

**CARRERA:** Profesorado en Filosofía

**ASIGNATURA:** DIDÁCTICA ESPECIAL OBSERVACIÓN Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA

**Res. H. N° 741/25**

**AÑO LECTIVO:** 2025

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** DOBLE ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

<b>Docente responsable</b>	<b>Cargo</b>
<b>Romina Analía Gauna</b>	ADJ- REGULAR EXCL.

**AUXILIARE DOCENTE:**

<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>
<b>Carlos Tomás Elías</b>	AUXILIAR 1° SEMIEX.

**ADSCRIPTOS/AS DOCENTES:**

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

224 hs. teórico-prácticas

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:** esta asignatura no se regulariza solo se promociona por lo que tampoco admite la posibilidad de rendir libre.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

- a) Aprobación de un 75% de trabajos prácticos con una nota no inferior a 7(siete) con sus respectivas instancias de recuperación o alternativas equivalentes.
- b) Aprobación del 100% de los exámenes parciales con una nota igual o mayor a 7(siete) con sus respectivas instancias de recuperación.
- c) Aprobación de las exposiciones orales propuestas por la cátedra.
- d) Aprobación de observaciones de clases en un curso de la Escuela Secundaria con los informes correspondientes.
- e) Aprobación de una planificación general de la unidad asignada y de planificaciones diarias, con los correspondientes guiones de clase y fichas teóricas por clase.
- f) Aprobación de las prácticas de enseñanza en Filosofía en un curso de la Escuela Secundaria.
- g) Aprobación de un trabajo final crítico e integrador en el que se reflexione sobre algún aspecto de la experiencia de las prácticas de enseñanza desde un marco teórico conceptual.
- h) Defensa del trabajo final en un Coloquio Integrador.

**OBJETIVOS GENERALES**

Que los estudiantes logren:

- Reconocer y problematizar la enseñanza de la filosofía como una disciplina filosófica necesaria en la formación del profesor/a en Filosofía.
- Reconocer la especificidad y la complejidad de la enseñanza de la Filosofía en los distintos niveles educativos.

- Conocer y analizar críticamente la enseñanza filosófica, en el Sistema Educativo Argentino, en las transiciones marcadas por las leyes de educación nacionales y provinciales.
- Integrar los aprendizajes de las asignaturas denominadas "filosóficas" y "pedagógicas".
- Conocer cuestiones teórico-metodológicas sobresalientes de la enseñanza filosófica.
- Reconocer, problematizar y pensar la actividad del profesor y del estudiante al interior de la Filosofía y de su enseñanza.
- Aprender a organizar y sistematizar la enseñanza de la Filosofía, dirigida a distintos sujetos y en diferentes contextos, de acuerdo con las exigencias, necesidades y demandas de la escuela secundaria, en su historia y en la educación salteña.
- Identificar y describir los componentes teóricos - metodológicos de la enseñanza filosófica en las observaciones y planificaciones de ensayo, procurando una aplicación contextualizada y adecuada.
- Realizar prácticas docentes de ensayo en el nivel medio.
- Llevar a cabo un trabajo final crítico y reflexivo, con sustento teórico en torno a la experiencia de las prácticas áulicas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Que los estudiantes logren:

- Dominar la oralidad y la escritura ordenada en los espacios académicos que deba insertarse.
- Organizar los conceptos a trabajar mediante el uso de la pizarra.
- Utilizar buena caligrafía, letra clara y legible.
- Formular preguntas y promover la participación en el aula de prácticas.
- Ser respetuosos de las normas institucionales de los espacios en los que llevará a cabo sus prácticas.

### **MODALIDAD DE TRABAJO:**

Las clases se llevan a cabo en la modalidad teórico- práctica, en ellas se trabaja en profundidad la competencia oral y escrita por ser consideradas las herramientas fundamentales que todo profesor debe manejar. Además los estudiantes- practicantes desarrollan sus observaciones e intervenciones áulicas en una institución educativa de nivel medio (de gestión pública o privada según sugerencia de los docentes).

La carga horaria de cursado queda distribuida de la siguiente manera:

**1.-** Tres horas semanales de clases teórico – prácticas presenciales en las que desenvuelven las siguientes actividades:

- Desarrollo de los temas del programa a cargo del docente bajo el formato del aula- taller.
- Lectura, comentario y análisis crítico del material bibliográfico propuesto.
- Desarrollo de temas del programa a cargo de los estudiantes bajo el formato de exposiciones orales y clases - ensayos (microexperiencias)
- Elaboración de diagnóstico, trabajos prácticos y parciales escritos.
- Confección de pautas comunes para la elaboración de observaciones y planificaciones.
- Lectura, comentario y análisis crítico de las observaciones y planificaciones.
- Intercambio de las experiencias (producto de las observaciones y prácticas) en las respectivas instituciones escolares.
- Ateneos.
- Participación obligatoria en talleres sobre temas complementarios a la asignatura, que pueden realizarse por fuera de los horarios de cursado regulares.

**2.-** Veinte horas cátedras (aproximadamente dependiendo del desempeño del estudiante- practicante) de observaciones a docentes, en instituciones educativas del medio, orientadas al conocimiento y análisis de las prácticas de la enseñanza del docente co-formador en perspectiva de los contextos áulicos e institucionales.

**3.-** Veinte horas cátedras (aproximadamente dependiendo del desempeño del estudiante- practicante) de prácticas docentes de ensayo, previa aprobación de observaciones de clases y planificación de una unidad didáctica (temática y/o problemática), con una antelación al inicio de la actividad áulica de por lo menos diez días.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

En nuestro país la Didáctica de la Filosofía y, por consiguiente, las reflexiones acerca de su enseñanza de la Filosofía como disciplina filosófica, es un campo de investigación relativamente reciente en comparación con los siglos que llevaron a la constitución de otras disciplinas filosóficas.

En las últimas décadas, la Enseñanza de la Filosofía en Argentina comenzó a experimentar un proceso que podríamos caracterizar como un “cambio de paradigma”. Gradualmente, las cuestiones referidas a “enseñar filosofía” dejaron de considerarse, de forma exclusiva, como meros asuntos de “didáctica”. Este proceso se fundamentó en la hipótesis de que la Enseñanza de la Filosofía trasciende el universo práctico de técnicas y recursos destinados a la transmisión del saber filosófico. En tal sentido, la Enseñanza de la Filosofía comenzó a ser indagada por la propia comunidad filosófica, para ser asumida a través de una serie de problemas y supuestos fundamentales que fueron necesarios abordar desde la propia disciplina (Colella, 2020).

Las indagaciones sobre el área de conocimiento mencionada tuvieron sus inicios en los años ochenta, pero fue a partir del año 2000 que comenzaron a sistematizarse las investigaciones orientadas fuertemente, a lo que Guillermo Obiols (2002) denominó, cuestiones de fundamento, los temas centrales, giraron en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se relaciona la consideración personal de aquello que definimos como “Filosofía” al momento de su enseñanza y de su aprendizaje?
- ¿Cuál es el rol de la historia de la Filosofía en la enseñanza filosófica?
- ¿Qué es lo que confiere el estatuto de “filosófico” a un problema determinado?
- ¿En qué medida es posible enseñar la “actitud” de filosofar?

Estos y otros interrogantes permitieron establecer las bases sólidas para la constitución de una disciplina filosófica que se ocupara de pensar a la Filosofía y su enseñanza. Así se gesta y sustancia en el año 2002 la obra fundacional del nuevo paradigma de la enseñanza de la *Filosofía: Introducción a la enseñanza de la Filosofía* de Guillermo Obiols.

En este libro, el autor argumentaba principalmente que la enseñanza de la filosofía no implicaba meramente la transmisión de una serie de conceptos, teorías o historias. De este modo, el autor proponía la clásica distinción entre enseñar “filosofía” o enseñar a “filosofar”. Empleando una clasificación tradicional de la pedagogía, Obiols planteó la necesidad de ocuparse, además de la enseñanza de contenidos conceptuales y procedimentales, de la “actitud filosófica”. En este sentido, direccionó el interés de su propuesta hacia las estrategias que orientan a los estudiantes a apropiarse de los “problemas” filosóficos (Colella, 2020).

Desde ese momento hasta ahora los desarrollos teóricos sobre estos asuntos fueron cada vez más específicos abarcando diferentes dimensiones vinculadas a la temática.

Hoy contamos con numerosas investigaciones y teorizaciones consolidadas en materiales bibliográficos que nos invitan a continuar la reflexión, e incluso a la formación académica en el área. Nuestro programa de la asignatura, se inscribe dentro de esta línea de pensamiento, de allí que hagamos la distinción en tres ejes:

1.- Introducción general. Unidad 1: este eje introductorio pretende recuperar contenidos y conceptos trabajados en años anteriores y vinculados a la enseñanza como objeto de estudio de la didáctica para introducirlos gradualmente en la reflexión de la enseñanza de la filosofía en perspectiva filosófica.

2.- Una filosofía de la enseñanza de la Filosofía. Unidad 2: Se plantea una introducción a la problemática de pensar la enseñanza de la filosofía como problema filosófico, como una instancia previa al abordaje de los contenidos propios de una didáctica de la Filosofía.

3.- Didáctica de la Filosofía propiamente dicha: se abordan aspectos que vinculan a la filosofía con aspectos referidos a la enseñanza en el aula. En la unidad 3 se plantean algunas formas de abordaje de la enseñanza filosófica de la Filosofía. En la unidad 4, cuestiones vinculadas a la observación, planificación e intervención áulica y en la unidad 5 la relación entre Filosofía, enseñanza y Estado.

La unidad 6 constituye una unidad especial y complementaria que pretende poner de relieve algunos aportes de la filosofía con/ para niños y jóvenes para pensar el aula.

## **CONTENIDOS**

### **EJE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN GENERAL**

#### **UNIDAD 1: ASPECTOS GENERALES VINCULADOS A LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE REFLEXIÓN DE LA DIDÁCTICA**

¿Qué es la enseñanza? El concepto de enseñanza según Gary D. Fenstermacher. La relación ontológica entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como sostén y guía del aprendizaje. Factores presentes en el proceso de enseñanza. La enseñanza situada: contexto. Contenidos de enseñanza ¿qué enseñamos? Estrategias de enseñanza ¿Cómo enseñamos? Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes ¿para qué enseñamos? El concepto de *buenas prácticas de enseñanza* y la *enseñanza poderosa*. El gesto

de Sócrates. La enseñanza de la Filosofía en el nivel medio. La diversidad en el aula de la escuela secundaria.

**BIBLIOGRAFÍA:**

ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2019). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique.

ANIJOVICH, R. y GONZÁLEZ, C. (2021). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique.

ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2020). *El sentido de la escuela secundaria. Nuevas prácticas, nuevos caminos*. Paidós.

BARRIONUEVO, A. y FERNANDES RIBEIRO MARTINS, F. (2014). *Lo que un cuerpo docente puede. Ensayos de filosofía y educación*. Homo Sapiens.

CAMILLONI, A. y otros (1997). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.

COMENIO, A. (1998). *Didáctica magna*. Porrúa.

CORIA, A. (s.f.). Didáctica. En Salmerón Castro, A. M.; Trujillo Reyes, B. F.; del Huerto Rodríguez Ousset, A. y de la Torre Gamboa, M. (Coords.), *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*.  
<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=D&id=50>

DIKER, G. (s.f.). Educación. En Salmerón Castro, A. M.; Trujillo Reyes, B. F.; del Huerto Rodríguez Ousset, A. y de la Torre Gamboa, M. (Coords.), *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*.  
<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=54>

EDWARDS, E. y PINTUS, A. (2001). *Poder y seducción en la escuela*. Homo Sapiens.

FENSTERMACHER, G. (1989). *Enfoques de la Enseñanza*. Amorrortu.

GRECO, M. (2022). *La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación y formación docente*. Homo Sapiens.

- 
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2014). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.
- HOCHSTAET, H. (2022). *Texto y Contexto. Un todo indivisible: cada vez que uno se centra en una parte, la otra desaparece. Introducción y Tercera parte*. Aique.
- KAP, M. (2023). Nuevos agenciamientos en el campo de la didáctica: mediaciones, subjetividades y prácticas emergentes. *Praxis educativa*, Vol. 27, No 1 enero abril 2023. 1-22. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270106>
- KAP, M. (2023). Didácticas emergentes: nuevos agenciamientos del campo desde una perspectiva. Universidad Nacional de Mar del Plata. Boletín SIED. No 7. 143-153. <https://revista.mdp.edu.ar/boletin/article/view/97/99>
- KAP, M. (2015). Imaginar como desafío: entre la tecnología y la didáctica. Reinventar la didáctica. Tensiones entre la innovación y las buenas prácticas. *VIII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado*. [www.aacademica.org/miriamkap/32](http://www.aacademica.org/miriamkap/32)
- MAGGIO, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós.
- LUTEREAU, L. (2019). *Esos raros adolescentes nuevos. Narcisistas, desafiantes, hiperconectados*. Paidós.
- NEMIÑA, G. (2014). *Malestar, deseo y saber. Subjetividad, práctica docente y organización escolar*. NOVEDUC.
- PUIGGRÓS, A. y MARENGO, R. (2013). *Pedagogías: reflexiones y debates*. Universidad Nacional de Quilmes.
- RECALCATI, M. (2016). *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Anagrama.
- SOTA, E. (s.f.). Pedagogía. En Salmerón Castro, A. M.; Trujillo Reyes, B. F.; del Huerto Rodríguez Ousset, A. y de la Torre Gamboa, M. (Coords.),

*Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación.*  
<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=P&id=94>

ZAMBRANO LEAL, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis y saber*, vol. 7, núm. 13, 44-57. [Http://dx.doi.org/10.19053/22160159.4159](http://dx.doi.org/10.19053/22160159.4159)

## **EJE TEMÁTICO II: UNA FILOSOFÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA**

### **UNIDAD 2: INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE PENSAR LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA COMO PROBLEMA FILOSÓFICO**

La enseñanza de la Filosofía: el desarrollo del campo disciplinar en Argentina y en la provincia de Salta. La Filosofía como problema Filosófico: ¿qué es enseñar Filosofía? El preguntar filosófico y la actitud filosófica. Repetición y creación en la Filosofía y en su enseñanza. ¿Por qué enseñar Filosofía? El deseo en la Filosofía y su reflexión sobre el presente. La formación docente: entre profesores y filósofos. Enseñanza de Filosofía, instituciones educativas y Estado. El tiempo escolar como objeto filosófico. Didáctica aleatoria de la Filosofía. La enseñanza de la Filosofía más allá de un problema filosófico. El concepto de *subjetivación filosófica*.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

CERLETTI, A. (2020). El deseo de Filosofía y la reflexión sobre el presente. En *Ensayos para una Didáctica Filosófica*. NEFI ediciones, 33-41.

CERLETTI, A. (2020). Formación Filosófica: encuentros y desencuentros. En *Ensayos para una Didáctica Filosófica*. NEFI ediciones, 111-122.

CERLETTI, A. (2008). *La enseñanza de la Filosofía como problema Filosófico*. Ed. Libros del Zorzal.

CERLETTI, A. (2015). Didáctica aleatoria de la Filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico. En Cerletti, A. y Couló, A. (Orgs.), *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a Filosofar*. Noveduc.

COLELLA, L. (2014). La enseñanza de la filosofía más allá de un problema Filosófico. *MISCELÁNEOS Fermentario* N. 8, Vol. 2, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. [www.fhuce.edu.uy](http://www.fhuce.edu.uy).

COLELLA, L (2020). La enseñanza de la Filosofía en Argentina: la consolidación de un campo especializado a los bordes de la institucionalidad. *Paideia. Revista de Filosofía y Didáctica Filosófica*. SEPFI. 107-118.

GALLO, S. (2015). *Metodología de la enseñanza de la filosofía*. Ediciones UNGS, 79-105.

GAUNA, R. A. y ELÍAS, C. T. (2024). La enseñanza filosófica de la filosofía: Campo de rechazos e ignorancias. *Andes. Antropología e Historia*, 35(1), 238–265.

<https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/Andes/article/view/4611>

### **EJE TEMÁTICO III: DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA PROPIAMENTE DICHA**

#### **UNIDAD 3: LA ENSEÑANZA FILOSÓFICA DE LA FILOSOFÍA. ALGUNAS FORMAS DE ABORDAJE**

El diagnóstico como tarea del profesor de Filosofía. Los objetivos y los propósitos de la enseñanza filosófica en los distintos niveles educativos. Los contenidos filosóficos. Las actividades de enseñanza en Filosofía. Las actividades de aprendizaje en Filosofía. Los recursos de enseñanza en Filosofía. Técnicas de enseñanza: su aplicación al estudio filosófico. La evaluación filosófica. “Métodos didáctico – filosóficos”: La exposición filosófica. La interrogación filosófica. El método socrático o dialogado. La lectura y el comentario de textos. El análisis del lenguaje. El método fenomenológico crítico. Estudio dirigido en la enseñanza de la Filosofía. Pistas para un método “regresivo”. Enseñanza de la Filosofía y de las Disciplinas Filosóficas.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

CERLETTI, A. (2000). *Reflexiones para un diagnóstico de aprendizajes filosóficos en la escuela secundaria*. En OBIOLS, G. y RABOSI, E. (Comp.) (2000). *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Ediciones Novedades Educativas, 177-184.

CERLETTI, A. (2004). Enseñar Filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. En *II Encontro Internacional de Filosofia e Educação*. UERJ – RJ – Brasil.

CERLETTI, A. (2008). *Repetición, novedad y sujeto en la educación*. Un enfoque filosófico y político. Del Estante Editorial.

GALLO, S. (2015). Pistas de un método regresivo para la enseñanza de la Filosofía. En Cerletti, A. y Couló, A. (Comps.), *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Ed. Noveduc.

OBIOLS, G. y FRASSINETI, M. (1991). *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*. A-Z editora.

SALAZAR BONDY, A. (1968). *Didáctica de la Filosofía*. Ed. Universo S.A.

#### **UNIDAD 4: LA FILOSOFÍA EN EL AULA. ELEMENTOS PARA UNA PLANIFICACIÓN**

La importancia del currículum en relación con la didáctica. La planificación de la clase de Filosofía: importancia. Los objetivos y los propósitos. La selección de contenidos. Secuenciación. Secuencias didácticas: qué son y qué no son. Las actividades del profesor y del estudiante: la importancia de la formulación de las consignas. Los recursos. El profesor como Artesano: Elaboración de materiales didácticos. La evaluación en filosofía: ¿Qué y cómo evaluar? Evaluación formativa y la evaluación sumativa. La lectura y la escritura filosófica. Dar a leer. Foucault y la escritura como experiencia de transformación. El concepto de *acontecimiento* de Alain Badiou. Filosofía y virtualidad. Ecos de la transformación educativa post pandémica.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- 
- ANIJOVICH, R. y GONZÁLEZ, C. (2021). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Educación.
- ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2022). *Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas*. Ateneo Aula.
- CERLETTI, A. (2020). *La evaluación en Filosofía. Aspectos didácticos y políticos*. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. NEFI ediciones, 123-136.
- CERLETTI, A. y COULÓ, A. (2015). *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Noveduc.
- CERLETTI, A. (comp.) (2009). *La enseñanza de la Filosofía en perspectiva*. Eudeba, 339-353.
- CORONADO, M. (2022). *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Ediciones Novedades Educativas.
- de ALBA, A. (1998). *Las perspectivas*. En, A. de Alba (Coord.), *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 57-136.
- JORDANA, E. (2013). *Foucault: la escritura como experiencia de transformación*. *Lo Guardo. Rivista di Filosofia*. N. 11. *Vite dai Filosofi: Filosofía e autobiografía*, 199-211.
- ESCUDERO y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis Educación.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.
- TABOADA, M. B. (2021). *Secuencias didácticas. 30 preguntas y respuestas*. Ateneo Aula.
- TABOADA, M. B y ÁLVAREZ, G. (2021). *Enseñanza virtual. 27 preguntas y respuestas*. Ateneo Aula.
- TERIGI, F. (1999). *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana.

STEIMAN, J. (2020). Pensar la clase en la Educación Superior. *HOLOGRAMATICA* – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ. Año XVII Número 32, V1 (2020), 133-148. [www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar)

## **UNIDAD 5: RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA, ENSEÑANZA Y ESTADO**

La Filosofía en la Educación. Libertad, igualdad y emancipación en la educación institucionalizada. Enseñanza de la Filosofía y Estado. Educación y poder. Sujeto del poder y el poder del sujeto. Políticas de la enseñanza filosófica. Supuestos filosóficos y políticos en la enseñanza de la Filosofía. La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de la Historia. Los Objetivos y la Estructura del Sistema Educativo Argentino: ley 26.206/2006 (Ley de Educación Nacional). La Filosofía y la Educación como derecho. La enseñanza de la Filosofía en perspectiva del Sistema Educativo Provincial vigente: 7.546/2008 (Ley de Educación de la Provincia de Salta). La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de los lineamientos curriculares nacionales y provinciales (NAP Y DCJ) La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de la ESI. Ley Nacional N°26.150.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- BERISSO, D. (2021). *Filosofía de la Educación y Lógica del Poder*. Noveduc.
- CERLETTI, A. (2020). La Filosofía en la Educación. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. NEFI ediciones, 43-95.
- CERLETTI, A. (2020). La enseñanza de la Filosofía y Estado. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. NEFI ediciones, 67-73.
- CERLETTI, A. (2020). Políticas de la enseñanza Filosófica. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. NEFI ediciones, 75-86.
- CERLETTI, A. y COULÓ, A. (Orgs.) (2015). La enseñanza de la filosofía en el contexto institucional. encuentros y desencuentros entre filosofía, educación y política. En *La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación*. 113- 135.

CERLETTI, A. (2008). *La enseñanza de la Filosofía como problema Filosófico*. Ed. Del Zorzal.

COLELLA, L. (2022). Un ensayo filosófico sobre la educación como derecho. *Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y educación*. Vol. 7 N°2. CIIFE-UNCuyo.

DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN Y DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SALTA. Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Filosofía. Salta, 2011.

N.A.P para Filosofía. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2011.

LEYES NACIONALES Y PROVINCIALES DE EDUCACIÓN: 26.206/2006 y 7.546/2008.

LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL N° 26.150.

OBIOLS, G. (2002). *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*. F.C.E

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y COMPLEMENTARIA:**

AGRATTI, L. (2000). Del método socrático al diálogo como contenido procedimental en la enseñanza. En OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Ediciones Novedades Educativas.

BENÍTEZ, L. (2000). Enseñar a filosofar: una reflexión sobre perspectivas y marcos teóricos. OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Ediciones Novedades Educativas.

BRENIFIER, O. (2005). *El diálogo en clase*. IDEA.

CAMILIONI, A., DAVINI, M.C., EDELSTEIN, G., LITWIN, E., SOUTO, M. y BARCOS, S. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.

- 
- CERLETTI, A. (2000). Reflexiones para un diagnóstico de aprendizajes filosóficos en la escuela secundaria. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Ediciones Novedades Educativas.
- CERLETTI, A. (2001). *Enseñanza de la filosofía, institución escolar y Estado*. En: XI Congreso Nacional de Filosofía. Actas, Salta, Asociación Filosófica de la república Argentina / Escuela de Filosofía. Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Salta, tomo I, 385-387.
- CERLETTI, A. (2004). Enseñar Filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. En *II Encontro Internacional de Filosofia e Educação*. UERJ – RJ – Brasil.
- CERLETTI, A. (2008a). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Libros del Zorzal.
- CERLETTI, ALEJANDRO (2008b). *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Del Estante Editorial.
- CERLETTI, A. y KOHAN, W. (1997). *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. Universidad de Buenos Aires.
- COSTA, M. (1993). Seminarios de Grado y de Posgrado en la enseñanza de la Filosofía. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Centro Editor de América Latina.
- ELÍAS, C. T. (2024). Pensar la enseñanza de la filosofía como parte de un compromiso para el desarrollo de la libertad. Cuadernos De Humanidades, (39), 148–160.  
<https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/cdh/article/view/4345>
- FRASSINETI DE GALLO, M. (1993). Las actitudes en la enseñanza filosófica. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Centro Editor de América Latina.
- FRASSINETI DE GALLO, M., GONZÁLEZ, M. C. y STIGOL, N. (2000). Configuraciones didácticas en la enseñanza de la filosofía en el nivel

- universitario. En OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Ediciones Novedades Educativas.
- GAUNA, R. y ELÍAS, C. (Comps.) (2023). *Enseñanza de la filosofía, procesos de subjetivación filosófica y bimodalidad*. EUNSa.
- GAUNA, R. y ELÍAS, C. (Comps.) (2024). *La importancia de enseñar filosofía en la escuela secundaria y en la formación del profesorado*. EUNSa.
- GONZÁLEZ, M. C., RABOSSO, E. y STIGOL, N. (1993). Los seminarios en la enseñanza de la Filosofía. En OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Centro Editor de América Latina.
- GRAU DUHART, O. (2006). *Filosofía para la infancia. Argentina*. Novedades Educativas.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.
- JOSÉ, E. T. (1996). La enseñanza de las disciplinas filosóficas. En *Actas de las Primeras Jornadas de Formación Ética y Ciudadana – UNSA*. Publicación C.E.F.I.S.A.
- KOHAN, W. (2000). Sobre riesgos y posibilidades de la filosofía con niñ@s. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Ediciones Novedades Educativas.
- KOHAN, W. (2004). *Infancia entre Educación y Filosofía*. LAERTES.
- KOHAN, W. (Comp.) (2006). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. NOVEDADES EDUCATIVAS.
- KOHAN, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Del Estante Editorial.

- KOHAN, W. (2008). *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Libros del Zorzal.
- KOHAN, W. (2009). *Sócrates: el enigma de enseñar*. Editorial Biblos.
- KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.) (1997). *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Universidad de Buenos Aires.
- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre.
- LIPMAN., M., SHARP, A. y OSCANYAN, F. (1992). *La Filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre.
- LIPMAN, M. (1997). Prólogo. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Universidad de Buenos Aires.
- LIPMAN, M. (2000). Algunos supuestos educacionales de filosofía para Niños. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Ediciones Novedades Educativas.
- LIPMAN, M. (2000). Algunos supuestos filosóficos de filosofía para Niños. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Ediciones Novedades Educativas.
- LÓPEZ, M. (2008). *Filosofía con niños y jóvenes*. Noveduc.
- OBIOLS, G. (1993). Proyecto de lineamientos básicos para el área de Filosofía en la escuela secundaria. Discute: GUYOT, V. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. (1997). *La escuela necesaria: construir la educación polimodal*. Kapelusz.
- OBIOLS, G. (2000). Los planes de estudio de las carreras de filosofía: las limitaciones normativas. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La*

- enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional. Ediciones Novedades Educativas.
- OBIOLS, G. (2002). *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*. F.C.E.
- OBIOLS, G. y AGRATTI, L. (1993). Concepciones de la Filosofía y enseñanza de la Filosofía en la escuela secundaria: un análisis a través de los programas y los libros de textos. Discute. ALI JAFELLA, S. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M. (1991). *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*. A-Z editora.
- OBIOLS, G. y DI SEGNIS, S. (1992). *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria: La Crisis de la Enseñanza Media*. Kapelusz.
- OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.) (1993). *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.) (2000). *La enseñanza de la filosofía en debate. Coloquio internacional*. Novedades Educativas.
- RABOSSI, E. (1984). Enseñar filosofía y aprender a filosofar. En *Cuadernos de Filosofía y Letras*, Bogotá, Colombia, Vol VII, Nos. 3-4.
- RABOSSI, E. (1986). *La Filosofía y las Facultades de Filosofía. Dos modelos vigentes y un modelo deseable*. Ponencia presentada en el Vº Congreso Nacional de Filosofía, La Plata.
- RABOSSI, E. (2000). Sobre planes de estudio, enfoques de la filosofía y perfiles profesionales. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Ediciones Novedades Educativas.
- RABOSSI, E. (2008). *En el comienzo Dios creó el Canon: Biblia berolinense*. Celtia-Gedisa.
- SALAZAR BONDY, A. (1968). *Didáctica de la Filosofía*. Ed. Universo S.A.

SANTIAGO, G. (2006). *Filosofía con los más pequeños*. Ediciones Novedades Educativas.

SANTIAGO, G. (2006). *El libro de las tortugas*. Ediciones Novedades Educativas.

SANTIAGO, G. (2008). *Filomeno y Sofía*. Ediciones Novedades Educativas.

SANTIAGO, G. (2007). *En la tierra de los dinosaurios*. Ediciones Novedades Educativas.

SANTIAGO, G. (2007). *El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños*. Ediciones Novedades Educativas.

WAKSMAN, V y KOHAN, W. (2000). *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*. Ediciones Novedades Educativas.

### **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

Se continúa investigando en la línea de la Enseñanza de la Filosofía estudiando la enseñanza filosófica de la Filosofía y su incidencia en los procesos de subjetivación filosófica en el Proyecto CIUNSa N°2862/0. (2022-2024) con participación en eventos académicos y escritura de artículos publicables.

### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

La asignatura prevé la participación y la organización de eventos académicos vinculados a la Filosofía y su enseñanza, especialmente en la modalidad virtual.

- Segundo Foro Salteño sobre enseñanza de la Filosofía: la enseñanza de la Filosofía en el contexto político-educativo actual. De la educación como derecho a la educación como servicio esencial. De sujetos políticos a capital humano.
- Publicación virtual de trabajos presentados en las Jornadas (EUNSa).

- Talleres de capacitación docente en Enseñanza de la Filosofía y apertura de líneas de investigación en México.
- Participación en eventos académicos con propuestas de mesas temáticas.
- Participación en el Primer congreso Mundial de Prácticas Filosóficas, Mexico. D.F.
- Visita a escuelas rurales.
- Ateneos. Modalidad híbrida.
- Talleres sobre temáticas complementarias a los temas abordados en la asignatura. De carácter obligatorio para los estudiantes cursantes y abiertos al público en general. Modalidad presencial.
- Ciclo de cine- debate sobre temáticas afines a la enseñanza y el contexto educativo actual.
- Organización de cursos de posgrado vinculados a la temática de la asignatura y del Proyecto de investigación vigente.



Prof. Carlos T. Elías  
Auxiliar Docente de Primera Categoría  
eliascarlos@hum.unsa.edu.ar



Prof. Romina Analía Gauna  
Adjunta a cargo  
gaunaromina@hum.unsa.edu.ar