

**CARRERA: Ciencias de la Educación**

**ASIGNATURA: Investigación Educativa**

**Res. H. N° 927/24**

**AÑO LECTIVO: 2024**

**PLAN DE ESTUDIOS: 2000**

**RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL**

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

<b>Docente/s responsable/s</b>	<b>Cargo</b>
<b>Lic. Fabiana Ramona López</b>	ADJ-EXCL

<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>
<b>Prof. Gonzalo Víctor Humberto Soriano</b>	JTP-SEMI

<b>DOCENTES ADSCRIPTA/OS</b>	<b>ESTUDIANTES ADSCRIPTA/OS</b>
	Magali Britos Mercedes Burgos Carla Coca Darío Lopez Jimena Martínez Candela Salinas

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

90 horas

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)*

- ◆ Parciales: 2 parciales aprobados con nota 4 (cuatro) con sus correspondientes instancias de recuperación.
- ◆ Trabajos Prácticos aprobados (trabajos de aplicación en clase, evaluativos, guías de lectura y prácticos domiciliarios): 75% con sus respectivas recuperaciones.
- ◆ Aprobación del trabajo de investigación y campo.

## **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.N°.975/11 y modif.):*

*a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

*Res H N° 260/22*

*ESTABLECER que el requisito de asistencia para estudiantes promocionales quedará supeditado a la decisión que asuma cada cátedra y a los respectivos programas.*

- ◆ Asistencia a clases teóricas y prácticas: 85%
- ◆ Parciales: 2 parciales aprobados con nota 7 (siete) o más, con sus correspondientes instancias de recuperación.
- ◆ Trabajos Prácticos aprobados (trabajos de aplicación, evaluativos en clase, guías de lectura y prácticos domiciliarios): 85 % con sus respectivas recuperaciones.
- ◆ Aprobación del trabajo de investigación y campo.
- ◆ Aprobación de un coloquio final integrador.

## **ALUMNOS LIBRES:**

*Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

Los estudiantes podrán presentarse a rendir examen final en condición de libres. El examen constará de una instancia práctica y una instancia teórica. La instancia práctica consistirá en el análisis de una investigación socioeducativa – que podrá ser la realizada en la cátedra u otra- fundamentando de forma pertinente este análisis, o la realización de algún ejercicio de aplicación de técnicas de análisis cualitativas y/ o cuantitativas. La instancia teórica versará sobre los contenidos de las distintas unidades del programa.

### **a. Fundamentación**

La investigación se presenta como un aspecto fundante en la formación de educadores/as críticos/as y reflexivos/as, en tanto brinda herramientas-teóricas/metodológicas- en donde asentar su futuro accionar profesional, problematizando el campo educativo aportando a la generación de conocimiento científico –situado- que permita comprender las complejas situaciones educativas, tomando decisiones con fundamento, promoviendo alternativas de transformación y cambio.

## Res. H. N° 927/24

Se busca que lo/as estudiantes puedan asumirse como docentes/investigadores, ya que si concebimos a la educación como práctica social reflexiva (dentro de, por y para la sociedad), compartiremos que no hay distancia entre quien la ejerce y quien la investiga.

El reconocimiento de que las prácticas educativas no se llevan a cabo sólo en las instituciones escolares sino también en muchas otras agencias que incluso pueden no tener el carácter de institución formal, es un eje central en la formación de investigadores educativos y su relevancia viene dada por:

- a) La búsqueda y generación de nuevos conocimientos dentro del campo disciplinar con el fin de promover aportes para el conocimiento, la comprensión y el mejoramiento de la acción educativa en distintos niveles, como también
- b) El fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes de la carrera en campos de conocimiento específicos.

En este sentido y coincidiendo con Zaffaroni (2017), Huergo (2006) Buenfil Burgos (1993) si en la educación escolar falta aún mucho que indagar; en la educación en sentido amplio, está casi todo por construir. El no reconocimiento de esto implica asumir una perspectiva desmovilizadora y una ceguera frente a la complejidad del campo educativo.

Así la investigación procura ser una actividad que propende a

- 1) Indagar qué es lo que hace que cualquier práctica social pueda ser, en un momento dado, una práctica educativa, averiguar en qué radica que cualquier espacio social pueda constituirse en una agencia educativa.
- 2) Teorizar sobre cómo, en las sociedades y en las actuales coordenadas epocales, se llevan a cabo procesos educativos en una multiplicidad de instituciones (de las que la escuela forma parte) sino también en espacios sociales otros que no necesariamente están institucionalizados, analizando no solo que tipo de prácticas tiene lugar en esos espacios, sino quienes son los sujetos que los habitan, los constituyen y los interpelan.

Se trata de una investigación centrada en “los problemas de la práctica real” (Zaffaroni, 2017), anclados en contextos particulares y específicos que más allá de generalizaciones existentes presentan configuraciones que ameritan ser conocidas a través de trabajos de investigación.

La apuesta formativa apunta a fomentar en lo/as estudiantes una actitud crítica en relación a los procesos educativos y la forma en como son estudiados, así como la manera en cómo se produce conocimiento en nuestro campo disciplinar, buceando en la multiplicidad de significaciones o contenidos pueden tener las cosas que estamos tratando de pensar (Zemelman, s/a).

Iniciar a lo/as estudiantes en prácticas investigativas implica estimular la participación creativa en la búsqueda de nuevos conocimientos y el desarrollo de un espíritu indagador, en tanto la investigación como herramienta pedagógica permitirá la autonomía y la reflexividad. Es una invitación a pensar, a dudar y a preguntarse continuamente ¿cómo me puedo colocar yo frente a aquello que quiero conocer?

### **b. Propósitos de la Cátedra**

- ◆ Reconocer las principales problemáticas existentes en el campo educativo a nivel local y regional, a fin de plantear investigaciones situadas que permitan la comprensión de demandas y necesidades genuinas.
- ◆ Conocer y comprender las características del campo de la investigación educativa, a través de la indagación de sus producciones reconociendo las distintas dimensiones involucradas en el proceso de investigación identificando los diferentes enfoques y abordajes presentes en la generación de conocimiento.
- ◆ Aprender a investigar investigando.

### **c. Objetivos generales**

- 1) Que los/as estudiantes logren apropiarse de conceptos e instrumentos básicos para:
  - ◆ Analizar la realidad social y los procesos educativos.
  - ◆ Conocer las distintas corrientes en epistemología de la ciencia.
  - ◆ Reconocer la existencia de diferentes paradigmas en investigación educativa.
  - ◆ Trabajar con información empírica (recolección y análisis de naturaleza cuantitativa y cualitativa).
  - ◆ Relacionar teoría y empiria en términos de interpretar datos de la realidad y de generar categorías básicas de análisis.
  - ◆ Trabajar con la teoría como instrumento de análisis de la realidad social.
  - ◆ Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes, su lógica y el marco teórico en que se apoya.
  - ◆ Hacer una experiencia concreta de investigación y campo.
- 2) Que los/as estudiantes se ubiquen en la superación de una visión de los diferentes modos de investigar como “excluyentes, opuestos o antagónicos”, favoreciendo la visión de la convergencia metodológica en investigación social.
- 3) Impulsar la distinción entre las lógicas de investigación, a fin de articular su implementación de acuerdo a las características del objeto de estudio.
- 4) Fomentar la creatividad científica en investigación, como una aventura intelectual que genera conocimientos y propicia la transformación de la realidad, promoviendo

una valoración positiva del proceso de investigación, y una concepción no elitista del mismo.

#### **d. Contenidos y Bibliografía**

### **Módulo 1: La producción de conocimiento en Cs Sociales. Debates epistemológicos**

#### **1.1 Elementos de epistemología**

La investigación como modo de producción de conocimiento. Condiciones de producción de la ciencia. Tradiciones y paradigmas en investigación. Principales debates epistemológicos/metodológicos. El Programa Fuerte de la ciencia. Teoría del Campo Científico y el Campo de las Ciencias de la Educación.

#### **1.2. Perspectivas epistemológicas para un hacer ciencia situado**

La epistemología del presente potencial de Hugo Zemelman. Pensar teórico y pensar epistémico. La recuperación del sujeto y su historicidad. La Pertinencia histórica del conocimiento.

Las epistemologías del Sur global como crítica a epistemologías hegemónicas.

La opción decolonial: aportes para pensar la investigación y la producción de conocimiento geopolíticamente localizado. Decolonialidad e interculturalidad. Pedagogías decoloniales.

La epistemología del Sujeto Conocido y del Sujeto Cognoscente

Epistemologías feministas y sus aportes al quehacer de la investigación.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- ◆ **AGUER, B. (2018).** ¿Podemos pensar las no-europeas/as? En F. Giuliano (Comp.) *¿Podemos pensar las no-europeas?: ética decolonial y geopolíticas del conocer* (pp. 161-202). Del Signo.
- ◆ **BARTRA, E. (2002).** Debates en torno a una metodología feminista. Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Autónoma Metropolitana.
- ◆ **HARDING, S. (1996).** *Ciencia y Feminismo*. Morata.
- ◆ **LANDER, E. (2015)** ¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para quién? reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos. En Palermo, Z. [Comp.] *Des/Decolonizar la universidad*. Ediciones del Signo.
- ◆ **LOPEZ, F. (2017)** *Teorías con fines emancipatorios: Aportes para pensar la producción de conocimiento en y desde América Latina*. Ficha de cátedra.
- ◆ **MARDONES, J. M. (1989)** *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Anthropos.
- ◆ **MARRADI, ARCHENTI, PIOVANI (2014)** *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Ed. Cengage Learning. 2ª Edición.
- ◆ **ORTIZ OCAÑA, A., ARIAS, M. I. Y PEDROZO CONEDO, Z. (2018).** *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Unimagdalená.
- ◆ **QUIJANO, A. (2000)** Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, E. [Comp.] *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. CLACSO.

- ◆ **TENTI FANFANI, E. (2010)** Notas sobre la estructura y dinámica del campo de las Ciencias de la Educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3845/384539802005>
- ◆ ----- **(1987)** *El campo de las Ciencias de la Educación. Elementos de teoría e hipótesis para el análisis*. Ficha de FYL. UBA.
- ◆ **VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2016)**. Propuesta epistemológica, respuesta metodológica y desafíos analíticos. En A. Suarez, J. I. Piovani y E. Potaschner (Coord.) *La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos de las Ciencias Sociales* (pp.27-60). Teseo.
- ◆ **ZAFFARONI, A. (s/a)** *Modos de producción del conocimiento en la ciencia contemporánea*. Seminario de Doctorado. UBA.
- ◆ **ZAFFARONI, A. (2011)** *La ciencia moderna*. Ficha de cátedra.
- ◆ **ZEMELMAN, H. (s/a)** *Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. Instituto Pensamiento y cultura en América A. C. "Enseñar a pensar" N° 96. México.
- ◆ ----- **(2006)** *Sobre epistemología y método*. Ed. Cerezo.

## **Módulo 2. La investigación socioeducativa y el desafío de democratizar el conocimiento**

El campo de la investigación socioeducativa: su extensión, áreas temáticas y líneas de investigación. La mirada interrogativa en el proceso de investigación: una apuesta al pensamiento situado. La democratización del conocimiento y la transformación social como finalidad fundamental de la investigación educativa. Investigar en y sobre educación. Investigación y didáctica no parametral.

### **Bibliografía Obligatoria**

- ◆ **DONOLO, D. y RINAUDO M. (2007)**. *Investigación educativa, aportes para construir una comunidad más fecunda*. Ed. La Colmena.
- ◆ **LOPEZ, F. (2017)**. *Acerca del rol de la teoría en la investigación socioeducativa y del necesario reconocimiento del "suelo" de todo pensar*. Ficha de cátedra.
- ◆ **MORA, D. (2008)**. Investigación Educativa y procesos de transformación social. *Revista Integra Educativa. Revista de Investigación Educativa* Vol ° N°1, enero-abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Andrés Bello. La Paz-Bolivia.
- ◆ **QUINTAR, E. (2018)**. La diversidad cultural en América Latina. Un problema ético político para la formación y la producción de conocimiento. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, (19), 221-248. <https://doi.org/10.25074/07195532.19.975>
- ◆ **REYES SUÁREZ, A., PIOVANI, J. I. Y POTASCHNER, E. (Coords.) (2019)**. *La investigación social y su práctica: Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales* (2016: Mendoza). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; CABA: Teseo ; CLACSO.
- ◆ **SALCEDO, J. (2009)**. Pedagogía de la potencia y didáctica no parametral. Entrevista con Estela Quintar. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 31(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575/457545096006>

- ◆ **SUASNÁBAR, C. & PALAMIDESSI, M. (2006).** *El campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa. Educación, Conocimiento Y Política: Argentina 1983-2003.*  
<https://www.researchgate.net/publication/277261643> El campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina Notas para una historia de la investigación educativa
- ◆ **WAINERMAN, C. & DI VIRGILIO, M. (2010).** *El quehacer de la investigación en educación.* Manantial.
- ◆ **ZAFFARONI, A. (2013).** *La importancia de situar el conocimiento.* Ficha de cátedra. U.N.Sa
- ◆ **ZOPPI, A. M. (2020).** Investigación educativa y pedagogía: un desafío político epistemológico. [Manuscrito inédito, no publicado]. Documento de cátedra. <https://anamariazoppi.com.ar/>

## **Módulo 3: El proceso de la investigación**

### **3.1 ¿Qué es investigar?**

Diferencia entre ensayo, monografía e investigación. La cocina de la investigación. Características y particularidades de la Investigación. Lógicas presentes en la Investigación. Pares Lógicos. Las dimensiones del proceso metodológico: epistemológica, estrategia general, recolección y análisis de la información.

### **3.2 Herramientas y estrategias para iniciarse en la investigación**

La red virtual como herramienta de búsqueda. Bibliotecas virtuales y electrónicas. El fichaje bibliográfico, de antecedentes: modos de citación. La ética del investigador en la obligación de citar fuentes o conceptos. Pautas para la elaboración y presentación de informes de investigación, campo y/o resultados parciales. (Ponencias, artículos académicos y pósters). El para qué de la producción en el campo de lo social educativo.

### **Bibliografía obligatoria**

- ◆ **ACHILLI, E. (2005).** *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio.* Laborde Editor.
- ◆ **ETKIN, E. RUIZ BALZA, A., PAGANI, G. Y ETKIN, P. (2022).** *Todo sobre la tesis. Del proyecto a la defensa.* La Crujía.
- ◆ **MARRADI, ARCHENTI, PIOVANI (2014).** *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.* Ed. Cengage Learning. 2ª Edición.
- ◆ **PIOVANI, I y MUÑIZ TERRA A. (Comps) (2018).** *¿Condenados a la reflexividad? apuntes para repensar el proceso de investigación social.* CLACSO ; Biblos.
- ◆ **SAUTU, R. et al. (2005).** *Manual de metodología.* CLACSO.
- ◆ **SIRVENT, M. T. (1995).** *El proceso de investigación. Dimensiones del proceso metodológico.* Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ◆ **SIRVENT, M. T. (1995).** *Breve Diccionario Sirvent.* Ficha de Maestría UBA.

- ◆ **SIRVENT, M. T. (2006)** Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática. En **RIGAL, L. (2006)**. *Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento* (en elaboración).
- ◆ **WAINERMAN, C. Y SAUTU, R. (1998)** *La trastienda de la investigación*. Editorial Belgrano.
- ◆ **YUNI, J. & URBANO, C. (2006)** *Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación*. Volumen I, II y III. Ed. Brujas.
- ◆ **BECKER, H. (2014)** *Manual de escritura para científicos sociales. Como empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Siglo XXI Editores.
- ◆ **BOTTA, M. (2002)** *Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Editorial Biblos.
- ◆ **MARRADI, ARCHENTI, PIOVANI (2014)** *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Ed. Cengage Learning. 2ª Edición.
- ◆ **ROJAS SORIANO, R. (1992)** *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. Plaza y Valdez.
- ◆ **SIRVENT, M.T. (1995)** *Breve Diccionario Sirvent*. Ficha de Maestría UBA.
- ◆ **ZAFFARONI, A. et al (2013)** *Manual de prácticas intelectuales y reflexividad. Facultad de Humanidades*. Universidad Nacional de Salta.

## **Módulo 4: La investigación cualitativa**

### **4.1 Sus fundamentos y su quehacer**

La investigación cualitativa: características. Investigación etnográfica e investigación acción, la investigación narrativa biográfica y los estudios de casos.

Técnicas cualitativas de recolección de la información: la observación científica, las entrevistas, los grupos focales e historias de vida. Instrumentos de registro,

Técnicas de análisis cualitativas: La Teoría Fundamentada. La construcción de categorías desde los datos de base. El método comparativo constante. El software Atlas. Ti como apoyatura para el análisis cualitativo.

### **4.2 Investigación Participativa**

Características. Breve historia. Investigación participativa y generación de conocimiento científico. Su relación con las metodologías cualitativas y cuantitativas. Relaciones sujeto-objeto. El rol del investigador. Investigar con los otros, producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. El diálogo experiencial. El sentipensar en la investigación.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- ◆ **BALAN, J. (1974)** *Las historias de vida en las Ciencias Sociales*. Ediciones Nueva Visión.
- ◆ **BOGDAN y TAYLOR (1985)** *Métodos de Investigación cualitativa*. Paidós.
- ◆ **ESPITÍA VÁZQUEZ, U. (2008)** Producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. *Revista Nómadas N° 29*, Bogotá, Universidad Central, IESCO.
- ◆ **FALS BORDA, O. (2015)** *Una sociología sentipensante para América Latina / Orlando Fals Borda; antología y presentación*. Siglo XXI Editores, CLACSO. Presentación y Cap. IV.



- ◆ **FLICK, U. (2000)** *Introducción a la investigación cualitativa*. Editorial Morata.
- ◆ **GLASER, B. & STRAUSS, A. (1967)**. *The discovery of grounded theory*. Aldine Press. Ficha de cátedra
- ◆ **GUBER, R. (2001)** *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.
- ◆ **HERRERA FARFÁN, N. & LÓPEZ GUZMÁN, L. (Comps.) (2012)** *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda*. El Colectivo - Lanzas y Letras - Extensión Libros.
- ◆ **HUERGO, J. (2002)** Nuevas perspectivas de la aventura crítica: la investigación con la transformación social. *Revista Nómadas N° 17*, Bogotá, Universidad Central, IESCO,
- ◆ **KORNBLIT, A. (2004)** *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Biblos.
- ◆ **ROCKWELL, E. (2009)** *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- ◆ **SCRIBANO, A (2008)**. *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo.
- ◆ **SIRVENT, M. T. (2008)** *Educación de adultos: Investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Miño y Dávila Editores
- ◆ **SORIANO, G. V. H. (en prensa)**. Etnografías educativas en el estudio de/con juventudes indígenas. *Revista IRICE*.
- ◆ **STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002)** *Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquía, Contus.
- ◆ **SUÁREZ, D. (2011)** Indagación pedagógica del mundo escolar y formación docente. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de investigación-formación-acción. *Revista del IICE*, [S.l.], n. 30, p. 17-30, sep. 2013. ISSN 2451-5434.
- ◆ **VALENZUELA ECHEVERRI, C. (2008)** Coinvestigación: organizaciones populares y nuevas prácticas de saber. *Revista Nómadas N° 29*. Universidad Central. Colombia.
- ◆ **VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2016)** *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- ◆ **ZAFFARONI, A. y JUAREZ M. (2013)** Experiencias de coinvestigación en el NOA: la apuesta por generar conocimiento desde la reflexividad y el pensamiento grávido. *Revista De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales Año 2 no. 2.* (2013). Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste - Centro de Estudios Sociales, 2.

## **Módulo 5: La investigación cuantitativa**

La investigación cuantitativa: características.

Técnicas de recolección de la información: Construcción y aplicación de encuestas: operacionalización de variables, niveles de medición. Herramientas informáticas para la formulación de encuestas.

Técnicas de análisis estadístico: Construcción de la matriz tripartita de datos, tabulación y graficación. El uso de paquetes informáticos para el análisis: Excel, SPSS e InfoStat.

### **Bibliografía Obligatoria**

- ◆ **BARANGER, D. (1992)** *Construcción y análisis de datos*. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones.
- ◆ **BLALOCK, H. (1986)** *Estadística Social*. Fondo de Cultura Económica.
- ◆ **BLANCO, C. (2011)** *Encuestas y estadísticas. Métodos de investigación cuantitativa en Cs. Sociales y Comunicación*. Ed. Brujas.

- ◆ **BOLOGNA, E. (2012)** *Estadística para psicología y educación*. Brujas.
- ◆ **GALTUNG, J. (1966)** *Teoría y métodos de la investigación social*. Tomo I. Eudeba.
- ◆ **GRASO, L. (2006)** *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Ed. Encuentro
- ◆ **LOPEZ, F. (2017)** *Elementos de estadística*. Ficha de cátedra
- ◆ **SAMPIERI, R. (1991)** *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana editores.
- ◆ **SIRVENT, M.T. (1995)** *Breve Diccionario Sirvent*. Ficha de Maestría UBA.
- ◆ **SOSA ESCUDERO, W. (2014)** *Qué es (y qué no es) la estadística: Usos y abusos de una disciplina clave en la vida de los países y las personas - 1ª ed.-* Siglo Veintiuno Editores Argentina.

## **Módulo 6: Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica**

Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica. La importancia de la triangulación. Tipos de triangulación: teórica, de investigadores, y de metodológica. Principales críticas y ventajas.

### **Bibliografía Obligatoria**

- ◆ **COOK & REICHARDT (1995)** *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Morata.
- ◆ **GALLART, M. (1995)** La investigación de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En **VASILACHIS, I (1995)**. *Métodos cualitativos I*. EUDEBA.
- ◆ **PIOVANI J. I. (2016)**. Triangulación y métodos mixtos. En. **A. MARRADI, N. ARCHENTI, J. I. PIOVANI (comp.)** Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales (pp. 437-455). Siglo XXI
- ◆ **SAUTU, R. (2000)** Métodos Cuantitativos y Cualitativos en Investigación Educativa. *Boletín de la Academia Nacional de Educación*. Buenos Aires.
- ◆ **VASILACHIS, I. (1995)** *Métodos cualitativos I*. EUDEBA.

## **Módulo 7: Mi sabiduría viene de esta tierra. El papel de la universidad en la producción de conocimiento ( transversal)**

Ciencia y universidad. El papel de las universidades en la producción de conocimiento. La importancia de lugarizar/interculturalizar saberes. Universidad y transformación social.

### **Bibliografía**

- ◆ **ACOSTA, D., CAMPUZANO, B., IBARGUREN C. Y QUINTEROS, R. (2022)**. *Ciencia que viene de esta tierra. Divulgación de investigaciones en la Universidad Nacional de Salta*. EUNSa.
- ◆ **ALBORNOZ, M. & ESTEVANEZ, M. (2001)**. Hacer ciencia en la universidad. *Revista Pensamiento Argentino*, año 2010, num.10; Bs. As.
- ◆ **AMBROSINI, C. & BERALDI, G. (2015)**. Historia de la ciencia en Argentina. En *Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teoría, modelos y valores*. Educando.
- ◆ **LANDER, E. (2015)**. ¿Conocimiento para qué? ¿conocimiento para quién? reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos. En Palermo, Z. [Comp.] *Des/Decolonizar la universidad*, 41-68. Ediciones Del Signo.

- ◆ **OTEIZA, E. (1993).** La universidad argentina, investigación y creación de conocimientos. *Revista Sociedad*. Facultad de Ciencias Sociales (UBA), (3), 45-75
- ◆ **PALERMO, Z. (2018).** Lugarizando saberes. *Revista Cadernos de estudos culturais. Campo Grande*, 2 (1), 149-160.
- ◆ **PÉREZ-BUSTOS, T (2019).** Mi tiempo ya no es mío: reflexiones encarnadas sobre la ciencia-metría. *Revista Nómadas N° 50* Bogotá: Universidad Central de Colombia –IESCO.
- ◆ **QUINTAR, E. (2008).** Universidad, producción de conocimiento y formación. *Polis: Revista Latinoamericana N° 18*.

## **Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.**

Se prevé el trabajo conjunto con las cátedras de Estadística en Educación, Metodología de la Investigación en Educación, Filosofía y Epistemología de la Educación y Taller de Tesis a través del diseño, gestión y puesta en marcha del “*Proyecto de Fortalecimiento de la Formación en el Área de Investigación y Estadística*” ( Res H N° 1652/22).

El proyecto apunta a la construcción de mayores vinculaciones entre las cátedras del área metodológica/epistemológica de la carrera a fin de:

- ◆ Promover mayores articulaciones de contenido que favorezcan la cursada de lo/as estudiantes.
- ◆ Puesta en marcha de proyectos de investigación conjunta con participación de miembros de los equipos y estudiantes de la carrera.
- ◆ Construcción de un sentido otro sobre la investigación y la producción de conocimiento científico.

Asimismo, se plantea articulación con las actividades que lleva adelante la Red RECFICE ( Red de Espacios Curriculares de Formación en Investigación de Carreras de Educación de Universidades Nacionales de Argentina)

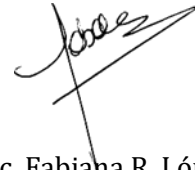
## **Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.**

La cátedra prevé la realización de un trabajo de campo e investigación. El mismo constituye una instancia que permite articular todo lo visto y trabajado durante la cursada de la materia, bajo la premisa de que "solo se aprende a investigar investigando", el trabajo de investigación pone al estudiante ante una experiencia que le permite incorporar un saber hacer. Su realización y presentación es obligatoria para lo/as estudiantes regulares y promocionales. Asimismo, la cátedra vincula las actividades previstas con acciones enmarcadas en el Proyecto de Extensión “Investigadores al rescate”, proyecto que se ejecuta

desde el año 2018 en un colegio rural del Dpto. de Chicoana- Salta y el Proyecto de Investigación CIUNSA N° 2923/0.



Prof. Gonzalo V. H. Soriano  
Jefe de Trabajos Prácticos  
Regular Semiexclusivo



Lic. Fabiana R. López  
Profesora Adjunta Regular  
Exclusiva