

CARRERA:Ciencias de la Educación
ASIGNATURA:Psicología del Desarrollo II

Res. H. N° 927/24

AÑO LECTIVO: 2024
PLAN DE ESTUDIOS:Plan 2000
RÉGIMEN DE CURSADO:ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente responsable	Cargo
Ma. Eugenia Burgos	ASO-EXCL

AUXILIARES DOCENTES:

Docentes	Cargo
Pamela Moreno	AUX1°-SEMI
Valeria Hanne	ADJ INTERINA

ADSCRIPTAS/OS:

Prof. Laura Macarena Cortez, Prof. Jesica Jaime, Prof. Jimena Macías
Estudiantes: Emilia Romero, Emilse Alvarado, Agostina Saldía, Antonella Salazar y Ailén Madrigal.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Carga horaria anual: 90 hs.

PLATAFORMA MOODLE:<https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/login/index.php>

CORREO ELECTRÓNICO: psicdes2@hum.unsa.edu.ar

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen una posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota 6 (seis) o más. Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal escrita del Trabajo de Indagación y análisis en Terreno.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias(Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 80%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 80%. Todos los trabajos prácticos tienen una posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota no inferior a 8 (ocho). Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal escrita del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo en clase.
- Aprobación del coloquio final integrador. “La calificación necesaria para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez)” (Res. H. N° 845-11).

ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Las/os estudiantes que rindan la materia en carácter de libres, además de las dos consignas habituales que se asignan para el examen final, recibirán una tercera consigna que propone una situación práctica directamente relacionada a temas del programa, la que deberán analizar desde marcos teóricos pertinente abordados en los ejes temáticos del programa. El examen final se planteará a partir del último programa aprobado de la asignatura.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer situaciones de aprendizaje, desde un enfoque multireferencial, que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente y juvenil desde un abordaje teórico práctico plural e integrador (psicológico, social, histórico, antropológico, educativo y cultural).
- Proveer de herramientas teórico-analíticas para interpretar y comprender las peculiaridades que adquiere en el contexto local y regional el desarrollo de adolescentes y jóvenes.
- Contribuir a la construcción de una perspectiva crítica de las narrativas hegemónicas y mediáticas sobre las adolescencias y juventudes, a partir de una mirada epistemológica de reconocimiento de las prácticas, voces y experiencias juveniles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de nuestro contexto local y regional.
- Problematizar discursos, imágenes y representaciones hegemónicas bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente “narrados” por los medios de comunicación y la opinión pública en general.

- Analizar escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de las subjetividades en las adolescencias y juventudes contemporáneas.
- Problematizar el espacio simbólico de la escuela secundaria en la educación de los/as adolescentes hoy, y las modalidades de vinculación de la institución con ellos/as.
- Aportar a la comprensión, atendiendo a las subjetividades contemporáneas, de las transformaciones en torno a las formas de participación juvenil, a las múltiples vivencias en relación a la sexualidad, el activismo, la acción colectiva y la producción estética y cultural de las juventudes desde una perspectiva social e histórica.

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL TIVAT¹

- Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades, preocupaciones a las que se enfrentan los/as adolescentes según su posición en el campo social.

PROPUESTA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Se presenta organizada en cuatro Ejes Temáticos principales que anudan conceptos y categorías fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada Eje con la bibliografía específica obligatoria organizada por cada uno de los puntos teóricos que lo componen, permitiendo el análisis específico y profuso de las categorías incluidas en cada Eje. Se incluye bibliografía complementaria, recomendando su lectura durante el cursado.

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL.

- 1.1.** La disciplina: Psicología del Desarrollo. Objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo humano. Enfoques y perspectivas principales. Enfoque del Desarrollo del Curso Vital.
- 1.2.** Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas en torno a la adolescencia. Jóvenes, condición juvenil, generaciones.
- 1.3.** Adolescencias y juventudes: construcciones sociohistóricas y culturales. Adolescencia y nuevas ciudadanías. Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal.
- 1.4.** Subjetividad(es) y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.
- 1.5.** Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Estigmas y juvenicidio. Culturas juveniles. Formas emergentes de la participación y acción juvenil colectiva.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

1.1.

- **Martí, Eduardo** (2005) *Del entorno al contexto y del contexto a la cultura*. En "Desarrollo, cultura y educación" Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid. **COMPLEMENTARIO**

¹ Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno que la asignatura propone todos los años.

- **Papalia, Diane; Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth** (2009) *Acerca del desarrollo humano*. En "Desarrollo Humano". Edit. Mc. Graw Hill 9° Edic. México D.F.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas. Córdoba.
- _____ (2017) *Las edades sociales de la vida*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

1.2.

- **Balardini, Sergio** (1999) De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Conferencia –Chile.
- **Carretero, Mario** (1991) *Teorías de la adolescencia*. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. "Psicología Evolutiva" Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.
- **Ficha de Cátedra** (2010) Teorías de la adolescencia. **COMPLEMENTARIO**.
- **Muuss, Rolf** (1969) Teorías clásicas de la adolescencia. Edit. Paidós 2da. edic. Bs. As.

1.3.

- **Chaves Mariana; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) *Rol del Estado como garante de los derechos de la niñez. Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos*. En "Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado". Espacio Edit. Bs. As.
- **AA.VV.** (2022) *Las Abuelas nos cuentan: una nueva colección por el derecho a la identidad*. Cap. 3 y 4. 1a edición - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Kantor, Débora** (2008) *Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes*. En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- Ley Nac. N° 26.061 (2005) Protección Integral de Derechos de Niños, niñas y adolescentes.
- **Margulis, Mario** (1996) La juventud es más que una palabra. Edit. Biblos Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.

1.4.

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio** (2004) *Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática*. En "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas". Editorial Paidós.

- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterllnik, Irene y Jacinto, C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
- **Firpo, Stella Maris** (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades*. En "Diversas adolescencias". Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina
- **Roa, María Luz** (2017) *La pregunta por la subjetividad*. En "Juventud rural y subjetividad. La vida entre el monte y la ciudad". Grupo Editor Universitario Buenos Aires.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.

1.5.

- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
- _____ (2015) *La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas*. En Valenzuela José M. "Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España". Edic NED Biblioteca de Infancia y Juventud - México.
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En "El mundo de los jóvenes en la ciudad" Laborde Ed. Rosario Santa Fe
- **Vázquez, Melina; Unda Lara y otros.** (2021) *La organización de los grupos juveniles durante la pandemia*. En "Acciones colectivas juveniles durante la pandemia. Un estudio comparado sobre el repertorio de acción, formas de organización interna y representaciones sobre la política (2020-2021)". Edic. CLACSO Buenos Aires. **COMPLEMENTARIO**

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIO-PSICO-SOCIAL Y PSICOANALÍTICA.

2.1. Pubescencia y pubertad desde una perspectiva Psicoanalítica. Lo puberal: punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Marcadores de pasaje, ritos/rituales de iniciación. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en las/os púberes: dimensión personal, familiar y grupal.

2.2. Identificación, duelos, pulsión: conceptos psicoanalíticos conducentes a la comprensión de los procesos psíquicos durante la adolescencia. Trabajos psíquicos fundamentales en la etapa adolescente.

2.3. Nociones de identidad. El proyecto identificatorio. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de los intercambios intersubjetivos, nuevas modalidades de encuentro con el Otro.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

2.1.

- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor "Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina". Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As **COMPLEMENTARIO**
- **Griffa Ma. Cristina; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo. Adolescencia, adultez, vejez". Edit. Lugar – Bs As **COMPLEMENTARIO**
- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2017) *Cambios corporales en la adolescencia*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

2.2.

- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid **COMPLEMENTARIO**
- **Fichas de Cátedra: "Biografía de Sigmund Freud" - "Algunos conceptos psicoanalíticos básicos" - "Identificación"**.
- **Freud, Sigmund** (1921) *La Identificación*. En "Psicología de las masas y análisis del yo". Amorrortu Edic. Vol. XVIII Obras Completas
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Buenos Aires.
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Buenos Aires.

2.3.

- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 febrero. Bs As
- **Palazzini, Liliana** (2011) *Devenir adolescente. Diseños posibles para una subjetividad en emergencia*. Sociedad Psicoanalítica del Sur. Rosario de Santa Fé.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** (2013) *Adolescencia: sufrimiento y creación*. En Lerner, Hugo (Comp.) "Los sufrimientos. Diez psicoanalistas, diez enfoques." Edic. Psicolibro Colección FUNDEP Bs As **COMPLEMENTARIO**
- _____ (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Cap. 1 y 6 Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.

EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES: CONSTRUCCIÓN DE LAS SEXUALIDADES Y LOS GÉNEROS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS.

3.1. Género y Perspectiva de Género. Construcciones de género en adolescentes y jóvenes. Perspectiva de la interseccionalidad. Aportes, debates y límites en torno a la categoría género.

3.2. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración de las identidades de género. Cuerpos y disidencias sexuales: procesos de visibilidad - invisibilidad. El derecho a la Identidad de género.

3.3. Los derechos sexuales y (no) reproductivos. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:

3.1.

- **Bach, Ana María** (2015) *Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos*. En "Para una didáctica con perspectiva de género". Edit. Miño y Dávila – UNSAM Edita. Bs. As.
- **Curiel, Ochy** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf
- **Morgade, Graciela** (2016) *Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de la situación*. En "Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula". Edic. HomoSapiens Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Platero, Lucas R.** (2012) *¿Cuál es el origen de la interseccionalidad?* En "Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada". Edicions bella terra Barcelona
- **Sabsay, Leticia** (2009) *Judith Butler para principiantes*. Suplemento SOY Pág. 12 <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-08.html>

3.2.

- **Farji Neer, Anahí** (2016) *La Ley de Identidad de Género argentina: entre las demandas locales y las reivindicaciones globales*. En Gutiérrez, Ma. Alicia (comp.) "Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades". Edic. Godot Buenos Aires
- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) "Sexualidades migrantes. Género y transgénero". Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.
- Ley de Identidad de Género N° 26.743 y Principios de Yogyakarta.
- **Moreno, Aluminé** (2008) *La invisibilidad como injusticia. Estrategias del movimiento de la diversidad sexual*. En Pecheny; Fígari; Jones (comps.) "Todo sexo es político. Estudio sobre sexualidades en Argentina". Libros del Zorzal Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **val flores** (2010) *Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero)normalización*. Edic. academia La voz de los expertos. <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/19514/18506>

3.3.

- **Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) “Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos”. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, Foro DRR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs. As.
- Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral y Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral (2008)
- **Cahn; Lucas; Cortelletti; Valeriano** (2023) ESI Guía básica para trabajar en la escuela y en las familias. Cap. 2, 3, 5 y 6. Edit. S. XXI
- **Pechín, Juan** (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICyT – Centro Redes – CONICET. Bs As
- **val flores** (2017) *ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía*. En “Tropismos de la disidencia sexual”. Edit. Palidonia Santiago de Chile.

COMPLEMENTARIO

<p>EJE TEMÁTICO 4: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOANALÍTICA: SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.</p>
--

- 4.1. Desafíos de los/as educadores/as en la escena educativa contemporánea: la obligatoriedad del nivel secundario. Nuevos actores y sujetos pedagógicos. El derecho a la educación.
- 4.2. Trayectorias escolares y trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes en la escuela secundaria. Sentidos de la experiencia escolar. La escuela como institución social y educativa en el desarrollo adolescente.
- 4.3. Repensar la construcción de la autoridad pedagógica desde el eje autoridad – autorización –autorizar/se. Intervenciones pedagógicas subjetivantes.
- 4.4. Aportes del Psicoanálisis para comprender el vínculo Docente – Estudiante. El vínculo educativo: fundante en el acceso al conocimiento y el aprendizaje.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 4:

4.1.

- **Alliaud, Andrea** (2021) *Las juventudes*. En “Enseñar hoy. Apuntes para la formación”. Edit. Paidós Buenos Aires
- **Canzian, Raquel** (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena*. En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) “Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas”. Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe.
- **Chaves, Mariana; Fuentes Sebastián y Vecino L.** (2016) *Merecer la escuela. Fronteras de una escuela secundaria de sectores populares*. En “Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras, merecimientos en sectores populares, medios y altos”. Edit. GEU CLACSO Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)

- **Núñez, Pedro** (2020) *Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria*. En Dussel, Ferrante & Pulfer "Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera". UNIPE Edit. Buenos Aires

4.2.

- **Bracchi, Claudia** (2013) *Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. En Kaplan Carina (Dir.) "Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela". Miño y Dávila Edit. Buenos Aires
- **D'Aloisio, Florencia; Arce Castello V. y Arias L.A.** (2018) *Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y vulnerabilidad*. En Paulín H...[et al.] "Contar quiénes somos. Narrativas juveniles por el reconocimiento". 1ra. Edic. Córdoba
- **Greco María Beatriz y Toscano Ana Gracia** (2014) *Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**
- **Núñez, Pedro y Litichever Lucía** (2016) *Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina*. Psicoperspectivas Vol.15(2) pp.90-101.
- **Pascual, Liliana** (2010) *Las trayectorias socioeducativas. Algunas consideraciones conceptuales*. En "Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias en la escuela media". Serie Informes de Investigación N° 1. DiNIECE - MEN Buenos Aires <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>

4.3.

- **Bleichmar, Silvia** (2008) *La construcción de legalidades como principio educativo*. En "Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades". Facultad de Psicología. Edit. Noveduc. Buenos Aires.
- **Greco, Ma. Beatriz** (2023). *Cartografías de una autoridad*. Cap. 1 En "La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación y formación docente". Ed. Homo Sapiens.
- **Greco, María Beatriz** (2015) *La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia*. En "Reflexionando las disciplinas". Colombia: Unimar. **COMPLEMENTARIO**

4.4.

- **Abramowski, Ana** (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Edit. Paidós. Buenos Aires. **COMPLEMENTARIO**
- **Allidiere, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.

- **Cambursano, Susana C.** (2011) *El aula como espacio de dramatización de la relación pedagógica*. En "Relación Pedagógica en la Universidad. Intersubjetividad y formación". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.
- **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegio*. Edit. Amorrortu
- **Núñez, Violeta** (2003) *El vínculo educativo*. En Tizio Hebe (coord.) "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones desde la Pedagogía social y el Psicoanálisis". Edit. Gedisa Barcelona

TRABAJO DE INDAGACIÓN Y ANÁLISIS EN TERRENO

Como parte de los requerimientos de la asignatura se propone al grupo la concreción de un Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno. El mismo constituye una herramienta pedagógica que habilita a los/as estudiantes a realizar el análisis de narrativas emergentes en espacios sociales concretos, puede realizarse en el ámbito formal de la Educación Secundaria, o en otros espacios sociales donde adolescentes y jóvenes circulen y realicen prácticas. Esta experiencia formativa posibilita la configuración de las distintas realidades que atraviesan adolescentes y jóvenes de nuestra ciudad.

Proponemos favorecer el encuentro (mediante observaciones y la escucha) entre los/as estudiantes de la materia y los/as sujetos adolescentes salteños. El trabajo de indagación, reflexión y análisis, se lleva a cabo en forma grupal, con el acompañamiento y asesoramiento continuo del equipo de cátedra a lo largo del segundo semestre. Como última instancia del trabajo, y a modo de sistematizar la experiencia, los distintos grupos presentan por escrito un informe final, el que una vez aprobado, se socializa con toda la clase.

En este marco de producción e indagación, se solicita a los grupos de estudiantes acudir a horarios de consulta semanales en el Box, a fin de contar con atención personalizada ante dudas y dificultades surgidas durante el proceso.

A lo largo de las clases prácticas se acompaña la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción del trabajo, orientando y asesorando en aspectos metodológicos y teóricos para el posterior análisis. Se organiza un dossier con material bibliográfico que se suma a los ya disponibles, a fin de respaldar el proceso de análisis y producción del conocimiento a partir de la empiria recabada. Proponemos asimismo como medio de comunicación, el intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail y por correo interno de la plataforma moodle, de los/as estudiantes con el equipo docente.

SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el dictado de la materia con las diferentes actividades programadas.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación y aportes en clases, así como en las actividades extracurriculares. Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y socialización de trabajos, buscan promover la expresión oral de los/as estudiantes, que asuman estas experiencias de su formación desde un lugar de enunciación activo, ejerciendo posiciones

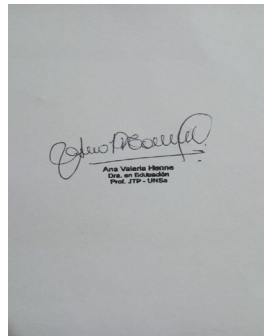
como educadores, sujetos de discurso. Se explicitan los criterios de evaluación previamente a la realización de T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y otras evaluaciones (ensayos personales, informes de los trabajos de indagación de campo etc.)

Se continuará este año con el trabajo más sistemático de atención a estudiantes que tuvieron dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc.

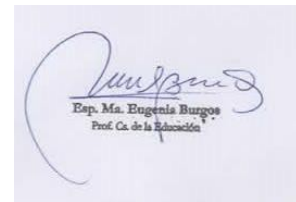
Se afianzarán las acciones puntuales de apoyo a cursantes y se llevará seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante entrevistas personales con el equipo de cátedra en el Box 109 y el aprovechamiento efectivo de las horas destinadas a la atención a estudiantes.



Prof. Daniel Moreno



Ana Victoria Moreno
Doc. en Educación
Pac. 219 - 24000



Esp. Ma. Eugenia Burgos
Prof. Ca. de la Educación