

CARRERAS:

Profesorado en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Profesorado en Filosofía

Res. H. N° 743/25

ASIGNATURA: INSTITUCIONES Y GRUPOS

AÑO LECTIVO: 2025

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Esp. Oscar Vara	Profesor Adjunto (Prom. trans. CCT)
Prof. Flavia Vilte	Jefa de Trabajos Prácticos (Prom. trans. CCT)
Lic. Sofía Schirado	Auxiliar Docente de 1ra (Suplente)

ESTUDIANTE ADSCRIPTA: Micaela Daiana Loaiza

PROF. CONSULTO: Lic. Sergio I. Carbajal

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: 90 hs.

DÍA Y HORARIO DE CLASE:

Jueves, de 10 a 13 hs. (1er. C). Aula 103

Jueves, de 9 a 12 hs. (2do.C). Aula 51

HORARIOS DE CONSULTA:

Martes de 16 a 18 hs. - Box 111

Jueves de 8.30 a 10 hs. – Box 111- (1er. C)

Jueves de 8 a 9 hs. – Box 111- (2do. C)

REUNIÓN DE CÁTEDRA:

Se prevé la organización de una reunión semanal con los integrantes del equipo para la planificación de clases y actividades.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Disponible en la plataforma Moodle de la Facultad de Humanidades, aula virtual de la asignatura, y en fotocopiadora.

CONDICIONES DE CURSADA:

REGULARIDAD:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final aprobado con calificación 4 (cuatro).

Observaciones: al momento del examen final, presentar DNI y el programa correspondiente al año donde se obtuvo la regularidad de la materia.

PROMOCIÓN:

- Asistencia del 80% a clases teóricas/prácticas.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas, con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final aprobado con calificación no inferior a 7 (siete).

ESTUDIANTES LIBRES:

- Tendrán esta condición los y las estudiantes que no hayan cumplido con lo requerido para regularizar la materia o no hayan cursado la misma.
- El examen final se realizará a partir del último programa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.

Observaciones: al momento del examen final, presentar D.N.I y el último programa de la asignatura (aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad).

a. Objetivos generales

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los/as futuros/as profesionales de la educación en una práctica que articule conocimientos y capacidades tendientes a:

- Orientar la apropiación de los elementos conceptuales básicos en relación con los contenidos propuestos por la asignatura.
- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten a los estudiantes realizar un análisis de sus prácticas y experiencias en las

- instituciones educativas.
- Elaborar aproximaciones a lecturas críticas de los procesos que se generan en las instituciones y en los grupos.
- Vivenciar y reflexionar el acontecer grupal; sus posibilidades y dificultades.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Eje I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución/instituciones

Breve reseña de las corrientes del movimiento institucionalista. El análisis institucional.

La institución y sus momentos. Lo institucional y el doble análisis.

El concepto de institución. Diferentes significaciones. La educación como institución social. Instituciones de existencia e instituciones de producción.

Procesos de una institución: instituido – instituyente – institucionalización. Historia e Historización institucional. Tiempo y temporalidad institucional. La memoria institucional.

Funcionamiento Institucional: condiciones, estilo y resultados. Lo sociopolítico y lo psicoafectivo en el funcionamiento. Cultura institucional y Dinámica institucional. Crisis desde lo institucional.

Núcleo 2: El poder y las instituciones

Aportes desde Michel Foucault: poder, relaciones de poder y discurso de verdad. Sujeto. Modos de subjetivación. Disciplinamiento y control. Las redes o mallas de poder. Anátomo Poder, Anátomo Política. Biopoder, Biopolítica. Panóptico.

El poder en las instituciones. La escuela como institución disciplinaria.

Aportes de Byung-Chul Han: de la Biopolítica a la Psicopolítica. Una mirada crítica hacia las nuevas técnicas de poder.

Núcleo 3: Diagnóstico institucional

Fundamentos y estrategias de un diagnóstico institucional. Aproximación al conocimiento y abordaje de las instituciones educativas desde lo institucional.

La observación institucional y la entrevista institucional. La Implicación: sus aportes al análisis de las instituciones.

El “Tetraedro” como herramienta metodológica. Sus aportes a los procesos de investigación/intervención en las instituciones educativas.

Eje II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Los grupos en las instituciones

Génesis del vocablo grupo. Concepto de grupo. Tipos de agrupamientos.

Lo imaginario en los grupos. El dispositivo grupal. El Proceso grupal: Ilusión, mito y novela grupal. Roles.

La dimensión institucional de los grupos. La experiencia de lo grupal. El grupo como espacio de análisis y reflexión en la formación.

Núcleo 2: Los equipos de trabajo en las instituciones

Aproximación conceptual sobre los equipos de trabajo. Relaciones y diferencias entre grupo y equipo. Los equipos de trabajo en las instituciones educativas.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

EJE I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución/instituciones

Apuntes de Cátedra: Historia, Historización, y Memoria Institucional. Selección de textos y conceptos. Material de uso interno. Elaborado por Flavia Vilte. Marzo, 2023.

Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos aires. Paidós. Caps. I, VI, VII, VIII, XI.

Garay, L. (2000). Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas. Cuaderno de Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Lourau, R. (2007). *El análisis Institucional*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción.

Remedi, E. (Coord.) (2004). *Instituciones Educativas. Sujetos, historia e identidades*. (Comp.). Editorial Plaza y Valdés, México, D.F. Prólogo de Lidia Fernández. [P.p. 1-16].

Remedi, E. "La institución: un entrecruzamiento de textos", en Remedi, E. (2004), (Coord.): *Instituciones Educativas. Sujetos, historia e identidades*. Edit. Plaza y Valdez, México, D.F. [P.p. 25-55]. Sección I, El encuadre institucional.

Souto, M. (2009). "Los enfoques institucionales y la clínica", en Acevedo, M. y Díaz, C. (2009), (Comps.): *Teorías y Técnicas en Psicosociología Clínica. 20 miradas institucionales*. San Luis, Argentina. [P.p. 179-186]

- Bibliografía ampliatoria

Escolar, C. (2010, 28 de julio). *Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional*. [Ponencia]. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Bs. As. Acciones e Investigaciones Sociales, pp. 235-250. ISSN: 1132-192X.

Huergo, J. y K. Morawicki. Re-leer la escuela para re-escribirla, La Plata, DES-DGCyE, 2009.

Núcleo 2: El poder y las instituciones

Carassale, S. y Vitale, A. El sujeto y el poder (Foucault, Michel). Traducción. Edición electrónica www.philosophia.cl / Escuela de filosofía Universidad ARCIS.

Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder*. La piqueta. Las relaciones de poder penetran los cuerpos. P.p. 163-170.

----- (1985). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Disciplina: 2. Los medios del buen encauzamiento. 3. El Panoptismo. p.p. 175 - 230.

----- (1993). *Las redes del poder*. Almagesto. Las redes del poder. Brasil. 1976. p.p. 51 – 72.

Han, B-C. (2014). *En el enjambre*. Barcelona: Herder. pp. 15-21; pp. 78-81.

----- (2014). *Psicopolítica*. Neoliberalismo y nuevas técnicas del poder. Barcelona: Herder. pp. 16-21.

Gómez, S. (2014). *Pedagogía. Planteos epistemológicos, perspectivas educativas y problemáticas actuales*. Córdoba. Editorial Educc. Capítulo 3, p.p. 177 a 183.

Urraco-Solanilla, M., & Nogales-Bermejo, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la Modernidad. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (12), 153-167.

- Bibliografía ampliatoria

Weil, S. (1943). *Echar raíces*. Trotta. España. Caps. 1-4 y 18 (pp. 132 a 152).

Núcleo 3: Diagnóstico institucional

Acevedo, M. (1999). La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

----- (2000). La Observación Institucional como recurso metodológico en el campo de lo institucional. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

----- (2002). La Implicación: luces y sombras del concepto lourauniano. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

----- (2004). Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones. Bs.As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

Ávila, S. (2009). Conocer las Instituciones. Fundamentos y estrategias del diagnóstico institucional en educación. Universidad Nacional de Córdoba. (Policopiado -material bibliográfico de post grado-).

----- Documento recuperado. Transcripción realizada por Candelaria López, para uso interno de la cátedra, Marzo del 2023.

- **Bibliografía ampliatoria**

Fernández, L. (2020). Consideraciones teóricas metodológicas para pensar la pandemia COVID 2019, en A. M. Silva (Comp.), *Enfoques Institucionales. Pensar las dinámicas críticas en contexto de pandemia COVID 19* (pp. 9-30). Analitys.

EJE II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Los grupos en las instituciones

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Cap.1, Bs. As., Kapeluz.

Del Cueto A.; Fernández, A. (1985). "El dispositivo grupal". En, Lo grupal. Ed. Búsqueda.

Fernández, A. (1989). "La dimensión institucional de los grupos". En Pavlovsky, E. (Coord. Gral.), *Lo Grupal 7*. Colección "PROPUESTAS", Ed. Búsqueda, 1989.

Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Cap. 2. "Escritura y formación", p.p. 41-56.

Vara, O., Durán, A., Vilte, F. y equipo. Grupos, sujetos e instituciones; entre tiempos, espacios y temporalidades. Resumen extendido, presentado en el 1er Congreso Internacional de Análisis Institucional, organizado por Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER) y la Facultad de Trabajo Social (UNER). Paraná, Entre Ríos. Junio del 2019.

Núcleo 2: Los equipos de trabajo en las instituciones

Blejmar, B. (2013). *El lado subjetivo de la gestión: del actor que está haciendo al sujeto que está siendo*. Cap 7. Buenos Aires: Aique.

Fainstein, H. (1997). *La gestión de equipos eficaces*. Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.

- **Bibliografía ampliatoria**

Hacer Escuela (2018), en colaboración con Victoria Abregú "Pensar la escuela rural a mediano plazo: el trabajo en equipo". OEI, Buenos Aires.

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2006). *El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis*. Cap. 3 y Cap. 4. Editorial Brujas.

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Psicología Social

e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Investigación:

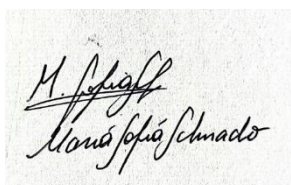
Proyecto: “Configuraciones grupales durante la pandemia y en transición hacia la pospandemia (2020-2023). Reconstrucción de experiencias desde las trayectorias educativas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación”. Proyecto CIUNSa. Tipo C. Res N° 309/2023.CCI. (Corrección de res. en trámite). Director: Prof. Oscar Vara; Co-directora: Dra. Mariana Ibarra.

Proyecto: “Trayectorias Educativas de Jóvenes del Interior de Salta que estudian en el Nivel Superior del Sistema Educativo Universitario y No Universitario, de la Capital Salteña. Estudio Exploratorio” Proyecto CIUNSa. Tipo A. Res N° 152/2023.CCI. Director: Mg. Ariel Durán.

Proyecto: Educar en las “Otras” Ciencias Sociales. Formación Docente en las “otras” ciencias sociales a 30 años de la Ley Federal de Educación. RES. N°2118/22. Director: Mg. Martín Elgueta. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Cuyo.

Extensión:

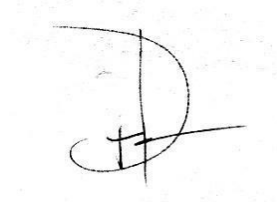
Proyecto de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Salta: “Instituciones, memorias y transmisión cultural en la Quebrada del Toro”. RES. R. N° (0306-2024). Director: Prof. Oscar Vara; Co-directora: Prof. Laura Cortez.



Lic. Sofía Schirado



Prof. Flavia Vilte



Prof. Oscar Vara