

**CARRERA:** Ciencias de la Educación

**ASIGNATURA:** Pedagogía Social

**AÑO LECTIVO:** 2024

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Prof. Esp. Gabriela Cecilia Barrios	Profesora Adjunta Regular

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Prof. Esp. Verónica del Milagro Casimiro Córdoba	Auxiliar Docente de 1ra. Regular

**ADSCRIPTOS:**

**Profesoras Adscriptas:**

Prof. Sabrina Mendoza

Lic. Jesica Vara

Prof. Verónica Vázquez

**Alumnos Adscriptos:**

Lucia Coronel

Héctor Farfán

Rosario Quiroga

Agustina Navarro

Exequiel Villagarcia

Ana Gabriela Zambrano

**Consultor Especializado:** Profesor Honorario Consulto: Lic. Sergio Ignacio Carbajal

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

90 hs de clases teórico-prácticas.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)*

- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos (o sus recuperatorios).
- Aprobación del 100 % los parciales (o sus recuperatorios).
- Aprobación de *Informe de las Prácticas Socioeducativas* (o su recuperatorio)

#### **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a) *Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%;*  
b) *aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno;* c) *aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

- Asistencia a las actividades teórico - prácticas no inferior al 80%.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos (o sus recuperatorios).
- Aprobación del 100% de los parciales (o sus recuperatorios) con una nota no inferior a 7 (siete)
- Asistencia a las "Prácticas Socioeducativas" no inferior al 90%
- Aprobación de *Informe de las Prácticas Socioeducativas* (o su recuperatorio) con una nota no inferior a 7 (siete)

#### **ALUMNOS LIBRES:**

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) *no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo;* b) *en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

El examen será teórico-práctico. Consistirá en el desarrollo de los fundamentos conceptuales de la cátedra y en el análisis de una experiencia de intervención socio pedagógica. El análisis podrá presentarse con anterioridad o realizarse en el momento del examen, según lo decida el estudiante.

#### **Carácter de la asignatura: de intervención.**

Considerando a la Pedagogía Social como un campo de conocimientos y prácticas, la propuesta formativa de la cátedra se enmarca en el campo de la formación – acción. El dispositivo de formación en la cátedra es la práctica que implica el desarrollo de acciones socio educativas en diferentes instituciones del medio. Las acciones socioeducativas aluden a diferentes formas de intervención social propiamente pedagógicas en distintos escenarios sociales (alternativos al escolar), apuntan a la inclusión cultural, social y económica de sujetos y colectivos sociales y pone a su alcance los recursos básicos para afrontar las situaciones de la vida cotidiana.

-----  
**Fundamentación**

La Pedagogía Social se presenta como una disciplina del campo de las Ciencias de la Educación, orientada a la formación de los estudiantes en los ámbitos socio educativos propios de la misma.

La Pedagogía Social es una disciplina originada a fines del siglo XIX en Europa y que circunscribe como objeto de estudio la educación social entendiendo por tal al conjunto de prácticas educativas que se despliegan en escenarios sociales y comunitarios, más allá de lo escolar. Desde su óptica, la educación se resignifica, adquiere nuevas características, dimensiones, funciones, en la que deviene en una actividad o función permanente, se define como un sistema abierto, se abre a sectores marginales y problemáticos hasta ahora muy lejanos a la acción educativa y sobre todo se reformula como una actividad social que va más allá de las paredes de la escuela.

Está estrechamente vinculada a las Políticas Sociales. Responde a las necesidades sociales de intervención social que implican diferentes acciones socio educativas.

En el contexto Internacional, Nacional y Jurisdiccional, en las últimas décadas se operaron transformaciones en los espacios sociales del trabajo, de la información, de las ciencias y de la educación, entre otros. Estas transformaciones tienen efectos, muchos de ellos negativos, para las actuales posibilidades de supervivencia y de acceso: a la educación, a la salud, al trabajo y al empleo, a la movilidad social, al desempeño independiente, a la participación en la opinión y acción política, etc., por lo tanto inciden profundamente en la condición humana de vida de los colectivos sociales.

Requieren particular atención por la gravedad, la intensidad, las situaciones de marginación y exclusión ampliadas en nuestro país en el campo social, político y económico, por los efectos negativos de la globalización, la liberalización y la reducción del mercado de trabajo, tanto en espacios urbanos como rurales.

Se plantean como llamado y desafío, para la inserción en las acciones educativas transformadoras que favorezcan a los grupos sociales que carecen del capital educativo necesario para el desarrollo de sus condiciones de subsistencia.

La consideración de estas situaciones desde una posición pedagógica crítica - dentro de la diversidad de enfoques que se dan en la misma posición crítica -, implica el estudio e intervención respecto a las necesidades educativas fundadas en una amplia diversidad de motivaciones sociales, desde las que surgen para el ingreso y permanencia en el trabajo, para una mayor responsabilización y participación social, para alcanzar voz y representatividad social y política, para la atención de cuestiones sociales que hacen a la prevención y a la reinserción social, para el fortalecimiento de las formas de socialización, para el empleo cotidiano de la información, para la atención de grupos sociales marginados por diferentes circunstancias, etc.

Estas situaciones requieren miradas nuevas y creativas respecto a diferentes campos en los que *se implican procesos educativos independientes del sistema escolarizado*, para lo que se hace necesaria la participación activa de profesionales en Ciencias de la Educación.

Las modalidades de acción se inscriben en el marco general de los temas, problemas y tareas vinculados a la acción - intervención social educativa.

La posibilidad se abre si se plantea, como propio y posible del trabajo del pedagogo, **la inserción en diferentes espacios sociales en los que se manifiestan las necesidades de acciones socio educativas.**

Se destaca la amplitud del campo como "espacios sociales" y, la multiplicidad de fenómenos sociales educativos, como " acciones socio educativas". Se entiende por "acciones socio educativas", las diferentes formas de intervención social específicamente pedagógicas en diferentes campos o escenarios sociales.

Estas acciones tienden a la inclusión cultural, social y económica de sujetos y colectivos sociales y a poner al alcance de los mismos los recursos básicos para enfrentar situaciones que plantea la vida cotidiana.

En la sociedad, como productora del acontecer educativo, buscamos la participación del pedagogo como actor de modalidades específicas de intervención social. Como presencia vinculada ya sea al diseño, gestión, o evaluación de políticas públicas y acciones profesionales en una variada gama de instituciones del sector público y privado, vinculadas a lo formativo.

En general, puede darse en diversos campos de la comunidad, tales como en programas de atención a niños y adolescentes, prevención inespecífica con diferentes objetivos, reeducación, orientación, reinserción social, programas de promoción, organización y desarrollo comunitario, centros barriales y asociaciones comunitarias, programas municipales con diferentes finalidades, entre ellos lo que propenden al desarrollo del asociacionismo y la participación, así también, la capacitación para el ingreso o sustentación en el mundo del trabajo, la formación en el ámbito de las empresas y en organismos públicos y privados, etc.

Como antecedentes existen instituciones, como las organizadas por las diferentes religiones, grupos culturales, grupos políticos, de las fuerzas de seguridad, deportivos, etc., que poseen una larga trayectoria en el desarrollo de sus propios proyectos de formación, y que buscan preservar a través de ella la institución de sus sistemas de valores, poder, o ideología. Por lo tanto, en esta visión de la **Pedagogía Social**, la gama de edades de los sujetos se extiende desde la infancia a la tercera edad y senectud.

La formación para los desempeños en "*prácticas socio pedagógicas*" se denomina en tanto ciencia o disciplina **Pedagogía Social**; (en algunos países de la Comunidad Europea, se llama: *Educación Social*), Animación Sociocultural, Educación Comunitaria, Sociedad Educativa, Pedagogía para el desarrollo, etc. (dentro de estas se incluyen entre otras, la Capacitación Laboral y la Formación en la Empresa). Comprenden desde la alfabetización, al diseño pedagógico de programas especializados.

La **Pedagogía Social** (concepto polisémico), que se realiza en diferentes áreas, se puede encontrar con distintas denominaciones y comprensiones en la experiencia europea de países como: Alemania, España, Reino Unido, Francia, Italia, Holanda, Bélgica, Dinamarca, Portugal, Polonia, República Checa, Suiza y Rusia. En América Latina, en Uruguay, Brasil, Méjico, Venezuela, Colombia, Chile y

-----  
en nuestro país.

Desde esta perspectiva, la Pedagogía Social, por medio de estrategias específicas “tiende a la producción de efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de los recursos pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico” (Núñez, 1999:26)

En el núcleo de las problemáticas en estudio, el objeto en consideración demanda la articulación y el aporte de lo pedagógico – a través de las acciones prácticas socio pedagógicas- con relación a las políticas sociales (en el ámbito de las políticas públicas).

Este eslabón entre Políticas Sociales y crecimiento y desarrollo de grupos sociales y sujetos es el que genera la Pedagogía Social, dentro del cuadro general de responsabilidades que le competen a la educación.

Estos autores coinciden en que el objeto de las acciones sociales educativas promovidas por la Pedagogía Social, tienden a la promoción y producción de efectos de inclusión de los sujetos en las esferas cultural, social y económica, a partir de acercarles los recursos oportunos para resolver los desafíos del momento histórico en que viven.

Procurando cumplir este objetivo, la Pedagogía Social propone el desempeño del educador en variados horizontes pedagógicos y sociales, buscando integrar “lo educativo en la sociedad” y “lo pedagógico en el trabajo social”, para satisfacer dos aspiraciones principales:

Incentivar el “papel educador de la sociedad”, concibiendo la Pedagogía Social como una teoría de la acción educadora de la sociedad,

Incrementar el “potencial socializador de la educación”, al indagar y aprovechar las posibilidades educativas propias de distintos ámbitos y agentes sociales.

De este modo, la Pedagogía Social realza la necesidad de generar una educación que ofrezca alternativas a una compleja trama de dificultades sociales para restablecer y ampliar las oportunidades formativas de las personas y los grupos en la vida cotidiana, teniendo en cuenta tanto el presente como la perspectiva histórica de los sujetos y la sociedad.

El trabajo educativo en estas áreas se manifiesta y se desarrolla tanto en contextos de fuertes cambios político - económicos, de crisis sociales, de competitividad y escasas oportunidades de trabajo, de exigencias de calidad, de luchas populares por reivindicaciones sociales, en la pugna por la igualdad de posibilidades, por la mejora de condiciones de vida, por el acceso a la justicia y a la protección social, como en sociedades con una mayor nivel de desarrollo.

El enfoque del estudio y la práctica de la asignatura, se nutre del paradigma pedagógico crítico estrechamente relacionado con el proceso político y sus vinculaciones con el orden económico social, a través de las Políticas Sociales, mediante la construcción de una “*ciudadanía emancipada*”.

Se trata de una formación, que amplía el perfil laboral para otros campos de acción, multiplicando la significación de lo educativo y la presencia de los pedagogos en los mismos.

Entre otros aspectos, se requiere que esté capacitado para:

- el acceso e inserción en diferentes ambientes y situaciones, donde se justifica
- la intervención acción pedagógico social,
- la comprensión crítica de las mismas,
- el trabajo participativo con grupos humanos y la coordinación de los mismos,
- la integración en equipos multidisciplinarios,
- el trazado de diseños de intervención transformativa, la ejecución y la evaluación de éstos.

Se piensa en un "intelectual transformativo" (Giroux :1990) profundamente vinculado a las necesidades sociales que exigen distintos modos de expresión de la educación.

### **Problemática Socioeducativa actual: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

En el presente ciclo lectivo se continuará trabajando con una problemática socio educativa emergente que responda a las demandas pedagógicas de la época (Gramsci: 1973). Dicha problemática será el eje desde donde se abordarán los proyectos socio educativos desarrollados por los estudiantes en el marco del dispositivo de la cátedra.<sup>1</sup> También servirá como referencia en el momento de realizar los abordajes teóricos.

Como se tratará de un problema emergente, este podrá irse modificando según los requerimientos del momento histórico contextual.

Para el año 2024 la temática elegida es la **Educación Sexual Integral (ESI)**. Se considera a la ESI es un pilar fundamental para lograr el acceso universal a la salud y los derechos sexuales y reproductivos, y es fundamental para avanzar en la igualdad de género y la equidad. A la vez es condición indispensable para asegurar el ejercicio de otros derechos humanos, como los derechos a la salud, la información y la igualdad de género, los derechos sexuales y reproductivos, etc.

### **Objetivos Generales:**

*Que aquellos que participen como estudiantes o asistentes :*

- Logren la apropiación de los elementos conceptuales básicos con relación a la Pedagogía Social.
- Puedan efectuar aproximaciones a lecturas críticas de los enfoques y acciones socio educativas de la Pedagogía Social.
- Alcancen la capacitación para el diseño, coordinación y evaluación de acciones de intervención socio educativa integrando los conocimientos de otras asignaturas.
- Adquieran habilidades y destrezas para el desarrollo de estrategias didácticas en ámbitos sociocomunitarios.
- Se integren en equipos de trabajo para establecer contactos y actividades pre - profesionales en diferentes ámbitos de la sociedad desde el marco de la Pedagogía Social.

---

<sup>1</sup> Ver Anexo

*Que los docentes de la cátedra:*

- Generen situaciones de enseñanza con prácticas orientadas a favorecer aprendizajes críticos – comprensivos,
- Aporten andamiajes conceptuales operativos.
- Den oportunidad para la creación de espacios de reconstrucción de las estrategias cognitivas.
- Propicien experiencias de orientación del trabajo de modo tal que puedan construir sus propios esquemas de trabajo.
- Favorezcan la reflexión sobre la visión y posibilidades de desempeño de los graduados en el campo de la Pedagogía Social.

**Núcleos Temáticos:**

**1.- La Pedagogía Social como campo de conocimientos y de prácticas.**

La Educación como hecho de la vida cotidiana. La Pedagogía. La transmisión de las herencias culturales. La Pedagogía Social en el campo de la Pedagogía como Ciencia. Denominación polisémica. Concepto. Ideas fundantes. Contexto de génesis. La Pedagogía Social en Latinoamérica. Pedagogía Social y Educación Social. Ámbitos de desempeño.

**Bibliografía Obligatoria**

- **Barrios, G, Carbajal S y Casimiro V.** 2018. "Pedagogía /Educación Social en Salta." En Clave Pedagógica. Universidad de Huelva
- **Carbajal S. y Barrios G.** 2006. "La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política". ERASMUS "Revista para el diálogo intercultural". Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1,
- **Frigerio, Graciela.** 2003. Los sentidos del verbo educar. Serie Cátedra Jaime Torres Bodet
- **Garay, Lucía.** 2010 El Silencio de la Pedagogía en las Aulas, Revista Diálogos Pedagógicos, N° 15. Córdoba
- **García Molina, José.** 2009. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación no formal. En Morales, M (Comp).Aportes para la elaboración de propuestas de política educativas. UNESCO. Montevideo
- **Núñez, Violeta.** 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio.* Buenos Aires. Santillana. Cap. 1 y 5

**Opcionales**

Caride, José Antonio. La pedagogía social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. Universidad de Santiago de Compostela

Congreso Estatal del Educador Social. 1995. Presente y futuro en la Educación Social. Murcia. Biblária.

Fermoso, Paciano 2003.¿Pedagogía Social o ciencia de la Educación Social? Revista Interuniversitaria N° 10

Gaddoti, Moacir. 1998. *Historia de las ideas pedagógicas.* México. Siglo XXI.

Hassoun J. (1996). Los contrabandistas de la memoria; Buenos Aires; Ediciones de la Flor

Merieu, Phillipe (1998) Frankenstein Educador. Laertes Educación. Barcelona

Natorp, Paul. En: *Diccionario de Ciencias de la Educación*. 1983. Ediciones Rioduero

Najmanovich, Denise. 2012. Hacia nuevos paisajes educativos. Desamurallar la educación. Disponible en [www.denisenajmanovich.com.ar](http://www.denisenajmanovich.com.ar)

Núñez, Violeta (Coordinadora). 2002. *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa.

Núñez, Violeta. Conferencia "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos".

Pedagogía Social. 1983. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Ediciones Rioduero. T. 3.

Pérez Serrano, Gloria 2002. Origen y evolución de la Pedagogía Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. N°9

Pérez Serrano, Gloria. 2005. Educación Social. Revista de Educación, núm. 336

Quintana Cabanas, José. 2003. La Pedagogía Social en Alemania. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria N° 10 prácticas

Quintana, J. M. 1997. *Antecedentes históricos de la Educación Social*. En: Petrus, Antonio (op. Cit.). Cap. 3. Pág. 67 – 91

Sáez Carreras, Juan. 1997. *La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación*. En: Petrus, Antonio. 1997. Pedagogía Social. Barcelona. Ariel. Cap. 2. Pág. 40 – 66.

Sindo Froufe Quintas. 1997. Los Ámbitos De Intervención En La Educación Social. Ediciones Universidad de Salamanca

Serra M.S. 2011. La pedagogía como efecto de pensamiento. Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Úcar, X. 2011. De Europa a Latinoamérica: Hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la Pedagogía Social. III Congresso Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminário Interuniversitário de Pedagogía Social, "A Pedagogía Social no diálogo Educação Popular – Educação Social". Universidad Autónoma de Barcelona.

## 2.- Pedagogía social y Políticas Socioeducativas

Políticas Sociales y Pedagogía Social. Las Políticas Socioeducativas. Educación y Ciudadanía. Modelos de Ciudadanía: Asistida versus Emancipada. Desigualdades sociales y desigualdades educativas.

### **Bibliografía Obligatoria**

- **Bustelo, Eduardo**. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En: Bustelo – Minujin (Editores) Todos Entren. Propuesta para Sociedades Excluyentes. UNICEF – Colección Cuadernos de Debate.



-----  
Editorial Santillana

- **Borzese D., Costas. P y Wanger E.** 2012. La educación social en Argentina ante el desafío de la justicia educativa. Universidad Pedagógica Nacional
- **Dussel, Inés.** 2004. Desigualdad social y desigualdad educativa. FLACSO
- **Núñez, Violeta.** 1999. Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires. Santillana. Cap. 1 , 3 y 5.
- **Paso, Mónica.** 2011. Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica. En Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

### **Opcionales**

Carballeda, Alfredo J. 2002. La intervención en lo social. Buenos Aires. Paidós.  
Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. 2009. Cuaderno N° 1. Principios, metas, programas. Ministerio de Educación de la Nación.  
García Molina, José. 2003. Dar (la) palabra. Barcelona. Gedisa  
Maristella Svampa 2005. Ciudadanía, estado y globalización. Una mirada desde la Argentina contemporánea. Publicado en J.Nun (comp.), con la colaboración de A.Grimson, Nación, Cultura y Política, Buenos Aires, Gedisa,  
Minujin, A.; Bustelo, E. 1996. La política social esquiva. Unicef.  
Rivas, A. 2007. El desafío del derecho a la educación en Argentina : un dispositivo analítico para la acción . Fundación CIPPEC. Buenos Aires  
Sirvent, M. T. 1996. Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. En: Revista del Instituto de Investigación en Cs. de la Educación. Año V. N° 9. Pág. 65  
Tenti Fanfani, Emilio. 1993. *Cuestiones de exclusión en política y social*. En: La mano Izquierda del Estado. Minujin A. (Compilador). Miño y Dávila . Buenos Aires.  
Thisted, Sofía. 2013. (Coord.) Problemas, Estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario Interno. Buenos Aires. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas.

### **3. Orientación Teórica y Vinculaciones de la Pedagogía Social**

Orientaciones paradigmáticas en Pedagogía Social. Vinculaciones entre Pedagogía Social, Educación Social y Animación Socio Cultural y Educación Popular .

### **Bibliografía Obligatoria**

- **Cano Ramírez, Ana.** 2006. Generalidades sobre la animación social. Asignatura: Animación Social y de Grupo Profesor. Universidad de las Palmas.
- **Caride, José Antonio.** 2001 "La Animación Sociocultural: una práctica plural y compleja". En: Proyecto Docente e Investigador: Pedagogía Social. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de

Santiago de Compostela.

- **Caride, José Antonio.** 2001. "Teoría y teorías en Pedagogía-Educación Social – cultural". En: Proyecto Docente e Investigador: Pedagogía Social. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- **Torres Carrillo, Alfonso.** 2019. "La educación popular como concepción pedagógica y de pensamiento crítico" (Capítulo 3). En Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa. Editora Nómada, IPECAL. Ciudad de México

### **Opcionales**

Caride Gómez, J. 2003. El pluralismo teórico como argumento epistemológico en el quehacer pedagógico-social. En Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 10, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Sevilla.

Caride, J y Meira P . 2001. Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel Educación. Barcelona

Fernández, Ana María. 2010. La mujer de la ilusión. Paidós. Buenos Aires.

Núñez, Violeta. 2004. Viejos y nuevos paradigmas... ¿qué pasa en Pedagogía Social? Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, Sevilla, España

Pérez Serrano G y Pérez de Guzmán, M. 2005. El animador. Buenas Prácticas de acción socio cultural. Narcea. Madrid

Trilla Bernet, Jaume. 1993. *Animación Socio Cultural Educación Informal* . En: Otras educaciones.

Anthropos. Barcelona. Pág. 11- 46

Trilla, Jaume. 1998. (3ª edición). La educación fuera de la escuela. Barcelona. Ariel  
Léxico Básico de Educación Social. (Varios). 1996. Universidad de Santiago de Compostela.

Vogliotti, Ana. 1997. Bases teóricas del pensamiento Freireano. En: Relación educativa como instancia de conocimiento. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Río Cuarto. Cap. V. Pág. 157 – 307

### **4.- La Profesionalidad en Pedagogía Social**

Los proyectos de intervención socio pedagógica: Diseño, desarrollo y evaluación. Estrategias didácticas para el abordaje de las intervenciones. Ética y Profesionalización en el campo de la Pedagogía Social.

### **Bibliografía Obligatoria**

- **Ansoleaga , D y Gómez ,J.**2004. La reflexión ética en la práctica de la educación social. V Congreso Estatal del/a educador/a social. Santiago de Compostela.
- **Caride, J, A.** 2001. "La Pedagogía Social como profesión" en Proyecto Docente e Investigador: Pedagogía Social. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796

- **Forni, F.** 2004. Formulación y evaluación de proyectos de acción social. Instituto de Investigación en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad del Salvador. El Salvador.
- **Manual para la Animación Sociocultural.** 2010. Colectivo por una Educación Intercultural Chiapas
- **Ortin, L.** 2012. El educador social. Ética y práctica profesional. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

### **Opcionales**

Acosta B. y Camors, J. 2003. Formulación, diseño y evaluación de proyectos. Centro de Formación y Estudios de INAME. Montevideo.

Caride, J. A. 1997. *Acción e Intervención comunitarias*. Universidad de Santiago de Compostela. (Policopiado)

Ander Egg, E. 1967. *Perfil del animador socio cultural*. Buenos Aires. Humanitas.

Ander Egg, E. 1989. *La animación, los animadores*. Narcea. Madrid.

Gelpi, E. 1994. *Educación Social y Pedagogía Social*. En: Muñoz, A. (Ed.) El educador social: profesión y formación universitaria. Edit. Popular. Madrid. pág. 17-23.

Saez Carreras, J. (coordinador) 1994. El educador Social. Universidad de Murcia. Murcia. España. Cuadernos de Pedagogía. Monográficos : Tendencias educativas hoy. Diciembre N° 253. Barcelona.

**5. Problemática Socioeducativa actual: La Educación Sexual Integral en ámbitos comunitarios.** La ESI como derecho de todos. Ejes y enfoques de la ESI. Temas emergentes de la ESI. Desarrollo de proyectos de ESI en ámbitos socio comunitarios: estrategias y desafíos.

### **Bibliografía Obligatoria**

- **Ministerio de Educación. 2011.** Módulo de Lectura N° 1: "Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual"
- **Ministerio de Educación. 2011.** Módulo de Lectura N° 3: "El enfoque de derecho y la perspectiva de género de la ESI"
- **Marina, M., et.al. 2014.** Clase 2: "Los ejes de la ESI", Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- **Morgade, Graciela. 2011.** Toda educación es sexual : hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires : La Crujía. Presentación y Cap 1

### **Opcionales**

Arrizabalaga, Mariana; Brugo, María Pía (2022). Clase N°2. La ESI en el Sistema de Protección Integral de Derechos de NNyA, roles y responsabilidades de quienes lo componen. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

BZgA-OMS (2017). "La importancia de la formación: un marco de competencias básicas para educadores sexuales". Colonia: Centro Federal de Educación para la Salud (BZgA) y Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud. Disponible en: [BZgA TrainingMattersFramework ES.pdf \(bzga-whocc.de\)](https://www.bzga-whocc.de/BZgA-OMS-2017-La-importancia-de-la-formacion-un-marco-de-competencias-basicas-para-educadores-sexuales.pdf)

Cepeda, A. (2022). Clase Nro 1. Las aventuras de la China Iron o de cómo el género es una perspectiva clave para nuestras prácticas pedagógicas. La perspectiva de género en nuestras prácticas pedagógicas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Colección Derechos Humanos género y ESI en la escuela. Educación Sexual Integral. Ministerio de

Educación. <https://www.educ.ar/recursos/158053/educacion-sexual-integral/download/inline>

Faur, E. (2017). El derecho a la Educación Sexual Integral en la Argentina.

Aprendizajes de una experiencia exitosa. Oficina Regional de América Latina y el Caribe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA/LACRO).

Maltz, Liliana (2022) Clase N°2 ¿De qué se trata una mirada integral del cuerpo? Cuerpos y afectividades en la tarea pedagógica. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Maltz, Liliana (2022). Clase N°3: ¿Alojar o regular las emociones en la escuela? ¿Qué propone la educación emocional? Cuerpos y afectividades en la tarea pedagógica. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Mirta Marina (2014), "La Educación Sexual Integral: Del reclamo a la consolidación de un derecho", en Revista para Juanito y Ramona, Fundación Lasalle. Número 3. Buenos Aires }. Disponible en: [Para Juanito y Ramona PDF | PDF | Educación sexual | La sexualidad humana \(scribd.com\)](#)

Morgade, G., Baez, J.; Zattara, S. y Díaz Villa, G. (2011) "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en 'educación sexual'", en Morgade, Graciela (coordinadora) Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía editores.

Morgade, Graciela y Fainsod, Paula (2015). "Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente".

Revista del IICE /38 (2015), p.p. 39-62. Disponible

en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3460>

Saulesleja, S. y Di Marzo, P. (2022). Clase Nro. 1 Desnaturalizar el sentido común para ampliar la mirada sobre la diversidad. La diversidad, una mirada necesaria para profundizar la ESI. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF. ONU Mujeres, Organización Mundial de la Salud (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. Paris

UNICEF, SAP, Ministerio de Salud de la Nación Argentina, "Guía de recomendaciones para la Atención integral de adolescentes en espacios de salud amigables y de calidad. Capítulo "Fundamentos para la atención integral de adolescentes." y Capítulo "Los derechos en juego en la consulta con adolescentes." Pág. 9 y 22 respectivamente. Disponible

en [0000000890cnt-atencion-en-espacios-amigables.pdf \(salud.gob.ar\)](0000000890cnt-atencion-en-espacios-amigables.pdf)

UNICEF, Secretaría de Gobierno de Salud (2019). ASESORÍAS EN SALUD INTEGRAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS. Lineamientos para la implementación Capítulo ""La asesoría en la escuela, confluencia de dos lógicas institucionales""

Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. (Trabajo Final Integrador de Especialización). Recuperado de Memoria Académica:

### **Práctica**

La práctica es el eje articulador de la asignatura, entendida como formación en la práctica, en tanto la práctica críticamente asumida dialectiza la teoría y nutre el proceso de análisis.

En este sentido, desde la cátedra se llevan adelante proyectos de “prácticas socio –pedagógica y política: en cuanto develamiento crítico de hechos históricos y discursos vigentes y en cuanto proyecto de humanización del mundo y de las relaciones cotidianas .Este trabajo tiende a poner de manifiesto en la consideración de los hechos y los discursos las relaciones de reproducción de formas de dominación contrapuestos a una utopía social de equidad en las posibilidades para la vida.

La idea es encarar la formación de los estudiantes de una perspectiva socio-crítica desde donde las “prácticas socio-pedagógicas”, no sólo se plantean como dispositivo de aprendizaje sino también como formación política.

*Esto implica algunos posicionamientos, tales como:*

- Una práctica narrativa de construcción de la realidad,
- Un práctica de construcción colectiva de conocimientos,
- Una práctica de intercambios que propicien la elaboración de significaciones. En realidad se trata de un intento de producción de una cultura colectiva.
- Un práctica dialógica ente los integrantes de la situación aula. Entre otros aspectos, a través de ella se rescata el saber de los integrantes como conocimiento.
- Una práctica que “mira” y “entiende” a las instituciones desde el enfoque institucional,
- Una práctica de reflexión y análisis de los límites, posibilidades, dificultades y ventajas del trabajo en equipo.
- En este sentido desde estas “prácticas curriculares” se busca que los estudiantes
- Se incluyan en “situaciones – proyecto” que vinculan la formación, con la comunidad en los espacios de educación no formal, como punto de encuentro con la alteridad social.
- Partir de una posición de “esperanza activa” que opera como sostén de relaciones éticas entre sujetos sociales. Esperanza que es utopía y que se construye en la acción.
- Producir la elucidación crítica de hechos y situaciones sociales.
- Pensar la acción educativa como favorecedora de la producción de conocimiento y
- acción social.
- Insertarse en los campos no convencionales de la educación: educación no formal.

- Participar en la actividad dialogal (en cuanto producción intersubjetiva), que se desarrollan en las sesiones de aula.
- Desarrollar las actividades por medio de un ejercicio de trabajo en equipo, como ejercicio de acción solidaria.

En el presente año las “prácticas” girarán en torno al desarrollo de proyectos de ESI en ámbitos comunitarios. (ver Fundamentación)

### **Bibliografía**

- **Barbier, Jean-Marie.** 1993. La evaluación en los procesos de formación. Paidós. Barcelona
- **Bourdieu, P.** El sentido práctico. Taurus Ediciones, Madrid
- **Ferry, Gilles.** (1997). Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- **Filloux, Jean C.** (1996). Intersubjetividad y formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- **Perez Serrano G y Perez de Guzmán, M.** 2005. El animador. Buenas Prácticas de acción socio cultural. Narcea. Madrid
- **Souto, M.** Grupos y dispositivos de formación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 1999
- **Urbano, C y Yuni, J.** 2005. Técnicas para la animación de grupos. Brujas. Córdoba
- **Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M.** 1993. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular.

### **Opcionales**

Aguilar, M. J. ; Ander - Egg, E. 1992. *Evaluación de Servicios y Trabajos Sociales*. Siglo XXI. Madrid.

Pain, Abraham. 1996. *Capacitación laboral*. Op. cit.

Brusilovsky, Silvia. *Investigación participativa: un método de educación no formal*. En: Revista Argentina de Educación. N° 4 Año III. Pág. 59 – 70.

Usher, R.; Bryant, I. 1992 [1969 - Londres]. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Morata. Madrid.

Trilla, Jaume. (Coordinador). 1997. Op. cit. Tercera y Cuarta parte

### **Metodología**

Considerando a la Pedagogía Social como un campo de conocimientos y práctica, propuesta formativa de la cátedra se enmarca en el campo de la formación – acción, lo cual significa que por medio de los diferentes proyectos que los estudiantes proponen o en los cuales se incluyen, favorezcan a una “*posición crítico*” – educativa y que al mismo tiempo impliquen un aporte a las instituciones con las que se trabaja.

El dispositivo de formación en la cátedra es la práctica que implica el desarrollo de acciones socio educativas en diferentes instituciones del medio. Las acciones socioeducativas aluden a diferentes formas de intervención social propiamente pedagógicas en distintos escenarios sociales (alternativos al escolar),

-----

apuntan a la inclusión cultural, social y económica de sujetos y colectivos sociales y pone a su alcance los recursos básicos para afrontar las situaciones de la vida cotidiana.

El dispositivo es también grupal y está orientado a la elucidación del propio proceso formativo en los grupos, del trabajo en aula, de las acciones y de los contextos cuya lectura se posibilita desde un enfoque crítico de los hechos. En este sentido se plantea la clase como un grupo de aprendizaje. La modalidad de trabajo entonces se organiza sobre la construcción crítica del conocimiento, la discusión y el debate colectivo. De esta manera no sólo se discute sobre fundamentos teóricos, sino y sobre todo bajo la lupa se ponen las propias experiencias de los estudiantes en los proyectos de la cátedra. Esto facilita una reflexión colectiva basada en la participación de todos los integrantes de grupo-clase, el esfuerzo cooperativo, el acceso a otros puntos de vista y la co-responsabilización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Las clases se desarrollan fundamentalmente en modalidades de talleres como instancia de construcción compartida del conocimiento, partiendo de problemáticas concretas surgidas desde la acción. De ahí el énfasis al trabajo grupal que posibilite el intercambio de miradas y saberes, y el papel del equipo de cátedra como guía en la resolución de problemas y la construcción del conocimiento.

Los talleres tienen el propósito de reflexionar sobre sus prácticas a través de los talleres que tienen lugar en cada una de las clases, como así también en el proceso de elaboración del informe que deben realizar. De este marco, en las clases se desarrollan actividades de Animación Socio Cultural buscando por un lado complementar el trabajo de formación de cada estudiante y por otro ofrecerles herramientas didácticas que luego podrán poner en juego en sus proyectos. Entre las que se pueden mencionar: prácticas culturales, artísticas, estéticas, recreativas, deportivas y sociales que se desarrollan en diferentes y diversos ámbitos de la vida cotidiana con la participación de diferentes y diversos sujetos, grupos y comunidades. Se trata de una resignificación de los espacios y tiempos educativos.

***Criterios de evaluación:***

- Comprensión de los conceptos teóricos básicos trabajados en la materia.
- Reflexión crítica ante lo propuesto en cada encuentro
- Participación en los espacios de Taller
- Capacidad para establecer relaciones significativas entre las dimensiones teórico-prácticas.
- Capacidad de fundamentación, sistematización y reflexión del trabajo en las Instituciones
- Pertinencia conceptual
- Capacidad para el trabajo en grupo
- Participación y desempeño en las intervenciones socioeducativas

***Régimen de Cátedra Abierta***

-----

La cátedra adhiere al régimen de "cátedra abierta" vigente en la Facultad de Humanidades.

### **Actividades de Investigación y de Extensión**

La cátedra brinda en forma habitual seminarios y cursos en respuesta a la demanda de instituciones o grupos de interesados. Participa en acciones sociales sistematizadas. La actividad se da en un contexto de interdisciplinariedad.

La cátedra es abierta a los alumnos de otras carreras y Facultades que deseen realizarla como integración de su proceso formativo.

### **Bibliografía General**

- Aguilar, M. J.; Ander - Egg, E. 1992. Evaluación de Servicios y Trabajos Sociales. Madrid.
- Álvarez-Uría, Fernando.1992 (Ed) Marginación e inserción. Ed. Endymión. Madrid
- Nuñez, Violeta. 2010. Clase 11. Curso de Posgrado
- Amador Muñoz L y Monreal Gimeno , M (comp) 2010.Intervención social y género. Narcea. Madrid
- Ander - Egg, E. 1989. La animación los animadores. Madrid. Narcea.
- Ander - Egg, E. 1997. Metodología y práctica de la Animación socio - cultural. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Ander - Egg, E. 2003. Repensando la Investigación - Acción - Participativa. Buenos Aires. Grupo Editorial Lumen.
- Ander Egg, E. ; Aguilar, M. J. 1992. Cómo elaborar un proyecto. ICCSA / Humanitas. Buenos Aires.
- Ansoleaga , D y Gómez J.2004. La reflexión ética en la práctica de la educación social. V congreso estatal del/a educador/a social. Santiago de Compostela.
- Barreriro, Julio. 1974. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI. Argentina.
- Birgin, A. 2012 « Entrevista a Philippe Meirieu ». En Revista N° 30 del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. F.F.yL. UBA Buenos Aires (en prensa)
- Bobbio, Norberto. 1994. Diccionario Político. FCE. México.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. Taurus Ediciones, Madrid
- Brusilovsky, Silvia. 1996. Educación no formal: una categoría significativa?.(Policopiado).
- Bustelo, Eduardo. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En:
- Cano Ramírez, Ana. 2006. Generalidades sobre la animación social. Asignatura: Animación Social y de Grupo Profesor. Universidad de las Palmas Grupo de Estudio sobre Colonialidad. 2010. Estudios decoloniales: un panorama general. Revista Kulag. Antropólogos del Atlántico Sur. N° 6: 8-21.
- Carbajal S. y Barrios G. 2006. "La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política". ERASMUS "Revista para el diálogo intercultural". Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1,
- Carballeda, Alfredo J. 2002. La intervención en lo social. Buenos Aires. Paidós.



-----

Caride Gómez, J. 2003. La Pedagogía Social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. Universidad de Santiago de Compostela.

Caride Gómez, J. A. 1997. Acción e Intervención comunitarias. En: Petrus, Antonio. 1997. (coord.). Pedagogía Social. Ariel Educación. Barcelona. Pgs. 222 - 247.

Caride Gómez, J. A. 2004. Las fronteras de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.

Caride Gómez, J.A., Lorenzo Castineiras, J.J. y Rodríguez Fernández M.A . (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 20, pp. 19-60.

Caride, J y Meira P . 2001. Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel Educación. Barcelona

Caride, J.A. 2001 . "Proyecto Docente e Investigador Pedagogía Social". Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796

Caride, J. 2002. "La Pedagogía Social como soporte para una intervención educativa en la vejez". Caride, J.A 2000. Educación Social y Políticas culturales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

Caride, J. A .1998. "De la identidad a los desafíos de la Educación Social". Cuadernos de Pedagogía. N°321. II Jornades sobre Educació Social a les Illes Balears. Universitat de Illes Balears y Associació Profesional D'Educación Social de les Illes Balears. Palma de Mallorca

Caride, J. A. 2005. Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectiva histórica y científica. Barcelona. Gedisa.

Caride, Jose Antonio (coord.). 2000. Educación Social y Políticas culturales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

Caride, José Antonio. 1997. Paradigmas teóricos en la animación socio -cultural. En: Trilla, Jaume (coord.) Animación socio - cultural. Barcelona. Ariel. Barcelona. Gedisa.

Chomsky - Dieterich. 1996. La sociedad global. Joaquín Moritz. México

Congreso Estatal del Educador Social. 1995. Presente y futuro en la Educación Social. Murcia. Biblária

Cuenca, M. (2002): El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social, n°. 47, p25 p40.

Dabas, Elina. 1999 (1ª reimpresión). Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires. Paidós

Dabas, Nora Elina, 1993. Red de redes. Paidós. Buenos Aires.

Davini, M. 2009. Métodos de enseñanza. Santillana. Bs. As

De la Cruz, Luis María. 1997. Y no cumplieron. Reflexiones acerca de la apasionada relación entre los organismos de promoción del desarrollo y los grupos wichi. Proyecto agro forestal y GTZ La Plata. Argentina.

De Sousa Santos, B. 2006. Conocer desde el Sur. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Lima

Derrida, J. 2003 Escoger su herencia. Dialogo con Elisabeth Roudinesco en: Y mañana que...? Buenos Aires, FCE. Disponible en :

<http://www.jacquesderrida.com.ar/textos/herencia.htm>

Desigualdad social y desigualdad educativa Dussel, Inés. 2004. Desigualdad social y desigualdad educativa. FLACSO

Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Hezi zerb

Dubet, F. 2010 "Crisis de la transmisión y declive de la institución". En Revista Política y Sociedad, Vol 47 Nro2. Disponible en:

<http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/22724>

Dussel, Inés. 2004. Desigualdad social y desigualdad educativa. FLACSO

En Bonho, M. (Coord.): Anais do I Encontro Iberoamericano na Belice desde a perspectiva de uma Pedagogia Social. Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul- Rio Grande do Sul Brasil.

Espejo Villar, B. (1998) Planteamientos Pedagógicos para el tiempo de Ocio. Pedagogía Social I. Segunda época. Pp 221-231

Evelina V. Brinniizer Centro Interdisciplinario de Estudios de Genero Universidad Nacional del Comahue (UNCom)

Fainstein, H. 1997. La gestión de equipos eficaces. Edic. Macchi. Buenos Aires

Fermoso, P. 2003. ¿Pedagogía Social o ciencia de la Educación Social? Pedagogía Social Revista Interdisciplinaria N°10. Sevilla

Fermoso, Paciano.1994. Pedagogía Social. Herder. Barcelona

Fernández, L. El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós. Bs. As. 1998

Ferry, G. 1997. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Ferry, G. 1997. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Filloux, J. 1996. Intersubjetividad y formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Franco, Rolando. Paradigmas de la política social en América Latina. (Policopiado)

Freire, Paulo. 1999 [1970] Edición 52ª. Pedagogía del Oprimido. México. Siglo XXI Editores.

Frigerio G, y Diker, G. (2004) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As

Frigerio, Graciela. 2003. Los sentidos del verbo educar. Serie Cátedra Jaime Torres Bodet

Froufe Quintas, S. 1997. Los ámbitos de intervención de la Educación Social. Ediciones Universidad de Salamanca. Aula 9.

Froufe Quintás, S.; Sánchez Castaña, M. A. 1994. Construir la animación sociocultural. Amarú. Salamanca.

Garay, L. 2000. Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.

Garay, L. 2010 El Silencio de la Pedagogía en las Aulas, Revista Diálogos Pedagógicos, N° 15. Córdoba

García Huidobro, J. E. 1985. Educación de adultos: necesidades y políticas. Puntos para un debate. (Policopiado).

García Minguez, Jesús; Sánchez Sánchez, Antonio (coord.) 1998. Políticas Sociales y Educación Social. (Actas del XIII Seminario de Pedagogía Social). Grupo Editorial

Universitario.

García Molina, J. 2009. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación no formal. En Morales, M (Comp).Aportes para la elaboración de propuestas de política educativas. UNESCO. Montevideo

Geertz, C. 1994.El sentido común como un sistema cultural. En: Conocimiento local. Paidós. Barcelona.

Gelpi, E. 1994.Educación Social y Pedagogía Social. En: Muñoz, A. (Ed.) El educador social: profesión y formación universitaria. Edit. Popular. Madrid. pág. 17-23.

Gil Rodríguez, Eva 2003.¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo?: Una aproximación a la teoría de la performatividad de Judith Butler. Athenea Digital

Giroux, H. 1990. Los profesores como intelectuales. Paidós. Buenos Aires.

Gramsci, Antonio. 1998 (5ta. Edición). La alternativa pedagógica. México. Pontamara.

Habermas, J. 1984. Conciencia social y acción comunitaria. Península. Barcelona

Hassoun J. (1996). Los contrabandistas de la memoria; Buenos Aires; Ediciones de la Flor.

Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Horejs, Irene. 1991. Formulación y gestión de microproyectos de desarrollo. Argentina. Humanitas Cedepo. (3ª edición).

Huanacuni Mamani, Fernando. 2010. Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas CAOI .Lima

Juegos para usar en talleres y reuniones. 2002. Comunidad Alianza internacional contra el VIH/SIDA. Reino Unido.

La Velle, Thomas. 1988. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Nueva Imagen. México.

Lamas, M.2004. La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). México

Léxico Básico de Educación Social. (varios). 1996. Universidad de Santiago de Compostela.

Lo Vuolo, R. 1996. Los contenidos de la propuesta del ingreso ciudadano. En: Contra la exclusión. La propuesta del ingreso ciudadano. (Varios). CIEPP. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 13 - 51

López Martín, Ramón. 2000. Fundamentos políticos de la educación social. Madrid. Síntesis

Manual para la Animación Sociocultural.2010.Colectivo por una Educación Intercultural .Chiapas

Mármol, F, Cobos Ruz, F. 1991. Técnicas de animación sociocultural y dinámica de grupos: aplicación en el aula de e/le. Centro Virtual Cervantes

Merieu, Phillipe (1998) Frankenstein Educador. Laertes Educación. Barcelona

Morales, M (Comp).2009. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. UNESCO. Montevideo

Moran, M.C., Iglesias, L., Vargas, G. y Rouco, J.F. (2012). Usos e imágenes del tiempo

- en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO): entre la escuela, la familia y la comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, pp. 61-101
- Najmanovich, D. 2012. Hacia nuevos paisajes educativos. Desamurallar la educación. Disponible en [www.denisenajmanovich.com.ar](http://www.denisenajmanovich.com.ar) Najmanovich; 2012)
- Navarro, N. Género en la Cooperación al Desarrollo: cambiar el chip: Revisión de algunos conceptos para poder impulsar cambios organizacionales en pro equidad de género
- Núñez, V. Conferencia "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos"
- Núñez, V. 2004. Viejos y nuevos paradigmas... ¿qué pasa en Pedagogía Social? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, Sevilla, España
- Núñez, Violeta (Coordinadora). 2002. La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.
- Núñez, Violeta. 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana.
- Núñez, Violeta. 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana. Cap. 1, 3 y 5.
- Ortega, J. (Coordinador) 1999. *Educación Social Especializada*. Barcelona. Ariel
- Ortín, L. 2012. El educador social. Ética y práctica profesional. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*.
- Pain, Abraham. 1996. *Capacitación laboral. Novedades Educativas*. UBA. Buenos Aires.
- Paredes Carvajal, J. 2010 Para que el dinero se esfume. Comunidad Mujeres Creando comunidad Asambleas del Feminismo Comunitario .Presentada en el encuentro "Feminismos en la agenda del Desarrollo". Bilbao
- Paredes, Julieta. 2008. Hilando fino desde el feminismo comunitario. LIFS. La Paz
- Paso, Mónica. 2011. Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica. En Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Pedagogía Social*. 2001. "Educación Social y Políticas Culturales. *Revista Interuniversitaria*. Universidad de Murcia.
- Perez Serrano, Gloria. 2002. Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Nro 9
- Petrus, A. 1995. Educación social y Política. *Bordón*, N° 47 (2), pág. 209-228.
- Petrus, Antonio. 1997. *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.
- Ponce, Aníbal. 1993 [1937] *Educación y lucha de clases*. México. Fontamara
- Quintana Cabanas. 2003. La Pedagogía Social en Alemania. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria* N°10. Sevilla
- Riquelme, Graciela. 1993. La comprensión del mundo del trabajo. En. *Revista del Instituto de Investigaciones en Cs. de la Educación*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 2 - 13
- Romans, Mercé; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume. 2000. *De profesión educador (a) social*. Barcelona. Paidós.

- 
- Saez Carreras, Juan (Coordinador). 1994. El Educador Social. Universidad de Murcia. España.
- Senent, Joan María. 1994. Los educadores sociales en Europa. Valencia. Universitat de Valencia.
- Siglo XXI.
- Simesen de Bielke, Ana. Desactivar dicotomías, re-generar la Vida . Posgrado en Derechos Humanos, UNSa.
- Sirvent, M.T. 1994. Educación de Adultos : investigación y participación. Desafíos y contradicciones. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.
- Souto, M. 1999. Grupos y dispositivos de formación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Souto, M. 2007. Acerca del sentido de lo grupal en educación y en la formación en la actualidad. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Thisted, Sofía. 2013. (Coord.) Problemas, Estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario Interno. Buenos Aires. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas.
- Torio López, S. Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Dpto de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. España
- Trilla Bernet, Jaume. 1993. Otras educaciones. Barcelona. Anthropos.
- Úcar, X. 2011. De Europa a Latinoamérica: Hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la Pedagogía Social. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminário Interuniversitário de Pedagogia Social, "A Pedagogia Social no diálogo Educação Popular - Educação Social". Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M. 1993. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular.
- Ventosa, Víctor. 1992. Educación Social, Animación e Instituciones. CCS. Madrid.
- Yubero Jiménez, S y Navarro Olivas, R. (2010) Socialización de Género, En Amador Muñoz L y Monreal Gimeno , M (comp) Intervención social y género. Narcea. Madrid



*Esp. Verónica Casimiro*



*Prof. Esp. Gabriela Barrios*

**Anexo**

PROPUESTA DE PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA

**La ESI como derecho de todes**

**FUNDAMENTACIÓN**

En el marco de la cátedra de Pedagogía Social, que se orienta a la formación de los estudiantes en los ámbitos socio educativos buscamos promover el derecho de la **Educación Sexual Integral (ESI)** en diferentes sectores sociales a través del desarrollo de talleres en diferentes espacios comunitarios a través de la implementación de un dispositivo pedagógico que incluye el estudio e intervención socio pedagógica.

Se considera a la ESI es un pilar fundamental para lograr el acceso universal a la salud y los derechos sexuales y reproductivos, y es fundamental para avanzar en la igualdad de género y la equidad. A la vez es condición indispensable para asegurar el ejercicio de otros derechos humanos, como los derechos a la salud, la información y la igualdad de género, los derechos sexuales y reproductivos, etc.

La ley 26.150 que se sancionó en el año 2006 representó una conquista histórica, y social. En la actualidad, 13 año después, debemos abrir el planteamiento hacia nuevas metas y desafíos necesarios para garantizar a la ESI como un derecho de todas, todos y todes.

Por ello sostenemos que la ESI no sólo debe estar presente en el ámbito formal de la educación materializada en los planes de estudios de los niveles: inicial, primario, secundario y la formación docente; si no que es imprescindible la presencia y la construcción de prácticas más colectivas vinculadas a la ESI. Para, de esta manera, alcanzar diferentes sectores sociales que no están incluidos en el sistema formal o/y profundizar su alcance en escenarios educativos alternativos.

En el contexto de nuestro norte argentino, signado por profundas desigualdades y con altos índices de violencia de género, la incorporación de la ESI en ámbitos socio comunitarios en cada vez más urgente.

En el marco de la cursada les estudiantes diseñarán e implementarán proyectos específicos de ESI con la coordinación y orientación del equipo de cátedra.

**OBJETIVO GENERAL**

Promover la Educación Sexual Integral como un derecho de todes en diferentes ámbitos socio comunitarios para contribuir a la construcción una sociedad más igualitaria, más diversa y más libre.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar experiencias de ESI en diferentes espacios comunitarios alcanzado a diferentes personas y grupos
- Potenciar la formación en ESI a través de la acción y reflexión de les

estudiantes, desde los aportes de la Pedagogía Social.

- Articular acciones socioeducativas con organismos gubernamentales, civiles y comunitarios para potenciar el acceso a la ESI.

## **CONTENIDOS**

Serán seleccionadas según los intereses y necesidades de la comunidad, siempre en el marco de la ESI, atendiendo a la integralidad de sus ejes:

- Ejercer nuestros derechos
- Valorar la afectividad
- Garantizar la equidad de género
- Cuidar el cuerpo y la salud
- Respetar la diversidad

## **SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

Niños y niñas, adolescentes y adultes-

## **ÁMBITOS**

- Centros vecinales
- Programas socio educativos de organismos nacionales, provinciales y/o municipales
- Asociaciones civiles
- Centros de integración comunitaria
- Espacios comunitarios barriales

## **METODOLOGÍA**

Los proyectos se llevarán a cabo a través de la metodología activa e implicativa propia de la Pedagogía social. Se busca articular procesos de conocimiento-reflexión-acción que activen la comunicación y el diálogo social a partir del reconocimiento de las identidades culturales de cada comunidad, de su diversidad y del pluralismo que caracteriza a las personas y a sus respectivos estilos de vida.

Se trata de considerar a los "destinatarios" como SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Con una visión pedagógica del proceso que desarrollan, desde la capacidad de análisis hasta la organización, expresión y valoración de sus logros, en particular en lo que supone de satisfacción de los derechos y de las necesidades socioculturales que los motivaron. La Pedagogía Social orienta de esta manera el desarrollo de conjunto de prácticas sociales y culturales abiertas a la participación de individuos, grupos, comunidades, asociaciones, instituciones, etc. Que convierten al público-espectador (objeto de la atención y de la acción cultural) en protagonista-actor (sujeto de la acción y de la creación cultural), afianzando su condición ciudadana.

-----

La metodología se complementará con la perspectiva de la Animación Sociocultural entendida como una serie de prácticas y estrategias metodológicas que promuevan la iniciativa, organización, reflexión crítica y participación autónoma de las personas en el desarrollo cultural y social. Estas prácticas aspiran a concretarse en la formación integral de las personas y en la mejora de su calidad de vida, contraponiendo el logro de una verdadera democracia cultural frente a la simple extensión o democratización de la cultura, al objeto de promover la emancipación colectiva y el cambio social.

También se recuperan los aportes de la Educación Popular partiendo de la mirada crítica y reflexiva que señala Paulo Freire<sup>2</sup>, “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. En este sentido será fundamental

1)-Énfasis en el dialogo: El dialogo es concebido como una relación horizontal, donde se reconoce al sujeto como integro y la relación pedagógica se piensa en el marco de la solidaridad, ya que cuando los polos del dialogo se ligan, con amor, esperanza y fe uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda de algo.

2)-Concienciación o concientización: La concientización hace referencia al acceso a la criticidad, la conciencia critica es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica en sus correlaciones casuales y circunstanciales, es propio de la misma, su integración con la realidad.

3)-Importancia de la praxis en la actividad educativa: La educación que propone Freire es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica y liberadora; lo cual promueve una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción.

## **CRONOGRAMA**

**Los talleres se implementarán semanalmente con una duración de aproximada de 2 horas semanales. Se desarrollarán dentro del calendario académico del segundo cuatrimestre (agosto a noviembre de 2024)**

---

<sup>2</sup> **Freire, Paulo** (1969): “*La educación como práctica de la libertad*”. Siglo XXI. Uruguay.