

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN

Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Carácter: OPTATIVA

Periodo Académico: 2024 **Plan de estudios:** PLAN 2000.

Régimen de cursado: CUATRIMESTRAL

Res. H. N° 1760/24

EQUIPO DE CÁTEDRA

Docente responsable de la cátedra	
Mgter. Mónica Tolaba	J.T.P. - Docente a cargo.
Espec. Pilar Corregidor	Auxiliar de 1era (por extensión de funciones)

Profesoras adscriptas	
Yamila Alamzán	Profesora Adscripta
Josefina Mariel Pistán	Profesora Adscripta

Estudiantes adscriptos/as	
Arias Gisela	Estudiante Adscripto
Chocobar Nadia	Estudiante Adscripto
Franco Limarino	Estudiante Adscripta
Guaymás Martín	Estudiante Adscripto
Ortega Franco Miguel	Estudiante Adscripto
Rodríguez Pamela	Estudiante Adscripto

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Seis horas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6) con sus respectivos recuperatorios.
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación para regularizar.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

- 80% de trabajos prácticos presentados y aprobados. Todos los trabajos prácticos tienen recuperación.
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales con calificación no inferior a 7 (siete) con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de un coloquio final integrador. “La calificación necesaria para obtener la promoción será de 7 (siete) a 10 (diez)” (Res. H. N° 845-11).

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación para promocionar.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Condición de Libre: Sin condiciones especiales para presentarse a rendir el examen final.

PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Teorías del aprendizaje es una asignatura que se propone profundizar en el estudio de las teorías y enfoques que explican el aprendizaje, producto de investigaciones desarrolladas en el campo de la Psicología a fin que constituyan un aporte en la reflexión de la práctica profesional.

Para ello se propone en el primer núcleo abordar el aprendizaje como un proceso complejo y multidimensional, constitutivo de la subjetividad, así como también problematizar las características del aprendizaje escolar. En los siguientes núcleos se presentarán diferentes investigaciones como el Conductismo, Neoconductismo y el Modelo de Procesamiento de la Información.

Además, la propuesta de David Ausubel en torno al concepto de “aprendizaje significativo”, los aportes de la Psicología Genética de Jean Piaget y el Enfoque Socio Histórico de Lev Vigotsky.

Interesa que los estudiantes comprendan las teorías y reflexionen críticamente sobre las implicancias pedagógicas a fin que problematicen al “sujeto que aprende” en contexto.

Propósito General

Que los/as estudiantes logren:

- Comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva situada y multidimensional.
- Analizar los fundamentos que ofrecen las diferentes investigaciones del campo psicológico sobre el aprendizaje a fin de problematizar y organizar sus prácticas pedagógicas.

Propósitos específicos

- Problematizar el qué, cómo y las condiciones en las que se aprende desde una mirada crítica y reflexiva.
- Comprender los enfoques teóricos y su impronta en la forma de explicar el aprendizaje.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje escolar a partir de los aportes de las diferentes teorías psicológicas.
- Reflexionar sobre los aportes del campo psicológico como disciplina explicativa de los aprendizajes escolares.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

NÚCLEO I. *La problemática del aprendizaje EN la escuela.*

- 1.1. Los aprendizajes como procesos multidimensionales. El sujeto educativo en contexto. ¿Qué, cómo y cuáles son las condiciones en las que se aprende?
- 1.2. Procesos de escolarización en la trama escolar. El carácter específico del aprendizaje escolar. El sentido de las experiencias de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- 1.1. **Maldonado Horacio** (2001) El sujeto de aprendizaje, en Maldonado, H. (2001) Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco, Córdoba. Pg. 89 – 97.
Elichiry, Nora (2004) Conclusión: hacia la construcción del sujeto educativo, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. 195 – 197.
Leliwa, S.; Scangarello, I.; Ferreyra, Y. (2011) El aprendizaje humano, en Leliwa, S., Scangarello, I. y Ferreira, Y. (2011) Psicología y Educación: una relación indiscutible. Ed. Brujas, Córdoba. pg. 75 - 83.
- 1.2. **Maddoni, Patricia** (2004) La escuela: entre lo universal y lo particular, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educacional. Ed. Manantial, Buenos Aires.

Aizencang, Noemí (2009) Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos, en Elichiry, Nora (2009) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. Pg. 13 – 21.

Bibliografía complementaria

- Ziperovich, Cecilia (2004) Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones, Córdoba.
- Baquero y Limón (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Ed. UNQ, Bernal.
- Kaplan, Carina (2008) La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. Proyecto Hemisférico Por la Inclusión.
- Trilla, J. (1985) *Características de la escuela*, en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Ed. Laertes, Barcelona.
- Pineau, Dussel y Caruso (2013) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Ed. Paidós, Buenos Aires. Introducción y Cap 1.

Núcleo II. Teorías asociacionistas del aprendizaje

1.1. La conducta como objeto de estudio, la observación y experimentación como métodos de estudio. Ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad. Aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, condicionamiento de pautas emocionales innatas y adquisición de conocimientos.

El Neoconductismo de B. Skinner: la conducta respondiente y la conducta operante. Condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje. Limitaciones.

1.2. El modelo de procesamiento de la información. La analogía entre la mente humana y los sistemas artificiales La concepción multialmacén de la memoria humana. Las limitaciones del modelo.

Bibliografía obligatoria

1.1. **Rojas Hernández, Gerardo** (1988) Descripción del paradigma conductista y sus implicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas, G. Paradigmas en Psicología de la Educación (1989) Ed. Paidós, México. Pg. 80 – 86.

Hill, Wilfred (1980) Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap 2 y 3.

- 1.2. **De la Vega, Manuel** (1984) Introducción, en De la Vega, M. (1984) Introducción a la Psicología Cognitiva. Ed. Alianza, Madrid. Pg. 26 – 32.
- Pozo, Juan** (2010) El procesamiento de información como programa de investigación, en Pozo, J. (2010) Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata, Madrid.

Bibliografía complementaria

- Boggino, Roberto (2004) Fundamentos, aportes y límites del conductismo, en Boggino (2004) El constructivismo entra al aula. Ed. Homo Sapiens, Rosario. Pg. 17 – 24.
- Chadwick, Clifton (1990) Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- Del Río María José (1990) Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares, en Coll y otros (1990) (comps) Desarrollo psicológico y educación II. Ed. Alianza, Madrid.
- Heibreader, Edna (1979) Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.
- Skinner, B. (1970) La ciencia de aprender y el arte de enseñar en, Skinner, B. (1970) Tecnología de la enseñanza. Ed. Labor, Madrid.
- Watson, John (1947) El conductismo. Buenos Aires. Paidós.

Núcleo III. La Teoría del Aprendizaje significativo.

- 1.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo. Condiciones para aprender significativamente. Significatividad y sentido. Tipos de aprendizaje significativo: representaciones, conceptos y proposiciones. Niveles de abstracción, generalidad e inclusividad: aprendizaje subordinado, supraordenado y combinatorio. Los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora en el desarrollo del aprendizaje significativo.
- 1.2. Aprendizaje significativo y comprensión. Los desempeños de comprensión. Los tópicos generativos.

Bibliografía obligatoria

- 1.1. **García Madruga, Juan** (1990) Aprendizaje por descubrimiento frente aprendizaje por recepción. La teoría del aprendizaje verbal significativo, en Coll, C.; Palacios, J.; y Marchesi Álvaro (1990) Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Ed. Alianza, Madrid. pg.81 - 90.
- Coll, C.** (1990) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.

- 1.2. **Perkins D.** (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, en Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.
Stone Wiske, Marta (1999) (comp) La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 2.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, David y otros (1991) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- García Madruga Juan (1990) Aprendizaje por descubrimiento frente al aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo, en Coll (comp) (1990) Desarrollo psicológico y Educación. Ed. Alianza, Madrid.
- Moreira, Marco (2000) El aprendizaje significativo según la teoría original de David Ausubel, en Moreira, M. (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Ed. Visor, Madrid.
- Pozo, Juan I. (1989) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- Vezub, Lea (1994) La selección de contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar, apuntes para la selección de los contenidos de historia. Revista de Historia. Año IV. N° 7.

Núcleo IV. El aporte de las Teorías de Piaget y Vigotsky

- 1.1. La Psicología Genética (Jean Piaget): su origen epistemológico. La teoría de la adaptación: el modelo biológico y el modelo cognitivo. Constructivismo, realismo e interaccionismo. Invariantes funcionales y estructurales. Esquema y estructura. Concepto de sujeto epistémico. y acción. Relación entre desarrollo y aprendizaje.
- 1.2. El Enfoque Socio-histórico (Lev Vigotsky). Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético, sociohistórico y ontogenético. Instrumentos de mediación y desarrollo psicológico. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Internalización. Zona de desarrollo próximo y Zona de desarrollo Real. Relación entre desarrollo y aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- 1.1. **Castorina, José** (1988) Temas de Psicología y Epistemología Genética. Ed. Ed. Tekné, Buenos Aires. Cap. 3.

Castorina, J.A. (2012) Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenéticas, en castorina, J. (2012) *Psicología y Epistemología Genéticas*. Editorial Lugar. Bs. As.

Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) *Paradigmas en Psicología en Educación*. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 175 – 181.

1.2. **Baquero, Ricardo** (1997) Las ideas centrales de la teoría Sociohistórica, en Baquero (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 31 – 62.

Ramos de Vasconcelos, V. y Costa Guimaraes Santana (2004) Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación, en Castorina, J. y Dubrovsky, S. (comp) (2004) *Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en en Hernández Rojas (1998) *Paradigmas en Psicología en Educación*. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 211 – 225.

Bibliografía complementaria

- Álvarez, A. y Del Río, P. (1990) *Educación y Desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo*, en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (comp) (1990) *Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la Educación*. Ed. Alianza, Madrid.
- Baquero, R.; Camillioni, A.; Carretero, M. y otros (2001) *Debates constructivistas*. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Castorina, J. y Carretero, M. (2012) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Castorina, J.A. (2012) *Psicología y Epistemología Genéticas*. Editorial Lugar. Bs. As.
- Coll y Martí (1990) *Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje*, en Coll y otros (comp) (1990) *Desarrollo psicológico y educación II*. Ed. Alianza, Madrid.
- Coll, C. y Martí, E. (1990) *Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético – cognitiva del aprendizaje*, en en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (comp) (1990) *Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la Educación*. Ed. Alianza, Madrid.
- Ferreiro, Emilia (1984) *Los hombres de la historia. La historia universal a través de sus protagonistas*. Ed. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Piaget, J. (1969) *Psicología de la Inteligencia*. Ed. Psique, Barcelona,

- Piaget, J. Estudios de Psicología Genética. Ed. EMECE, Buenos Aires.
- Piaget, J. (1973) Psicología y Epistemología. Ed. Ariel, Barcelona.
- Riviére, Ángel (1994) El desarrollo como proceso histórico: Las aportaciones de Vigotsky a una teoría general del desarrollo, en Riviére, Ángel (1994) La psicología de Vigotsky. Ed. Visor, Madrid.
- Riviére, Ángel (1994) La actividad instrumental y la interacción como unidades de análisis de la Psicología de las funciones superiores, en Riviére, Ángel (1994) La psicología de Vigotsky. Ed. Visor, Madrid.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2013) Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Wertsch, J. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Ediciones Paidós, Barcelona.

Núcleo V. Problemática transversal a las teorías del aprendizaje.

- 1.1. La problemática del aprendizaje: los enfoques centrados en el alumno y en las situaciones de aprendizaje. El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. La fabricación del “éxito” y el “fracaso” escolar.

Bibliografía obligatoria

- **Boggino, Roberto** (2015) Uso y desuso de la categoría “problemas de aprendizaje”, en Boggino, R. (2015) los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. Ed. Homo Sapiens, Rosario.
- **Lara-García, Baudelio, Aarón González-Palacios, María González-Álvarez y María Martínez-González** (2014), “Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio”, *Revista de Educación y Desarrollo*, núm. 30, pp. 71-83. Consultado en: http://www.cucostasur.udg.mx/sites/default/files/30_lara.pdf
- **Baquero, Ricardo; Cimolai, Silvina; Gracia Toscano, Ana** (2017) Debates actuales en Psicología Educativa sobre el abordaje del “fracaso escolar”, en Cervini, Rubén (2017) (comp) El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias. Universidad Nacional de Quilmes; Bernal.

Bibliografía no obligatoria

- Baquero, R. (2003). De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha. En Frigerio, G. y Diker, G. (comp.). Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Buenos Aires: CEM Noveduc.

- Baquero, R. (2012). Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. *Polifonías Revista de Educación* 9. Consultado en: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS%20N%C2%B01.%20Sept-Oct.%202012.pdf>
- Baquero, R. (2012b). Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En Carretero, M. y Castorina, J. (eds). *Desarrollo Cognitivo y Educación*, 1. Buenos Aires: Paidós.
- De Puelles Benítez, M. (2011). ¿Fracaso Escolar? Escuela. Consultado en <http://www.colectivolorenzoluzuriga.com/PDF/Fracaso%20escolar%20puelles.pdf>
- Kaplan, Carina (2003) Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Maddonni, Patricia (2014) Naturalización, estigmas y estereotipos, en Maddonni, Patricia (2014) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Szarazgat, D., Glaz, C., & Gaetano, C. (2009). La elocuencia de los eufemismos. Un análisis semántico desde la perspectiva educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 50, 221-232. <https://doi.org/10.35362/rie500670>

A. PROPUESTA DIDÁCTICA

Los propósitos de la asignatura se orientan a que los estudiantes comprendan los aportes de las teorías del aprendizaje a la práctica pedagógica.

En virtud de ello se utilizarán como estrategias el análisis de casos, trabajos prácticos en diferentes modalidades -individuales, escritos, grupales e individuales-, exposiciones de contenido y trabajos de articulación que posibiliten la problematización de situaciones de aprendizaje.

Así también, se realizará un Taller de problematización e integración de contenidos que posibilite a los estudiantes de la carrera reflexionar sobre los aportes de las teorías del aprendizaje a sus procesos formativos. El taller busca generar un espacio en el que se trabajen temas específicos y transversales a los contenidos de la asignatura-.

La asignatura dispone de un Aula virtual en Plataforma Moodle en la que estarán disponibles los materiales de lecturas, trabajos prácticos y otras actividades utilizando diferentes herramientas- tarea, foro, wiki-. Se utilizan otras herramientas como Padlets, Canva, Google Forms y Genially. Además, el equipo pone a disposición espacios para consulta y comunicación en formato sincrónicos y asincrónicos: WhatsApp, Mensajería interna de Moodle, E-mails de la asignatura y Google Meet.

Para las instancias evaluativas se planificaron actividades de tutorías específicas para acompañar el proceso de producción de los trabajos orales y escritos.

B. EVALUACIÓN

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrán en cuenta los procesos y resultados en las distintas instancias propuestas durante el cursado - producciones orales y escritas individuales y grupales, y trabajos de integración.

Relaciones interdisciplinarias con las cátedras de la Facultad y/o de la universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Este año no se dispone de actividades interdisciplinarias.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

- Desarrollo del proyecto de investigación C.I.U.N.Sa.

Espec. Pilar Corregidor
Aux. de Primera Categoría
(por extensión de funciones)

Prof. Mónica Tolaba
J.T.P. a cargo