

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Humanidades
Especialización en Psicopedagogía Institucional

TÍTULO QUE OTORGA
Especialista en Psicopedagogía Institucional

FUNDAMENTO DE CREACIÓN DE LA CARRERA

La Universidad Nacional de Salta (UNSa.) ha desarrollado desde sus inicios una gran tarea formadora en el campo de las ciencias pedagógicas y psicológicas, contando con Institutos y Programas de investigación en dichos campos del conocimiento. Tanto en su Sede Central como en sus Regionales, en ciudades importantes del interior provincial, y en localidades del interior rural e intercultural, la labor docente en carreras y un sin número de actividades relacionadas que se han extendido a través del tiempo.

Con respecto a la formación de grado, la Facultad de Humanidades cuenta con numerosas carreras, dos de ellas relacionadas específicamente con las en Ciencias de la Educación: profesorado y licenciatura. Esta última tuvo sucesivos cambios de planes de estudio y diferentes orientaciones, una de las cuales fue en Psicopedagogía. Desde el 2000, se han abierto en la Sede Regional Tartagal, primero, y con posterioridad, en Orán, licenciaturas de articulación para egresados de Instituciones de Educación Superior.

Por otra parte, en el año 2003 en la Sede central de la UNSa., la Escuela de Ciencias de la Educación desarrolló una licenciatura en Psicopedagogía, también con la modalidad “de articulación” para egresados de Instituciones de Educación Superior, como oportunidad de formación universitaria mediante la firma de un Protocolo de Articulación con el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Esto correspondía a un anhelo de los psicopedagogos salteños del Nivel Terciario no universitario, quienes en reiteradas oportunidades manifestaron la necesidad de contar con formación de grado universitario.

La Escuela de Ciencias de la Educación, por la especificidad de su campo de estudio y trabajo, ha recibido demandas de instituciones educativas, que solicitan actualización y perfeccionamiento en el campo de la Psicopedagogía.

En cuanto a la formación de Postgrado, en el campo de la Pedagogía, Psicología y Psicopedagogía se ofrecieron innumerables cursos desde el Departamento de Posgrado dependiente de la Facultad de Humanidades y al igual que en el campo de los estudios sobre Grupos e Instituciones.

Por otro lado, durante los años 1998 y 2002, nuestra universidad coordinó a nivel nacional, una carrera de Especialización en Análisis y Animación Socio Institucional destinada a docentes de Institutos de Formación Docente de todo el país, la que luego se articuló con la Especialización de Postgrado en Análisis Institucional, y contó con un importante número de egresados.

En otras instancias, el Colegio de Psicopedagogos de la ciudad de Salta, manifestó a la Universidad Nacional de Salta su interés por la creación de una carrera de postgrado que permita la intervención en distintos campos institucionales, con una formación sólida y de excelencia académica. Asimismo, los docentes del área psicológica y pedagógica de la carrera de Ciencias de la Educación y graduados de la carrera, han orientado su trayecto de desempeño profesional en el campo de lo institucional, de la psicopedagogía, pedagogía y psicología, que fundamenta esta carrera.

En respuesta a estas demandas, proveniente de distintos sectores de la comunidad salteña, se prevé esta propuesta de “Especialización en Psicopedagogía Institucional”, única en el NOA argentino, atendiendo no sólo a la jurisdicción, sino también a las provincias vecinas.

DESTINATARIOS

La Especialización en Psicopedagogía Institucional está destinada a egresados del nivel superior de educación, interesados en el campo de la Psicopedagogía Institucional. En particular la carrera está dirigida a graduados universitarios y a egresados de carreras de nivel superior con cuatro años o más de duración, del campo de humanidades y de las ciencias sociales.

Para ingresar a la misma los /las destinatarios serán evaluados en base a su currículum vitae y a una entrevista con el Comité Académico de la carrera. Evaluación que se aplicará en el caso de que la cantidad de postulantes supere el cupo establecido por la carrera.

Se prevé casos de excepcionalidad, de acuerdo a lo establecido por Res. CS N ° 326/05 de la Universidad Nacional de Salta.

FUNDAMENTOS ACADÉMICOS QUE SUSTENTAN LA NECESIDAD DE CREACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

La Psicopedagogía Institucional asume dimensiones teórico-prácticas que posibilitan una indagación, un diagnóstico y una elaboración analítica para la comprensión y/o solución de problemas en situaciones de carencia, conflicto, crisis, en las instituciones.

La Especialización en Psicopedagogía Institucional propone profundizar el análisis y la comprensión institucional en el campo psicopedagógico. La formación demanda la convergencia

epistemológica y metodológica de varias disciplinas en un campo de intervención complejo, la educación en sentido amplio. Esta formación requiere, al decir de Castorina, *“un ejercicio crítico sobre sus instrumentos y teorías, que enriquecerán su propia práctica, ya que mejorarían el rigor de sus intervenciones y las situaría en un campo acotado conceptualmente, aumentarían el poder explicativo de sus hipótesis, la precisión de sus técnicas y encararían mejor su apertura a la articulación interdisciplinaria”*¹.

En tal sentido, el plan de estudio analiza las cuestiones institucionales que, en contextos de cambios estructurales, atraviesan a las organizaciones públicas, estatales y privadas, que son efectoras de servicios educativos, sociales, de salud y judiciales y donde son requeridas las intervenciones psicopedagógicas. También, se desarrollarán cuerpos de conceptos teóricos y técnicas institucionales para analizar tanto las familias, las escuelas y las comunidades como los contextos de vida de aquellos sujetos que demanden asistencia psicopedagógica.

En consecuencia, los conceptos institucionales son esenciales para comprender las lógicas singulares de estas organizaciones y para fundamentar estrategias y técnicas diagnósticas sobre sus condiciones, su dinámica, su funcionamiento y sus posibilidades, facilitadoras o no, para las intervenciones psicopedagógicas con los sujetos que en ellas viven, trabajan, se educan o se curan².

Como sostiene Garay³

“el dominio de los saberes sobre lo institucional en relación a las prácticas profesionales del psicopedagogo opera como conocimientos auxiliares, aunque no por ello menos imprescindibles, si los miramos en relación a las asignaturas específicas de su formación. Sin embargo, desde hace más de una década, se ha configurado una línea de trabajo denominada Psicopedagogía Institucional. La misma `interroga, evalúa y se propone intervenir sobre la calidad de los climas institucionales, de las relaciones y los vínculos con dispositivos pedagógicos que permitan a los sujetos, los grupos o los colectivos institucionales encontrar formas de actuar y relacionarse más sanas, creativas y productivas”.

Problemáticas actuales, de dramáticos efectos sobre los sujetos y el propio funcionamiento institucional, como la convivencia, los comportamientos violentos, la discriminación o las problemáticas de la integración pueden ser encarados desde un encuadre psicopedagógico en tanto siempre se necesita reaprender. Para ello, los cuerpos teórico-técnicos de las corrientes institucionales en relación al análisis de las prácticas son herramientas heurísticas y operativas para conocer, diagnosticar, evaluar y diseñar estrategias de intervención y cambio.

¹ Castorina J. A. (1989): *Obstáculos epistemológicos en la constitución de la Psicopedagogía en Problemas en Psicología Genética*, de Castorina J: A., Aisemberg B. y otros. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.

² Garay L. (2011): Fundamentos del programa del Seminario a su cargo: “Lo institucional”, de esta Especialidad.

³ ibidem

La Especialización en Psicopedagogía Institucional se estructura en torno a referentes teórico-metodológicos multirreferenciales dado que se trata de un campo complejo que requiere múltiples miradas disciplinares para el análisis y un desempeño ético–profesional acorde a los objetivos de esta carrera.

OBJETIVO DE LA CARRERA

GENERAL:

- ✓ Formar Especialistas en Psicopedagogía Institucional capaces de investigar e intervenir en diferentes campos profesionales, desde un encuadre teórico-metodológico complejo, multirreferenciado y actualizado, ampliando la formación profesional inicial.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Conocer y analizar críticamente las teorías y técnicas de las corrientes institucionales en el campo de la psicopedagogía y de la educación.
- ✓ Profundizar los abordajes epistemológicos y metodológicos que fundamentan la investigación e intervención institucional en el campo de la psicopedagógica y la educación.
- ✓ Diseñar propuestas de intervención en el campo de la psicopedagogía y de la educación desde enfoques institucionales.
- ✓ Promover el análisis y la reflexión crítica sobre diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación e intervención en el campo de la psicopedagogía.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la capacidad de auto-reflexión y de análisis de las propias implicaciones con el trabajo, el campo de conocimiento y los vínculos.

PERFIL ESPERADO DE LOS EGRESADOS

Se espera que los Especialistas en Psicopedagogía Institucional:

- ✓ Analicen profesionalmente las dimensiones psico-afectiva, socio-comunitaria, cultural y educativa de las instituciones sociales que operan en la constitución de los imaginarios, que sustentan la comprensión del trabajo psicopedagógico.
- ✓ Identifiquen las problemáticas institucionales en sus niveles explícitos y no explícitos para aportar una comprensión analítica de los procesos emergentes.
- ✓ Aborden el análisis de la propia posición en el proceso y lo orienten hacia la consideración de las dificultades y la toma de decisiones desde las corrientes institucionalistas.

- ✓ Integren teorías y técnicas institucionales que contribuyan al análisis de la dinámica institucional, atendiendo a los sujetos, a los condicionamientos y a los resultados institucionales.

PLAN DE ESTUDIOS

La Especialización en Psicopedagogía Institucional está organizada en diez seminarios y dos talleres, distribuidos en tres ejes curriculares:

- EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL
- ENCUADRE TEORICO-METODOLOGICO PARA EL ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL
- LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL EN EL CAMPO PSICOPEDAGOGICO

EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

La Psicopedagogía configura un campo interdisciplinario donde confluyen psicología, pedagogía y otras disciplinas humanas y sociales. Por ser un campo interdisciplinario complejo, diverso y heterogéneo, la formación para el análisis e intervención psicopedagógica institucional requiere convergencia disciplinaria teórica y práctica. La perspectiva institucional enriquece el trabajo psicopedagógico en las instituciones y comunidades, abordando sus problemáticas desde distintas perspectivas que abren un campo de estudio plural, histórico, actualizado y contextualizado.

ENCUADRE TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

El encuadre teórico metodológico se sustenta en las distintas corrientes del Movimiento Institucional que procuran una mirada plural, reveladora, crítica e interpretativa del sujeto en relación a las instituciones internas y externas que lo atraviesan, enfocadas al estudio e intervención en el campo psicopedagógico. Un abordaje institucional implica la definición de la institución como objeto de análisis, de investigación y/o de intervención. La definición de ellas da lugar a abordajes expresados en una lógica cualitativa que enfatiza la comprensión, la interpretación, el descubrimiento de teoría, la heurística, la inducción analítica y la búsqueda de verdades hipotéticas apoyadas en lo singular.

LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL EN EL CAMPO PSICOPEDAGOGICO

La praxis psicopedagógica institucional se fundamenta y sostiene en cuerpos teóricos y técnicos interdisciplinarios y complejos. También, en un compromiso ético de responder a las

necesidades y demandas de los sujetos, desde la escucha, el análisis y la intervención calificados por la formación profesional e institucional. La intervención psicopedagógica institucional parte de considerar, como su principal instrumento, el trabajo sobre sí mismo del profesional interviniente, profundizando en cada caso las cuestiones teóricas y metodológicas pertinentes así como el análisis de las implicaciones y problemas de la identificación, diseño y uso de dispositivos y herramientas de intervención coherentes con las necesidades derivadas del diagnóstico y con las buenas prácticas y la ética que rige el campo de cualquier intervención institucional.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURA	REGIMEN	CARGA HORARIA TOTAL	MODALIDAD de DICTADO
EJE CURRICULAR N° 1: EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL			
Debates actuales de la Psicopedagogía		30	Presencial
Contexto socio-histórico de la práctica psicopedagógica		30	Presencial
Las culturas en los contextos locales de vida		30	Presencial
Los nuevos sujetos de la psicopedagogía		30	Presencial
EJE CURRICULAR N° 2: ENCUADRE TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO INSTITUCIONAL			
La problemática del sujeto y el aprendizaje		30	Presencial
Lo institucional		30	Presencial
Lo grupal y la dimensión imaginaria en las instituciones		30	Presencial
Análisis de la demanda		30	Presencial
TALLER I			
Análisis y diagnóstico psicopedagógico institucional del campo de desempeño: Identificación de dificultades y problemas		45	Presencial
EJE CURRICULAR N° 3: LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL EN EL CAMPO PSICOPEDAGOGICO			
La investigación en el campo psicopedagógico institucional		30	Presencial
La intervención psicopedagógica institucional. Teoría y Técnica		60	Presencial
TALLER II			

Intervención psicopedagógica institucional: Diseño, puesta en práctica y evaluación de dispositivos de intervención		45	Presencial
TRABAJO FINAL			
Memoria Profesional de la intervención en la práctica		50	Presencial

Carga horaria total: 470 horas

Carga horaria presencial: 380 horas

Carga horaria prácticas en Instituciones: 90 horas

CONTENIDOS MÍNIMOS

EJE CURRICULAR Nº 1: EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

DEBATES ACTUALES DE LA PSICOPEDAGOGÍA

La Psicopedagogía hoy, perspectiva epistemológica del campo psicopedagógico. Sus ámbitos teóricos y prácticos. Etapas y paradigmas: estrategias y modelos de intervención. Tipos de abordajes psicopedagógicos en instituciones y comunidades. La psicopedagoga/el psicopedagogo como persona y la problemática de su formación y de su trabajo. Propuestas y problemáticas de la formación. La construcción de la identidad profesional. Construcción del rol profesional: formación y trabajo, problemáticas y propuestas.

Docente responsable: Lic. Gabriela Dueñas

CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO DE LA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA

Características de los procesos históricos-sociales de las últimas décadas y su impacto sobre las condiciones de vida de las sociedades: globalización, pobreza, exclusión y fragmentación. Las nuevas tecnologías de la información y su influencia sobre las prácticas sociales. Educación y sociedad: necesidades, posibilidades y desafíos. La importancia de los contenidos sociales en la formación profesional.

Docentes responsables: Esp. Mónica Balada, Mg. Martín Elgueta y Dra. Marcela Ficcardi

LAS CULTURAS EN LOS CONTEXTOS LOCALES DE VIDA

Conformación socio-histórica del espacio social. El pensamiento de las elites y la construcción de la tradición en términos de clase, género y raza. Discusiones alrededor de los conceptos de

cultura/s, comunidad, desigualdad y pobreza aplicados al análisis local en diferentes espacios sociales. Análisis de casos que permitan visibilizar la heterogeneidad socio-cultural del espacio social del NOA.

Docentes responsables: Dra. Andrea Villagrán y Lic. Marcelo Ibarra

LOS NUEVOS SUJETOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA

Las Instituciones en los tiempos contemporáneos. La cuestión del sujeto: características y cambios, sus efectos en la subjetividad y en las prácticas educativas, pedagógicas y psicológicas. Nuevas subjetividades sociales, los niños y jóvenes de este tiempo, modos de estar en las instituciones, formas de lazo social, la autoridad. Los problemas actuales de la educación como signos de un pensamiento situacional y composición sociocultural.

Docentes responsables: Esp. María Eugenia Burgos y Lic. Ana Rosa Cóncaro

**EJE CURRICULAR Nº 2: ENCUADRE TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS E INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

LA PROBLEMÁTICA DEL SUJETO Y EL APRENDIZAJE

El aprendizaje: proceso complejo, situado y atravesados por múltiples dimensiones. La constitución del sujeto del aprendizaje: aportes de distintas perspectivas teóricas. Significatividad y sentido de lo que se aprende. El aprendizaje institucionalizado. Fracaso educativo y fracaso escolar. Su construcción social. El concepto de educabilidad de los sujetos y el fracaso escolar masivo.

Docentes responsables: Mg. Dolores Bazán, Dra. Constanza Ruiz Danagger, y Esp. Mónica Tolaba

LO INSTITUCIONAL

Teoría y técnicas de las Corrientes del movimiento institucional. Conceptos de Institución y procesos constitutivos. Las instituciones y sus organizaciones. Las instituciones de existencias. Aportes para su diagnóstico, el análisis y comprensión en el campo psicopedagógico. Las instituciones sociales. Ejes centrales de significación: dimensión sociopolítica y psicoafectiva. Dinámica institucional. Cultura y funcionamiento institucional. Crisis, Conflicto y tensiones. La Educación como proceso social, cultural y subjetivizante. Las diferentes tramas institucionales e interinstitucionales. Estrategias y dispositivos de intervención: complejidad y heterogeneidad de realidades.

Docentes responsables: Mg. Ariel Durán y Lic. Sergio Carbajal.

LO GRUPAL Y LA DIMENSIÓN IMAGINARIA EN LAS INSTITUCIONES

Las teorías de los grupos y sus conceptualizaciones básicas. Lo grupal como objeto de estudio. Del grupo a lo grupal. Las teorías, los dispositivos y las técnicas desde la mirada epistemológica. Las teorías: psicosocial, psicoanalítica, dialéctica y de lo grupal, aportes al campo psicopedagógico. Imaginario institucional e imaginario social en los desempeños profesionales del psicopedagógico. El enfoque clínico en el trabajo con los grupos, en las instituciones y comunidades. Los dispositivos grupales y sus características. La coordinación.

Docente responsable: Dra. Marta Souto.

ANALISIS DE LA DEMANDA

Dispositivos institucionales al servicio de la intervención psicopedagógica en el campo de la educación, la justicia, la salud, las ONG's. El enfoque clínico para el análisis de las demandas sociales e institucionales. El trabajo en Equipo como herramienta de producción. Las Demandas desde la Especialidad como dispositivo de intervención en la formación de los participantes. La demanda y la restitución. El análisis de la propia práctica: dimensión subjetiva/intersubjetiva, dispositivos, análisis de las propias implicaciones. Satisfacción y sufrimiento en el trabajo. Estrategias defensivas del oficio. Trabajo prescripto y trabajo real. Clínica de la actividad. Trabajo y género.

Docente responsable: Lic. María José Acevedo.

EJE CURRICULAR Nº 3: LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL EN EL CAMPO PSICOPEDAGOGICO

LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO PSICOPEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Paradigmas, programas y configuraciones en Ciencias Sociales: debates contemporáneos. El campo científico y tecnologías disciplinarias: su impacto en las prácticas sociales. La investigación en el campo psicopedagógico: problemas metodológicos, epistemológicos y éticos. Diseños de investigación: niveles de abstracción y abordajes, problemas y objetos teóricos, estrategias de construcción, análisis e interpretación de los datos. La construcción de conocimiento en la investigación y la intervención: importancia y relaciones. Análisis crítico de investigaciones.

Docente responsable: Mg. Ana de Anquín.

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL. TEORIA Y TECNICA

La intervención psicopedagógica institucional. La puesta en cuestión de lo institucional en el aprendizaje y la formación, su impacto en las apoyaturas identitarias, las ideologías defensivas

colectivas y las estructuras defensivas. La devolución como condición de contrato y momento privilegiado de la intervención psicopedagógica. Los procesos de la expresión, la comunicación y la escucha. Campo, nivel y propósitos; técnicas, dispositivos y estrategias de intervención psicopedagógica. Prevención y operación sobre el campo de la dificultad. Vinculación con el diagnóstico institucional y la interpretación de la demanda.

Docente responsable: Mg. Silvia Ávila.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales tienen un alto valor formativo, en tanto dimensión estructurante, juega un papel central en la formación profesional, constituyéndose en un eje articulador de la teoría con la empiria, de conocimientos previos con los provenientes de los recorridos transitados en experiencias profesionales, en los seminarios y talleres.

La formación profesional en la Especialidad pretende promover un “saber hacer” que se construye en el terreno de las intervenciones a partir del conocimiento y reconocimiento de lo institucional como dimensión que atraviesa todas las organizaciones sociales y a los propios sujetos.

Comité Académico:

La conformarán profesionales con antecedentes relacionados con las áreas de la carrera. Serán designados por el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades a propuesta del/la Director/a y Codirector/a:

Dra. Marta Souto

Lic. Sergio Carbajal

Esp. Susana Paine

Mag. Ana de Anquín

Lic. María José Acevedo

Dra. Constanza Ruiz Danegger