

**CARRERA:** Profesorado y Licenciatura en Historia

**ASIGNATURA:** Problemática del Conocimiento Científico

**AÑO LECTIVO:** 2025

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**Res. H. N° 830/25**

<b>DOCENTE/S RESPONSABLE/S</b>	<b>CARGO</b>
<b>Esp. Marta Elizabeth Pérez</b>	ADJ-EXCL
<b>Mg. Mariela Elizabeth Coronel</b>	JTP –EXCLUSIVA

### **ALUMNOS ADSCRIPTOS**

Lourdes Gómez Cervera

Juan Casimiro

Fernando Delgado

Celeste Carrizo

Luciana Gómez

Mauricio Giménez

### **HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:128**

#### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA**

Según condiciones reglamentarias. (Resolución H.N°975/11 y modif.)

Aprobación de un 75% de trabajos prácticos con una nota no menor a 4 (cuatro)

Aprobación de dos parciales con una nota no menor a 4 (cuatro).

Todos los parciales y los prácticos tendrán una recuperación.

#### **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

Según condiciones reglamentarias. (Resolución H.N°975/11 y modif.)

Aprobación del 80% de trabajos prácticos con una nota no menor a 7 (siete).

Aprobación de dos parciales con una nota no menor a 7 (siete).

Todos los parciales y los prácticos tendrán una recuperación.

Aprobación y defensa oral de un ensayo científico con una nota no menor a 7 (siete).

Resolución H.N°845/11 y modif.

#### **ALUMNOS LIBRES:**

Sin requisitos previos, salvo los establecidos por el artículo 2 del Anexo I de la Res. C.D. N.º 975/11, 350/17 y 351/17, es decir, tener aprobada la materia correlativa correspondiente.

**Aprobado por Resolución N °**

**Res. H. N° 830/25**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La cátedra se propone introducir a los estudiantes en los problemas epistemológicos - metodológicos de las ciencias sociales- y humanas a partir de bloques temáticos que plantean algunas de las discusiones historiográficas actuales.

La propuesta programática es una invitación a los estudiantes para el análisis y evaluación de los alcances y límites de problemas como lenguaje, verdad, subjetividad, objetividad, explicación, comprensión, interpretación que atravesaron históricamente las ciencias sociales y humanas.

Es nuestro propósito reconstruir reflexivamente las viejas y nuevas teorías que han abordado estas nociones desde tradiciones y enfoques teórico- metodológicos diferentes, por lo que se constituye en un programa de investigación que no pretende visiones únicas, ni respuestas dadas, sino actualizar la discusión de los problemas planteados.

Por otro lado, la cátedra tiene como objetivo afianzar en los estudiantes el análisis crítico de la bibliografía obligatoria y de consulta, al mismo tiempo que pretende que los estudiantes produzcan textos académicos y científicos como parte de su formación profesional.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Introducir a los estudiantes en la reflexión epistemológica como herramienta para el análisis evaluación y producción de conocimiento científico.
- Reconocer las principales nociones de las diversas tradiciones y corrientes teórico -metodológicas de las ciencias sociales en la construcción del conocimiento histórico.
- Iniciar a los estudiantes en la producción de textos académicos y científicos.

### **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS**

La asignatura se propone dar continuidad - en conjunto con otras cátedras de la carrera de Historia y de otras carreras de la Facultad- a la realización de las Jornadas Intercátedras con el propósito de reflexionar sobre la investigación científica en los distintos campos del saber e intercambiar las experiencias de investigación, promoviendo la práctica de la escritura de textos académicos y científicos.

## **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

La cátedra realiza actividades de extensión a partir del Programa *Aula Móvil* Res. N° 1039/ 02 y el Proyecto de extensión “Historia oral de barrios y villas de la ciudad de Salta: los casos del Barrio San Benito y Bicentenario”, aprobado por Resolución 0002/2023 dependiente de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Salta.

## **METODOLOGÍA**

La asignatura desarrollará las actividades a través de *Clases TEÓRICAS-PRÁCTICAS*: durante la cuales se abordarán los problemas centrales de cada núcleo temático mediante exposiciones y el uso de distintos recursos didácticos, destinadas al análisis sistemático de la bibliografía y las fuentes propuestas, la adquisición de herramientas para la lectura comprensiva y la incorporación de elementos teóricos metodológicos vinculados al campo de estudio de las ciencias sociales y la historia.

El trabajo se complementa con *CIRCULOS DE LECTURA Y TALLERES PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE DISTINTOS NIVELES DE COMPLEJIDAD*. Esta organización pedagógica permitirá a los estudiantes incorporarse a la práctica académica y a la práctica científica.

Los *TALLERES* se plantean en un contexto de aprendizaje, y en este sentido, la elaboración y exposición de un argumento conlleva la posibilidad de crítica y corrección. Partimos de la conjetura que si logramos identificar los errores que hemos cometido en nuestros argumentos estamos en condiciones de revisar y corregir nuestra fundamentación. Cada eje incluye herramientas teórico- metodológicas que orientan a los estudiantes en la invención, organización y presentación de argumentos tanto orales como escritos.

Los **CIRCULOS DE LECTURA** (presenciales y/o virtuales) funcionarán en torno a los tutores (docentes responsables de la Cátedra y docentes/estudiantes adscriptos). Tienen como objetivo facilitar el acceso de los estudiantes a la bibliografía de consulta. Su carácter es **NO OBLIGATORIO**.

Tanto los **TALLERES** como **LOS CÍRCULOS DE LECTURA** estarán a cargo de los docentes responsables, los docentes y alumnos adscritos.

Las clases teórico- prácticas se dictarán de modo presencial y se combinarán con entornos virtuales utilizando como estrategias didácticas;

- ◆ Planteo de núcleos problemáticos a través de una interpelación a las temáticas propuestas en cada eje.

- ◆ Elaboración de Documentos de cátedra para orientar las lecturas.
- ◆ Elaboración de esquemas cognitivos, como mapas conceptuales, semánticos y argumentales.
- ◆ Elaboración de biografías intelectuales que permitan dar cuenta del contexto de producción y recepción de los autores trabajados.
- ◆ Actividades de reconocimiento y formulación de problemas a partir de diversas herramientas para la producción de textos en los talleres y las tutorías.

### **ENTORNOS VIRTUALES DISPONIBLES**

- Correo electrónico: [unsaproblematicaconocimiento@gmail.com](mailto:unsaproblematicaconocimiento@gmail.com)
- Whatsapp para las consultas y transferencias del material teórico y de lectura.
- MOODLE. Aula Virtual que cuenta con el material de lectura ordenada por unidad.
  - a. Biblioteca Digital con una amplia bibliografía de consulta general y por especialidad.
  - b. Sección de Ensayos Bibliográficos ordenados por temas
  - c. Sección de Biografías Intelectuales de los autores abordados por la materia.
  - d. Sección de Reseñas bibliográficas.
  - e. Sección de videoconferencias sobre los temas abordados en el programa de la materia.
  - f. Actividades de evaluación

### **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

#### **Eje N° 1- NOCIONES DE EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS**

1. El inductivismo
2. El falsacionismo de Karl Popper
3. La nueva filosofía de las ciencias: los paradigmas de investigación en Thomas Kuhn y los programas de investigación en Imre Lakatos.
4. Epistemología de las Ciencias Sociales: el debate explicación – comprensión.

#### **Lecturas obligatorias**

- CHALMERS, Alan (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid. Siglo XXI. Capítulos 4,5, 8 y 9.

- MARDONES J.M. (1991) "Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante". En *Filosofía de las Ciencias humanas y sociales*. Barcelona. Antropos.

#### **Actividades didácticas y de evaluación**

- a. Operaciones lógico- cognitivas involucradas en el trabajo académico- científico.

#### **EJE N° 2- EL PROBLEMA DEL MÉTODO EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

1. El positivismo clásico: Emile Durkheim.
2. El materialismo histórico: Karl Marx.
3. La filosofía de la praxis en Antonio Gramsci.
4. La sociología contemporánea y el problema del método en Pierre Bourdieu.

#### **Lecturas obligatorias**

- BOURDIEU, Pierre (2000) *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires. Nueva Visión. Parte I.
- DURKHEIM Emile (1986) *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires. Orbis. Capítulos 1 y 2.
- GRAMSCI, Antonio (1998) *Introducción a la filosofía de la praxis*. México. Fontamara. Selección de textos.
- MARX, Karl (1970) *Miseria de la filosofía*. México. Siglo XXI. Capítulo II

#### **Actividades didácticas y de evaluación**

Mapas cognitivos y mapas argumentales.

#### **EJE N ° 3- EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN / INTERPRETACIÓN EN LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES.**

1. El mundo social como mundo interpretado en la hermenéutica de Dilthey.
2. Hermenéutica y comprensión histórica en Georg Hans Gadamer.
3. Hermenéutica, Historia y Verdad en Paul Ricoeur.
4. Objetividad y neutralidad valorativa en la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas.

#### **Lecturas obligatorias**

- DILTHEY Wilhelm (1990) *Introducción a las Ciencias del espíritu*. Madrid. Alianza. Cap.II
- GADAMER, Hans-Georg (2007) *El giro hermenéutico*. Madrid. Cátedra. Capítulo 1.

- HABERMAS Jürgen (1990) *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid. Tecnos. Capítulo V.
- RICOEUR Paul (2009) *Educación y política*. Buenos Aires. Prometeo. Capítulo II y III

### **Actividades didácticas y de evaluación**

Estructura argumentativa de los textos académicos y científicos.

### **EJE N° 4. EL PROBLEMA DEL LENGUAJE EN LA HISTORIA.**

1. Historia y narratividad: Hayden White
2. Historia de los conceptos: Reinhart Koselleck.
3. Historia de los lenguajes políticos: Quentin Skinner.
4. La metáfora como categoría analítica del lenguaje histórico – político: Hans Blumenberg.

### **Lecturas obligatorias**

- KOSELLECK Reinhart y GADAMER Hans George (1993) *Historia y Hermenéutica*. Barcelona. Paidós.
- SKINNER Quentin (2007) *Lenguaje, Política e Historia*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo 4.
- WHITE Hayden (1992) *El contenido de la forma. Narrativa, Discurso y representación histórica*. Barcelona. Paidós. Capítulo I y II
- BLUMENBERG, Hans (1989) *Conceptos en Historia*. Síntesis. Madrid.

### **Actividades didácticas y de evaluación**

- a. El proceso de la investigación. Dimensiones de la investigación: epistemológica, metodológica y de las técnicas.
- b. Ensayo científico

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA**

- AAVV (2007) Prismas. *Revista de Historia intelectual*. Buenos Aires. Universidad nacional de Quilmes.
- AAVV (2009) *Reinhart Koselleck*. Anthropos. Barcelona
- Adamovsky Ezequiel (2002) *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*. Buenos Aires. El Cielo por Asalto.

- ADAMOVSKY, Ezequiel (2002) *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*. Buenos Aires. El Cielo por Asalto.
- ANSKERSMIT, F.R. (2004) *Historia y tropología. Ascenso y caída de la metáfora*. Méjico. F.C.E.
- ARCHENTI, Nélica y AZNAR, Luis (1988) *Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico*. Buenos Aires. Eudeba.
- BACHELARD, Gastón (1990) *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires, Siglo XXI
- BOCARDO CRESPO (2007) *El giro contextual. Cinco ensayos de Quentin Skinner y seis comentarios*. Tecnos. Barcelona.
- BOURDIEU Pierre (1997) *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona. Anagrama
- BOURDIEU Pierre (1999) *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires. EUDEBA.
- BOURDIEU Pierre (2007) *Cosas Dichas*. Madrid. Guedisa.
- BURGUIÉRE André (2005) *Diccionario Akal de Ciencias Históricas*. Madrid. Akal.
- DÍAZ, Esther- compiladora- (1995) *La producción de los conceptos científicos*. Buenos Aires. Biblos.
- DÍAZ, Esther –editora- (2001) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires. Biblos.
- DÍAZ, Esther-editora- (1996) *La ciencia y el imaginario social*. Biblos. Buenos Aires.
- DIEZ José, MOULINES Ulises (1997) *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona. Ariel.
- DOSSE Francois (2000) *La historia: Conceptos y Escrituras*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- DOSSE Françoise (2006) *Paul Ricoeur y Michel de Certeau. La historia entre el decir y el hacer*. Buenos Aires. Nueva visión.
- HERNÁNDEZ SANDOICA Elena (2004) *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid. Akal. Capítulo I.
- HUGHES John y SHARROCK Wes (1999) *La filosofía de la investigación social*. México. Fondo de Cultura Económica.

- KOSELLECK, Reinhart (2001) *Los estratos del tiempo: estudios sobre la historia*. Barcelona Paidós.
- KOSELLECK, Reinhart (2003) *Aceleración, Prognosis y secularización*. Valencia. Pre-Textos
- KOSELLECK, Reinhart (2007) *Crítica y crisis. Un estudio sobre la patogénesis del mundo burgués*. Madrid. Trota.
- MARX, Karl (2014) *Textos de filosofía, política y economía*. Madrid. Gredos.
- MARI, Enrique Eduardo (1974) *Neopositivismo e Ideología*. Buenos Aires. EUDEBA
- MIGUELES, Roberto (1997) *Epistemología y ciencias sociales y humanas*. México. UNAM.
- MARRALDI, Alberto; ARCHENTI, Nélica; PIOVANI, Juan Ignacio (2007) *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires EMECE
- ONCINA Faustino (2009) *Teoría y práctica de la historia conceptual*. Madrid. Plaza y Valdés
- ORLANDI, Carlos y ARONSON, Perla (1999) *Dossier: Metodología y epistemología en Weber*. Buenos Aires. Eudeba.
- PALTÍ Elías José (2002) *Verdades y saberes del marxismo*. México. Fondo de Cultura Académica.
- PALTÍ, Elías José (2012) *Giro lingüístico e historia intelectual*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.
- PÉREZ Marta y CORREA Rubén (2002) "Gramsci y las Ciencias Sociales". En *Temas de Filosofía 7*. CEFISa. Salta. Continuos.
- PÉREZ Marta y CORREA Rubén (2007) *Materiales de epistemología y metodología de la investigación social*. Salta. Milor.
- PÉREZ Marta y CORREA Rubén (2016) *Cuando de investigar, argumentar y escribir se trata*. UNSa Facultad de Humanidades.
- PORTANTIERO Juan Carlos (1990) *La sociología clásica*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- REALE Giovanni y ANTISIERI Darío (1992) *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona. Herder.
- RICOEUR Paul (1999) *La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido*. Madrid. Arrecife.

- RICOEUR Paul (2008) *La memoria, la historia y el olvido*. Buenos Aires. F.C.E.
- RICOEUR Paul (2009) *Educación y política*. Buenos Aires. Prometeo. Cap. III.
- RICOEUR, Paul (2006) *El conflicto de las interpretaciones*. México. Fondo de Cultura Económica.
- RICOEUR, Paul (2008) *Hermenéutica y acción*. Buenos Aires. Prometeo.
- SKINNER Quentin (2000) "Significado y comprensión en la historia de las ideas". En *Prisma*. Revista de historia intelectual, N° 4. Buenos Aires
- SKINNER Quentin –Compilador-(1998) *El regreso a la gran teoría*. Alianza. Madrid
- VERGARA, Luis (2006) *Paul Ricoeur para historiadores*. México. Plaza y Valdez.
- WHITE Hayden (2010) *La ficción de la narrativa*. Eterna Cadencia editora. Buenos Aires.



Esp. Marta E. Pérez  
Escuela de Filosofía  
Facultad de Humanidades  
U.N.S.a

---



María S. Corral  
Prof. en Historia  
Mg. Iberoamericana en  
Historia Comparada