

PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CARRERAS: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Organización y Administración Educativa

AÑO ACADÉMICO: 2025

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Profesora Adjunta Regular: Cecilia Lorena Morales Perrone.

Auxiliar docente de 2da. categoría: Juan Gabriel Díaz

DEDICACIÓN: Semi exclusiva

DEDICACIÓN: Simple

HORAS DE CLASES: 3 horas semanales. Clases teórico-prácticas.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA (Resolución H.No.975/11 y modif.)

- Aprobación de 2 (dos) Exámenes Parciales o sus respectivos Recuperatorios (con consignas teórico-prácticas) con calificación igual o mayor a 6 (seis).
- Aprobación de un Trabajo de Indagación y análisis organizacional (que puede incluir salida al campo) con opción de recuperación.
- Aprobación del 75% de Trabajos Prácticos o sus respectivos recuperatorios (incluyen actividades de distinta modalidad)

ESTUDIANTES LIBRES. (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17)

Rendirán un Examen Final que contempla una parte práctica (consignas a resolver situaciones prácticas con su debida fundamentación teórica) y una parte estrictamente teórica. En las respuestas debe visualizarse el análisis, la elaboración personal, la síntesis conceptual y el establecimiento de relaciones pertinentes, si se lo requiere. Para la evaluación y calificación final, la parte práctica debe estar aprobada.

Los/as estudiantes pueden optar entre la modalidad escrita u oral, según la reglamentación vigente.

Se solicita asistir al examen con la libreta universitaria y el programa de la materia para facilitar su orientación.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Identificar los principales aportes de las teorías administrativas al campo de la Administración Educativa y la Organización escolar durante el Siglo XX y principios del siglo XXI para comprender las prácticas y reconocer los desafíos que se presentan en la actualidad.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.

- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprensión de los temas y la propuesta programática general.
- Precisión y pertinencia en el empleo de términos y conceptos propios de la disciplina.
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura, así como para establecer relaciones entre ellos y con otras áreas de conocimiento.
- Aplicación de criterios y encuadres específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas.
- Capacidad para interpretar las consignas y pautas de trabajo para dar respuestas pertinentes.
- Capacidad para elaborar discursos con coherencia y cohesión.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos evaluativos en sus distintas modalidades.
- Cumplimiento de las lecturas domiciliarias previamente asignadas.

CONTENIDOS

1. EJE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN: ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1.1 Organización y administración. Distintas conceptualizaciones, especificidades y vinculación entre ambas como campos de estudio y actividades humanas.

1.2. Las organizaciones sociales y educativas como objeto de estudio: conceptos y características. Su abordaje desde la perspectiva epistemológica: Paradigma científico Racional, Paradigma Interpretativo y Paradigma Socio-crítico. Aportes desde la visión sistémica y de la complejidad.

1.3. Abordaje desde la perspectiva Sociológica: corriente funcionalista, perspectiva crítica y los Enfoques Integradores de Acción Humana Colectiva como síntesis (EIAHC).

1.4. Abordaje desde la perspectiva burocrática: conceptualización y caracterización de las organizaciones administrativas. Estructura interna: organización horizontal (especialización funcional e individual); organización vertical (división jerárquica, autoridad, delegación, poder de sanción, responsabilidad, modelos de organización); y organización Staff (función consultiva y auxiliar, características y funciones). Influencias de dichos estudios en la Administración de la Educación.

1.5. Abordaje desde la perspectiva política y de Gobierno. Administración, Gobierno y gestión de la Educación: precisiones y diferencias conceptuales y empíricas. Racionalidades políticas y tecnologías de poder. La burocracia estatal desde diferentes perspectivas teóricas. Aportes para el estudio del Gobierno del Sistema Educativo.

2. EJE HISTÓRICO DE PERIODIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. Tensiones y confluencias.

Primera mitad del Siglo XX

2.1. Teorías Administrativas: Enfoques Jurídico, Tecnocrático y Conductista. Teorías administrativas desde principios del Siglo XX hasta mediados del Siglo XX: Teoría Productivista, Teoría de las Relaciones Humanas y Burocracia.

2.2. Prácticas Administrativas en el Sistema Educativo: Incidencia de dichos marcos teóricos en la Administración del Sistema educativo argentino. La administración ligada a la idea de gobernar y normar. Características de la administración/gobierno desde su organización a fines de siglo XIX hasta mediados del Siglo XX, reseña de las principales políticas y orientaciones de los grupos de poder, principales estructuras administrativas y marcos legales.

Segunda Mitad del Siglo XX

2.3. Teorías Administrativas y de la Organización Escolar: Teoría de Sistemas Abiertos. Enfoque tecnocrático. Período Neoclásico: aportes del Toyotismo; Movimiento del DO. El Paradigma de la Gestión. Modelos postweberianos: Escuelas Eficaces, Escuelas que Aprenden y Movimiento de Mejora de la escuela. El modelo de articulación imprecisa. Modelo Sociológico y perspectivas críticas sobre las organizaciones escolares de los años 70: la Escuela como micropolítica. Estado actual de la disciplina. El debate en torno al cambio, la innovación y la autonomía escolar: consecuencias en el gobierno de la educación.

2.4. Práctica Administrativa en el Sistema Educativo: El enfoque tecnocrático durante el desarrollismo. La reforma del Estado de los años '90 y su impacto en el gobierno de la educación. Los procesos de descentralización – recentralización. La incorporación de la mirada organizacional. Formas de gestión: Escuelas Privadas, Escuelas Charter, Escuelas de gestión social y cooperativa, Homeschooling, Vouchers educativos. Principales estructuras administrativas y marcos legales de este período.

3. EJE DE PROBLEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN

- Financiamiento de la Educación.
- La Supervisión como función articuladora de diferentes instancias.
- Evaluación y calidad de la Educación. Concepciones, finalidades, estructuras que la regulan y principales dispositivos implementados.
- La Inteligencia Artificial en la administración educativa

4. EJE DE PROFUNDIZACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Análisis de la organización escolar. Modelos para el estudio de su Estructura y Dinámica. Componentes: roles, relaciones, espacios, tiempos, agrupamientos, rituales, normas. La Cultura organizacional. Principales procesos: Comunicación, Participación, Toma de decisiones, Dirección escolar entre otros. La función directiva desde diferentes perspectivas teóricas. Elementos políticos, pedagógicos y técnicos que inciden en la dirección escolar. El protagonismo de la “gestión” en el actual discurso pedagógico. La introducción de las “buenas prácticas” en la dirección escolar y la visión crítica. Liderazgo: conceptos y estilos. Otros actores involucrados en la Gestión escolar.

BIBLIOGRAFÍA organizada por ejes

Eje 1

EJES 1.1 y 1.2

ETZIONI, A. (1975) Organizaciones Modernas. México. Siglo XXI Cap. I

GAIRIN SALLAN, J. (1999) La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla. Cap. 2, 3 y 4.

GARCÍA, L; MANZIONE, M. y ZELAYA, M (2013): Administración de la educación y gestión de las instituciones escolares. Bs. As. UNQ. E-book. Cap. 1

MORALES PERRONE, C (2020): Conceptualización de Organización y Administración. Ficha de cátedra N° 1. Organización y Administración Educativa. UNSa.

PETIT, F. (1984) Psicosociología de las organizaciones. Barcelona. Herder. Cap. I

SANTOS GUERRA, M. A. (1997) La luz del prisma. Cap. I

EJE 1.3

CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) El actor y el sistema. México. Alianza. Introducción y Cap.1 y 2
SANDER, B. (1990) Educación, Administración y Calidad de vida. Bs. As. Santillana. Parte I - Cap. 2, 3 y 4.

EJE 1.4

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo. OEA – MCyE. Bs.As. (mimeo)

MOSHER y CIMMINO (1976) Ciencia de la Administración. Madrid. Rialp. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)

EJE 1.5

ALONSO BRA, M y JUDENGLOBEN, M. (2008). El aparato estatal educativo: La perspectiva sociológica y política en su construcción como objeto de estudio desde la Administración de la Educación. “V Jornadas de Sociología de la UNLP”, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5840/ev.5840.pdf

ETKIN, J. (2003) Gestión de la complejidad en las organizaciones. México. OXFORD. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)

RIVAS, A. (2004) Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Bs. As. Granica. Cap. 2

OSZLAK, O. (1984) Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Bs. As. Paidós.

Eje 2

EJES 2.1 y 2.2

FLEMING, T. (1991) Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. (Págs. 1 a 6). Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As. (Págs. 1 a 4)
MORALES PERRONE, C (2020): La Administración Educativa en el Siglo XX. Breve recorrido histórico de la disciplina (campo teórico) y la Práctica Administrativa. Ficha de cátedra N° 2. Organización y Administración Educativa. UNSa.

RIVAS, A. (2004): Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Bs. As. Granica. Cap.1

SANDER, B. (1996) Gestión Educativa en América Latina. Bs.As. Troquel. Cap. 1 y 2 (págs. 15 a 30)

EJE 2.3

APPLE, M. (2008) Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa, en: Revista Digital de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE). España. Logroño. Vol. 1, N° 2.

BALL, S. (1989) La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. Barcelona. Cap. 1

BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Una mirada crítica.

CASASSUS, J. (2002) Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B. Santiago de Chile. OREALC. UNESCO.

CASTRO, A. (2006) La gestión escolar en cuestión, en Cuadernos de Educación, año IV N° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba.

CORIAT, B (1998) Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa. Madrid. Siglo XXI. Cap 1 y 2

FLEMING, T. (1991) Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. (Págs. 6 a 10). Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As. (Págs. 4 a 8)

SANDER, B. (1996) Ob. Cit. Cap. 1 (págs. 30 a 39) y cap 2
SANTOS GUERRA, M. A. (2000) La escuela que aprende. Madrid. Morata.

EJE 2.4

AGUERRONDO, I. (2002) Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red. Bs. As. IIPE/ UNESCO. Cap. 2

CANALS, C. et al. (2019) El “Voucher” a la chilena. Reflexiones sobre elección escolar y financiamiento educacional.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052019000100137&script=sci_abstract

CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba.

CONTRERAS, D. (1999) ¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado, en Education Policy Analysis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>

FELDFEBER, M.; PUIGGROS, A.; ROBERTSON, S. Y DUHALDE, M (2018): La privatización educativa en Argentina. Instituto de investigaciones pedagógicas Marina Vilte. Secretaría de Educación CTERA. Bs. As. Cap 1, 2 y 3

FELDFEBER, M. (2009) Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfeber comp.) Cap. 1. Bs. As. Aique Educación.

FELDFEBER, M (2003) La redefinición del espacio público: el caso de las escuelas autogestionadas en Argentina. Descargado de <https://www.redalyc.org/pdf/873/87313719009.pdf>

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) Saber administrativo y educación. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE –UBA - Bs. As.

GÓNGORA, N. (1991) Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Bs.As. Fundación Andina. Año 6. N° 7.

MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFYH – UNC. Córdoba.

MOSCHETTI, M y GOTTAU, V (2016) De las rocallosas a los andes: el experimento de escuelas charter en el contexto político argentino, disponible en:

<https://www.scielo.br/j/es/a/4KWgyNwtBZVCyW57Cm3YYmK/?format=pdf&lang=es>

RIVAS, A. (2004): Ob. Cit. Cap. 3 y 5

RODRÍGUEZ, L (2017): Cambiemos: la política educativa del macrismo, publicado en Revista especializada en Periodismo y comunicación: Questión. Vol. 1, N° 53

SCHVARSTEIN, L. (2000) Diseño de organizaciones. Paidós. Bs. As. Cap. 4

SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales, en: Movimientos sociales y derecho a la educación (Gentili y Sverdllick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.

LEGISLACIÓN: Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546

VIOR, S y RODRIGUEZ, L (2012) La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización

<https://www.scielo.br/j/pp/a/CZv6qV9pKJbkVTQTPg4GZQN/?format=pdf&lang=es>

YÑEZ, J (2006): ¿A dónde va la teoría de la Organización?, en Revista Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Vol 10, N° 2, disponible en <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev102ART5.pdf>

3.1. Financiamiento

PUIGGROS, A; FELDFEBER y OTROS (2018): La privatización educativa en Argentina. Una Investigación de la Internacional de la Educación. CTERA. Bs As. Cap 2 y 3
RIVAS, A y DBORKIN, D (2018): ¿Qué cambió en el financiamiento educativo en Argentina? CIPPEC. Programa de Educación. Área de Desarrollo social. Documento de Trabajo N° 162. Bs. As.
MORDUCHOWICZ, A. (2002) El financiamiento educativo en Argentina: problemas estructurales, soluciones coyunturales. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. Disponible en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129504>

3.2. Supervisión

AGUERRONDO, I (2013): El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas. EDUCAR, vol. 49, núm. 1, 2013, pp. 13-27. Universitat Autònoma de Barcelona. España
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la calidad educativa (DINIECE) (2013): La supervisión educativa en nuestro país: El trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones. Pág. 10 a 48.
TERIGI, F (2009): Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos. IIPE-UNESCO. Bs. As.

3.3 Evaluación y Calidad

BIANCHETTI, G (2008) Educación de Calidad, uno de los dilemas fundamentales para la definición de políticas educativas. II Simposio Internacional y V Forum Nacional . ULBRA – (Universidade Luterana do Brasil). Torres. Brasil.
PUIGGROS, A; FELDFEBER y OTROS (2018): La privatización educativa en Argentina. Una Investigación de la Internacional de la Educación. CTERA. Bs As. Cap. 5
SANTOS GUERRA, M (2017). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*. Consultado de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47513/49551>
SILEONI, A (2016): Calidad educativa y políticas públicas.
TIANA, A (1996): La evaluación de los Sistemas Educativos, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 10. OEI. España

3.4 Inteligencia Artificial

UNESCO: La escuela en la era de la inteligencia artificial:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029_spa
MEZARINA AGUIRRE, C y MORALES PERRONE, C (2024): Clase “La Inteligencia Artificial en la gestión Educativa”. Universidad Continental (Perú). Cátedra Organización y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta (Argentina).

ANTÚNEZ, S. (1998) Claves para la organización de los centros escolares. Horsori. Barcelona. Cap. 5
BALL, S. (1997) La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid. Morata.
BARDISA RUIZ, T. (1997) Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista BLANCO, N. (1993) La cultura institucional de la enseñanza, en Cuadernos de Pedagogía N° 213. Bs. As.

- BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Cap. 4. Madrid. La Muralla.
- CODD, J (1989) Filosofía en acción, en BATES (comp) Teoría crítica de la Administración educativa. Valencia Universitat de València.
- CODD, J. (1989) El administrador como Educador, en BATES y otros (comps): Teoría Crítica de la Administración Educativa. Valencia. Universitat de València.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) La cultura de una organización: evolución del concepto, en Manual de organización de instituciones educativas. Madrid. Escuela Española. (pág. 370 a 379)
- Educativas: encrucijadas de conflictos, en Revisa kikiriki N° 55/56 Buenos Aires.
- FEIJOÓ, M (2004) Gestión para la gobernabilidad, gobernabilidad para la Gestión, en Tenti Fanfani, (organizador) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IIPE-UNESCO. Bs As.
- GUERRERO SERÓN, A (2001): La sociología de la organización escolar, un marco teórico para el estudio de los efectos de la escuela, presentado en el VII Congreso Español de Sociología. Salamanca. Madrid.
- Iberoamericana de Educación No 15. OEI. BELTRAN LLAVADOR, F (2000): Las organizaciones Paidós. Segunda parte. Cap. 7, 8, 9 y 10
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) La Luz del Prisma. Ob. Cit. Cap. IV y V
- SCHVARSTEIN, L. (2000) Diseño de organizaciones. Bs. As. Paidós. Cap. 5
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Bs. As.
- TYLER, W. (1991) Organización escolar. Madrid. Morata. Cap. II y VI.
- WATKINS, P. (1989) El administrador como gestor, en BATES y otros (comps): Teoría Crítica de la Administración educativa. Valencia. Universitat de València.
- YELICICH, C (2019): Políticas basadas en ficción: las buenas prácticas en la dirección de escuelas secundarias. UNC. Cuadernos de Humanidades N° 31. ISSN 2683-782x (en Línea).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALONSO BRA, M (2019) Gestión Educativa Macrista: en defensa de la desecolarización pública. Observatorio participativo de Políticas Públicas en Educación OPPPEd. FFyL. UBA.
- BATES, R. y otros (1989) Teoría crítica de la Administración educativa. Valencia. Universitat de Valencia
- CARLOS HORACIO TORRENDELL (2002) "School Choice": entre la libertad de enseñanza y la libertad de mercado
- CASTRO, A y ASPRELLA, G. (2021): "*Dilemas de la Gestión educativa y emergentes actuales: una mirada conceptual (parte I)*", en el Ciclo de conferencias Webinar de la UNQ. Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en <https://youtu.be/1m6lK4Fc2Gc>
- CASTRO, A. y ENRICO, J. (2019) "Reflexiones en torno a la administración y la organización educacional en cronoespacios contemporáneos de descentralización, control y autonomía". RELAPAE, (11), pp. 28-39.
- FULLAN, M <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/07/fullan-el-sentido-del-cambio-educativo.pdf>
- FURIÓ, M.E. y MORALES PERRONE, C.L. (2010) "Organizaciones escolares flexibles: Las nuevas formas de adaptación". Ponencia. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Bs. As.
- GAMALLO, G (2015) La "publicación" de las escuelas privadas en Argentina.
- GARCIA TESKE, E (2008): Auge y decadencia del Desarrollismo en América latina. Análisis desde una de sus estrategias centrales: el planeamiento de la educación. En Revista Iberoamericana de Educación. ISSN 1681-5653, N° 46/1. OEI.
- GARCÍA, L; MANZIONE, M. y ZELAYA, M (2013): Administración de la educación y gestión de las instituciones escolares. Bs. As. UNQ. E-book. Cap. 2
- <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13595/1/school-choice-entre-libertad.pdf>
- <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v9-n1/Gamallo.pdf>
- JARAMILLO RIVAS, M (2006): Enfoque Humanístico de la Administración. Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe. Venezuela.

- KANTOR, D (2010) Alteraciones y huecos de saber (postales), en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Bs.As. Editorial del Estante.
- LÓPEZ, A. (2003) La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual. Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MARRONE, L. (2008) Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeber comps.). Buenos Aires. UBA.
- MUÑOZ SEDANO, A y PEREZ, M (1989): Educación y Futuro. Modelos de Organización Escolar. Cap. Madrid. Cincel. Cap. 5 y 7.
- NAVA AVILES, M (coord.) (2018): Gestión Escolar, Liderazgo y Gobernanza. Construcciones, reconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria. México. FORMARE. DGENEMAN. Cap. 6, 7 y 9.
- OSBORNE, D. (1994) La reinención del gobierno, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina. Bs. As. Año XVIII No 179. (IDEA).
- PINI, M. (2003) Escuelas charter y empresas: un discurso que vende. Miño y Dávila. Bs.As.
- RINALDI, M. A. (2001) Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

La Profesora Adjunta responsable de la cátedra, es productora y conductora desde mayo de 2023 del Programa Radial “Quehacer Pedagógico” que aborda temas sobre Educación y Política, en la Emisora de la Universidad Nacional de Salta - FM 93.9

La cátedra prevé continuar trabajando como desde hace varios años con distintas instituciones y propuestas pedagógicas: 1) Abordaje de cátedra en espejo con cátedras homónimas de diferentes universidades del país. 2) Planificación, coordinación y ejecución de Webinars con las cátedras homónimas de la UNC, UNER, UNQ, UNJu, UNTREF, UNICEN, entre otras. 3) Actividades/talleres entre estudiantes de instituciones de nivel medio y superior no universitario de la ciudad de Salta, y los estudiantes cursantes de la materia, para el abordaje de temas/problemas vinculados al área.

CECILIA LORENA MORALES PERRONE
Profesora Adjunta Regular
Organización y Administración Educativa