

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Asignatura: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN
Régimen: Anual. Año: 2024
Cantidad de horas teórico prácticas: 90 hs

Res. H. N° 1760/24

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

| Docente/s responsable/s | Cargo |
|--------------------------------|-------------------|
| Mgter. Mónica Tolaba | Profesora adjunta |

AUXILIARES DOCENTES:

| Docente | Cargo |
|------------------------|----------------------------|
| Prof. Pilar Corregidor | Aux. Doc de 1era categoría |

DOCENTES Y ESTUDIANTES ADSCRIPTOS

| | |
|------------------------|----------------------|
| Jesica Janet Jaime | Profesora Adscripta |
| Analía Almazán | Estudiante Adscripta |
| Rocío Verónica Ramos | Estudiante Adscripta |
| Carmen Jimena Martínez | Estudiante Adscripta |

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Tres horas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6).
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Todas las instancias de evaluación tienen sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 3 (tres) evaluaciones parciales (Nota mínima: 7)
- Aprobación de un Coloquio (Nota mínima: 7)

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación tanto para regularizar como para promocionar.

ALUMNOS LIBRES:

Teniendo en cuenta la Res. H. N° 350/17 y 351/17, se establece que para rendir la asignatura en condición de libre los estudiantes deben aprobar en la instancia de examen final un examen teórico – práctico. La parte práctica consiste en el análisis de un caso a partir de temas que la docente le explicará al estudiante al momento de rendir. Esta instancia práctica podrá realizarse antes del examen final o en la mesa examinadora. La cátedra programará una fecha quince días antes de cada turno de examen para quienes decidan rendir esta instancia antes del examen final.

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Asignatura: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN
Régimen: Anual. Año: 2023
Cantidad de horas teórico prácticas: 90 hs

Res. H. N° 1760/24

PROGRAMA DE CONTENIDOS

A. PRESENTACIÓN

El carácter multidimensional de la educación torna necesaria la construcción de posicionamientos críticos, reflexivos para el abordaje complejo e interdisciplinar de los procesos educativos.

La Psicología en Educación como campo disciplinar de carácter situado, multidisciplinar, aplicado y estratégico, se constituye a partir de los aportes de la psicología y la práctica educativa para el estudio y la comprensión de los procesos de cambio del sujeto que aprende como resultado de su participación en actividades educativas; así como la elaboración de procesos de intervención orientada a favorecer la construcción significativa de los saberes escolares. Es una disciplina con identidad propia, que "... partiendo de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, produzca conocimientos y elabore propuestas en función del enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos." (Pérez, M.; 2011: 20)

La asignatura se enmarca en el Plan de estudios de las carreras de Profesorado y Licenciatura de Ciencias de la Educación y realiza aportes sustanciales a la formación profesional ya que ofrece articulaciones entre teorías, prácticas y para el diseño de propuestas educativas que permitan comprender y mejorar los procesos de aprendizaje. En términos de Coll (2001) la Psicología en Educación:

"... contribuye al enriquecimiento de la teoría y a la mejora de la práctica educativa en la medida en que ayuda a definir y comprender mejor problemas y cuestiones educativas, pero es enriquecida a su vez por las aportaciones de la teoría y la práctica educativa en la medida en que éstas contribuyen a una mejor definición y comprensión de los problemas y cuestiones que estudia la Psicología de la Educación" (Coll; 2001: 46)

En este sentido, el abordaje se orienta a "desnaturalizar" discursos, prácticas e imágenes que tuvieron predominancia en los inicios de la configuración histórica del campo disciplinar y permean las experiencias educativas, trasladándose a través de las voces del sentido común. Es decir, se trata de tomar distancia de posiciones

Res. H. N° 1760/24

reduccionistas y simplistas para considerar la situación en la que tiene lugar la actividad del sujeto que aprende, que no es un sujeto abstracto, determinado, sino que se trata de un "... sujeto culturalmente constituido, atravesado por una serie de constantes...", lo que vuelve complejo y diverso el análisis y la intervención pedagógica (Baquero; 1996:13).

B. PROPÓSITOS ORIENTADORES

- Comprender la complejidad y las múltiples dimensiones que atraviesan los procesos implicados en la construcción del conocimiento a partir de los aportes de las distintas perspectivas teóricas.
- Reconocer al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Analizar las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual a fin de elaborar propuestas alternativas de intervención.
- Realizar una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación en instituciones educativas del medio.

NÚCLEO I. EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

- 1.1. Análisis histórico crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico a la perspectiva aplicacionista.
- 1.2. El marco epistémico relacional como modo de superar los reduccionismos de la filosofía de la escisión. Discursos que incidieron en la práctica e intervención pedagógica a fines del siglo XIX y principios del XX.
- 1.3. El carácter estratégico de la Psicología en Educación. Psicología en Educación: disciplina aplicada y situada.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.1. **Coll, Palacios y Marchesi** (2001) Concepciones Y tendencias actuales en Psicología de la Educación, en Desarrollo psicológico y educación. Volumen II. Ediciones Alianza, Madrid.
Baquero, R.; Cimolai, S. y Lucas, J. (2009), De la aplicación a la implicación. Algunos problemas de las relaciones entre psicología y educación en la configuración de la investigación psico-educativa, en V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa, Universidad del Comahue, Cipoletti, 21 a 23 octubre 2009
- 1.2. **Scavino, Carolina** (2004) Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires, Ed. Manantial. Pg. 101 – 113.
Cammarota, Adrián (2016) Saberes médicos y medicalización en el ámbito escolar (1920-1940). Revista Pilquen - Sección Ciencias Sociales, vol. 19, núm. 3, 2016, pp. 33-51 Universidad Nacional del Comahue, Viedma, Argentina

Res. H. N° 1760/24

Dueñas, G. (2012). El papel de las escuelas en los procesos de Patologización y Medicalización de la Infancias actuales ¿Nuevos dispositivos de control de la conducta?, en Taborda, Leoz y Dueñas (comp) (2012) Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Nueva editorial Universitaria. Universidad Nacional de San Luis. Cap. 8

Baquero, R. (2016) La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos, en Abate y Arué (2016) Cognición, aprendizaje y desarrollo. Ed. Noveduc. Buenos Aires.

- 1.3. **Castorina J.** (2011) Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VIII N° 8 (Diciembre 2011) pp. 15-37 Consultado en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1367/1460>

Castorina J. (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía • Vol. 13 N° 2 • 2016. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AlgunosProblemasEpistemologicosDeLaTeoriaPsicologi-5889106.pdf>

Maggio, Leandro (2012) Espiral dialéctica: Concepto central como ontología relacional en la teoría de Pichon Riviére. KAIROS. Revista de Temas Sociales. Proyecto Culturas Juveniles Publicación de la Universidad Nacional de San Luis Año 16. N° 29. mayo de 2012. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EspiralDialectica-4347937.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Baquero, R.** Zona de desarrollo próximo, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en Psicología Educativa. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Volumen 9, Número Especial, pp. 1-25.
- **Hernández Rojas** (1998) Psicología de la Educación: un bosquejo histórico descriptivo, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, Barcelona. Pg. 17 – 57.
- **Lionetti, Lucía** (2011) Discursos, representaciones y prácticas educativas sobre el cuerpo de los escolares. argentina en las primeras décadas del siglo XX. Cuadernos de Historia 34. Departamento de Ciencias Históricas. Universidad de Chile, junio 2011: 31 – 52.
- **Toscano, A.** (2007) La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños. Ficha de Cátedra CEP UBA
- **Castorina J.** (2011) Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VIII N° 8 (Diciembre 2011) pp. 15-37 Consultado en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1367/1460>
- **Castorina J.** (2007) Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación, en Aisenson, Diana; Castorina J.; Elichiry, Nora; Lenzi, Alicia; Schlemenson, Silvia (comp). (2007) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología en Educación. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg 17 – 39.
- **Castorina, J.** (2002) “El Impacto de la Filosofía de la Escisión en la Psicología del Desarrollo Cognoscitivo”, en Revista Psykhe, Vol. 11, N.1. Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile. Consultado en: <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19593/16155>
- **Hernández Rojas** (1998) Psicología de la Educación, un bosquejo histórico-descriptivo, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- **Guillain, A.** (1990). La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención. En European Journal of Psychology of Education (Traducción Terigi, F.), 1, 69-79.

Res. H. N° 1760/24

- **Baquero, Ricardo** (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (comps.) Las formas de lo escolar. Serie educación. Buenos Aires: Del estante editorial.
- **Baquero, R.; Cimolai, S. y Lucas, J.** (2009), De la aplicación a la implicación. Algunos problemas de las relaciones entre psicología y educación en la configuración de la investigación psico-educativa, en V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa, Universidad del Comahue, Cipoletti, 21 a 23 octubre 2009.
- **Castorina J.** (2011) Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VIII N° 8 (Diciembre 2011) pp. 15-37 Consultado en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1367/1460>
- **Cimolai, S. y Toscano, A** (2008) ¿Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas en Baquero, R.; Pérez, V.; y Toscano A. (Comp) (2008) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Rosario: Homo Sapiens

NÚCLEO II: SUJETOS, APRENDIZAJES Y ESCUELA

- 2.1. El proyecto escolar de la modernidad como proyecto político sobre la infancia. La escuela como dispositivo y potencia para pensar lo escolar. Las particularidades del aprendizaje escolar y las demandas cognitivas de la escuela. El oficio del alumno.
- 2.2. Las ideas previas en los procesos de aprendizaje en la escuela. Las teorías implícitas e implicaciones en la práctica educativa. Prácticas escolares y la construcción de la subjetividad. Etiquetamiento y estigmatización en la escuela. La problemática de los afectos y las emociones en la trama de las prácticas escolares.
- 2.3. Aprender significativamente desde los aportes de Ausubel: condiciones, tipos y procesos de aprendizaje. Comprender para aprender. La trama de la motivación para aprender en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- 2.1. **Baquero y Terigi** (1996) En la búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la revista Apuntes UTE/CETERA, Buenos Aires.
Vercellino, Soledad (2020). Sobre el dispositivo y su potencia para pensar lo escolar. En Acosta, Felicitas (Comp.) Derecho a la educación y escolarización en América Latina. Los Polvorines: Editorial Universidad Nacional General Sarmiento. Pg. 97-118.
Aizencang, Noemí (2009) Los procesos escolares en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos, en Elichiry (comp) (2009) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. JVE Ediciones, Buenos Aires.
Baquero, Ricardo (2019) Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela: el trabajo escolar y las prácticas de gobierno; en Baquero (2019) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique Grupo Editor, Buenos Aires. Pg. 221 – 237.
Coulon Alain (2015) La filiación universitaria: el oficio del estudiante. Université Paris VIII. Material de lectura presentado en el Primer Foro de Inclusión, Retención y Participación Estudiantil organizado por la Bien del CIN. Paraná, 7 y 8 de mayo de 2015.

Res. H. N° 1760/24

2.2. Castorina, J.; Barreiro, Alicia y Toscano, Ana Gracia (2005) Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales en, Castorina, José (2005) (coord.) Construcción conceptual y representaciones sociales El conocimiento de la sociedad. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Rodríguez Moneo (1999) El estudio del conocimiento previo, en Rodríguez Moneo (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Ed. Aique, buenos Aires. Pg. 17 – 47.

RIST, Ray C. (2001) “Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado” (Texto 38) en M. Fernández Enguita (ed.) (2001): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, pp. 615-629. Barcelona: Ed. Ariel.

Madonni, Ferreyra y Aizencag (2019) “Dando vueltas por el mundo de los afectos y emociones”, En Revista Deceducando, Edición Digital. Consultado en: <https://www.acomprayectorias.org/wp-content/uploads/2020/10/Maddonni-Ferreyra.pdf>

Abramovsky, Ana (2023) Los afectos y las emociones en el campo educativo. Más allá de las “pedagogías de”. Espacios en blanco. Serie indagaciones, vol. 1, núm. 34, pp. 31-47, 2024. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Consultado en: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384574691018/html/>

2.3. Moreira, M. (2000) El aprendizaje significativo según la teoría original de David Ausubel, en Moreira (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Ed. Visor, Madrid. Cap. 1.

Perkins D. (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, en Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.

Coronado y Gómez Boulín (2019) La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. Noveduc, Buenos Aires. Cap. 1 – pg 17 a 35.

Solé Isabel (1993) Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje, en El constructivismo en el aula Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Abramowski, Ana** (2010) Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- **Caruso, Marcelo, Dussel Inés y Pineau Pablo** (2001), La escuela como máquina de educar, Buenos Aires, Paidós.
- **Coll. C. (1990)** Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.
- **Narodowsky, M.** (1994) Un cuerpo para la institución escolar, en Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Ed. Aique, buenos Aires. Pg. 25 – 58.
- **Kaplan, C.** (2008). Talentos, dones e inteligencia: El fracaso escolar no es un destino. Buenos Aires: Colihue.
- **Nobile, M.** (2019), “Emociones y afectos en el mundo educativo”, en Propuesta Educativa, Año 28, núm. 51, junio 2019, pp. 6 a 14.
- **Terigi Flavia** El dispositivo escolar en Psicología Educativa. Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Pg. 30 – 35.

- **Sacristán, G.** (2003) El adulto construye al menor y al alumno, en Sacristán, G. (2003) El alumno como invención. Ed. Morata, Madrid. Pg. 13 – 26.
- **Vercelino, S.** (2020) La institución educativa en tiempos de AS(DISPO). Propuesta de educación continua. Enseñar y aprender en tiempos de incertidumbre: problematizaciones necesarias. Universidad Nacional de Río Negro.
- **Brailovsky, Daniel** (2019) Experiencias: territorio con huellas, en Brailovsky, Daniel (2019) Pedagogía (entre paréntesis). Ed. Noveduc libros, Buenos Aires. Pg. 211 – 221.
- **Mónica Czerlowski** (2010) Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado. HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, V3 (2010), pp. 55-72.
- **Montesinos, M.** (2010) Aproximaciones a ciertos “conceptos en uso” sobre el fracaso escolar, en El fracaso escolar en cuestión: concepciones, representaciones y creencias. Revista Ensayos y Experiencias N° 43. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg. 12 – 28.
- **Rodríguez Gómez, Hilda** (2018) Afectos y (d)afectos en educación, en Kaplan, C. (comp) Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación. ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. Pg. 15 – 26.
- **Brailovsky, Daniel** (2019) Humanizar las relaciones pedagógicas (sin “gestionar emociones”), en Brailovsky, Daniel (2019) Pedagogía (entre paréntesis). Ed. Noveduc libros, Buenos Aires. Pg. 58 – 66.
- **Cimolai y Toscano** (2008) ¿Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas, en Pérez, A. y Toscano, A. (2008) (comps), Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido en la experiencia escolar. Rosario: Homo Sapiens. Pg. 33 – 61.
- **Kaplan, C.** (2005). Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? En Silvia Llomovatte y Carina Kaplan (coords.) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. (1ª ed., p.p. 77- 95). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico.
- **Neufeld y Thisted** (1999) La relación “nosotros”- “otros” en espacios escolares “multiculturales”: estigma, estereotipo y racialización, en Neufeld y Thisted (1999) De eso no se habla” ... los usos de la diversidad en la escuela. Ed. Eudeba, Buenos Aires.
- **Bleichmar, S.** (2005) La subjetividad en riesgo. Topía Ediciones. Buenos Aires.
- **Schelemenson S. y Rego, M.** (2023) Subjetividad y escuela. Intervenciones psicopedagógicas en la institución escolar. Ed. Paidós, Buenos Aires.

NÚCLEO III: EL APORTE DE LAS INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS A LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- 3..1. Tesis centrales de la teoría de Piaget. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo cognitivo desde las teorías de Piaget. Las interpretaciones erróneas de la teoría piagetiana. El proceso de equilibración como factor central del desarrollo psicológico. El error en la construcción del conocimiento. Las interacciones sociocognitivas en el proceso de construcción del conocimiento. Aportes de la teoría piagetiana a la educación respecto al papel del docente, aprendizaje y enseñanza.

Res. H. N° 1760/24

- 3.2. Aportes de la teoría de Vigotsky. El aprendizaje escolar y el desarrollo: la constitución de las formas más avanzadas de los Procesos psicológicos superiores. La enseñanza y la creación de zonas de desarrollo próximo y andamiajes. La construcción del sistema de ayudas o andamiaje. La apropiación y los modos de participación en las prácticas sociales. La interacción entre pares como fuente potencial para aprendizaje.
- 3.3. Neurociencias y Educación. Cerebro y Aprendizaje. Plasticidad y Aprendizaje. sistemas de memoria y aprendizaje. Los alcances de las neurociencias para explicar el aprendizaje escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- 3.1. **Díaz Barriga Arceo, Frida y otros** (1998) Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación, en Castorina, José Antonio; Coll, César; Díaz barriga, Ángel; Díaz barriga Arceo, Frida y otros (1998) Piaget en la educación. Debates en torno a sus aportaciones. Pg. 81 – 111.
- Antonio García y Artemio Fabregat** (1992) La construcción humana a través de la equilibración de las estructuras cognitivas: Jean Piaget, en Pilar Aznar Minguet (coord..) Constructivismo y Educación. Ed. Tirant Lo Blanch. Pg. 77 – 100.
- Casávola, Castorina, Fernández y Lenzi** (1988) El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. Aportes para una teoría de los aprendizajes, en castorina y otros (1988) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicos. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. Pg. 43 – 61.
- Hernández Rojas, G.** (1998) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México. Pg 186 – 209.
- 3.2. **Baquero, Ricardo** (2019) Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas, en Baquero (2019) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique grupo Editor, Buenos Aires. Cap. 4.
- Onrubia, J.** (1999) Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas, en Coll César; Elena Martín; Teresa Mauri y otros (1999) El constructivismo en el aula. Ed Grao, Barcelona.
- Moll, L. y Greenberg** (1993) Creación de zonas de posibilidades: combinación de contextos sociales para la enseñanza, en Moll, Luis (1993) (comp) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en Educación. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Rodríguez Arocho** (2023) El lugar del concepto perezhivanie en desarrollo contemporáneos del enfoque histórico cultural y su pertinencia a la práctica educativa, en Dubrovsky, S. y Lanza, C. (2023) Perezhivanie. La potencia de un concepto vigotskiano. Centro de publicaciones y material didáctico, Buenos Aires. Cap. 3.
- Bustamante, Smolka, A.** (2010) Lo (im)propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas sociales, en Elychiry (2010) (comp) Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Ed. Manantial, Buenos Aires. Pg. 41 – 59.
- 3.3. **Campos Anna Lucía** (2010) Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Revista Digital Educación N° 143.

Res. H. N° 1760/24

Terigi, Flavia (2016) Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Propuesta educativa (Online). N° 46, noviembre, 2016, pp. 50-64. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403049783006.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Castorina y Lenzy Helman, M.** (2004) Las interacciones sociocognitivas entre pares durante la enseñanza de una noción social, en Elichiry (2004 (comp) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Ed. Manantial, Barcelona. Pg. 53 – 65.
- **Moll, L. y Greenberg, J.** (2003) Creación de zonas de posibilidades: combinación de contextos sociales para la enseñanza, en Moll, L. (2004 (comp) Vigotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica a la educación. Aique Grupo Editor, Buenos Aires. Pg. 371 – 400.
- **Hernández Rojas, G.** (1998) Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México.
- **Álvarez, A. y del Río, P.** (1990) “Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo”. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (comps.) Desarrollo Psicológico y Educación. II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza.
- **Baquero, R.** (2017) Desarrollo subjetivo, prácticas educativas y prácticas escolares. Los enfoques socioculturales como herramienta de análisis, en Baquero, R. (2017) Obutchénie: R. de Didat. e Psic. Pedag. |Uberlândia, MG|v.1|n.2|p. 291-309 maio/agos. 2017 ISSN: 2526-7647. Consultado en: <file:///D:/Usuario/Descargas/ObutchenieBaquero2017.pdf>
- **Bendersky, Betina** (2009) Perspectiva psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos, en Elichiry, Nora Emilse (comp) (2009) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Ed. Manantial, Buenos Aires. Pg. 163 – 172
- **Baquero, R.** (1997) Ideas centrales de la teoría sociohistórica, en Baquero, R. (1997) Vigotsky el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 31 – 56. Consultado en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf
- **Vigotsky** (2000) Internalización de las funciones psicológicas, en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona.
- **Baquero R.** (2004) “Analizando unidades de análisis. Los enfoques socio-culturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar”. En Castorina J.A. y Dubrovsky S. (comp.) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski. Novedades Educativas.
- **Castorina y Carretero** (2012) (comp) Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación, en Castorina, J. y Carretero, M. (2012) (comp) Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- **Baquero, R.** (2012) (comp) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico, en Castorina, J. y Carretero, M. (2012) (comp) Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- **Vasen, Juan** (2017) ¿El cerebro va a la escuela? En Vasen, J. (2017) ¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg. 75 – 109.
- **Imordino-Yang y Damasio, A.** (2016) Sentimos, por tanto, aprendemos. La relevancia de la neurociencia afectiva y social para la educación, en Imordino-Yang y Helen, Mary

Res. H. N° 1760/24

(2016) Emociones, aprendizaje y el cerebro. Explorando las implicaciones de la Neurociencia afectiva en Educación. Ed. Aique, Buenos Aires. pg. 33 – 55.

- **Rattazzi, Alexia** (2017) Desarrollo cerebral y neuroplasticidad, en Podestá, M.; Rattazzi, A.; De Fox, S.; Peire, J. (2017) El cerebro que aprende: una mirada a la educación desde las Neurociencias. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 53 – 63.

NÚCLEO IV: PROBLEMÁTICAS EMERGENTES DEL

- 4.1. ¿Individuos “ADDH/TDA-H” o “sujetos con dificultades para aprender en el aula”?
Los riesgos de esta sobresimplificación y de la exclusión de un análisis complejo sobre el aprendizaje.
- 4.2. La construcción de una cultura democrática en el aula para aprender: enfoques.
Convivencia, normas y aprendizaje cooperativo en la escuela. El lugar del conflicto y la gestión de prácticas democráticas para la participación y el aprendizaje en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- 4.1. **Boggino, N.** (2010) Uso y desuso de la categoría “problemas de aprendizaje” en Los Problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. Homo Sapiens. Rosario. Pg. 33 – 60
Benasayag, L. (2007) ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
Dueñas, Gabriela (2007) Y por la escuela... ¿cómo andamos?, en ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- 4.2. **Coronado, Mónica** (2008) De la disciplina a la convivencia. Ida y vuelta. Enseñar y aprender a convivir, en Coronado, M. (2008) Competencias sociales y Convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.
Sparovsky, E. (2021) El lugar de la norma en el proceso de construcción y formación ciudadana, en Pitluk, Laura (2021) (coord.) Límites, normas y autoridad. Una trama a construir. Ed. HomoSapiens, Rosario.
Barreiro Telma (2009) La emergencia de situaciones conflictivas, en Barreiro, T. (2009) “Los del fondo” vínculos e inclusión en el aula. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Cap. 1.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Kaplan, C.** (2020). La vida en las escuelas: esperanzas y desencantos de la convivencia escolar. Homo Sapiens Ediciones: Buenos Aires.
- **Perrenoud Ph.** (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata. Madrid.

Res. H. N° 1760/24

- **Terigi F.** (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación N° 50. Mayo-agosto, 2009, pp. 23-39 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- **Dubet F.** (2011) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires. Siglo XXI
- **Bernstein B.** (1999) Críticas a la educación compensatoria en Fernández Engüita Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.
- **Ayuste, N. y otros** (1994) ¿Por qué muchos fracasan? Niños, maestros familias y escuela.” Convirtiendo a los pobres en tontos en Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Cap. 7. Comunicar y transformar. Editorial Grao. Barcelona.
- **Coscarelli M R.** (2001) La tarea de “recuperación” pedagógica. Función de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar (Buenos Aires, 1948-1988) en Revista propuesta Educativa N° 24. ISSN 0327-4829. Flacso. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- **Paulín, Horacio Luis** (2015) “Ganarse el respeto”. Un análisis de los conflictos de la sociabilidad juvenil en la escuela secundaria Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 20, núm. 67, 2015, pp. 1105-1130 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- **Kaplan y Berezán** (2016) De la violencia a la convivencia. Contribuciones para construir comunidades educativas saludables. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

A. PROPUESTA DIDÁCTICA

La asignatura prevé instancias de trabajo en clase en el que los estudiantes construyan posicionamientos fundamentados sobre el objeto de estudio de la Psicología en Educación, para ello se trabajarán con exposiciones didácticas y análisis de casos. Así también, se realizarán trabajos prácticos en diferentes modalidades - individuales, escritos, grupales e individuales-, con el propósito de favorecer los procesos de comprensión de los contenidos propuestos. Se realizarán trabajos de articulación que posibiliten la problematización de la relación teoría y práctica que será acompañada con consultas y tutorías.

A partir de la virtualización de las prácticas de enseñanza y aprendizaje la asignatura dispone de un Aula virtual en Plataforma Moodle que se utilizará para que los materiales de lecturas y trabajos se encuentren a disposición como para realizar actividades utilizando diferentes herramientas– tarea, foro, wiki-, así también se utilizan otras herramientas como Padlets, Canva, Google Forms y Genially. Se prevén actividades individuales, grupales, escritas y orales. La bibliografía se encuentra a disposición de los estudiantes en formato digital.

Por último, cabe señalar que el equipo cuenta con diferentes medios de comunicación sincrónicos y asincrónicos: WhatsApp, Mensajería interna de Moodle, E-mails de la asignatura y Google Meet.

Para las instancias evaluativas se planificaron actividades de tutorías específicas para acompañar el proceso de producción de los trabajos orales y escritos.

B. EVALUACIÓN

Res. H. N° 1760/24

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrán en cuenta los procesos y resultados en las distintas instancias propuestas durante el cursado - producciones orales y escritas individuales y grupales, y trabajos de integración.

C. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Este año no se dispone de actividades interdisciplinarias.

D. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

El equipo de cátedra desarrolla el proyecto de investigación del CIUNSA sobre la problemática de Evaluación de los aprendizajes en el nivel secundario.

Prof. Pilar Corregidor
Aux. de Primera Categoría

Prof. Mónica Tolaba
Profesora Adjunta