



## **Curso de Extensión Universitaria**

### **Pueblos indígenas y Educación superior en Brasil y México: entre la inclusión y la búsqueda por el reconocimiento y la justicia epistémica**

**Docente:** Dra. Mariana Paladino (Universidad Federal Fluminense, Brasil).

**Carga horaria:** 12 horas.

**Curso no arancelado.**

**Modalidad:** Sin evaluación.

**Fechas:** Viernes 16 y Sábado 17 de noviembre de 2018.

**Horarios y lugar:** Viernes 16/11 de 09:00 a 13:00 y de 14:00 a 18:00 (aula Savic, Facultad de Humanidades). Sábado 17/11 de 09:00 a 13:00 (aula Boasso, ingreso UNSa).

**Organizadoras:** Dra. Catalina Buliubasich (ICSOH, CONICET, Facultad de Humanidades, UNSa), Dra. María Macarena Ossola (ICSOH, CONICET, Facultad de Humanidades, UNSa) y Esp. Alejandra Bergagna (Servicio de Orientación y Tutoría, Facultad de Ciencias de la Salud).

**Aprobado por:** Res. H. N°1492/18.

**Declarado de interés académico por:** Res. CD-Cs. S. N° 505/18.

**Inscripciones:** <http://hum.unsa.edu.ar/web/>

**Consultas e información:** [macossola@gmail.com](mailto:macossola@gmail.com)

## **Programa del Curso**

### **Planteo general:**

El curso se propone discutir las políticas de acción afirmativa en el campo de la educación institucionalizada en Brasil y México, como medidas de combate al racismo y la exclusión. Se enfocará en el ámbito de la Educación Superior como territorio de luchas por la inclusión, la ciudadanía cultural y/o la discriminación positiva, como así también sobre lo que más recientemente se plantea como justicia epistémica.

Se considera que el conocimiento de las experiencias e investigaciones sobre dos países que tienen una trayectoria considerable en la implementación de acciones afirmativas para pueblos indígenas, pero con realidades diferentes, puede contribuir al desarrollo de ejercicios de diálogo y de comparación con la realidad de Argentina. Se espera aportar a las investigaciones y experiencias docentes y estudiantiles de los participantes del curso.

### **Destinatarios:**

Estudiantes, docentes, gestores, investigadores y becarios de la UNSa; miembros del CEUPO (Comunidad de Estudiantes Universitarios de Pueblos Originarios); egresados vinculados a la temática de la interculturalidad y la educación superior; miembros de la comunidad universitaria que participan en proyectos de intervención con comunidades indígenas.

### **Temas que serán abordados:**

Acciones afirmativas en Brasil y México: entre la inclusión, la búsqueda por el reconocimiento y la justicia social y epistémica. Racismo y discriminación étnico-racial en Brasil y México. Los retos del ingreso y la permanencia de los estudiantes indígenas. Interculturalización de la universidad y diálogo de saberes.

### **Objetivos del Curso de Extensión:**

- 1) Revisar los análisis y debates contemporáneos acerca de las políticas de inclusión y acción afirmativa en el ámbito de la educación superior dirigidas a los pueblos indígenas (con énfasis en Brasil y México).
- 2) Analizar los aportes de las etnografías educativas/antropológicas para el conocimiento de la problemática abordada.
- 3) Explorar los aportes de categorías conceptuales específicas.
- 4) Intercambiar experiencias de trabajo en investigación, docencia e intervención vinculadas a la educación superior indígena en el contexto latinoamericano.

### **Metodología del curso:**

El mismo será dividido en tres sesiones de trabajo, cada una centrada en una temática específica.

En la primera mitad de cada sesión, habrá un espacio expositivo, en el que la profesora planteará los debates más relevantes vinculados a la temática abordada, y en diálogo con la literatura especializada. En la segunda parte, se promoverá la intervención de los participantes, que podrán tanto comentar la bibliografía y plantear inquietudes, como presentar sintéticamente sus actuaciones en contextos específicos, sea en el ámbito de la docencia, extensión y/o investigación, con el fin de establecer ejercicios comparativos e intercambiar experiencias. Para un buen aprovechamiento del curso, será indispensable leer la bibliografía recomendada.

### **Primera sesión de trabajo (16/11 mañana)**

**Tema:** Políticas de inclusión y acción afirmativa en la educación superior de Brasil y México, como forma de combate al racismo y a la discriminación étnico-racial.

### **Bibliografía obligatoria:**

Segato, Rita. "Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales". En: Ansion, Juan; Tubino, Fidel. *Educación en ciudadanía*

*intercultural*: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú/ Lima. 2007.

**Bibliografía optativa:**

Feres Júnior, João; Zoninsein, Jonas. “*Introdução. A consolidação da ação afirmativa no ensino superior brasileiro*”. En: Zoninsein, J.; Feres Júnior, J. (compiladores). *Ação afirmativa no ensino superior brasileiro*. Belo Horizonte: Editora UFMG. 2008.

Mateos Cortés, Laura Selene; Zuany, Guadalupe M.; Dietz: “Diversidad e interculturalidad en la educación superior convencional”. En: Bertely, M.B.; Dietz, G.; Díaz Tepepa, M. G. (Coord.). *Multiculturalismo y educación*. México: ANUIES, 2013.

Mena, Patricia Ledesma. “La formación de maestros indígenas en México”. En: *Políticas de profesionalización de educadores indígenas*. Universidad Pedagógica Nacional. 2016.

**Segunda sesión de trabajo (16/11 tarde)**

**Tema:** Los retos del ingreso y la permanencia de los estudiantes indígenas en las universidades convencionales.

**Bibliografía obligatoria:**

Czarny, Gabriela “Jóvenes indígenas y relatos sobre escolaridades en la Universidad Pedagógica Nacional”. En: *Revista Tramas, Maepova*. Salta, Argentina, volumen 4, número 1, noviembre-abril de 2016.

**Bibliografía optativa:**

Czarny, Gabriela. 2009. “Jóvenes indígenas y educación superior: a propósito de la discusión sobre la escolaridad como práctica para desindianizar vs. práctica para empoderar”. *53° Congreso de Americanistas*. México, DF, 2009.

Didou, S. A.; Remedi, E.A. (Coords.) *Educación superior de carácter étnico en México: pendientes para la reflexión*. México, D. D: Cinvestav, 2011.

Paladino, Mariana. "Educação superior indígena em Brasil. Políticas governamentais e demandas indígenas: diálogos e tensões". *Desacatos. Revista de Antropologia Social*. 33. México: CIESAS. 2010. pp. 67-84.

### **Tercera sesión de trabajo (17/11 mañana)**

**Tema:** Interculturalización de la universidad y diálogo de saberes: la búsqueda por reconocimiento, y justicia social y epistémica.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Brand, Antônio, J.; Calderoni, Valéria A. M. "Povos indígenas, conhecimentos tradicionais e diálogo de saberes nas instituições de educação superior: desafios para uns e outros". *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB*. Campo Grande, MS, n. 34, p. 179-188, jul./dez. 2012. pp. 179-188.

#### **Bibliografía optativa:**

López, Luis Enrique (editor). *Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas*. La Paz: Plural editores. 2009.

Luciano, Gersem. "A lei das cotas e os povos indígenas: mais um desafio para a diversidade", 2012. Disponible en: <<http://laced.etc.br/site/2012/11/26/a-lei-das-cotas-e-os-povos-indigenas-mais-um-desafio-para-a-diversidade/>>. Acceso: 15/01/2017.

Mateos Cortés, Laura Selene; Dietz, Gunther: "Universidades interculturales en México". En: Bertely, M.B.; Dietz, G.; Díaz Tepepa, M. G. (Coord.). *Multiculturalismo y educación*. México: ANUIES, 2013.