

CARRERA: PROFESORADO y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: CURRÍCULO

AÑO LECTIVO: 2025

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Mg. GABRIELA E. IBÁÑEZ	Prof. Adjunto Int. - SEMI
Prof. MACARENA LOPEZ	Auxiliar Docente de 1º Categoría -SEMI

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Horas de clase teórico-prácticas: 90 (noventa) hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- 75% de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación (al finalizar el desarrollo de los T.P. con observación y orientación según el trayecto formativo de las y los estudiantes).
- Aprobación de 1 parcial integrador – con recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- 80 % de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación (al finalizar el desarrollo de los T.P. con observación y orientación según el trayecto formativo de las y los estudiantes).

- Elaboración de Informe: Teórico – práctico de uno de los Ejes Transversales. Defensa del mismo.
- Aprobación de 1 parcial integrador - con recuperación. Con nota 7 (siete) o más.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Modalidad de examen: Teórico
- Examen teórico escrito / oral. Los estudiantes seleccionar la metodología escrita u oral.

Presentación

El currículum escolar expresa un proceso de construcción cultural, un proyecto político que encarna el modelo de sociedad que se desea transmitir a través de las instituciones educativas. Es un dispositivo de regulación de la actividad académica en la institución educativa que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas.

Ambas formas de expresión de lo curricular -la prescripción y las prácticas- suelen recorrer caminos paralelos, a veces irreconocibles hasta prescindentes uno del otro, más allá de que en el delineado de políticas curriculares se inviertan importantes esfuerzos por establecer formas de “concreción”, “control” o “regulación”, de acuerdo con la concepción que oriente dichas políticas en las escuelas. (Terigi, F.1999).

Esta programación se propone ofrecer, abordaje de los enfoques básicos sobre la elaboración del currículum y la gestión de la práctica y analizar los aspectos políticos y técnicos de la elaboración de propuestas curriculares.

Se promueve el sostenimiento de lectura en profundidad de materiales, que originan posiciones en el campo actual de la discusión curricular. Se apela, a la discusión de problemas, al estudio de casos, al análisis de propuestas curriculares.

Propósitos

- Promover integraciones en relación con conocimientos previos, que permitan la resignificación de diversas prácticas educativas, profundizaciones, ampliaciones y precisiones conceptuales, tanto a nivel analítico – crítico como propositivo –

comprensión de aportes teóricos y de experiencias de desarrollo curricular en contextos institucionales singulares.

- Co – construir trabajos en formaciones grupales, que permitan el intercambio de fichas y apuntes de cátedra, buscando generar un ámbito de discusión y reflexión.
- Posibilitar un espacio de conocimientos reconstruidos y de conocimientos producidos en el desarrollo de la cátedra, en y para el desempeño profesional relacionado a Currículo.
- Configurar la reflexión sobre el currículum en los procesos históricos de la escolarización.
- Estudiar alternativas para la reforma curricular en términos de dinámicas históricas de continuidad y cambio
- Presentar los principales enfoques para el diseño y desarrollo del currículum.
- Identificar y analizar los principales debates sobre los enfoques para el diseño y desarrollo del currículum
- Analizar estrategias y concepciones para la elaboración del currículum como parte de las políticas educativas en Argentina

Ubicación curricular

El Plan **2000** para Ciencias de la Educación incluye la asignatura *Currículo* en 4º año. Comprende al campo curricular incluyendo el ámbito didáctico y abordando una perspectiva socio cultural y política.

Currículo se relaciona con varias asignaturas con Didáctica – ubicando al currículum como objeto complementario de la práctica áulica; Planeamiento Educacional – aporta a las distintas teorizaciones del currículum los elementos necesarios para posicionarse crítica y activamente frente a los distintos planes, programas y proyectos educativos contenedores del currículum; resultando las mismas una base de sustentación relevante, al igual que la Didáctica.

La creciente importancia del currículum como parte de las políticas educativas y de la intervención en la vida escolar requiere un acompañamiento desde el plano de la reflexión y de la formación de capacidades especializadas para la intervención en este campo de actividad. Parte de estas funciones pueden ser, progresivamente, asumidas por áreas focalizadas.

Ejes temáticos

1. Eje Introductorio: Discusión curricular - Desafíos

Desafíos, tensiones, discusión curricular en la agenda educativa - interrogantes abiertos.

Desarrollo del curriculum en América Latina / Rutas del curriculum en América Latina.

Noción de curriculum. Desarrollo histórico del concepto. Acepciones de currículo.

Bibliografía

- AMADIO, M., OPERTTI, R. y TEDESCO, .C (2014), Un currículum para el siglo XXI: desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. París. Documento de N° 9.
- MORELLI, S. (Coord.) (2021), Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos. Argentina. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Cap. 3: Una agenda para el curriculum en América Latina: viejos temas en nuevos contextos.
- DIAZ BARRIGA, A.y GARCIA GUDIÑO J. M. (Coord.) (2014) Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencias de diez países. Bs. As. Miño y Dávila. Cap. 11: Desarrollo del curriculum en América Latina. Lo que aprendimos.
- TERIGI, F. (1999), El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. 1. Bs. As. Santillana.

2. Eje: Configuración del campo curricular. Enfoques teóricos ¹

Las tensiones del curriculum. Problemas, tensiones y dimensiones de abordaje.

El discurso académico del curriculum: El campo del curriculum. Las regulaciones del curriculum.

Las teorías curriculares tradicionales, crítica y poscrítica.

Justicia curricular: Principios. Lógicas del curriculum.

Bibliografía

- MORELLI, Silvia (2016), Las tensiones del curriculum. Debates políticos – educativos en México y Argentina. Bs. As. Miño y Dávila.
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Cap. 1: ¿Qué significa curriculum?.Madrid. Morata.

¹ Se presenta en este Eje la propuesta y desarrollo de Ejes Transversales (abordaje de los mismos en el transcurso del cuatrimestre): Dispositivo pedagógico formativo – Organización – Cronograma.

- DIAZ BARRIGA, A. y otros (2014), Desarrollo del curriculum en América Latina. Bs. As Miño y Dávila.
- GRUNDY, S. (1991), Producto o praxis del curriculum. Cap. I, II, IV y VI. Madrid. Morata.
- DE ALBA, A. (2.006), Curriculum: crisis, mito y perspectiva. Cap. III. Bs. As. Miño y Dávila.
- SALINAS, D. (1998), "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". Capítulo 2. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Bs. As. Kapelusz.
- PINAR, W. F. (2014), La teoría del curriculum. Madrid. NARCEA
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994), Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid. AKAL.
- TADEO DA SILVA, T. (2.001), Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. Belo Horizonte. Editorial Octaedro.
- CONNELL, R. W (1999), Escuelas y justicia social. Madrid. Morata.

Bibliografía Complementaria

- ANGULO RASCO, J. F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994), Teoría y desarrollo del curriculum. Cap. I. Málaga. Ediciones Aljibe.
- JACKSON, P. (1996), Las vidas en las aulas. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1992), El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- PERALTA E., Ma. V. (2017), Construyendo currículos posmodernos en educación inicial Latinoamericana. Rosario. Homo Sapiens.

Eje: Políticas / Enfoques Curriculares

Políticas curriculares. Enfoques en la Política curricular. Políticas editoriales y libros de texto.

Sujetos sociales del curriculum. Curriculum. Las objetivaciones políticas en los distintos niveles de construcción del curriculum.

La transnacionalización de las políticas curriculares en Iberoamerica.

La micropolítica de la Educación Secundaria Argentina: regularidades y diferencias.

Bibliografía

- HILLERT, F. M. (2011), Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Cap. II. Bs. As. Colihue.
- WAYNE, AU (2020), Estudios críticos del currículo. Educación, toma de conciencia y políticas del conocimiento. Bs. As. Miño y Dávila editores.
- ZOPPI, A. Ma. (2004), El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del curriculum. Cap. 2. Miño y Dávila. Argentina. Bs As.
- TERIGI, F. (1999), El Curriculum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. IV– V– VI. Bs. As. Santillana.
- COLL, C. Y DIAZ BARRIGA, F. (Coord.) (2025) Curriculum y Calidad de la Educación en Iberoamerica. Uruguay. Grupo Magro editores.
- CAPPELLETTI, Graciela (UNQ) FEENEY, Silvina (UNQ), “El curriculum en argentina: la búsqueda de un lugar. *El presente trabajo recoge las ideas presentadas en los Proyectos de Tesis de Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, por las maestrandas Graciela Cappelletti: “El campo del curriculum en Argentina: un análisis de los documentos oficiales sobre el curriculum a partir del año 1990”; y Silvina Feeney: “El campo del curriculum en Argentina: un análisis del discurso de los pedagogos argentinos sobre el curriculum para el período 1983-1998”*

Bibliografía complementaria:

- FRIGERIO, G. y DICKER, G. (2004), La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs. As. Novedades Educativas.
- BERNSTEIN, B., (1990), Clases, códigos y control. II – Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid. AKAL.
- STENHOUSE, I. (1987), Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata.
- APPLE, M. (1996), Política cultural y educación.

3. Eje: Diseño y Desarrollo del Currículum

Diseño / desarrollo del currículum y recorridos de formación: El planeamiento en los diseños curriculares: Ciclos, trayectos, secuencias, campos, áreas y unidades curriculares.

Niveles de definición curricular y Procesos constructivos de currículum. Concreción de aprendizajes escolares - intencionalidad educativa y currículum

Procesos sociohistóricos de cambio curricular.

Bibliografía

- TERIGI, F. (1999), *El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio*. Cap. II – III. Bs. As. Santillana.
- DIAZ BARRIGA, A. (2015), *Curriculum: entre utopía y realidad*. Bs. As. Amarrortu editores.
- FERREYRA, H. y Vidales, S. (2013), *Hacia la Innovación de la Escuela Secundaria: reconstruir sentidos desde los saberes*. Argentina. Córdoba. Comunic-Arte.
- GOODSON, I. (2008). “Procesos socio – históricos de cambio curricular”. Cap. 12. En: Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- MORENO, J. M. (2008) “La dinámica del diseño y el desarrollo del currículo: escenarios para la evolución del currículo. En Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- COLL, C. Y DIAZ BARRIGA, F. (Coord.) (2025) *Curriculum y Calidad de la Educación en Iberoamerica*. Uruguay. Grupo Magro editores.
- PUIGDELLIVOL, I. (2016), *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Bs. AS- NOVEDUC . Barcelona. GRAO.
- CAMILLONI, A. “Modalidades y proyectos del cambio curricular”. En AAVV, *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Facultad de Medicina, UBA/OPS-OMS. BuenosAires.En:<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/Aportes%20para%20un%20cambio%20curricular.pdf>

Bibliografía complementaria

- COX, C. (2008), "Cecilia Bravslavsky y el curriculum: Reflexiones sobre la travesía de toda una vida en búsqueda de una educación de calidad para todos". Cap. 14. En: Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (1994) "Viejos y Nuevos Planes". En *Propuesta Educativa*. Año 5, No 11.
- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (2013). *Notas para analizar el curriculum*. Mimeo.
- TORRES SANTOME, J. (1991), *Curriculum oculto*. Cap. I – II y III .Madrid. Morata.
- KAMENS, D.; BENAVIDOT, Aaron (2008). "Modelos mundiales de Educación secundaria. 1960-2000". cap. 8. En Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.

*Propuesta de Ejes Transversales*²*Clasificación de Políticas curriculares transnacionales*³

- Curriculum e Interculturalidad.
- Lineamientos curriculares en Educación Sexual Integral.
- Curriculum y Perspectiva de Género.
- Curriculum e Inclusión Educativa.
- Curriculum y Educación Ambiental Integral.

² Intencionalidad: Configuración conceptual, reflexión e integración de dichas temáticas como núcleos problemáticos en los diferentes ejes del programa. La investigadora mexicana Alicia de Alba (2015) señala que los contenidos transversales nos remiten a una complejidad que repercute constantemente a la cultura. Permiten analizar la relación entre curriculum y un contexto actual que describe de... "tensión globalización-crisis estructural generalizada, que implica desconcierto, falta de timón" (p.207). Los temas transversales tienen la función, además de direccionar la enseñanza, de involucrar a todos los sectores y explicitar aquello que una sociedad en un momento dado considera como valores fundamentales. Los temas o ejes transversales son una serie delimitable de valores y principios que una sociedad considera como relevantes para todos los sectores dentro de la institución y dentro de la sociedad; apuntan a direccionar una orientación o mirada sobre el mundo.

³ ..."La transnacionalización de políticas curriculares, es decir, la implementación de políticas semejantes en diferentes países". García Gudiño, José M. (2025).

- Curriculum y Memorias.
- Curriculum y situar las Diferencias.
- Educación Secundaria / Límites – posibilidades – innovaciones.
- Curriculum y la formación de capacidades y competencias.
- Curriculum y Alfabetización
- Curriculum y Convivencia escolar

Propuesta bibliográfica (entre otras y considerando los aportes de las y los estudiantes)

- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Capítulos: 7, 8 y 10. Madrid. Morata.
- Bach, Ana M. (coord.) (2015), Para una didáctica con perspectiva de género. Bs. As. Miño y Dávila. Coedición UNSAM.
- LAVANCHY, D. (2015), Didáctica y curriculum en la Educación de Adultos. Argentina. Jujuy. Purmamarka Ediciones.
- LEN N° 26.150 - Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- FELDMAN, D. (2009). “La innovación escolar en el currículum”. En Romero, Claudia (comp) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Buenos Aires, Noveduc.
- PALAMIDESSI, M. (2009) “Fines, estructuras y modalidades de la Educación media Básica en la región”. En UBAL CAMACHO, M. (comp.) *Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas. II Educación media Básica*. Montevideo. UNESCO, Ministerio de Educación y Cultura. TRANSVERSAL
- FERREYRA, H. y VIDALES, S. (comp.) (2013), Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias. Comunicarte. Argentina. Córdoba.
- TIRAMONTI, G. y otros (2011), Variaciones sobre las formas de escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario Argentina. Homo Sapiens.

Desde lo Metodológico

La reflexión como forma de conocimiento, supone un análisis que orienta y / o reorienta la acción, creando espacios de comprensión compartida.

Se propiciará la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia, lo que implica volver sobre las situaciones, la propia actuación y los supuestos asumidos acerca

de los conocimientos y el modo en el que interactuamos con ellos. La reflexión, así entendida, requiere diálogo y debate, demanda en forma ineludible contraste intersubjetivo y plural. Al mismo tiempo entender que el tiempo de reflexión crítica y colectiva es esencialmente diferente de aquél del que se pretende dar cuenta, comprensión que deberá operar desde el punto de partida. Edelstein, G. (1.997).

De esta manera, la autorreflexión y el diálogo en el grupo y con el grupo son imprescindible, lo cual permitirá reconocer los propios condicionamientos, liberarse de ideas preconcebidas, develar algunos supuestos propios del sentido común que nos llevan a naturalizar algunas problemáticas e intentar darnos cuenta que nada es natural.

Los referentes metodológicos se aproximan a:

- Experiencias grupales en base al relato de casos y análisis de documentos curriculares, materiales curriculares.
- Problematización grupal y colectiva en base a textos, casos, films, viñetas, imágenes, etc.
- Lectura e interpretación de material bibliográfico.
- Análisis de información
- Técnicas de trabajo grupal.

Actividades

La cátedra se dicta en 6 horas semanales en dos módulo de clases, de 3 hs., cada encuentro de clase. En ese tiempo se desarrollaran clases teórico-prácticas.

- Las clases teórico - prácticas combinarán presentaciones tendientes a ofrecer marcos conceptuales, definiciones de problemas y de ejes de análisis, con exposiciones de los alumnos sobre textos consignados en la bibliografía. A partir de las exposiciones se promoverán discusiones sobre puntos previamente determinados. Se realizarán análisis de documentos curriculares y se organizarán debates sobre experiencias de organizaciones curriculares específicas;
- *Aproximación a instancia de Práctica, de acuerdo a los intereses y / o expectativas de los estudiantes:*
 - *La formación de profesionales en educación, supone el reconocimiento de representaciones sobre sus prácticas, la re conceptualización y profundización de conceptos básicos, de procedimientos y de actitudes, el descubrimiento de*

nuevas conceptualizaciones y la habilidad de investigar e intervenir nuevas formas de hacer y conocer en el campo educativo.

- *La formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte del proyecto formativo de la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en las prácticas, así como de la implicación personal y de su dimensión política.*
- *Intenta también abrir el puente entre formación y trabajo, a través de la introducción en espacios institucionales, sean académicos, de investigación, institucionales educativos o no, que abren sus puertas a la labor de estudiantes en formación que se insertarán en ese medio, junto a profesionales ya graduados, a observar, analizar posibles necesidades e intereses, elaborar programas y/o proyectos sobre situaciones específicas.*
- Apoyo de herramientas digitales:
 - Herramientas TIC: Plataforma Moodle.
 - Herramientas multimediales – Meeting – Zoom.
 - Comunicación: Email de la cátedra.

Evaluación

Durante el cursado se realizarán dos instancias de evaluación. Una de ellas se sostendrá en un trabajo de argumentación en base a temas y problemas tratados en clase y exigirán sistematización y elaboración basada en la bibliografía. La otra con distintas opciones: un análisis de diseños curriculares o planes de estudio de formación secundaria y / o superior en la reconstrucción y análisis de un caso de innovación curricular; o la sistematización de políticas curriculares transnacionales / ejes transversales a la propuesta de programa. Las distintas opciones prevén la presentación de un informe y defensa del mismo.



.....
Mg. Gabriela E. Ibañez

Prof. Adj. Int. Currículo