

CARRERAS: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE.

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE ESTUDIOS: PLAN 2000.

Res. H. N° 634/24

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Santiago Narváez	PROFESOR ADJUNTO

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
FABIANA YAÑEZ	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS
NURIA MACARENA RODRÍGUEZ	AUXILIAR DE PRIMERA

PROF. MARGARITA MURUAGA

ESTUDIANTES:

MAGALÍ BRITO

JOSEFO ACUÑA

HÉCTOR ANGEL LUNA

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Dos horas teóricas y dos de práctica, semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

75% de trabajos prácticos aprobados.

100% de parciales aprobados: se realizarán tres (3) parciales con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR: La asignatura no es promocional.

ESTUDIANTES LIBRES:

Teniendo en cuenta la Res. H. N° 350/17 y 351/17, se establece que para rendir la asignatura en condición de libre los estudiantes no deben cumplir con ningún requisito extraordinario.

La articulación de la materia con otras asignaturas

Si bien no hay materias anteriores, al ser una materia del primer año no posee antecedente en el ámbito de nuestra carrera pero se tomará como referencia las nociones básicas de los diseños curriculares de educación secundaria donde la unidad curricular "Psicología" está presente en todas las modalidades. De igual modo nuestra materia, como ya se dijo, es introductoria al campo de la psicología por lo tanto el abordaje de los diversos marcos teóricos se realizará contemplando este aspecto con el objeto de que los contenidos trabajados sirvan de base para el abordaje de los contenidos que verán en los espacios curriculares posteriores de la carrera y para su formación profesional.

La articulación con materias posteriores:

Relación con: Psicología del Desarrollo I:

En este caso esta materia es la inmediata posterior y enfoca el trabajo en la presentación de los distintos enfoques centrado en la cuestión del desarrollo, en los métodos de estudio de la psicología y en los aportes actuales en psicología del desarrollo. Nuestra materia realizará una presentación general de los enfoques teóricos que piensan el desarrollo aunque sin profundizar en él, nuestros estudiantes podrán reconocer los principales conceptos de éstas teorías, el contexto en el que se produjeron sus hallazgos y la perspectiva desde donde se produjo el conocimiento, lo que le será de enorme utilidad como conocimientos previos.

Relación con psicología del desarrollo II:

Esta materia sienta su base en el trabajo sobre el adolescente y el joven, en sus características actuales por lo cual necesariamente aborda algunos conceptos de las teorías que se trabajan en Psicología y Aprendizaje, entre ellos se encuentran el periodo de las operaciones formales (según Piaget) aunque sin entrar en conceptos básicos de su teoría. Aborda al sujeto adolescente/joven actual, sobre lo cual la última unidad de nuestro programa les servirá de base.

Propósitos de la Asignatura

- 📖 Generar actitudes de compromiso y responsabilidad en el abordaje de los temas en el marco de un pensamiento crítico y reflexivo.
- 📖 Producir las condiciones para adquirir destrezas en el manejo bibliográfico y rigor en el vocabulario técnico de la materia.
- 📖 Desarrollar un ambiente de trabajo cooperativo y participativo, que apele a las interacciones respetuosas -aún en el disenso- y el ejercicio responsable de la libertad.
- 📖 Colaborar con la integración de los estudiantes a la vida universitaria, andamiando en la medida de lo posible su ambientación académica y proporcionándoles oportunidades de aproximación a los contenidos de la materia.
- 📖 Promover la comprensión de las teorías, entramando su análisis con problemáticas propias del contexto espacio-temporal de surgimiento y desarrollo.

Estas intencionalidades se formulan en torno a los contenidos que se enuncian a continuación:

Eje de contenidos N° I: Psicología: Proceso y problemáticas

I.1- El derrotero histórico de la psicología: origen etimológico del término, aportes de los clásicos, etapas de desarrollo. Los orígenes institucionales de la Psicología.

I.2- Los mecanismos adaptativos: programación biológica y aprendizaje. La cultura del aprendizaje: lo que se prende y el cómo se aprende. Breve historia cultural del aprendizaje. De la antigüedad a la actualidad de las Teorías del aprendizaje: El racionalismo, el empirismo y el constructivismo.

Bibliografía Obligatoria:

I.1- Burgos, J.M. (2014) Historia de la Psicología. Cap. 1 "Ciencia, historia y Psicología". Ed. Palabras Madrid. Pag. 10-22

I.1- Ficha de cátedra: Raíces filosóficas de la psicología.

I.2- Pozo, Juan Ignacio (2016): Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Buenos Aires, Alianza Editorial. Cap. I, Pag. 28-36; Cap. II, Pag. 51-58

Bibliografía Complementaria:

Pozo, Juan Ignacio (2018): Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje. Buenos Aires. Alianza Editorial.

Caparros, B. A. (1998) Historia de la Psicología. Ed. CEAC. Barcelona.

Eje de contenidos N° II: Teorías conexionistas en psicología

II.1 El conductismo y su posición epistemológica. Surgimiento, objeto y método. Objetivismo, ambientalismo, antimentalismo y elementalismo. Su núcleo central: concepción asociacionista del aprendizaje: El condicionamiento clásico.

Skinner: El condicionamiento operante. El carácter pasivo del organismo. La equipotencialidad. La crisis del conductismo.

Bibliografía obligatoria:

II.1 Burgos, J.M. (2014) Historia de la Psicología. Cap. 7 “El conductismo”. Pag. 121-128 y 134-136 Ed. Palabras Madrid

II.2 ROJAS HERNÁNDEZ, Gerardo (2011) “Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas”, en Hernández Rojas, G. Paradigmas en Psicología de la Educación (2011) Ed. Paidós, México. Pg. 117-132

Bibliografía Complementaria:

Hill, Wilfred (1980): Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI.

WATSON, John (1947): El conductismo. (Introducción). Buenos Aires. Paidós.

CHADWICK, Clifton (1990): Teorías del aprendizaje para el docente. Chile. Editorial Universitaria.

HEIBREADER, Edna (1979): Psicologías del siglo XX. Buenos Aires. Paidós.

MARX M. y W. HILLIX (1983): Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós.

TOLABA, Mónica (2003): La reflexología de Iván Pavlov. Ficha de Cátedra.

SWENSON, Leland (1997): Teorías del aprendizaje. Buenos Aires, Paidós.

POZO, Juan Ignacio (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. 2 “El conductismo como programa de investigación”. Madrid, Morata. Pag. 23-32

Eje de contenidos N°III: Perspectiva Genética: Psicología y Epistemología Genética:

Orígenes de la Psicología Genética: La problemática fundamental. La postura epistemológica. Procedimientos metodológicos.

Conceptos centrales de la Psicología Genética: La acción como constitutiva del conocimiento. Los mecanismos responsables de la construcción del conocimiento. Adaptación (asimilación y acomodación), organización y teoría de la equilibración.

Los esquemas de acción. El sujeto epistémico: criterios de periodización y los períodos del desarrollo. Las invariantes estructurales.

Bibliografía Obligatoria:

Castorina, José Antonio (2012): *Psicología y Epistemología Genéticas*. cap. 1 y 2. Lugar Editorial.

Hernández Rojas (1998) *Paradigmas en psicología de la Educación*. México. Paidós educador. Cap. 7 pag. 169-184

Carretero, M., "Aprendizaje y desarrollo cognitivo. Un ejemplo del tratado del inútil combate", en J. Mayor (ed.), *Actividad humana y procesos cognitivos*, Madrid, Alambra, 1985; pp. 145-150.

Bibliografía Complementaria:

AGENO, Raúl (1991): *La problemática del aprendizaje. Del tiempo cronológico al tiempo lógico*. Dirección de Publicaciones U.N.R.

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. [Cap. II: la lógica del sujeto cognoscente y siete tesis sobre la construcción del conocimiento pp. 57-63. Cap. IV, pp. 97-103]. México: Siglo XX

PIAGET, Jean (1984): *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Piaget, J. (1971). *Psicología y Epistemología*. [Cap. 1. La epistemología genética]. Madrid: Emecé

Piaget, J. (1967/1983). *Biología y Conocimiento* [Cap. 1. Planteamiento del problema]. México: Siglo XX

Castorina, J.A. (2012). *Piaget: Perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación*. En J.A. Castorina y M. Carretero (Comps.). *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento* (pp. 33-60). Buenos Aires: Paidós

Wolman, S. (2003). *Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética*. Ficha de cátedra. Buenos Aires: Publicaciones de Facultad de Psicología, UBA

Eje de contenidos N° IV: Perspectiva Genética: Teoría Socio Histórica

El enfoque genético en la propuesta Vigotskyana. Las tesis sobre los procesos psicológicos superiores. El desarrollo y el origen social de los procesos psicológicos superiores. Los procesos psicológicos superiores y los procesos psicológicos elementales.

Los instrumentos de mediación, el signo como mediador de la acción humana. Notas distintivas de los procesos psicológicos elementales y superiores (rudimentarios y avanzados). La distinción entre las líneas natural y cultural del desarrollo de los procesos psicológicos. Proceso de internalización y la naturaleza de la conciencia. Las zonas del desarrollo. El funcionamiento intersubjetivo.

Bibliografía Obligatoria:

Baquero Ricardo (1997) Vigotsky y el aprendizaje escolar. AIQUE editor. Bs. As. Cap. 2 y 5.

Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. "El método de Vigotsky". Buenos Aires: Paidós. Cap. 2

Bibliografía Complementaria:

ALVAREZ, Amelia y Pablo del Río (1990): Educación y desarrollo: "La Teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo" en Desarrollo Psicológico y Educación II. Compilación de César Coll y otros. Madrid, Alianza.

Luria, A. R. (1976/2003). Desarrollo Histórico de los procesos cognitivos. [Cap. 1. Planteamiento del problema]. Madrid: Akal. Vigotsky, L. S. (1933/2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Cap. 3. Dominio de la Memoria y el Pensamiento, y Cap. 4. Internalización de las funciones psicológicas superiores]. Barcelona: Crítica

Eje de contenidos N° V: La Psicología Cultural

Culturalismo y computacionalismo. Psicología Cultura y Educación. Los postulados de la psicología cultural.

Bibliografía Obligatoria:

BRUNER, Jerome (1997): La educación, puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje Visor.

Bibliografía Complementaria:

BRUNER, Jerome (1998): Actos de significado. Más allá de la Revolución Cognitiva. Madrid, Alianza.

Eje de contenidos N° VI: Nuevos sentidos del aprendizaje

VI.1 Cogniciones distribuidas: desarrollo histórico. Principales aportes a la construcción del conocimiento. Cognición y Aprendizaje situado: el conocimiento como manipulación de símbolos o como desarrollo en contextos físicos y sociales.

VI.2 Las TIC y el aprendizaje: El aprendizaje ubicuo: definición y características. La computación ubicua: Efectos sociales de la computación ubicua. Prácticas congruentes con el aprendizaje ubicuo.

VI.3 Hacia una nueva cultura del aprendizaje: La sociedad del aprendizaje, la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento.

Bibliografía Obligatoria:

VI.1 - Paola Salazar Hormazábal (2009) Implicaciones de la cognición distribuida y situada en el aprendizaje. Tesis de Maestría. Cap. 5, pag. 40-52, en https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108567/fi-salazar_pa.pdf.

- Salomon, G. (1993) (Comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Amorrortu Editores. Bs. As. Cap. 1, pag 35-46, Cap 4, pag 153 – 173
- Sagastegui D. (2004) Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 24, febrero-julio, 2004, pp. 30-39 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México

VI.2 Cope, B. Kalantziz M. (2009) Aprendizaje Ubicuo. Ed. Universidad de Illinois.

VI.3 Pozo, Juan Ignacio (2016): Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. “. Alianza Editorial. Bs. As. Cap 1. Pag 36-50

Bibliografía Complementaria:

C. Coll y C. Monereo (Eds) (2009) Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Morata

Pozo, Juan Ignacio (2018): Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje. Buenos Aires. Alianza Editorial. Cap. 20

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje Los contenidos incluidos en este programa se desarrollarán en dos espacios diferentes: a) Clases teóricas: En este espacio se desarrollarán los contenidos más generales (e. g. ubicación del programa de investigación de la psicología genética en la psicología del desarrollo, problemáticas y tesis epistemológicas, conceptos nucleares de la teoría, debates y articulaciones con otras corrientes psicológicas). La modalidad de trabajo será interactiva, expositiva-dialogada con la incorporación de diversos recursos, enfatizando la participación de los estudiantes a partir de la lectura previa de los textos correspondientes a cada clase. b) Comisiones de trabajos prácticos: Se desarrollarán diferentes actividades en comisiones de alumnos: análisis de textos, análisis e interpretación de situaciones, visionado de videos, estudio de casos, producciones en línea y actividades de reflexión, de modo tal que se cree un espacio para profundizar y comprender los contenidos del programa.

Selección y organización de las actividades

Las estrategias de trabajo de la asignatura comprenden una gama de actividades posibles que se van organizando conforme a las características del grupo. Entre ellas se pueden mencionar:

- a) Clases expositivas a cargo de los profesores alentando a la participación de los estudiantes.
- b) Encuentros interactivos de contrastación de hipótesis y elaboración de información.
- c) Experiencias grupales variadas.
- d) Trabajos individuales y grupales de integración y elaboración temática.
- e) Trabajo con guías de estudio estructuradas.
- f) Propuestas de reflexión metacognitiva.
- g) Propuestas de producción escrita.
- h) Exposiciones de los estudiantes.

Criterios y modalidades de evaluación.

Se intenta llevar a cabo una evaluación formativa y una sumativa.

La primera es llevada por los profesores de los espacios de actividad de los estudiantes (comisiones de trabajos prácticos) y la segunda tiene la forma de evaluaciones parciales de dominio de contenidos y examen final.

Evaluación formativa o de proceso: se tiene en cuenta la actividad del estudiante a lo largo de la cursada: participación en clase, esfuerzo por superar sus dificultades, asistencia a los horarios de consulta en caso de necesidad, desempeño en las propuestas de actividades.

Evaluación sumativa o de producto: en este sentido la cátedra mantiene una modalidad tradicional de trabajo como resultado de una decisión concientemente meditada.

Se realizan tres (3) evaluaciones parciales.

Cuando se efectúa la devolución de los trabajos a los estudiantes se abren espacios de consulta sobre los señalamientos realizados por los profesores y se resuelven en forma conjunta las consignas del parcial intentando que cada estudiante visualice con la mayor claridad posible cuáles fueron sus dificultades.

En el examen final los estudiantes pueden elegir ser evaluados en forma oral o escrita. Si optan por la primera de las modalidades mencionadas, se les asigna un tema para que desarrollen en dos horas. Si eligen la forma oral, ellos eligen un tema para exponer con el cual comienzan su examen y después los profesores realizamos algunas preguntas sobre cuestiones centrales de algún otro punto del programa.

En ambos casos, cuando se les comunica la calificación obtenida se le realiza un comentario sobre su examen, con indicación de aciertos y dificultades.

¿Qué desempeño se espera en cualquiera de estas instancias evaluativas?

 Que el estudiante logre evidenciar un grado de apropiación conceptual de las teorías que le permita explicarlas utilizando con pertinencia los conceptos de las mismas, con precisión y claridad en las ideas, a través de su expresión en forma oral o escrita.

Actividades de investigación:

La actividad de investigación se desarrollará en el proyecto de investigación del CIUNSA denominado "*Dispositivos de acompañamiento para el "periodo de intensificación" en la escuela secundaria salteña*".

Prof. Santiago Narváez

Prof. Fabiana Yañez

Prof. Nuria M. Rodríguez