

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ASIGNATURA: PEDAGOGIA Y DIDACTICA

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 Y Modificatorias

Res. H. N° 927/24

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente responsable	Cargo
MARIA GABRIELA SORIA	ADJ-EXCL

AUXILIARES DOCENTES:

Docente/s	Cargo
SARA ELIZABETH ORELLANA	JTP-SEMI
FABIANA YAÑEZ	AUX1º-SEMI
TAMARA ACOSTA FRANCO	AUX. 1º- SIMPLE

ADSCRIPTOS:

DOCENTES:

PROF. ESTER MARAZ

PROF. ANABEL QUIPILDOR

ESTUDIANTES: ROMINA NESELIS - ROSARIO HARO - LUCIANA PEÑALOZA - LUZ RODRIGUEZ

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

CANTIDAD DE HORAS 120: – 2 HS. CLASES TEORICAS 2HS. CLASES PRACTICAS

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modificatorias:

- 75 % de aprobación de prácticos

- 3 parciales aprobados
- (Los prácticos y parciales tienen recuperación)

*Las condiciones mencionadas son necesarias para acceder al examen final en calidad de alumnos regulares.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

- a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%;
- b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación,
- c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17

La cátedra Pedagogía y Didáctica, adhiere al Programa Acompañartell Res. H N° 2214/ 23, durante el presente año lectivo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Iniciar a los/las estudiantes en el estudio de la Pedagogía y la Didáctica desde una perspectiva comprensiva, reflexiva y crítica.
- Propiciar la tensión entre los saberes prácticos y los saberes teóricos sobre la complejidad educativa
- Abordar la educación desde sus múltiples atravesamientos: sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos
- Plantear soportes básicos para la construcción del conocimiento sobre el campo pedagógico – didáctico y su ubicación en el debate actual sobre el conocimiento científico.
- Sustener un acompañamiento permanente en el proceso formativo del estudiante y estudianta, a partir de una apertura crítica e investigativa.

DE LOS CONTENIDOS

Fundamentación:

La Pedagogía constituye un saber clave para abordar las complejidades y contradicciones que nos plantea la sociedad actual y la educación como práctica social y política. Esta no solo hace posible el lazo social, sino también el camino hacia la autonomía y la emancipación. Su institucionalización es abordada desde distintas teorías y perspectivas que abonan el campo pedagógico. En tal sentido compartimos con Meirieu (2020) que *“nadie puede aprender en el lugar de nadie ... y todos/as pueden aprender”*, reafirmando que la libertad y la educabilidad van de la mano.

Al respecto, desde Pedagogía y Didáctica, asignatura del primer año del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, se plantea un acercamiento a “coordenadas” del saber pedagógico y del saber didáctico, que posibilitará en el estudiante reflexionar y sistematizar problemáticas educativas; tensiones y desafíos, como constitutivas de la misma.

Es decir aborda la Pedagogía desde su dimensión teórica y práctica, a partir de coordenadas actuales que se inscriben en tradiciones teóricas que invitan a comprender la complejidad del campo pedagógico. Entiende a la educación como práctica eminentemente humana, mediadora entre la cultura y los sujetos sociales; y en esa mediación no solo se transforman los sujetos, sino que la cultura misma se modifica, en articulación con otras prácticas.

Profundiza sobre el discurso pedagógico que se ha construido alrededor de la escuela y los procesos de escolarización en contextos alterados, dialogando con problemáticas diversas que atraviesan lo educativo. Problematiza sobre la transmisión, como una de las categorías cruciales de la Pedagogía, poniendo atención en los sujetos implicados y en los contextos. Refiere a las desigualdades y las diferencias en el campo pedagógico, en articulación con las tensiones inclusión/ exclusión, homogéneo/ heterogéneo, presentes en las experiencias de los sujetos que habitan las prácticas educativas en contextos situados.

Es decir la intención no es trazar una historia de la Didáctica y/o de la Pedagogía, tampoco procurar una clara demarcación entre ellas, aunque sí parece necesario una referencia a sus orígenes y construcción, para comprender el estado actual de las mismas (Barco, S.1989).

Por otro lado cabe mencionar que la Pedagogía y la Didáctica, constituyen campos disciplinares estrechamente relacionadas con los proyectos sociales y educativos de la época, tienen un carácter significativamente político, comprometido con la formación de varones y mujeres y la constitución de un tipo de sociedad.

Asimismo, la Didáctica históricamente se comprometió con las prácticas sociales, llevando a que sus desafíos y su reflexión teórica se especialicen cada vez más. “Por esta razón, el curso de la constitución disciplinaria de la didáctica no es escindible de las transformaciones que tuvieron lugar en los procesos de escolarización. Su construcción no obedece sólo a patrones de índole académica sino que está sujeta a la influencia de transformaciones sociales más amplias y, particularmente a las características que asumen las prácticas educativas en cada momento” Cols, E. (2.007). En este sentido, la Didáctica se propone como objetivo la intervención pedagógica en el marco de proyectos sociales y culturales globales fuertemente impregnados de lo ético y lo político, Camilloni, A. (1.996).

Desde los aportes de Davini, C. (1.996) estos proyectos, remiten a su vez a la necesaria articulación entre el discurso didáctico y el discurso pedagógico, cuyo estatuto teórico implica la construcción de una política social y cultural en el campo de la educación, que otorga sentido a la enseñanza.

Desde esta perspectiva teórico-epistemológica, la modalidad de trabajo tiende a favorecer la participación de los estudiantes, es decir el diálogo en el grupo y con el grupo, a fin de construir un saber pedagógico y didáctico situado y contextualizado.

Se pretende iniciar a los estudiantes en experiencias compartidas donde la reflexión teórica y el análisis de la realidad están presentes en el dispositivo propuesto.

UNIDAD 1:

Hacernos presente en el proceso de formación profesional. La experiencia de formarse. Condiciones y mediadores en los procesos de formación universitaria .

UNIDAD 2:

La Pedagogía como campo de saber en la contemporaneidad. Fundamentos, principios, desafíos y tensiones. Características del discurso pedagógico.

Configuración de la Pedagogía desde referencias históricas.

Categorías centrales de la Pedagogía: educación, intervención y formación. Tensiones epistemológicas.

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía: multirreferencialidad teórica.

UNIDAD 3

Transmisión cultural : lazos y legados intergeneracionales. Procesos de transmisión en el contexto educativo contemporáneo.

La escuela de la modernidad. Funciones de la escolarización. Gramática escolar: Tiempo y espacio.

Dispositivo pedagógico e Infancias.

Las diferencias en el contexto pedagógico: racismo, discriminación y generización.

UNIDAD 4

Pensamiento pedagógico latinoamericano. Paulo Freire, Luis Iglesias, Simón Rodríguez: características del contexto de actuación y sus aportes al campo pedagógico.

Pedagogía y Didáctica. Aproximación a la didáctica desde los aportes de Comenio. Objeto de estudio de la Didáctica.

De la Pedagogía a las ciencias de la educación: aproximación y características.

BIBLIOGRAFIA:

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

-Ferry, Giles (1997). "Acerca del concepto de formación" en: *Pedagogía de la formación*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- Larrosa, J. (2018) P de profesor . comentarios de Karen Rechia. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Pedagógico- Didáctico. (selección)
- Skliar y Larrosa, (2009) Experiencia y alteridad en educación. Rosario, Homo Sapiens

Bibliografía Complementaria :

Bárcena Orbe, F. (2012). Una pedagogía de la presencia: crítica filosófica de la impostura pedagógica, 25-57. - <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/10354/10793>

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- Abbagnano y Visalberghi (1993). *Historia de la Pedagogía*. México, FCE. (Introducción).
- Agamben, Giorgio (2008), ¿Qué es lo contemporáneo? <https://etsamdoctorado.files.wordpress.com/2012/12/agamben-que-es-lo-contemporaneo.pdf> (visita: 13/4/2020)
- Braylovsky, D. ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? ramared.com/tramanews/de-interes/621-que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores
- Diker, Gabriela (2016), "Educación", en Castro, A. M., Reyes, B. y otros (coord.) Diccionario iberoamericano de filosofía de la educación. FCE: México. Edición online
- Gimeno Sacristán Los inventores de la educación. Y como aprendemos nosotros en Pedagogía del Siglo XX Editorial CISSPRAXIS, S.A.BARCELONA, 2000
- Grinberg; Silvia y Levy,E. (2009) Pedagogía, Currículo y Subjetividad: entre Pasado y Futuro . Cuadernos Universitarios. Universidad de Quilmes.
- Gvirtz, Silvina. La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía.- 1° edic. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2007. Cap. 1
- Fuentes, Norma Isabel y Hernaiz, María Consuelo. Reflexiones y aproximaciones a la Educación y la Pedagogía" Trelew.2005Policopiado
- Nassif, Ricardo (1980). "Dialéctica de la educación" en: Teoría de la educación.Problemática pedagógica contemporánea. Madrid, Cincél.
- Meirieu, Philippe (2020) Pedagogía: el deber de resistir . UNAE. Ecuador. Introducción y selección de capítulos .
- Meirieu, Philippe (1.998) Frankenstein Educador, Leartes, Barcelona
- Pérez Gómez, ángel (1992) "las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia "en: Gimeno Sacristán, Jy Pérez Gómez, a comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata
- Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013) Pedagogía, reflexiones y debates. Buenos Aires: Bernal. (Cap. 1).

- Rojas, E. E hombre light. Una vida sin valores. Planeta . Buenos Aires
- Serra, M.S Definiciones de educación. FICHA DE CATEDRA UNR
- Silber, Julia El campo pedagógico. disquisiciones epistemológicas y categorías básicas. Ficha de cátedra.

Bibliografía complementaria:

- Gómez, M G (2019) Pedagogía:Planteos epistemológicos y perspectivas educativas. Editorial Brujas Córdoba-Serra, S y Caldo, P. (2005) “¿De qué estamos hechos? Encuentros y desencuentros entre cultura y educación” La pedagogía y los imperativos de la época. Ensayos y Experiencias N° 61, Novedades Educativas, Buenos Aires
- Espinel-Bernal, O. (2024). Pedagogía, educación e investigación: campo en disputa, campo de constitución. Pedagogía y Saberes n.º 60 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2024. pp. 58–70
- Kant, E. (1911). “Pedagogía”. En Luzuriaga, L. (comp). *Kant, Pestalozzi y Goethe*. Madrid, España: Jorro Editor.
- Pineau, P. “La Pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia”. Policopiado

UNIDAD 3

Bibliografía Obligatoria

- Alonso, ;. Educación en tiempos de pandemia, Matías Alonso
<http://www.unsam.edu.ar/tss/educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Anquín, A. y Guaymás, Á. (2019). Categorías espacio-temporales escolares y andinas. Un estudio en escuelas del noroeste argentino. *Interritorios, Revista de Educação*, 9(5), 7-16.
- Bourdieu, P. (1986). La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales. en Leonardo, Patricia. *La nueva sociología de la educación*. SEP, México: El caballito. -
<https://archive.org/download/00LarrosaUnaLenguaParaLaConversacion/Bourdieu-%20La%20escuela%20como%20fuerza%20conservadora.pdf>
- Brito , Andrea (2020) Contar el tiempo: la escuela y el reloj de la pandemia Documento de trabajo del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad -ECyS-Flacso
- Contreras Domingo, J. Hay otras escuelas. S/d Policopiado.
(1990) Enseñanza, currículum y profesorado, Akal , Madrid.
- Debray, Regis (1997): Transmitir. Manantial. Capítulo 1.
- Diker y Frigerio., (2.004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Dubet, F. (2010). “Crisis de la transmisión y declive de la institución.” En *Política y Sociedad*, Vol. 47 N° 2.
- Fernández, Marisa.(2008) Hacia una pedagogía de las diferencias des de los aportes de la propuesta de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. *Contribuciones para la pedagogía*. Moacir Godotti,

MargaritaVictoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Selección de textos.

- Guaymás, de Anquin , Soria y otros: Los espacios creados/negados por las palabras: habla y discriminación racial en la Universidad Nacional de Salta. Ponencia 2019

-Hernández y Reybet. Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. Rev. Argentina de Sociología. VOL 5, N 8, 2007

- Nobile, M.(2020) La forma escolar desbordada . Documento de trabajo del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad -ECyS-Flacso

-Ripamonti, Paula. ¿ acaso soy yo esa mano? reflexiones filosóficas en torno de la cuestión de la diferencia en contextos escolares. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação, no 17, p. 78-88. -
<http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/6468>

- Orellana, S, Schirado, M.Sy Soria, M.G. (2023) Caminos para desaprender el racismo en la escuela . En Senet J.M. (Coord) Recursos educativos para la formación de docentes Interculturales. Cuaderno II: Sueños. Valencia: Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia. Copias y Revelados S.L. P. 41-45. ISBN: 978-84-9133-614-3

<http://dx.doi.org/10.7203/PUV-OA-615-0>

-Serra, M. S. y Fattore, N. (2006) Escuelas. FICHA DE CÁTEDRA.UNR

--Serra, Silvia y Fattore, Natalia (2008), Hacer escuela. En: Explora las ciencias en el mundo contemporáneo. Serie "Pedagogía". Programa de acción multimedia. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en Repositorio Institucional del Ministerio de Educación de la Nación:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002212.pdf>

-- Serra y Caldo : Educación, pedagogía y perspectiva de género. Ficha de Cátedra. UNR

-Mato, D. (Coord.) (2019). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes. Editorial de la Universidad Nacional Tres de Febrero.

-Scott, Joan W. Género: ¿ Todavía una categoría útil para el análisis?. en La manzana de la discordia, Enero Junio, Año 2011, Vol. 6, No. 1: 95-101

Bibliografía Complementaria :

-Narodowsky y Baquero "Escuela y construcción de la infancia" Policopiado.

-Frigerio, G. (2003) Los sentidos del verbo educar. México: Crefal. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/catedras_jaime_torres/catedra_7.pdf

-Mirta Marina, Paula Bilder, Micaela Garibaldi, Pablo Martín, Marina Montes, Paula Bilder, María del Carmen Nimo, Constanza Barredo, Lía Bargalló, Silvia Hurrell, Marcelo Zelarallán, Miguel Marconi, Mariana Lavari, Marianela Lencina Rampotis; Luciana Muzón y Micaela Garibaldi. (2013). Material de lectura Eje:

Perspectiva de Género: Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

-Moreno, Emilia. (2009) La Transmisión de modelos sexistas en la Escuela. Material de lectura del Master en Género. Universidad de Huelva. Disponible en http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%2001/G_01_02_La%20transmisi%C3%B3n%20de%20modelos.pdf

- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila, Buenos Aires.

-Pineau, P. (2001) "¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación" y la escuela respondió: "Yo me ocupo" En: Pineau, P; Dussel, I.; Carusso, M: La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

-Selección de Documentos y Artículos específicos

-Video:

Reflexiones sobre las escuelas en la pandemia . Ines Dussel Unipe
https://www.youtube.com/watch?v=b5_9aLWM7Yc

La escuela que viene Ines Dussel https://www.youtube.com/watch?v=x-F_OBRqPIo

-Southwell, M. (2015). Infancias, escuela y educación: una mirada (entre)generaciones. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10 (6), 1-4-En Memoria Académica. Disponible :http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10682/pr.10682.pdf

-Varela, Julia (1995). "Categorías espacio-temporales y socialización escolar. Del individualismo al narcisismo" en Larrosa, Jorge (ed.): Escuela, poder y subjetivación. La Piqueta, Madrid.

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria:

-Abrate, Liliana " Cap., 4. Pedagogía y Ciencias de la educación. Relaciones entre disciplinas e interdisciplinariedad." en Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza.

-Anijovich, Rebeca y Mora, S. (2021) Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula / 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :Aique Grupo Editor, 2021

-Coria, A. "Didáctica" <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?>

-Comenio, J.A. (1.994) "Didáctica Magna" Cap. XIX y XX. Edit. Porrúa. S.A. México

-Camilloni, A. y Cols, E. (2.007) "El saber didáctico", Paidós, Buenos Aires.

-Camilloni, A. "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En: Autores Varios, Didáctica de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Paidós, 1994.

--Díaz Barriga, Ángel. (1991). "Didáctica. Aportes para una polémica". REI-IDEAS-AIQUE. Bs. As. Cap. I.

-
- Diker,G. Modelos de docencia: un recorrido posible por la pedagogía moderna
Policopiado
 - Freire, Paulo: Cartas a quien pretende enseñar. BsAs: Siglo XXI, 2004 - Freire, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar, Buenos Aires: Siglo XXI Editores. - <https://archive.org/download/freire-cartas-a-quien-pretende-ensenar/freire%20cartas%20a%20quien%20pretende%20ensenar.pdf>
 - Freire, P. (2004) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI
 - Serra, Silvia (2007), "Pedagogía y metamorfosis", en Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela, y Baquero, Ricardo (comps.), Las formas de lo escolar. Del Estante /UNQ: Buenos Aires
 - Ortiz Ocaña;A. , Arias López;Maria I, Pedrozo Conedo; Zaira Esther (2018)Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global; Revista nuestrAmérica; ISSN 0719-3092; Vol. 6; n° 12
 - Tenti Fanfani , " El campo de las ciencias de la educación : elementos de teoría e hipótesis para el análisis",policopiado.
 - Vogliotti, de la Barrera y Benegas (org.): *Aportes a la Pedagogía y su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Río Cuarto, Argentina: Universidad de Río Cuarto

Bibliografía complementaria:

- Allaiud, A (2021) Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Paidós. Buenos Aires.
- Anijovich, Rebeca y otros. Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Paidós 2009. (Capítulo 3).
- Basabe, Laura, Cols Estela y otras. "La enseñanza", en Alicia Camilloni y otros, El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós. 2007.
- Comenius J. (1998). Didáctica Magna, México, Porrúa - <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>
- Comenius: Orbis Sensualium Pictus (edición de 1705) - [https://archive.org/download/OrbisSensualiumPictusedicion1705/orbis%20sensualium%20pictus%20\(edicion%201705\).pdf](https://archive.org/download/OrbisSensualiumPictusedicion1705/orbis%20sensualium%20pictus%20(edicion%201705).pdf)
- Contreras Domingo, José. Enseñanza, currículo y profesorado. Madrid. Akal. 1990. (Capítulo 1)
- Dussel, y Caruso, m. (1999) la invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar.
- De Anquin; A. (2.008) Clase Introductoria. Estrategias Didácticas. Policopiado
- Feldman, Daniel. (1999). "Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza". AIQUE. Bs. As. Cap. 1 y 2.
- Fernández Enguita, M, "Introducción", en "Comenius. Didáctica Magna", Akal, Madrid, 1986
- Serra y Díaz, "Olga Cossetini: maestra, lectora y escritora", ponencia
- Soler, J y Vilanou "Apuntes para la pedagogía del siglo XXI; del debate postmoderno a un nuevo humanismo pedagógico Rev. Digital Educación y Realidad N26, 2001

-Sosa, Marcela... [et al.]; compilación de Gabriela Lamelas; Marcela Carignano; Lucía Beltramino. - Conversaciones: investigar en educación. Debates epistemológicos y teórico metodológicos sobre la producción de saber pedagógico / 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023. Libro digital, PDF

-Souto, Marta, 1993, Hacia una didáctica de lo grupal. Bs. As.: Miño y Dávila.

Terigi, F. (2010) Docencia y saber pedagógico-didáctico, El monitor de la educación, Nro. 25, 5ta época. - http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2010_n25.pdf (sobre el "saber pedagógico por defecto")

Videos:

"Vidas Maestras", "El camino de un maestro", Dirección de Desarrollo curricular y formación docente : Ministerio de Educación de la Nación

-Zambrano Leal (2016) Pedagogía y Didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. En Revista Praxis y Saber. Vol 7 pag.45 -61

-Selección de Documentos y Artículos específicos

Nota: La bibliografía se reajusta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el marco del proceso de formación.

DIMENSIÓN ESTRATEGICA :

Desde Pedagogía y Didáctica se propone a los estudiantes:

- Reconozcan sus saberes pedagógicos y didácticos prácticos con la intención de de-construirlos y comprenderlos desde categorías teóricas; re- contextualizándolos en procesos históricos-sociales y biográficos.
- Asuman un posicionamiento personal sobre la complejidad de la Pedagogía y la Didáctica, para comprender que todo conocimiento es un proceso selectivo, orientado por determinados fines y teorías.
- Interactúen y confronten ideas con sus pares y con el equipo docente, favoreciendo el meta-análisis sobre sus propias interpretaciones

Se propone un cursado que articule permanentemente la relación teoría- práctica. Los contenidos de este programa están organizados en unidades integradoras que no pretenden un orden jerárquico, sino la búsqueda de relaciones que faciliten el abordaje.

Los Trabajos Prácticos intentan favorecer procesos de co-construcción de conocimientos, argumentación, reflexión, análisis y un posicionamiento crítico ante las diferentes problemáticas abordadas. Se desarrollarán diversos tipos de trabajos prácticos variando su condición de individuales y/ o grupales y las operaciones intelectuales puestas en juego, según sean los propósitos de los mismos. Al respecto, en el

Por su parte en el desarrollo de la Unidad III, se propondrá a los estudiantes un sencillo Trabajo de campo grupal que posibilite un abordaje teórico- práctico respecto a las diferencias y el racismo en la educación superior.

Se prevé un espacio de Tutorías en pequeños grupos de acuerdo al número de alumnos cursantes, con objeto de generar un espacio de encuentro entre el equipo de la Cátedra y los/as estudiantes. Un acercamiento que propicie el diálogo y el seguimiento de los estudiantes en torno al proceso formativo.

A lo largo de la cursada se prevé Talleres sobre problemáticas pedagógicas que se articulan con la propia trayectoria formativa:

Taller sobre las emociones (a cargo de Prof. Adscripta Ester Maraz y docentes invitados)

Taller sobre racismo en educación superior (a cargo de Prof. Tamara Acosta e invitados)

Otros talleres sobre problemática de interés del estudiantado.

Para el presente año lectivo se propone como textos de lectura, a requerimiento de los / las estudiantes.:

- De Anquin, Ana (2008) Zona inhóspita . De maestros y pobladores, de lugares y tiempos. EUNSa
- Morrison, Toni (2023) Las dos amigas, Lumen; Buenos Aires
- Pennac, Daniel (2008) Mal de Escuela, Mondadori, Barcelona

La dimensión estratégica y el cursado de la cátedra, se desarrolla en instancias presenciales y en el entorno de plataforma Moodle: <https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/>

EVALUACIÓN:

Consideramos a la evaluación como un proceso reflexivo que busca información que permite formular juicios y tomar decisiones que posibiliten la mejora constante, en los procesos de formación docente inicial.

Este proceso evaluativo es continuo, integral, coherente y humanizado. Se concretarán espacios evaluativos desde Trabajos Prácticos Integradores, Evaluaciones Parciales, participación y desempeños con instrumentos específicos. Se consensuarán criterios de evaluación para cada momento evaluativo reconociendo el valor constructivo del error.

En este sentido, las evaluaciones se realizarán a partir de trabajos prácticos y parciales, y en trabajos interactivos buscando la participación responsable en procesos de evaluación y autoevaluación.

- a. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.**

- Trabajo de articulación con el Curso de Ingreso de la carrera y con las actividades del Servicio de Apoyo Permanente al Ingresante.
- Articulación y sistematización con los contenidos del área Pedagógico- Didáctica.
- Consensos intercátedra: para la organización y dictado de temas que permitan presentar problemáticas específicas en el desarrollo de las diferentes Unidades.

b. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Desde hace algunos años se desarrolla una investigación exploratoria, sobre los procesos de aprendizaje y trayectorias de los estudiantes de 1º año; a fin de imaginar y construir estrategias de enseñanza que potencien el trayecto formativo. Esto implica:

- Sistematizar, analizar y reflexionar en torno a las particularidades que conforman el “cosmos” del sujeto que aprende en Pedagogía y Didáctica; considerando los trayectos formativos previos, los conocimientos y representaciones sobre la didáctica, la enseñanza y la formación docente.
- Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas formativas que favorezcan la formación del alumno de primer año.
- Construir un espacio de reflexión sistemática sobre la enseñanza de la Pedagogía y Didáctica al interior del equipo docente de la cátedra.

También se articula con el Proyecto 2858/0 CIUNSA: “Diferencias que desigualan en la formación docente inicial: desnaturalizando prácticas y discursos racistas. Estudio de casos en profesorados universitarios “



Mg. María Gabriela Soria
Prof. Adjunta Exclusiva Pedagogía y Didáctica