

## **PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**CARRERAS:** Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

**ASIGNATURA:** Organización y Administración Educativa

**AÑO ACADÉMICO:** 2024

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

**CARGO:** Profesora Adjunta Regular: Cecilia Lorena Morales Perrone.

**DEDICACIÓN:** Semi exclusiva

**CARGO:** Jefe de Trabajos Prácticos: Facundo Adrián Albornoz.

**DEDICACIÓN:** Semi exclusiva

**HORAS DE CLASES:** 3 horas semanales. Clases teórico-prácticas.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA** (Resolución H.No.975/11 y modif.)

- Aprobación de 2 (dos) Exámenes Parciales o sus respectivos Recuperatorios (con consignas teórico-prácticas) con calificación igual o mayor a 6 (seis).
- Aprobación de un Trabajo de Indagación y análisis organizacional con opción de recuperación.
- Aprobación del 75% de Trabajos Prácticos con opción a recuperar (incluyen actividades de distinta modalidad)

**ESTUDIANTES LIBRES.** (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17)

Rendirán un Examen Final que contempla una parte práctica (consignas a resolver situaciones prácticas con su debida fundamentación teórica) y una parte estrictamente teórica. En las respuestas debe visualizarse el análisis, la elaboración personal, la síntesis conceptual y el establecimiento de relaciones pertinentes, si se lo requiere. Para la evaluación y calificación final, la parte práctica debe estar aprobada.

Los/as estudiantes pueden optar entre la modalidad escrita u oral, según la reglamentación vigente.

Se solicita asistir al examen con la libreta universitaria y el programa de la materia para facilitar su orientación.

### **OBJETIVOS DE LA MATERIA**

- ◆ Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- ◆ Identificar los principales aportes de las teorías administrativas al campo de la Administración Educativa y la Organización escolar durante el Siglo XX y principios del siglo XXI para comprender las prácticas y reconocer los desafíos que se presentan a los administradores en la actualidad.
- ◆ Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- ◆ Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas.
- ◆ Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- ◆ Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.

- ◆ Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión y pertinencia en el empleo de términos y conceptos propios de la disciplina.
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura, así como para establecer relaciones entre ellos y con otras áreas de conocimiento.
- Aplicación de criterios y encuadres específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas.
- Capacidad para interpretar las consignas y pautas de trabajo para dar respuestas pertinentes.
- Capacidad para elaborar discursos con coherencia y cohesión.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos evaluativos en sus distintas modalidades.
- Cumplimiento de las lecturas domiciliarias previamente asignadas.

## CONTENIDOS

### 1) EJE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN: ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1.1 Organización y administración. Distintas conceptualizaciones, especificidades y vinculación entre ambas como campos de estudio y actividades humanas.

1.2. Las organizaciones sociales y educativas como objeto de estudio: conceptos y características. Su abordaje desde la perspectiva epistemológica: Paradigma científico Racional, Paradigma Interpretativo y Paradigma Socio-crítico. Aportes desde la visión sistémica y de la complejidad.

1.3 Abordaje desde la perspectiva Sociológica: corriente funcionalista, perspectiva crítica y los Enfoques Integradores de Acción Humana Colectiva (EIAHC) como síntesis.

1.4 Abordaje desde la perspectiva burocrática: conceptualización y caracterización de las organizaciones administrativas. Estructura interna: organización horizontal (especialización funcional e individual); organización vertical (división jerárquica, autoridad, delegación, poder de sanción, responsabilidad, modelos de organización); y organización Staff (función consultiva y auxiliar, características y funciones). Influencias de dichos estudios en la Administración de la Educación.

1.5 Abordaje desde la perspectiva política y de Gobierno. Administración, Gobierno y gestión de la Educación: precisiones y diferencias conceptuales y empíricas. Racionalidades políticas y tecnologías de poder. La burocracia estatal desde diferentes perspectivas teóricas. Aportes para el estudio del Gobierno del Sistema Educativo.

### 2) EJE HISTÓRICO DE PERIODIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. Tensiones y confluencias.

#### Primera mitad del Siglo XX

2.1 Teorías Administrativas: Enfoques Jurídico, Tecnocrático y Conductista. Teorías administrativas desde principios del Siglo XX hasta mediados del Siglo XX: Teoría Productivista, Teoría de las Relaciones Humanas y Burocracia.

2.2 Prácticas Administrativas en el Sistema Educativo: Incidencia de dichos marcos teóricos en la Administración del Sistema educativo argentino. La administración ligada a la idea de gobernar y normar. Características de la administración/gobierno desde su organización a fines de siglo XIX hasta mediados del Siglo XX, reseña de las principales políticas y orientaciones de los grupos de poder, principales estructuras administrativas y marcos legales.

## Segunda Mitad del Siglo XX

2.3 Teorías Administrativas y de la Organización Escolar: Teoría de Sistemas Abiertos. Enfoque tecnocrático. Período Neoclásico: aportes del Toyotismo; Movimiento del DO. El Paradigma de la Gestión. Modelos postweberianos: Escuelas Eficaces, Escuelas que Aprenden y Movimiento de Mejora de la escuela. El modelo de articulación imprecisa. Modelo Sociológico y perspectivas críticas sobre las organizaciones escolares de los años 70: la Escuela como micropolítica. Estado actual de la disciplina. El debate en torno al cambio, la innovación y la autonomía escolar: consecuencias en el gobierno de la educación.

2.4 Práctica Administrativa en el Sistema Educativo: El enfoque tecnocrático durante el desarrollismo. La reforma del Estado de los años '90 y su impacto en el gobierno de la educación. Los procesos de descentralización – recentralización. La incorporación de la mirada organizacional. Formas de gestión: Escuelas Privadas, Escuelas Charter, Escuelas de gestión social y cooperativa, Homeschooling, Vouchers educativos

Principales estructuras administrativas y marcos legales de este período.

### 3) EJE DE PROBLEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN

- Financiamiento de la Educación.
- La Supervisión como función articuladora de diferentes instancias.
- Evaluación y calidad de la Educación. Concepciones, finalidades, estructuras que la regulan y principales dispositivos implementados.
- La Inteligencia Artificial en la administración educativa

### 4) EJE DE PROFUNDIZACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Análisis de la organización escolar. Modelos para el estudio de su Estructura y Dinámica. Componentes: roles, relaciones, espacios, tiempos, agrupamientos, rituales, normas. La Cultura organizacional. Principales procesos: Comunicación, Participación, Toma de decisiones, Dirección escolar entre otros. La función directiva desde diferentes perspectivas teóricas. Elementos políticos, pedagógicos y técnicos que inciden en la dirección escolar. El protagonismo de la “gestión” en el actual discurso pedagógico. La introducción de las “buenas prácticas” en la dirección escolar y la visión crítica. Liderazgo: conceptos y estilos. Otros actores involucrados en la Gestión escolar.

## **BIBLIOGRAFÍA organizada por ejes**

<b>Eje 1</b>
--------------

### **EJES 1.1 Y 1.2**

ETZIONI, A. (1975) Organizaciones Modernas. México. Siglo XXI Cap. I

GAIRIN SALLAN, J. (1999) La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla. Cap. 2, 3 y 4.

SANTOS GUERRA, M. A. (1997) La luz del prisma. Cap. I

GARCÍA, L; MANZIONE, M. y ZELAYA, M (2013): Administración de la educación y gestión de las instituciones escolares. Bs. As. UNQ. E-book. Cap. 1

PETIT, F. (1984) Psicología de las organizaciones. Barcelona. Herder. Cap. I

### **EJE 1.3**

CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) El actor y el sistema. México. Alianza. Introducción y Cap.1 y 2

MORALES PERRONE, C (2019): Los Enfoques integradores de acción humana colectiva. Ficha de Cátedra N° 1. Organización y Administración Educativa. UNSa

SANDER, B. (1990) Educación, Administración y Calidad de vida. Bs. As. Santillana. Parte I - Cap. 2, 3 y 4.

## **EJE 1.4**

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo. OEA – MCyE. Bs.As. (mimeo)

MOSHER y CIMMINO (1976) Ciencia de la Administración. Madrid. Rialp. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)

## **EJE 1.5**

ETKIN, J. (2003) Gestión de la complejidad en las organizaciones. México. OXFORD. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)

RIVAS, A. (2004) Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Bs. As. Granica. Cap. 2

OSZLAK, O. (1984) Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Bs. As. Paidós.

ALONSO BRA, M y JUDENGLÖBEN, M. (2008). El aparato estatal educativo: La perspectiva sociológica y política en su construcción como objeto de estudio desde la Administración de la Educación. “V Jornadas de Sociología de la UNLP”, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5840/ev.5840.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5840/ev.5840.pdf)

<b>Eje 2</b>
--------------

## **EJES 2.1 Y 2.2**

FLEMING, T. (1991) Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. (Págs. 1 a 6). Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As. (Págs. 1 a 4)

MORALES PERRONE, C (2020): La Administración Educativa en el Siglo XX. Breve recorrido histórico de la disciplina (campo teórico) y la Práctica Administrativa. Ficha de cátedra N° 2. Organización y Administración Educativa. UNSa.

RIVAS, A. (2004): Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Bs. As. Granica. Cap.1

SANDER, B. (1996) Gestión Educativa en América Latina. Bs.As. Troquel. Cap. 1 y 2 (págs. 15 a 30)

## **EJE 2.3**

ALBORNOZ, F (2023): Ficha de cátedra N° 3: Teoría de Sistemas.

APPLE, M. (2008) Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa, en: Revista Digital de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE). España. Logroño. Vol. 1, N° 2.

BALL, S. (1989) La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. Barcelona. Cap. 1

BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Una mirada crítica.

CASASSUS, J. (2002) Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B. Santiago de Chile. OREALC. UNESCO.

CASTRO, A. (2006) La gestión escolar en cuestión, en Cuadernos de Educación, año IV N° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba.

CORIAT, B (1998) Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa. Madrid. Siglo XXI. Cap 1 y 2

FLEMING, T. (1991) Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. (Págs. 6 a 10). Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As. (Págs. 4 a 8)

SANDER, B. (1996) Ob. Cit. Cap. 1 (págs. 30 a 39) y cap 2

SANTOS GUERRA, M. A. (2000) La escuela que aprende. Madrid. Morata.

FULLAN, M (2002): El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje.  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>

## **EJE 2.4**

AGUERRONDO, I. (2002) Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red. Bs. As. IIPE/ UNESCO. Cap. 2

CANALS, C. et al. (2019) El “Voucher” a la chilena. Reflexiones sobre elección escolar y financiamiento educacional.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052019000100137&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052019000100137&script=sci_abstract)

CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba.

CONTRERAS, D. (1999) ¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado, en Education Policy Análisis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>

FELDFEBER, M.; PUIGGROS, A.; ROBERTSON, S. Y DUHALDE, M (2018): La privatización educativa en Argentina. Instituto de investigaciones pedagógicas Marina Vilte. Secretaría de Educación CTERA. Bs. As. Cap 1, 2 y 3

FELDFEBER, M. (2009) Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfeber comp.) Cap. 1. Bs. As. Aique Educación.

FELDFEBER, M (2003) La redefinición del espacio público: el caso de las escuelas autogestionadas en Argentina

<https://www.redalyc.org/pdf/873/87313719009.pdf>

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) Saber administrativo y educación. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE –UBA - Bs. As.

GÓNGORA, N. (1991) Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Bs.As. Fundación Andina. Año 6. N° 7.

MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFYH – UNC. Córdoba.

MOSCHETTI, M y GOTTAU, V (2016) De las rocallosas a los andes: el experimento de escuelas charter en el contexto político argentino

<https://www.scielo.br/j/es/a/4KWgyNwtBZVCyW57Cm3YYmK/?format=pdf&lang=es>

RIVAS, A. (2004): Ob. Cit. Cap. 3 y 5

RODRÍGUEZ, L (2017): Cambiemos: la política educativa del macrismo, publicado en Revista especializada en Periodismo y comunicación: Questión. Vol. 1, N.º 53

SCHVARSTEIN, L. (2000) Diseño de organizaciones. Paidós. Bs. As. Cap. 4

SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales, en: Movimientos sociales y derecho a la educación (Gentili y Sverdllick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.

LEGISLACIÓN: Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546

VIOR, S y RODRIGUEZ, L (2012) La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización

<https://www.scielo.br/j/pp/a/CZv6qV9pKJbkVTQTPg4GZON/?format=pdf&lang=es>

YAÑEZ, J (2006): ¿A dónde va la teoría de la Organización?, en Revista Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Vol 10, N° 2, disponible en <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev102ART5.pdf>

## Eje 3 - Modalidad Taller – Bibliografía Sugerida

### 3.1. Financiamiento

PUIGGROS, A; FELDFEBER y OTROS (2018): La privatización educativa en Argentina. Una Investigación de la Internacional de la Educación. CTERA. Bs As. Cap 2 y 3

RIVAS, A y DBORKIN, D (2018): ¿Qué cambió en el financiamiento educativo en Argentina? CIPPEC. Programa de Educación. Área de Desarrollo social. Documento de Trabajo N° 162. Bs. As.

MORDUCHOWICZ, A. (2002) El financiamiento educativo en Argentina: problemas estructurales, soluciones coyunturales. IPE-UNESCO, Buenos Aires. Disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129504>

### 3.2. Supervisión

AGUERRONDO, I (2013): El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas. EDUCAR, vol. 49, núm. 1, 2013, pp. 13-27. Universitat Autònoma de Barcelona. España

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la calidad educativa (DINIECE) (2013): La supervisión educativa en nuestro país: El trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones. Pág. 10 a 48.

TERIGI, F (2009): Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos. IPE-UNESCO. Bs. As.

### 3.3 Evaluación y Calidad

BIANCHETTI, G (2008) Educación de Calidad, uno de los dilemas fundamentales para la definición de políticas educativas. II Simposio Internacional y V Forum Nacional . ULBRA – (Universidade Luterana do Brasil). Torres. Brasil.

GAIRIN SALLAN, J. (1999) La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla. Cap. 7

PUIGGROS, A; FELDFEBER y OTROS (2018): La privatización educativa en Argentina. Una Investigación de la Internacional de la Educación. CTERA. Bs As. Cap. 5

SANTOS GUERRA, M (2017). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*. Consultado de

<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47513/49551>

SILEONI, A (2016): Calidad educativa y políticas públicas.

TIANA, A (1996): La evaluación de los Sistemas Educativos, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 10. OEI. España

### 3.4 Inteligencia Artificial

UNESCO: La escuela en la era de la inteligencia artificial:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029_spa)

## Eje 4

ANTÚNEZ, S. (1998) Claves para la organización de los centros escolares. Horsori. Barcelona. Cap. 5

BARDISA RUIZ, T. (1997) Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista Iberoamericana de Educación No 15. OEI. BELTRAN LLAVADOR, F (2000): Las organizaciones Educativas: encrucijadas de conflictos, en Revista kikiriki N° 55/56 Buenos Aires.

BLANCO, N. (1993) La cultura institucional de la enseñanza, en Cuadernos de Pedagogía N° 213. Bs. As.

BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Cap. 4. Madrid. La Muralla.

- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) La cultura de una organización: evolución del concepto, en Manual de organización de instituciones educativas. Madrid. Escuela Española. (pág. 370 a 379)
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) La Luz del Prisma. Ob. Cit. Cap. IV y V
- SCHVARSTEIN, L. (2000) Diseño de organizaciones. Bs. As. Paidós. Cap. 5
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Bs. As. Paidós. Segunda parte. Cap. 7, 8, 9 y 10
- BALL, S. (1997) La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid. Morata.
- CODD, J. (1989) El administrador como Educador, en BATES y otros (comps): Teoría Crítica de la Administración Educativa. Valencia. Universitat de València.
- CODD, J (1989) Filosofía en acción, en BATES (comp) Teoría crítica de la Administración educativa. Valencia Universitat de València.
- FEIJOÓ, M (2004) Gestión para la gobernabilidad, gobernabilidad para la Gestión, en Tenti Fanfani, (organizador) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IPEE-UNESCO. Bs As.
- GUERRERO SERÓN, A (2001): La sociología de la organización escolar, un marco teórico para el estudio de los efectos de la escuela, presentado en el VII Congreso Español de Sociología. Salamanca. Madrid.
- TYLER, W. (1991) Organización escolar. Madrid. Morata. Cap. II y VI.
- WATKINS, P. (1989) El administrador como gestor, en BATES y otros (comps): Teoría Crítica de la Administración educativa. Valencia. Universitat de València.
- YELICICH, C (2019): Políticas basadas en ficción: las buenas prácticas en la dirección de escuelas secundarias. UNC. Cuadernos de Humanidades N° 31. ISSN 2683-782x (en Línea).

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ALONSO BRA, M (2019) Gestión Educativa Macrista: en defensa de la desescolarización pública. Observatorio participativo de Políticas Públicas en Educación OPPPEd. FFyL. UBA.
- BATES, R. y otros (1989) Teoría crítica de la Administración educativa. Valencia. Universitat de Valencia
- CARLOS HORACIO TORRENDELL (2002) "School Choice": entre la libertad de enseñanza y la libertad de mercado
- CASTRO, A y ASPRELLA, G. (2021): "*Dilemas de la Gestión educativa y emergentes actuales: una mirada conceptual (parte I)*", en el Ciclo de conferencias Webinar de la UNQ. Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en <https://youtu.be/1m6lK4Fc2Gc>
- CASTRO, A. y ENRICO, J. (2019) "Reflexiones en torno a la administración y la organización educacional en cronoespacios contemporáneos de descentralización, control y autonomía". RELAPAE, (11), pp. 28-39.
- FULLAN, M <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/07/fullan-el-sentido-del-cambio-educativo.pdf>
- FURIÓ, M.E. y MORALES PERRONE, C.L. (2010) "Organizaciones escolares flexibles: Las nuevas formas de adaptación". Ponencia. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Bs. As.
- GAMALLO, G (2015) La "publicación" de las escuelas privadas en Argentina.
- GARCIA TESKE, E (2008): Auge y decadencia del Desarrollismo en América latina. Análisis desde una de sus estrategias centrales: el planeamiento de la educación. En Revista Iberoamericana de Educación. ISSN 1681-5653, N° 46/1. OEI.
- GARCÍA, L; MANZIONE, M. y ZELAYA, M (2013): Administración de la educación y gestión de las instituciones escolares. Bs. As. UNQ. E-book. Cap. 2  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13595/1/school-choice-entre-libertad.pdf>  
<https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v9-n1/Gamallo.pdf>
- JARAMILLO RIVAS, M (2006): Enfoque Humanístico de la Administración. Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe. Venezuela.
- KANTOR, D (2010) Alteraciones y huecos de saber (postales), en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Bs.As. Editorial del Estante.

- LÓPEZ, A. (2003) La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual. Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MARRONE, L. (2008) Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeber comps.). Buenos Aires. UBA.
- MUÑOZ SEDANO, A y PEREZ, M (1989): Educación y Futuro. Modelos de Organización Escolar. Cap. Madrid. Cincel. Cap. 5 y 7.
- NAVA AVILES, M (coord.) (2018): Gestión Escolar, Liderazgo y Gobernanza. Construcciones, reconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria. México. FORMARE. DGENEMAN. Cap. 6, 7 y 9.
- OSBORNE, D. (1994) La reinención del gobierno, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina. Bs. As. Año XVIII No 179. (IDEA).
- PINI, M. (2003) Escuelas charter y empresas: un discurso que vende. Miño y Dávila. Bs.As.
- RINALDI, M. A. (2001) Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.

## **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

El Equipo de cátedra viene realizando desde mayo de 2023 y continuará durante el presente año, un Programa Radial sobre Educación y Política, en la Emisora de la Universidad Nacional de Salta FM 93.9

**CECILIA LORENA MORALES PERRONE**  
Profesora Adjunta Regular

**FACUNDO ADRIÁN ALBORNOZ**  
Jefe de Trabajos Prácticos