,</p>	<p>Contexto</p> <p>Espacios y poder</p> <p>Dimensión Material: Eje Histórico</p> <p>Dimensión Material: Subsistema ecológico (Lo organizacional)</p> <p>Dimensión</p>
--	--	--	--

<p>dijeron a ver... “ustedes son secundaria” nos desconocieron, pasamos a ser los “entenados”. (risas) Bueno, en esa etapa no hemos vuelto, pero <u>si nos reconocemos como comunidad y entablar que o trabajamos juntos o la convivencia es difícil. Ahora la Directora es Y la convivencia es muy buena. Nos ayudamos en cosas de mantenimiento, nos ayudamos en proyectos, que podemos coincidir. Hemos vuelto a renacer con el vinculo, en reconstruir lo que es nuestra historia institucional.</u></p> <p>Como escuela secundaria nos costó muchísimo, a ellos también <u>les costó muchísimo despegarse de nosotros</u> también, muchas veces había cuestionamiento de por qué ellos gozaban de una licencia y nosotros no. Los maestros quería usar la misma licencia que nosotros, por ahí el tema del edificio a causado algunos incidentes pero <u>hemos pasado esa tormenta, pero ahora nos llevamos bien.</u> Nos saludamos, convivimos, es increíble, tantos a los que hemos pasado porque no ha sido fácil. Eso en cuanto a la historia de nuestra institución.</p> <p><u>Las dependencias de la escuela... es una escuela rectangular. Tiene dependencias del lado izquierdo, que es la escuela primaria y del lado derecho está el lado secundario. Nos hemos dividido así por un tema que con los chicos compartimos patio, a veces con horas libres coincide con el horario de primaria.</u> Entonces... yo ya me acostumbré... aunque hay mucha gente que no se acostumbra a ver un chico de primer grado...pero el día que nos vayamos los vamos echar de menos, pero eso es porque nos hemos acostumbrado. Es más, cuando nos vayamos a nuestro edificio no sabemos qué vamos hacer, nos vamos a sentir muy poquitos, los vamos a extrañar (risas).</p> <p>Entonces, esa es la diferencia de cómo vivir los espacios. Es muy particular, <u>compartimos baños, compartimos espacios</u> y cuando lo hablamos con un psicólogo cómo ellos veían a nuestra población, nos decía que <u>nuestros chicos</u> a diferencia de los chicos de colegios secundarios <u>son muy añados, conservan mucho rasgos de conductas de 6to y 7mo</u> que vos en otras escuelas secundarias ya los ves asimilando 4to y 5to ao patrones de conducta, aquí no. El chico se vuelve mas... no se si retraido pero si que está consciente de que el chico de 1er grado esta jugando mientras que él está en hora libre.</p>	<p>sin ventana, pero para concretar la entrevista sin interrupción tuvimos que cerrarla.</p>	<p>simbólica-imaginaria: Subsistema epistémico</p> <p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico.</p> <p>Dimensión Material: Subsistema ecológico (Espacio)</p> <p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico.</p>
--	--	--

	Y no vas a ver aquí, chicos de la mano, como en otras escuelas sí. Eso sí nos ha marcado.		
	<p>Edora: Acá ¿que cursos hay en este edificio?</p> <p>Eda: acá <u>estamos de 1er año hasta 3ro.</u> Cuando completamos la 1er cohorte <u>4to y 5to había dependencias en el Anexo.</u> Eso ha sido un tema que <u>como directora ha sido complicado, la fractura de la institución</u> ha hecho que todos los miembros entren en un periodo de duelo, un duelo que <u>ha pasado desde enojo hasta desconocer al otro, desconfiar del otro</u> hasta asimilar que esta es nuestra realidad y tenemos que aceptarnos así, acomodarnos y <u>tratar de coordinar lo que hacemos y dar la oportunidad a toda la comunidad,</u> desde 1ero a 5to año pero a partir de los profes.</p> <p>Porque muchas cuestiones que se daban acá <u>arriba no se podía.</u> O lo que se daba arriba aquí <u>abajo no se podía,</u> si se presentaba un proyecto acá, allá no lo desarrollaban, entonces decíamos ese proyecto está muy bueno tratemos que el proyecto se desarrolle allá también. Pero ha sido <u>un duelo, muy difícil</u> eso.</p>		<p>Dimensión intersubjetiva Fractura institucional (Ulloa)</p> <p>Dinámica progresiva y regresiva (Fernández L)</p>
	<p>Edora: Y el anexo ¿desde cuándo funciona allá arriba?</p> <p>Eda: Está hace tres años. Y yo hablaba con la vice y con muchos docentes... y les decía bueno... nos toca eso, eso es lo que nos toca. <u>Es como la familia donde el papá y la mamá se han divorciado y viven en domicilios distintos.</u> El Director es de 1ro a 5to y el Vicedirector es de 1ro a 5to pero las condiciones espaciales nos condicionan. Y bueno... han sido cuestiones que hemos tenido que abordarla, hasta que aprendimos a organizarnos, tuve que hablar con los profesores y decirles que esto se tiene que generar en equidad e igualdad. Tanto para arriba que para abajo, <u>quizás no sean los mismos profesores o quizás no los mismos proyectos pero sí con el mismo objetivo,</u> entonces eso ha calmado las aguas y porque se veía que para <u>aquí había una intensidad de proyectos y como que allá no había.</u></p> <p><u>La cultura del Anexo</u> o lo particular es que los profes que han estado en 4to y 5to no son históricos, <u>los que están acá de 1ro a 3ro tienen más de 14 años entonces eran otros vínculos entre ellos, otra capacidad de trabajo</u> por muchas otras cuestiones. En realidad la única diferencia que yo les hacía ver es que no es que no quieran trabajar en proyectos, es que <u>el profe ha tomado 2hs nada más Y todas las</u></p>	Anexo desde el 2015?	<p>La escuela no es una familia (Acevedo - Mendel)</p> <p>Dimensión intersubjetiva</p>

	<p>hs son así en el Anexo. Sí, todas. La desventaja es que es así, y les digo: cual es la ventaja de aquí? Que los profes que han tomado Biología de 1ro, ha tomado la de 2do y la de 3ro, es un profe de la “Ley campana de EGB 3”</p>		
	<p>Edora: ¿ley campana? Eda: <u>Tenemos un sistema de ofrecimiento interno de EGB 3</u>, por el cual yo era Profesora de Ciencias Sociales y el ofrecimiento es como los de ahora, internos... entonces me tuve que sentar a decirles qué es lo que pasa por qué <u>tenemos una cultura arriba y otro cultura diferente abajo</u>... y bueno muchas veces eso nos condiciona. De que acá un profesor tiene hs en 1ro, 2do y 3ro y por allí arriba uno ha tomado 1 hs en un curso y 1 hs en otra materia pero como <u>es abierto el ofrecimiento hay muchos docentes</u>, entonces <u>la pertenencia, el tiempo disponible</u> eso <u>ha condicionado los proyectos</u>. Pero bueno, está en nosotros hablar con esos profes y generar en esos profes las condiciones de bienestar a ellos, como para <u>que piensen en nosotros por más que tengan 2 o 4 horitas</u> en un proyecto. Les decía hay que luchar, hay que hablar, ustedes tienen la ventaja de que tienen dependencia y oficinas para dialogar acá no hay, ustedes están viendo que la Dirección es chiquita y yo la remo así con los docentes, de aquí para allá.</p> <p>En el Anexo se están generando similares proyectos o proyectos articulados... primero decían tenemos que articular... bueno... hagamos un proyecto de Matemática de 1ro a 5to se complicaba mucho con el <u>desplazamiento de alumnos</u>, cargas horarias... y yo les decía no es necesario, usted puede hacer un proyecto de 1ro a 3ro con la capacidad de resolver situaciones problemáticas, pero en 4to y 5to no podemos obligarlos hacer proyectos. Hay profes que trabajan bien con juegos, con factorio por ejemplo, o ecuaciones, entonces entran en la misma línea de proyectos, entonces <u>el Coordinador dejó de desesperarse</u> y ya como que <u>han coordinado, han articulado, enriquecido la línea del departamento</u> y la otra profe se sumó y la idea es que no hay que obligarlos, porque a veces un profe no podía o decía no me acompaña... y yo les decía, no, hay que adecuarse a lo que él puede. Seguro algo rico desde su línea va a poder aportar, entonces eso ha sido un proceso de maduración en todas las áreas, ¿no?</p>	<p>Parece a las designaciones por horas y por cargos o paquetes de horas cátedra.</p> <p>No acuerdo, los personal por sobre lo institucional</p>	<p>Dimensión Política Institucional: Subsistema Nómico</p> <p>Dinámica y Cultura Institucional (articulación, coordinación, desplazamiento)</p>

	<p>En los proyectos de lengua pasa igual <u>desde 1ro hasta 3ro de aquí se hace alguna cosa sigue una misma línea, relatos, cartas y arriba sigue una misma línea que acá.</u></p>		
	<p>Edora: ¿Cuál es la matrícula de abajo y de arriba? Eda: de arriba oscila entre 45 y 50, aquí abajo 100. Pero <u>hemos descendido mucho en matrícula con esto de la fragmentación</u>, con la parte del edificio hemos descendido mucho en matrícula.</p>		<p>Dimensión Material: Subsistema ecológico (lo organizacional)</p>
	<p>Edora: en Anexo ¿Sólo se dicta clases? ¿Se desarrolla otro tipo de actividades? Eda: cuando nos organizamos, <u>el tema de separarse es complicado</u>. Por un tema de normativas está el secretario o está el Director y no había nadie arriba y decíamos que todo el mundo venga acá porque arriba no se hace nada después con el tiempo entendimos de que arriba tiene que haber alguien que tenga similares funciones que se hacen acá costó mucho, pero la Secretaria decía no porque voy asumir otras responsabilidades, lo vamos haciendo de a poquito. Allá tienen asegurado servicio administrativo, allá están la Secre y la Vice, hay días que tenía que esperar que bajen la documentación y <u>le dije a la Vice vas a tener que ir arriba porque vos tenes las mismas facultades que yo</u>. Si hay incidentes con el personal, ellas están allá porque no me puedo desplazar, necesito que hagan un informe de licencia y que lo hagan con completa autonomía, es <u>descentralizar funciones</u>. <u>Eso no significa que nos separemos</u> sino que la Vicedirectora tiene la misma facultad de acompañar toda la gestión de licencia, logística, infraestructura, ella conoce todo, toda la normativa allá, y estamos pensando descentralizar otras más como conceptos profesional pero los recursos vienen muchas veces para el director.</p>	<p>Contradicciones de la complejidad</p>	<p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico. (autoridad)</p>
	<p>Edora: ¿y las características de los chicos en cuanto al aprendizaje? ¿Tienen servicio de Orientación? Eda: <u>tenemos un Asesor Pedagógico</u>, la función del Asesor Pedagógico es muy complicado de entenderlo porque uno necesita cosas... y la normativa dice tal cosa, tal cosa... hemos tenido varias gestiones de asesores pedagógicos hemos tenido profes de psicología, profes de filosofía en asesorías</p>		<p>Dimensión simbólica-imaginaria.</p>

	<p>pedagógicas y ahora tenemos una Profe de Filosofía y no podíamos entender bien. Dijimos esta escuela necesita... porque son chicos de alta vulnerabilidad necesita... y por su identidad y por su matriz con la escuela primaria siempre fue prioridad los chicos. Consultamos a la supervisora cual es el rol del asesor, y la Super nos dijo que el asesor tiene la función de atender los problemas de aprendizaje pero es un Asesor Pedagógico. Me dice, lo que vos <u>estás demandando es un psicólogo y ella no es psicóloga.</u></p> <p><u>Entonces nos dijo la Super, va a venir una Asesora de Asistencia Integral del Adolescente.</u> Y me dice, ella te va hacer desde el enfoque integral toda la derivación al centro de salud para que te den los turnos al psicólogo. El asesor pedagógico puede hacer un tipo de ... pero con los problemas que nosotros tenemos acá... los problemas que hay acá son casos de violación, intentos de suicidio, y eso requiere un enfoque profesional.</p> <p>Entonces nos hemos organizado con preceptores, profesores... pero primero todo se lo pasábamos a la Asesora pero después aprendimos de que sí, la Asesora va a atender esto y la Asistente Social va atender esto. Ahora, el preceptor detecta el problema y derivamos según lo que es mas a la Asesora del SOA que a la Asesora Pedagógica y si es un tipo de problema emocional lo derivan a Nazarena que tiene los turnos en el centro de salud. Y la psicóloga del centro de salud vé si manda a la Asistente Social a la casa... hicimos un circuito. Y el año pasado comenzamos a articular con SAE y ese seria el itinerario.</p>	<p>Las demandas superan los perfiles disponibles!</p>	<p>Subsistema ideológico (conflicto de definición de roles y funciones)</p>
	<p>Edora: ¿en cuanto a la tecnología?</p> <p>Eda: tenemos funcionando los AP. O sea si vamos hacer un relevamiento de las maquinas vemos que la mayoría esta funcionando, el INTRANET funciona pero no hemos visto que impacte en los preceptores ni personal administrativo. Porque por allí podemos compartir archivos pedagógicos y administrativos y eso que nos hemos capacitado, pero es algo que tenemos que mejorar. Internet no tenemos, lo que sí puedo decir es que nadie escribe a mano casi ... todo presentan en computadora. Las notificaciones se mandan por whatsapp, la mayoría tiene celulares donde se puede abrir archivos. Todo lo que es institucional se manda por whatsapp, todos los archivos.</p>		<p>Dimensión Material: Subsistema Tecnológico (herramientas rudimentarias)</p>

	<p>Edora: ¿sería como un canal de comunicación institucionalizado?</p> <p>Eda: sí, pero vamos lento. Ustedes saben que escribir en whatsapp es complicado. Incluso confusiones, se piensa cosas que uno no quiso decir. Igual le dije a la Secre que en la puerta de entrada tiene que estar las notificaciones, se tenía que cumplir con la formalidad de las notificaciones, la misma notificación se utiliza allá. Lo que hacemos es compartir el mismo texto, lo que hace allá la Vice es cambiar el membrete, aunque tiene la libertad de modificar la notificación, agregar, sacar... depende. Alla también tienen whatsapp interno.</p>		<p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico (comunicación institucional)</p>
	<p>Edora: ¿cómo es la planta funcional de la escuela?</p> <p>Eda: docentes aproximadamente 45, entre administrativos y preceptores 12.</p>		<p>Dimensión Material: Subsistema ecológico (lo organizacional)</p>
	<p>Edora: lo que nos llamó la atención es el portero que está en la entrada</p> <p>Eda: eso tiene una razón, que yo antes de ayer tenía reunión con ellos, desde Supervision nos dijo que la escuela tiene que ser segura y que el Reglamento General 1241 el Director tiene que llevar un parte de novedades diarias y por cuestiones de seguridad. Por ejemplo un día llegó una mamá exaltada increpó a una alumna en el baño porque ella discutía con su hija, la interpeló directamente. <u>Por eso aprendimos de que cuando ingresa una persona asume responsabilidad civil de lo que va a accionar en la escuela a partir de su firma, además nos sirve para reconectar con gente.</u> <u>Esto también es reflejo de que si la escuela es abierta o cerrada o a veces no nos acordamos y entramos a revisar los libros, es útil. A veces cuando hacemos algo por ejemplo, vemos ahhh a ver... sí vino CF, entonces en la memoria anual ponemos que recibimos la visita de ... es una ayuda memoria. La entrada de los papas sobre todo, registramos la entrada de los papas, así como vemos papas que entran a la primaria acá también entran los papás, están acostumbrados a eso, de hablar con el director, a abrirse, a veces vienen demasiado (risas). Cuando convoco a reuniones, hay un monton</u></p>		<p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico (comunicación institucional)</p>

	<p><u>de papas sentados. La reunión con los papas es una forma de comunicación que se ha institucionalizado.</u></p>		
	<p>Edora: y como para ir cerrando... ¿qué es lo que más te gusta de esta escuela? Eda: eh... ¿que me gusta de la escuela? Todo! Yo me siento cómoda. <u>Hemos recibido gente nueva que se fue acomodando y creo que es grato entrar a una escuela y sentirte bien. Donde sabes que el otro te va a escuchar y donde no vas a estar renegando o decir me van a hostigar ese es el clima del escuela. No buscamos eso... y uno lo va trabajando con cada personal que entra, y le digo a la secre también sobre todo buen trato. Cuando ustedes entraron vieron que dice: “escuela de paso” y eso se tiene que sustentar desde el secretario con el papá, o de uno con otro, la idea es que el otro se sienta cómodo.</u> <u>Si el otro se siente cómo va a trabajar, hay que aprender a confiar en el otro. Y yo creo que eso, lo han aceptado todos, y les digo me parece que la dirección es abierta y si ustedes pidieron algo nunca se les dijo que no pero yo también pido... (risas) a veces le digo a la precep porque me pide permiso para algo y le digo “a ver... precep que vamos hacer de lindo?” o el profé me dice no puedo justificar con esto con lo otro y yo le digo: a ver profé... con qué estas trabajando? O qué estas haciendo de lindo en el aula?. Entonces eso lo que quiso justificar me lo devuelve en proyecto. Y me parece que eso es lo bueno de esta institución.</u></p>		<p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico (convivencia institucional/escuela abierta)</p>
	<p>Edora: y qué piensas ¿en qué debe mejorar la escuela? Eda: ¿qué hay que mejorar? ... hay tantas cosas que hay que mejorar, hay que mejorar la calidad de enseñanza. Yo le digo a la bibliotecaria, hay que mejorar en los niveles óptimos porque todavía estamos trabajando en un nivel de EGB 3, tenemos profesores jóvenes dispuestos a trabajar en proyectos, cuando en la planta los docentes son más grandes son más reacios, pero en los proyectos también hay que focalizar mejor en los objetivos de los proyectos para nuestras necesidades. La articulación de los proyectos se tiene que mejorar, el sistema de evaluación también se tiene que mejorar, de nada sirve desarrollar proyectos si eso luego no se ve. Y la promocionalidad, a veces tenemos 25% de promocionalidad es muy bajo, entonces tenemos que replantearnos y subir a 10 % o</p>		

	<p>15% más de promocionalidad.</p> <p>Y hablamos con la Secre cuando hacíamos la memoria anual 2018 hemos tenido una promocionalidad de Matemática 45% en relación al 2017 a un 45, 70% del 2018, es decir que los docentes han escuchado. Sí han escuchado, uno les habla desde lo que los chicos necesitan. Es más hemos llegado a alcanzar en el Anexo un rendimiento académico del 100%. Yo les decía hay que sentirse satisfechos, hay muchas cosas para mejorar pero desde 25 al 40 es bastante, de 35 a 70 es bastante, la actitud es bastante. Hemos conseguido una mejora importante, y los números lo dicen. Y eso le hago ver a la Super, porque hay un riesgo de que me cierren los cursos. Si hay muchas cosas para mejorar, siempre hay algo para mejorar.</p>		
	<p>Edora: ¿qué orientación tiene el colegio?</p> <p>Eda: es un colegio con Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales. Como la Dire es de Historia (risas) y la vice es también de ciencias sociales. Yo vengo de una estructura que tiene dos resoluciones diferentes a todas las escuelas y eso no ha cambiado nada con las transformaciones. 1ro y 2do no estoy tocando nada pero yo estaba con esto que se venía, y si uno mira esa curricula Ciencias Sociales es la que domina, con Lengua, Historia, Artes, Geografía y otras más... entonces 1ro,2do y 3ro no tocamos casi nada, 4to y 5to tocamos un poco...</p> <p>La elección tiene que ver en relación a lo que los chicos necesitan sí, y en relación a la promocionalidad. Entonces pensamos en cual espacio curricular es el que más beneficios ofrece, lo más rentable. Y Sociales es una buena orientación en relación a Naturales, porque los chicos tienen un buen rendimiento. Teníamos una profe de Química que era catastrófico el número de desaprobados. Y vemos que en Reyes los chicos tienen mayor dificultad de aprendizaje en Química, se complejiza. Decíamos si elegimos esa orientación no nos van a elegir.</p> <p>Aunque otra opción más votada fue Naturales, eso quedó en actas. También decíamos que cuando nos cambiemos de edificio a la mañana puede ser Sociales y a la tarde Naturales. También trabajan lindos proyectos sobre todo en laboratorio.</p> <p><u>Pero también fue una cuestión solidaria con los compañeros que no queden sin horas. No hubo</u></p>		<p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema epistemológico</p> <p>Dimensión intersubjetiva</p>

	<u>peleas, hubieron vínculos, atendieron a las necesidades de todo.</u>		
15.15 hs	Edoras: Agradecemos su tiempo Dire.		

ENTREVISTA N° 2

Institución: Colegio Secundario N° 33

Edoras: Cristina, Carolina y Lorena

Eda: Vicedirectora del Colegio Secundario N° 33

Contextualización de la situación: Villa Jardín de Reyes. San Salvador de Jujuy. Jujuy.

Tiempo	Crónica descriptiva	Aspectos subjetivos	Interpretación desde la Teoría
	Edora: Estamos con la profesora Corina, vicedirectora del Secundario 33		
	<p>Edora: ¿Cómo comienza en esta escuela?</p> <p>Eda: <u>Nosotros comenzamos primeramente con el EGB 3 en la escuela primaria N° 48 Manuel Padilla. Cuando deja de funcionar lo de EGB 3, nuestro colegio se convierte en Secundario N° 33, y de allí los profes que teníamos la carga horaria pasamos, y justamente había agarrado un 3er. año con cuatro horas. A mi no me tienen en cuenta en la resolución, no se porque motivo me han obviado. Así que teniendo horas de Formación Ética paso con horas de Historia de 3ro. 1ª.</u></p> <p><u>De allí que dice la Resolución, que todos los profes que venían del EGB 3 y estaban con horas interinas, automáticamente pasan a ser titulares, y esas son mis primeras cuatro horas titulares. Entonces, se convirtió en Colegio Secundario N°33.</u></p>		<p>Dimensión Material: Eje Histórico</p> <p>Dimensión Material:</p>

	<p>Después de un tiempo, ahora este año cumplimos ocho años, hace ya tres años dividimos el colegio, por estar compartiendo con la escuela primaria, los directivos se quejaban mucho de los chicos grandes, de lo que se compartía el baño, y todo eso.</p> <p><u>Entonces Ministerio de Educación decide alquilar una casa, dividir los chicos grandes y me voy yo con 4to y 5to año a otro lado, y queda de 1ro a 3ro a cargo de la directora, por este problema de los chiquititos.</u></p>		<p>Subsistema ecológico (Lo organizacional)</p>
	<p>Edora: Donde estas ahora cuántos alumnos tienen entre 4to y 5to año.</p> <p>Eda. <u>Entre 50 a 70 chicos. Tenemos dos divisiones de 4to y una de 5to. Siempre estamos dependiendo de los chicos promocionados de abajo decimos, de los 3ros.</u></p> <p>Pero a mí me gustaría que vayan y vean como es esto, el cambio de los chicos de abajo y los de arriba. Porque todo lo que está hecho en el colegio, lo han hecho los chicos. Por ejemplo el mástil del colegio nuestro lo han hecho los chicos. Estamos haciendo un jardincito al costado, el año pasado el profe a hecho el canterito, el profe de biología lo hace trabajar a los chicos; el desmalezamiento lo trabajan los chicos también.</p> <p>Es un colegio, yo digo, de esfuerzo propio. Pero es lindo, por eso quisieran que vayan y vean.</p>		<p>Dimensión Material: Subsistema ecológico (Lo organizacional)</p>
	<p>Edora: la semana que viene vamos. Cómo es la planta docente que trabaja en la sede que coordinas</p> <p>Eda. Contamos con dos personal de servicio, la asesora pedagógica que se turna está días abajo y otros días arriba, la bibliotecaria, un personal administrativo, un preceptor para los tres cursos y yo.</p>		<p>Dimensión Material: Subsistema ecológico (Lo organizacional)</p>

	<p>Edora: Cual es la identificación del personal con la sede</p> <p>Eda. Una cosa es lo que yo te pueda contar y otra cosa es que le preguntes a ellos, lo que sienten y como lo manifiestan, empezando desde el personal de servicio hasta la bibliotecaria, como arregla, como pone carteles, como el preceptora, bibliotecaria y asesora pegaron carteles de bienvenida, hacemos el cuadro de honor con el mejor promedio de los chicos, pegamos una cartelera del recuerdo con los chicos que ya se fueron. Tratamos de poner frases para que los chicos se acerquen y lean, a veces ponemos chistes para que en los recreos se rian un poco.</p>		
	<p>Edora: Cuál es la relación “entre los de arriba y los de abajo”</p> <p>Eda. Es diferente porque los de abajo, al compartir con la primaria, no gozan de toda la institución, no pueden disfrutarla porque están supeditados a lo que hace la primaria, a lo que digan las autoridades. Veo como que no tienen una identidad todavía. No se identifican porque no es un edificio que es nuestro, y entonces es como que ellos están medidos. En cambio arriba no, es todo para ellos. Entonces ellos saben que eso pueden disfrutarlo como ellos quieran, tienen para escuchar música, para que jueguen en la biblioteca, en las horas libres, ajedrez, el juego de entretenimiento de rompecabezas, todo didáctico, rompecabezas de historia, porque yo me ocupo de eso (se sonríe).</p> <p>Entonces, otros que trajeron los profes sobre salud para que tiren el dado, cosas interesantes. Por eso te digo, el esfuerzo y las ganas que le ponen los profes es muy bueno. Allí si, es como que se sienten mas que son del Secundario 33. Por ejemplo ahora queremos hacer un proyecto donde, como nosotros no hacemos carroza, para hacer el escenario de la elección de la reina, porque eso es lo que quieren los chicos, hacer flores. Como están en 4to y 5to, les dije bueno hagamos eso, un escenario, comencemos por algo, para hacerlos trabajar, así que contentos.</p>		<p>Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico (Espacio-Geografía Interna)</p>
	<p>Edora: Hay alguna acción institucional, donde los chicos de arriba compartan con los de abajo.</p> <p>Eda: Si tenemos. Ahora vamos a tener el bautismos, tenemos la muestra anual, tenemos la fiesta de la Pachamama, el día de la tradición.</p>		<p>Dimensión simbólica-imaginaria.</p>

	Los de arriba los invitamos a los de abajo, porque tienen que saber que existimos, para que vayan conozcan, vean. Nosotros también bajamos para los actos, todos los actos se hacen abajo.		Subsistema ideológico (identidad institucional)
--	--	--	---

ENTREVISTA N° 3

Institución: Colegio Secundario N° 33

Edoras: Cristina, Carolina y Lorena

Eda: Preceptor de 3er. año (15 años de antigüedad en el cargo)

Contextualización de la situación: Biblioteca del Colegio. Villa Jardín de Reyes. San Salvador de Jujuy. Jujuy.

Tiempo	Crónica descriptiva	Aspectos subjetivos	Interpretación desde la Teoría
	<p>Edora: buenas tardes, estamos con el profesor Iván M. del secundario 33 de villa jardín de reyes. Qué función ocupa dentro de la institución?</p> <p>Edo: mi cargo es de auxiliar docente, pero me desempeño actualmente como preceptor, fui designado para el 3 año teniendo en cuenta el trabajo realizado por dirección en relación a aumentar matrícula recuperar hacemos un seguimiento casi personalizado con los alumnos y resultado de eso esta logrado tenemos más matrícula. Justamente ayer tuvimos reunión con los padres y <u>se realizo el acuerdo de convivencia para darles a conocer que el acuerdo no es solo de la institución sino también de ellos, en forma conjunta... al explicarles tratamos de concientizar el sentido de pertenencia a la institución como sabra,,, nosotros tenemos un establecimiento que esta dividido en 2 y compartimos aca con la primaria y bueno eso tambien lleva a un problemita con</u></p>		Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico (identidad institucional)

	<u>respecto una pertenencia real del establecimiento hacia la institución, nosotros tratamos de concientizar constantemente de esto con reuniones con los padres con actividades que justamente desde la dirección nos aprueban los proyectos de los docentes a los equipos que estamos trabajando.</u>		
	Edora: profe hace cuanto que esta trabajando en la institución. Edo: en la intuición estoy desde el 2003.		
	Edora: ya desde entonces ¿está dividida? Edo: cuando yo vine a trabajar se estaba implementando la ley federal de educación teníamos lo que era EGB 3 polimodal y esas cuestiones después en el medio sufrimos una transformación nos convertimos en colegio secundario ,,, con todo lo que lleva,,, compartir el establecimiento con la primaria,, sin edificio.. con muchas situaciones administrativas que llevar y aprender- y en el medio se nombra una directora.		Dimensión Material: Subsistema ecológico (lo organizacional)
	Edora: ¿es la misma que continua actualmente? Edo: si si, vos tene en cuenta que antes la directora era la de la primaria y con el cambio de la ley tuvimos la dirección del secundario que es la misma que esta actualmente.		
	Edora: en que momento se realiza el cambio al otro edificio o consiguen el otro edificio Edo: a medida que fuimos creciendo y transformándonos eso fue gradual ya los chicos de 4 y 5 el tema de las aulas hizo que desde el ministerio se busque un edificio para que los alumnos asistan y bueno lo consiguieron acá a 2 cuadras que allí también está el seguimiento y control de la vicedirectora.		Dimensión Material: Subsistema ecológico (espacio)
	Edor: habló hace un rato que se desempeña como preceptor... Edo: si de los dos 3° como te decía mi trabajo trato de que sea personalizado y de seguimiento por parte del equipo y desde dirección con respecto a la matrícula hoy tenemos un gran número de		

	alumnos un 3° tiene 21 y otro con 16... y tambien tenemos una dificultad con las aulas son chicas..., tenemos que ir acomodándonos con lo que tenemos y con lo que compartimos con la primaria...		
	Edora: profe usted habla de trabajo en equipo ...como se logra un trabajo en equipo.. se habla de trabajo en equipo de los de aca abajo? O como se dicen o lo nombran... Edo: yyyy como te digo... como equipo ... hay un muy buen trabajo de gestión que da pie a esto...el trabajo de gestión desde la directora y equipo directivo es muy bueno hacia abajo y de esa manera van funcionando los demás equipos de trabajo.		Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico (autoridad)
	Edora: entonces trabajan en conjunto con el equipo del anexo... Edo; si si		
	Edora; ahora la parte de secretaria o administrativo...lo central donde se reciben novedades notificaciones donde funciona Edo: aca aca abajo funciona.		
	Edora: en el anexo hay una secretaria? Edo: allí esta la oficina de la vicedirectora y manejan lo del área pero todo lo de secretaria esta aca... Edora; los docentes de 4° y 5° tienen tambien horas acá? Con los otros años? Edo: si si tienen horas acá también...no te olvides que esto es un colegio transformado y que muchos de los docentes fueron reubicados cuando cae la ley federal muchos docentes se les da la		Dimensión Material: Subsistema ecológico (lo

	titularidad es por eso que tenemos docentes que están desde ese entonces...y a medida que fue creciendo el colegio y aumentando matrícula fue necesario el ingreso de otros docentes nuevos digamos...		organizacional)
	Edora: pero estos docentes no compartieron esa historia que el ustedes Edo: no no claro..		
	Edora: con respecto a reuniones a nivel general como las reuniones institucionales como la trabajan donde? Edo: como todo lo hacemos con la directora en el turno tarde la realizamos acá y participan todos.		
	Edora: con respecto a los proyectos hay algunos que hay que articular con los pares de la misma área, o del mismo curso...ahora como realizan proyectos a nivel institucional como los A E convivencia o la implementación de las ESI? Edo: nosotros trabajamos totalmente para todos los alumnos...obviamente en los proyectos que participan los alumnos lo van realizando aca o en el anexo.. según sea el proyecto...igualmente el plantel de preceptoria ..nosotros tenemos un plus somos del club preventivo de esto participan todos hasta los de biblioteca. Justamente con el tema de las esi tenemos una educadora para la salud que trabaja con nosotros plenamente.. justamente en la reunión de padres resaltar que hemos podido articular de manera muy muy buena con el centro de salud y la academia de deporte con las instituciones que nos rodean acciones para los chicos... el tema de esi pudimos tener acceso con médicos que abordó temas por ej de métodos preventivos.. el uso de parches tambien y muchos nenas se lo colocaron,,, esto ayudó a mejorar una situación que hace un par de años atrás tuvimos embarazos adolescentes... hoy en dia podemos decir y es lo que compartimos tambien con los padre que no tuvimos ninguno..la verdad que es una alegría... dio resultado.. y bueno todo		

	acompañado por la gestión de la directora fundamental.		
	<p>Edora: como caracterizaría a la institución</p> <p>Edo: es una institución particular...hasta inclusive como es considerada rural, semi rural, con zona sin zona..y hasta dentro del mismo ministerio... nosotros pertenecemos a la región 3 ...y lo que uno analiza de esto es nuestra población tambien ..nuestra matricula generalmente es de población mas bien carenciada..y tenemos que trabajar mucho con ellos fortalecerlos...y bueno tambien con los docente y de esta manera estamos logrando tener mayor matricula... con todo lo que tuvimos que afrontar Todo lo que se ve lo hicimos nosotros...</p> <p>Edora: entonces como o que la caracterizaría para usted a la institución</p> <p>Edo: Bueno como yo digo a los docentes... aca lo principal es el sentido de pertenencia... la oportunidad de estudio que tenemos ,,tratar de buscar o generar este colegio hay que valorarlo.</p>		
	<p>Edor: como se llama la escuela primaria?</p> <p>Edo: escuela 48 Padilla</p>		
	<p>Edora: con respecto a la convivencia diaria como la describe como es? Como se organizan</p> <p>Edo: nosotros tenemos mucho cuidado para los recreos por ej no se choquen los nuestros son grandes y además compartimos baños,, esto lleva a tener más ojo y cuidado viendo que no jueguen fuerte ...muchas de las cosas que hacen en otros colegios aca tiene que cuidarse mucho mas. Además estuvimos trabajando también el tema de la sobreedad porque recibimos repitentes...ahora estamos logrando que los de la primaria realmente pasen al secundario ya que son del mismo lugar....</p>		
	<p>Edora: como es la relación con los directivos y docentes de la primaria</p> <p>Edo: es buena buena... Obviamente hay cosas que surgen de la misma convivencia que tratamos</p>		Dimensión simbólica-imaginaria.

	de resolverlo de la mejor manera y lo mas rápido posible..y forma conjunta. ... y bueno son cosas con las que tenemos sobrellevar y es parte del compartir también		Subsistema ideológico (convivencia institucional)
	Edora: pasando a otro tema tiene alumnos incluidos? Edo: si si tenemos varios alumnos yo por ej tengo un alumno que trabaja justamente a él le hicieron una entrevista por el trabajo que hace... es muy bueno todos lo queremos... además concientizamos sobre los valores y trabajo con sus docentes especiales y nos acompañan.		
	Edora: en general que discapacidad tienen? Edo: son leves...y tratamos de trabajar lo mejor posible.		
	Edora: ahora con respecto a procesos de articulación,, interniveles esto se realiza? Edo: emmm todavía no lo logramos,, tenemos en cuenta que tenemos todo aca los tres niveles,,, pero no se ha dado esta como propuesta.... Se está avanzando en esto., de a poco hoy ya la convivencia por ej va mejorando la tomamos de otra manera,, vamos avanzando yo creo que mejoraremos también esto de articular con los otros niveles ... si hablamos de pertenencia estamos hablando también de la comunidad de reyes los chicos que sales del primario automáticamente se suman al nivel secundario... es necesario también que los padres también se den cuenta que esto es de ellos y para ellos... pero hay mucho que hacer desde el ministerio y supervisión.		Dimensión simbólica-imaginaria. Subsistema ideológico (convivencia institucional)
	Edora: como para cerrar la entrevista,, que anhelos o desafíos podría expresar. Edo: Yo creo que como anhelo es el del edificio propio creo que el de todos contar por fin con nuestro edificio es lo que más nos gustaría... y bueno como desafíos y satisfacción también es el trabajo rico que se está dando con las otras instituciones que rodean al colegio es muy significativo y vamos tratando de que nuestra oferta educativa sea de calidad y acompañamiento.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 1: CONTEXTO

Observadoras: Lorena y Cristina

Contextualización de la situación: Viernes 7/12/18 alrededor de las 15 hs., previo acuerdo con la directora, llevamos nota que presentamos en Secretaría, y nos dispusimos a observar el Contexto. Los directivos estaban afectados a la Cena Blanca de los Egresados, por lo que no se encontraban en el establecimiento.

Duración: 2 horas

Tiempo	Crónica Descriptiva	Aspectos Subjetivos	Interpretación desde la Teoría
15: 00	<p>El secundario se encuentra ubicado en una Villa Turística, entre la Ruta 9, el río Reyes (que desemboca en el Río Grande que cruza la ciudad de San Salvador de Jujuy), la avenida Cafrune.</p> <p>Por esta avenida, pasan líneas de transporte urbano que llegan hasta la villa, van hasta las Termas de Reyes (zona turística) y otra a Guerrero (zona de gauchos y tradiciones),</p> <p>La escuela funciona en dos edificios, en la escuela primaria de 1ro a 3er año, y a unas cuadras en una vivienda particular el 4to y 5to año.</p>	<p>Más cerca del río que de los cerros, en la zona de población vulnerable, que es la población que atiende.</p> <p>Un pasaje medio escondido.</p> <p>La gente del lugar no reconoce donde funciona el ciclo superior del colegio Costó llegar.</p>	<p>¿Cuál es la relación Escuela – Contexto?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la Sede y el Anexo,</p>
16:00	<p>A la entrada a la Villa por la Avenida principal (Cafrune) se encuentra la leñera, la Delegación Municipal de la Villa Turística y a su izquierda un Cajero Automático del Banco Macro, Al frente en un pasaje se ubica La Seccional de Policía, y al lado el Centro de Atención Primaria de la Salud.</p> <p>Continuando por la avenida, a la derecha se encuentra un Kiosco de periódicos, que abre paso a una calle corta donde al final se visualiza a la Escuela N° 48 “Dr. Manuel Padilla” que ofrece Nivel Inicial y Primario (originalmente EGB). Allí funciona el Secundario 33</p>	<p>Parece tranquilo, aunque un poco solitaria la entrada de la escuela.</p> <p>“Me recordó a la escuela de pobres en un barrio de ricos, en el que alguna vez trabajé”(C)</p>	<p>divididos por el espacio?</p>

<p>16:30 a 17:00</p>	<p>La avenida principal divide dos zonas, hacia el cerro y hacia el río Reyes. Continuando por la avenida, hacia el río, se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Templo Bíblico Marantha · Despensas, carnicería, pollería, verdulería, panadería. · Veterinarias (2) · Bodega · Sandwichería, lomitería <p>La avenida, se abre dando lugar a la Plazoleta de la villa.</p> <p>A lo largo de la avenida hacia el cerro:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Capilla. · Refinor · Farmacia. · Fortín de empanadas. · Bocados dulces artesanales. · Casa de té · Parrilla, Comidas regionales · Chalet de descanso, Posadas, Cabañas, Hostales, Hostels, Hosterías, Hospedajes 	<p>Es una villa turística con una variedad de servicios. Hay de todo!!</p> <p>En la ciudad es una zona apreciada.</p>	
----------------------	--	---	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 2

Observadoras: Lorena y Carolina

Contextualización de la situación:

Duración: 2 horas

Tiempo	Crónica Descriptiva	Aspectos Subjetivos	Interpretación desde la Teoría
	<p>Ingreso por la puerta principal del Colegio, en la puerta se encuentran 2 personas una pregunta a qué nivel nos dirigimos y a quienes buscábamos, perdimos hablar con hablar con el preceptor Ivan. Se levanta la otra persona y nos acompaña hacia el patio para anunciarnos con el preceptor. Sale el Sr. M. en el patio se encontraban niños de entre 6 a 12 años con delantales en recreo. Nos dirigimos a un aula donde funciona la biblioteca, en dicho lugar se observa algunos libros, afiches y láminas alrededor de 5 mesas con sillas.</p> <p>En el transcurso de la entrevista se escucha varios timbres anunciando los cambios de hora y recreos tanto para el nivel primario y secundario en distintos momentos.</p> <p>Se observa que una soga divide el patio y el pasillo por donde circulan alumnos del nivel secundario y que da a la puerta de ingreso.</p> <p>Luego de la entrevista iniciamos un recorrido por el interior de aulas, patios y baños.</p> <p>En pizarrones que se encuentran entre la Dirección y los baños hay frases: “Si vas a llorar que sea de risa”; “Trabaja duro, en silencio. Deja que tu éxito haga ruido”; “Si tú no trabajas por tus sueños, alguien te contratará para que trabajes por los tuyos”; “La herencia más grande que usted puede dejar a las próximas generaciones es la honestidad”.</p> <p>En las paredes de la dirección hay cuadros que contienen los siguientes fragmentos:</p> <p>OBJETIVOS A LARGO PLAZO- OBJETIVOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación integral: brindar una formación integral que priorice la formación académica de 		

calidad con su necesario complemento, la formación humana y educación en valores.

- Crecimiento cuantitativo: lograr la expansión y crecimiento cuantitativo del servicio educativo por su oferta de calidad, disminuyendo la segregación o desgranamiento escolar.
- Diversificación y especialización: generar estrategias de un servicio educativo diversificado y especializado a partir de propuestas extracurriculares y curriculares en modalidad de talleres en Artes y TICs. Promover la investigación como estrategia de enseñanza- aprendizaje no solo en TICs y Artes sino también para el abordaje de la enseñanza en Ciencias Sociales.
- Afianzar la articulación interinstitucional comunitaria unida por los mismos objetivos y estrategias comprometidas para afrontar la realidad social y sus problemáticas.
- Logra la eficiencia y eficacia de un servicio administrativo de visión integral que articule el conocimiento de las problemáticas pedagógicas y diseñe intervenciones de mejora, desde su rol.

IDEARIO-SECU 33

- Brindar una educación integral que priorice la formación académica de excelencia y la humana-emocional como necesario complemento.
- Promover el aprendizaje colaborativo afianzando el protagonismo del adolescente y sus competencias como constructor de conocimientos significativos.
- Inclusión de las familias e instituciones comunitarias públicas y privadas con o sin fines de lucro, centro vecinal entre otros, en intersectorial y redes posibilitando su participación como miembros responsables activos de una comunidad de aprendizaje.
- Uniendo esfuerzos en proyectos para el logro de una meta común: la educación inclusiva de calidad y cambio- mejora de la realidad social. (Aprendizaje como apropiación instrumental de la realidad para transformarla. Enrique Pichón Riviere)
- Educación basada en proyectos EBP como estrategias innovadoras-creativas significativas

con proyectos de intervención comunitaria para mejorar la realidad social.

- Educación como medio para el cambio y la mejora, realidad social siguiendo como leimotiv: vocación de servicio y compromiso social “obsequium vocationi”.
- Promover la enseñanza para la comprensión que permita fortalecer desempeños- capacidades cognitivas operaciones de pensamiento complejo, partiendo de una adecuada comprensión lectora como resolución de situaciones problemáticas, valoraciones- inferencias críticas constructivas, investigación, análisis, comparaciones, aplicación práctica de conocimientos interactuando con el entorno de forma creativa reflexiva. Enseñanza para la comprensión (David Perkins)

PERFIL DEL PROFESOR DEL COLEGIO SECUNDARIO 33

- Desarrollar en forma responsable sus actividades acorde al modelo pedagógico que sustenta la institución brindando experiencias educativas para el aprendizaje de saberes y capacidades en el marco de una educación integral actualizada que priorice la formación académica de calidad y la educación humana- emocional como necesario complemento.
- Promover el aprendizaje colaborativo como alternativa orientando el protagonismo del adolescente como constructor de conocimientos, siempre atento a los intereses y problemáticas del grupo de aprendizaje.
- Desarrollar ACTITUDES DOCENTES comprometidos CON LA COMUNIDAD generando experiencias de aprendizaje contextualizadas.
- Sustentar el ideario institucional de EBP en la concreción de iniciativas- proyectos extra institucionales de intervención considerados como instancia alternativas de aprendizaje a las necesidades e intereses, problemáticas de la comunidad



UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA VILLA VERANIEGA
Mapa N°1 y Croquis N°1





Dirección y Estudiantes de 1ro. a 3er año, comparten edificio de escuela primaria. Foto N°1



Vice Dirección y Estudiantes de 4to y 5to año alquilan casa particular a unas cuadras de la escuela primaria. Foto N°2



Galería de la Dirección hacia el portón de entrada a la escuela primaria. Foto N°3



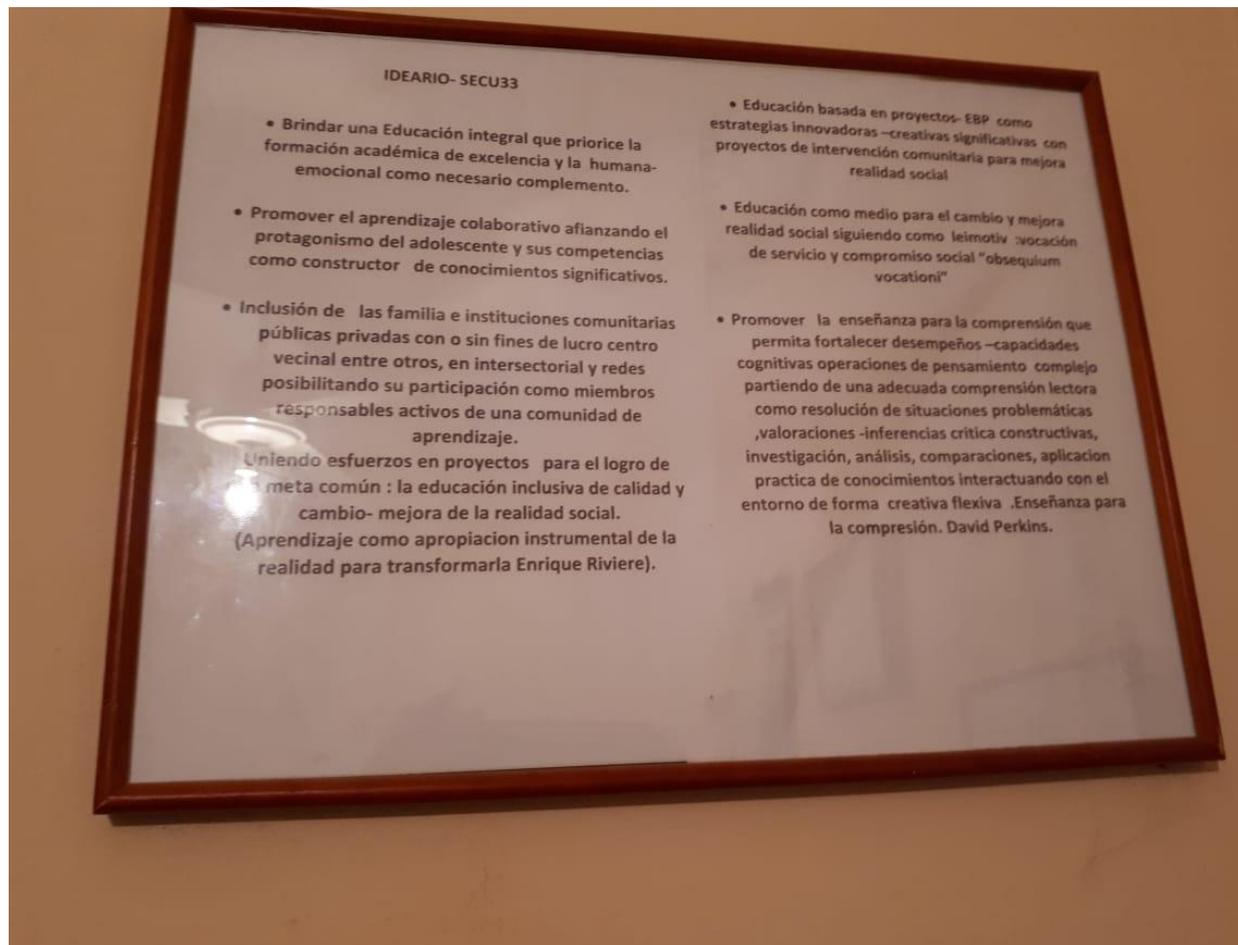
Dirección de Secundaria (puerta central cerrada) entre baños (puertas abiertas). Foto N°4



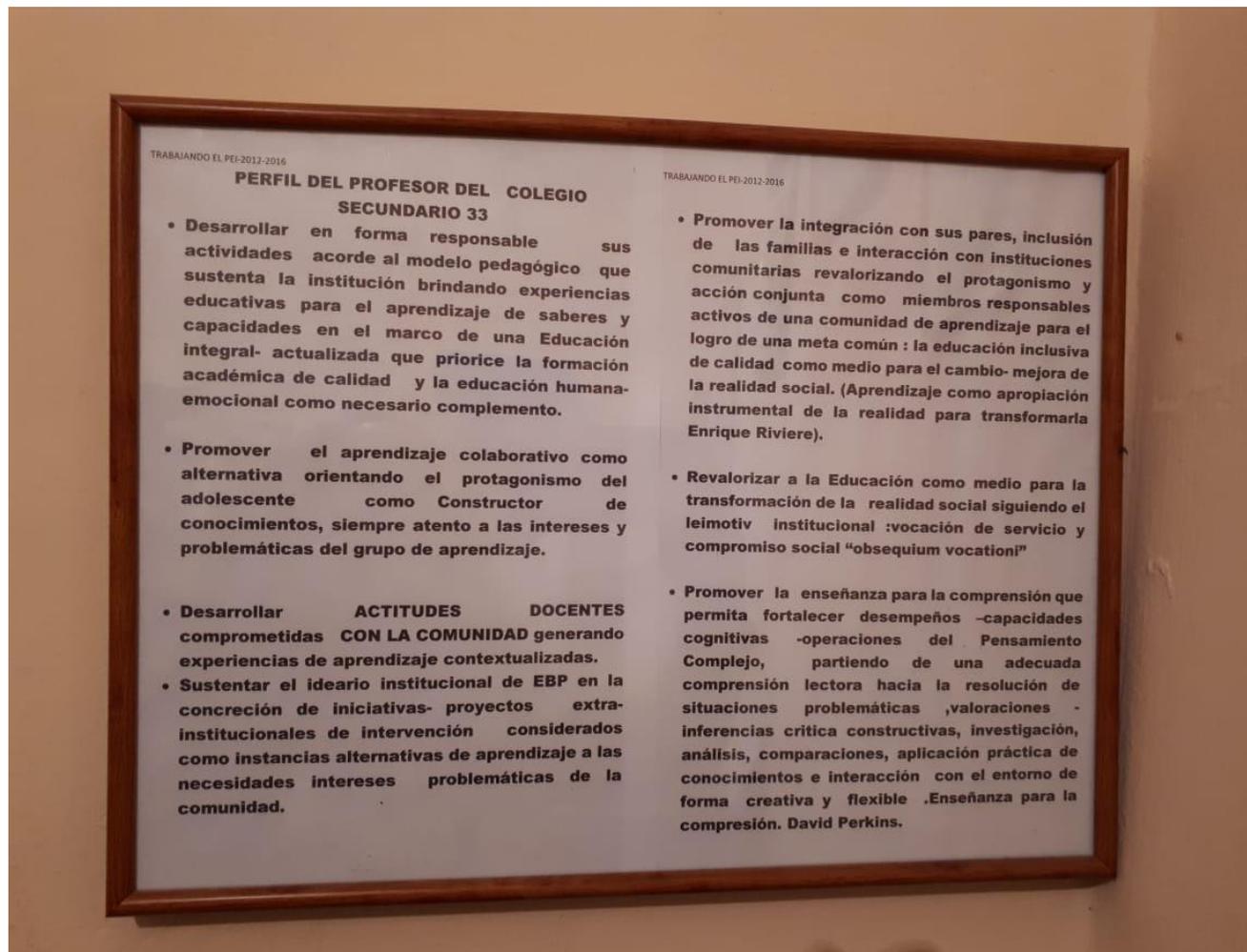
Galería, aulas y patio compartido con escuela primaria.
Foto N°5



Estado actual del edificio en construcción del Secundario 33.
Ubicado contra el cerro en la villa veraniega. Foto N°6



Ideario Institucional, cuadro colgado en Dirección. Foto Nº 7



Perfil del Profesor en cuadro colgado en Dirección. Foto N°8