

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE HISTORIA
PROGRAMA

SEMINARIO: Historia de Salta en tiempos de Güemes: Propuestas para hacer una historia no eurocéntrica mediante Tic	
CARRERAS: Profesorado en Historia y Licenciatura en Historia	
CUATRIMESTRE: 1°	PLAN DE ESTUDIOS: 2000
DÍAS: Jueves Lunes	HORA: 10 a 12 90 hs totales ^{14 a 16}
LUGAR: Gabinete de Informática de la Facultad de Humanidades Encuentro virtual	

EQUIPO DOCENTE

Docentes	Categoría	Dedicación
Prof. Dra. María Fernanda Justiniano	Profesora Adjunta Regular	Semidedicación
Prof. Mg. Carina Madregal	JTP Regular	Semidedicación
Est. Alejandro Durval Campos	Adscripto Estudiante	Simple
Prof. Mg. Gabriel Anachuri	Auxiliar Docente Interino	Simple

PROPÓSITO DISCIPLINAR

Este espacio se propone estudiar los procesos históricos que tuvieron lugar en el territorio actual de la provincia de Salta, desde 1760 hasta las primeras décadas del siglo XX. Es intención del equipo docente enseñar las posibilidades que brindan las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación para la investigación, la enseñanza y el aprendizaje de una Historia de Salta que abandone el eurocentrismo

Nos proponemos construir una comunidad de personas comprometidas con interpretaciones históricas del pasado salteño que superen la visión eurocéntrica, posicionadas en el enfoque de la educación en justicia social, este último se constituye en un objetivo fundamental de cualquier sociedad que aspire a la igualdad y la equidad. Al analizar y debatir críticamente el pasado, buscamos un compromiso por un presente y un futuro más justos y democráticos para las personas y su ambiente.

OBJETIVOS

Conocer y reescribir aspectos del pasado de Salta entre 1760 y las primeras décadas del siglo XX desde una perspectiva que supere el eurocentrismo disciplinar y se abone en el enfoque de educación en justicia social.

Valorar las posibilidades que brindan las TIC para crear una comunidad emirec (emisora y receptora de contenidos) en historia de Salta no eurocéntrica.

Fortalecer la lectura crítica de la bibliografía, el análisis de fuentes para la redacción de exposiciones históricas escritas no eurocéntricas y que abonen en la perspectiva de la educación en justicia social.

Valorar el utillaje paleográfico para la lectura de fuentes históricas de la época.

FORMA DE TRABAJO

De la enseñanza

Transitar y aspirar a unas reescrituras no eurocéntricas de la Historia de Salta requiere de analizar y cuestionar las fuentes y la historiografía tradicional, así como de recuperar voces y perspectivas históricamente marginadas y excluidas; pero también nuevos enfoques que surgen demanda de la complejidad e incertidumbre de las realidades actuales, tales como la historia global, la historia ambiental, la historia conectada, entre otros.

Nuestro punto de partida es el reconocimiento de la existencia de una brecha digital, es decir, una desigualdad en el acceso y uso de las TIC. Por lo tanto, nos proponemos la formación en TIC útiles para la búsqueda y análisis de bibliografía y fuentes diversas y complejas que permitan la elaboración de interpretaciones críticas del pasado; y que fomenten la participación activa y la creación de espacios de diálogo y colaboración.

La forma de trabajo es el “aula taller”, la cual exige la construcción de espacios compartidos de conocimiento, donde están presentes la indagación del estado de los saberes previos, las instancias expositivas, la lectura, el análisis de los materiales de estudio en todas sus dimensiones, la discusión, el diálogo y la reflexión sobre el propio proceso cognitivo. Esta “aula taller” es concebida como un espacio multidimensional, que supera los límites temporales y espaciales, y posibilita procesos de enseñanza y aprendizaje omnipresenciales. Se propicia el u-learning, entendido como una experiencia de construcción de conocimiento, en la que intervienen múltiples aprendizajes que se realizan fuera del espacio tradicional del salón de clase y sin la intervención directa de quienes enseñamos.

La selección y organización de contenidos y bibliografía que aquí se propone se asienta en principios que enfatizan en la discontinuidad, la fragmentación, la hibridez, las identidades plurales. Ello implica superar las visiones tradicionales que concebían la historia como un proceso lineal y determinista. Se reconoce, por el contrario, la complejidad y diversidad de las experiencias económicas a lo largo del tiempo

No se abandonan los grandes relatos estructurados por la historiografía salteña tradicional en los siglos XIX y XX, los cuales se cimentaron en las ideas de linealidad, evolución, progreso, y causalidad. Se establece con ellos un diálogo crítico que evidencia que el conocimiento es una construcción social, y que las diferentes interpretaciones del pasado están condicionadas por el contexto histórico y social en que se producen.

La relación pasado-presente-pasado orienta la elección de los temas, problemas, actividades prácticas, selección de la bibliografía, a enseñar anualmente. Esta relación nos ofrece hechos y procesos dinámicos y cambiantes. A este desafío, se le suma el complejo de incertidumbre que embebe nuestro hoy y se proyecta en pluralidades de futuros que se abren para las sociedades humanas y el planeta.

El desafío de la enseñanza de la historia de Salta se imbrica con las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y la comunicación para la enseñanza y los aprendizajes. La

dinámica de clase se orienta a la construcción de espacios compartidos, colaborativos, significativos de conocimiento y a la superación del acceso desigual a dispositivos y a la conectividad. El aprendizaje ubicuo es el norte de nuestro accionar, de modo tal de posibilitar el acceso desde cualquier lugar y en cualquier momento a las instancias expositivas, prácticas, de investigación que están previstas para lograr una buena enseñanza.

El manejo de páginas web, aplicaciones, contenidos, herramientas de escritura y lectura son también contenidos objetos de enseñanza.

Se reconoce que el estudio de los contenidos de la asignatura exige abordajes transdisciplinarios y multidimensionales, situación que supone la integración de conocimientos y herramientas de otras disciplinas, a efectos de alcanzar una comprensión más profunda y completa de los hechos y procesos económicos en su contexto histórico.

Del aprendizaje

Quienes cursan contarán con un encuentro presencial semanal de asistencia obligatoria. A través de la [página web del seminario](#) podrán acceder al material bibliográfico, a actividades diseñadas para el aprendizaje, a foros de discusión y a la situación curricular. Se insistirá en la actualización bibliográfica a través de la consulta de los buscadores como Google académico, Science Direct, y de la inteligencia artificial Chat GPT. Se instará a la consulta de repositorios digitales y físicos, nacionales e internacionales. Se estimulará la redacción científica a través de potenciar las herramientas que brindan las TIC.

Se enfatizará el análisis de fuentes documentales físicas o virtuales a través de las herramientas que brinda la paleografía.

El seguimiento del trabajo de producción, individual, colaborativo, se realizará a través de Google Docs, Google Presentaciones y Google Site. Quienes cursan la asignatura podrán comunicarse a través de la siguiente dirección de mail: historiadesalta@hum.unsa.edu.ar y a través del grupo de WhatsApp. A este último se puede acceder mediante el envío de un correo electrónico. Página web:

De la evaluación

La evaluación es entendida como un proceso constante, permanente, e integral, que atiende a las diferentes dimensiones y tipos de aprendizajes. Los criterios elegidos están directamente relacionados con la posibilidad de cumplir los objetivos enunciados

Interesa la incorporación de conceptos, enfoques, perspectivas, que permitan superar los esquemas provistos por el sentido común y la historia eurocéntrica.. De allí que se valorará positivamente la lectura comprensiva, su confrontación con fuentes y otra bibliografía relacionada, la capacidad de ejemplificar, elaborar otros textos, analizar las realidades pasadas, mediante comparación, relación, analogías, o técnicas específicas, y proceder a una redacción adecuada y pertinente de las experiencias históricas estudiadas.

Condiciones para promocionar

- ✓ Tener aprobadas las correlatividades fijadas por plan de estudio.
- ✓ 80 % de asistencia a los encuentros presenciales.
- ✓ 80 % de las actividades propuestas aprobadas 6 (seis o superior). Cada instancia tiene posibilidad de recuperación

- ✓ Aprobación de un informe final de 15 páginas como máximo que exprese la investigación realizada.
- ✓ No se rinde examen final.

Selección de contenidos

Eje 1: Aprender Historia de Salta mediante Tic

1. Historia, ciencias sociales y eurocentrismo.
2. Perspectivas superadoras del eurocentrismo de las ciencias sociales y de la Historia: el giro decolonial, provincializar Europa, el pensamiento fronterizo y la ecología de saberes, educación en justicia social.
3. Construcción de entornos virtuales personales de aprendizaje: el navegador Chrome, las extensiones Zotero, Google académico, Google Traductor, Kami; el Chat GPT.
4. Historiografía sobre Salta: selección de lecturas sobre historia de Salta entre 1760 y las primeras décadas del siglo XX.

Eje 2. Investigar Historia de Salta mediante Tic

1. Fuentes y repositorios digitales: Pares, David Rumsey Maps, Archive.org, Library of Congress, Wikisources, Familysearch,.
2. Tipos de escritura y documentos de los siglos XVIII, XIX y XX: conceptos, características y métodos.
3. Lectura crítica de fuentes: cartografía de época, documentos institucionales y documentos privados.
4. Recolección, sistematización, y análisis de la información documental para una Historia de Salta no eurocéntrica
5. El proceso de escritura: estado de la cuestión y problema de investigación.

Eje 3. Hacia una Historia de Salta no eurocéntrica

1. Problemas y conceptos: Espacio, sociedad, realidades, ambiente
2. Modos de historiar: historia global, historia ambiental, historia conectada
3. Agencia, redes y análisis multidimensional.
4. Fuentes para una historia de Salta no eurocéntrica
5. El proceso de escritura: hacia una reescritura no eurocéntrica de la Historia de Salta

Bibliografía¹

Salta y la región

Acevedo, Edberto Oscar. *La independencia de Argentina*. MAPFRE, 1992.

¹ A continuación se propone un listado bibliográfico orientativo. En la página web de este seminario se encontrarán las actividades y los accesos a libros, artículos, páginas web propuestos para cada instancia de clases.

- . *La Intendencia de Salta del Tucumán en el Virreinato del Río de la Plata*. Universidad Nacional de Cuyo, Instituto de Historia, 1965.
- . *La revolución de Mayo en Salta*. Ediciones BTU/EUCASA, 2010.
- Acevedo, Edberto Óscar. *Las intendencias altoperuanas en el virreinato del Río de la Plata*. Academia Nacional de la Historia Buenos Aires, 1992.
- Anachuri, Marcelo Gabriel. "Mercados transoceánicos del Tucumán virreinal: el comercio de lana de vicuña desde Salta en el siglo XVIII." (2022).
- Bonialian, Mariano. "Tejidos y cerámica de China en la gobernación de Tucumán y Buenos Aires, siglo XVIII. Apuntes sobre su circulación y consumo". *Anuario de Estudios Americanos* 71, núm. 2 (2014): 631–60.
- Bonialian, Mariano Ardash. *El pacífico hispanoamericano: Política y comercio asiático en el imperio español (1680-1784)*. El Colegio de Mexico AC, 2012.
- Justiniano, María Fernanda. "América: de colonia a reino y de periferia a centro". *Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Nouveaux mondes mondes nouveaux-Novo Mundo Mundos Novos-New world New worlds*, 2016.
- . *Entramados del poder: Salta y la nación en el siglo XIX*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2010.
- Justiniano, María Fernanda, Carina Madregal, and Gabriel Anachuri. "Juan Antonio Moldes: de criado a comerciante global y funcionario regio (Salta, Buenos Aires, Cádiz, Filipinas, 1764-1804)." *Revista de Indias* 79.276 (2019): 433-457.
- Mata de López, Sara. "Tierra y poder en Salta". *El noroeste argentino en vísperas de la independencia. Centro Promocional de investigaciones en Historia y Antropología-CEPHIA-, Universidad Nacional de Salta*. Pág 362 (2005).
- Palma, Nuno, y André C. Silva. *Spending a windfall: American precious metals and Euro-Asian trade 1492% 1815*. Unpublished manuscript, 2015.
- Quitian, Juan Ignacio. *Una aristocracia republicana: la formación de la elite salteña, 1850-1870*. Tesis Doctoral, Universidad de San Andrés, Buenos Aires, 2012.

Tic

- Aparici, Roberto, y David García-Marín. "Prosumidores y emirecs: Análisis de dos teorías enfrentadas". *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación* 26, núm. 55 (2018).
- Martín, Alfonso Gutiérrez. *Educación multimedia y nuevas tecnologías*. Vol. 9. Ediciones de la Torre, 2010.
- Medina, José Luis Medina Moya, Lorena Cruz, y Beatriz Jarauta Borrasca. "La dimensión dialógico-reflexiva del Conocimiento Didáctico del Contenido en la

docencia universitaria". *Revista de Educación*, 2016, vol. 374, num. Oct-Diciembre, p. 69-93, 2016.

Paleografía

Silva Prada, Natalia. Manual de paleografía y diplomática hispanoamericana, siglos XVI, XVII y XVIII. *México, Universidad Autónoma Metropolitana*, 2001.

Riesco Terrero, Ángel (ed.). Introducción a la Paleografía y la Diplomática General. Madrid: Síntesis, 1999.

Historias conectadas/Historias globales

Beunza, José María Imízcoz. "Actores sociales y redes de relaciones: reflexiones para una historia global." *Redes familiares y patronazgo: aproximación al entramado social del País Vasco y Navarra en el Antiguo Régimen (siglos XV-XIX)*. Servicio de Publicaciones, 2001.

Conrad, Sebastian. "What is global history?." *What Is Global History?*. Princeton University Press, 2016.

Emirbayer, Mustafa. «Manifiesto en pro de una sociología relacional». *CS*, n.º 4 (2009): 285-330.

Levi, Giovanni. "Micro-história e história global." *Historia crítica* 69 (2018): 21-35.

McDermott, Joseph P., and Peter Burke. *The book worlds of East Asia and Europe, 1450–1850: connections and comparisons*. Hong Kong University Press, 2015.

Moutoukias, Zacarias, Traducción, y Pilar López Bejarano. «Dependencias temporales y cambios institucionales en la América hispánica a fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX». *Historia crítica*, n.º 58 (2015): 157-78.

Pérez García, Manuel, y Lucio De Sousa. *Global history and new polycentric approaches: Europe, Asia and the Americas in a world network system*. Springer Nature, 2018.

Subrahmanyam, Sanjay. "Connected Histories: Notes towards a Reconfiguration of Early Modern Eurasia." *Modern Asian Studies* 31.3 (1997): 735-762.

Torre, Angelo. "Micro/macro:¿local/global? El problema de la localidad en una historia espacializada." *Historia crítica* 69 (2018).

Conocimientos y epistemologías no eurocéntricos

Chakrabarty, Dipesh. «Al margen de Europa: pensamiento poscolonial y diferencia histórica». En *Al margen de Europa: pensamiento poscolonial y diferencia histórica*, 385 p.-385 p., 2008.

Justiniano, María Fernanda, y María Elina Tejerina. «Ecos eurocéntricos en la historia económica regional latinoamericana. El caso de los estudios históricos del norte de Argentina en tiempos de independencia». *Ensayos de Economía* 30, n.º 56 (28 de julio de 2020): 210-29. <https://doi.org/10.15446/ede.v30n56.81378>.

Plá, Sebastián, y E. Wayne Ross. «The New Social Studies Research in Latin America: An Introduction». En *Social Studies Education in Latin America*, 1-19. Routledge, 2022.

Santos, Boaventura de Sousa. *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo, Uruguay: Extensión, Universidad de la República, 2010.

Repositorios físicos y virtuales

Archivo y Biblioteca Histórica de Salta “Joaquín Castellano”

PARES: <http://pares.mecd.gob.es/>

Familysearch.org: <https://www.familysearch.org/search>

Archive.org: <https://archive.org/search.php>

David Rumsey Map Collection: <https://www.davidrumsey.com/>