

CARRERAS: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
Profesorado en Filosofía

ASIGNATURA: INSTITUCIONES Y GRUPOS

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Esp. Oscar Vara	Profesor Adjunto (Prom. transitoria CCT)
Prof. Flavia Vilte	Auxiliar Docente de 1ra

ESTUDIANTES ADSCRIPTAS:

- Muñoz, Maira Mabel
- Díaz, Fernanda

PROF. CONSULTO: Lic. Sergio Carbajal

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: 90 hs.

DÍA Y HORARIO DE CLASE: Jueves – 10 a 13 h.

CONSULTA: Martes de 9 a 11 h. - Box 111

REUNIÓN DE CÁTEDRA:

Se prevé la organización de una reunión semanal con los integrantes del equipo para la planificación de clases y actividades.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Disponible en el aula virtual moodle y en fotocopiadora.

CONDICIONES:

REGULARIDAD:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos

recuperatorios.

- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

Aclaración: al momento del examen final, presentar DNI y el programa correspondiente al año de regularidad.

PROMOCIÓN:

- Asistencia del 80% a clases teóricas/prácticas.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas, con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final aprobado con calificación no inferior a 7 (siete).

ESTUDIANTES LIBRES:

- Tendrán la condición de “libres” los/as estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia o no hayan cursado la misma.
- El examen final se realizará a partir del último programa aprobado por el Consejo Directivo.

Aclaración: al momento del examen final, presentar D.N.I y el programa vigente de la asignatura.

a. Objetivos generales

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los/as futuros/as profesionales de la educación en una práctica que articule conocimientos y capacidades tendientes a:

- Orientar la apropiación de los elementos conceptuales básicos en relación con los contenidos propuestos por la asignatura.
- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten a los estudiantes realizar un análisis de sus prácticas y experiencias en las instituciones educativas.
- Elaborar aproximaciones a lecturas críticas de los procesos que se generan en las instituciones y en los grupos.
- Vivenciar y reflexionar el acontecer grupal; sus posibilidades y dificultades.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Eje I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución/instituciones

Breve reseña de las corrientes del movimiento institucionalista. El análisis institucional.

La institución y sus momentos. Lo institucional y el doble análisis.

El concepto de institución. Diferentes significaciones. La educación como institución social. Instituciones de existencia e instituciones de producción.

Procesos de una institución: instituido – instituyente – institucionalización. Historia e Historización institucional. Tiempo y temporalidad institucional. La memoria institucional.

Funcionamiento Institucional: condiciones, estilo y resultados. Lo sociopolítico y lo psicoafectivo en el funcionamiento. Cultura institucional y Dinámica institucional. Crisis desde lo institucional.

Núcleo 2: El poder y las instituciones

Aportes desde Michel Foucault: poder, relaciones de poder y discurso de verdad. Sujeto. Modos de subjetivación. Disciplinamiento y control. Las redes o mallas de poder. Anátomo Poder, Anátomo Política. Biopoder, Biopolítica. Panóptico.

El poder en las instituciones. La escuela como institución disciplinaria.

Aportes de Byung-Chul Han: de la Biopolítica a la Psicopolítica. Una mirada crítica hacia las nuevas técnicas de poder.

Núcleo 3: Diagnóstico institucional

Fundamentos y estrategias de un diagnóstico institucional. Aproximación al conocimiento y abordaje de las instituciones educativas desde lo institucional.

La Observación Institucional y la Entrevista Institucional. La Implicación: sus aportes al análisis de las instituciones.

El "Tetraedro" como herramienta metodológica. Sus aportes a los procesos de investigación/intervención en las instituciones educativas.

La pandemia desde lo institucional. Aportes teórico-metodológicos para su problematización.

Eje II: LO GRUPAL

Núcleo 1: La experiencia de lo grupal

El grupo como espacio de producción colectiva e institucional. Temporalidad y experiencia a través de la memoria grupal.

Núcleo 2: Grupos

Génesis del vocablo grupo. Concepto de grupo. Tipos de agrupamientos.
Lo imaginario en los grupos. El dispositivo grupal. El Proceso grupal: Ilusión, mito y novela grupal. Roles.
La dimensión institucional de los grupos.

Núcleo 3: Los equipos de trabajo

Aproximación conceptual sobre los equipos de trabajo. Relaciones y diferencias entre grupo y equipo. Los equipos de trabajo en las instituciones educativas.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

EJE I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución/instituciones

Apuntes de Cátedra: *Historia, Historización, y Memoria Institucional*. Selección de textos y conceptos. Material de uso interno. Elaborado por Flavia Vilte. Marzo, 2023.

Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires. Paidós. Caps. I, VI, VII, VIII, XI.

Garay, L. (2000). *Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas*. Cuaderno de Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Lourau, R. (2007). *El análisis Institucional*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción.

Remedi, E. (Coord.) (2003). *Instituciones Educativas. Sujetos, historia e Identidades*. (Comp.) México. Editorial Plaza Valdez. Prólogo de Fernández, L., p.p. 1-16.

Souto, M. (2009). "Los enfoques institucionales y la clínica", en Acevedo, M. y Díaz, C. (2009), (Comps.): *Teorías y Técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales*. San Luis, Argentina. [P.p. 179-186]

Núcleo 2: El Poder y las instituciones

Carassale, S. y Vitale, A. *El Sujeto y el poder* (Foucault, Michel). Traducción. Edición electrónica www.philosophia.cl / Escuela de filosofía Universidad ARCIS. Visto en:

http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010a/martin_mora/3.pdf

Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder. La piqueta. Las relaciones de poder penetran los cuerpos*. P.p. 163-170.

----- (1985). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Disciplina: 2. *Los medios del buen encauzamiento*. 3. *El Panoptismo*. p.p. 175 - 230.

----- (1993). *Las redes del poder*. Almagesto. Las redes del poder. Brasil. 1976. p.p. 51 - 72.

Han, B-C. (2014). *En el enjambre*. Barcelona: Herder. pp. 15-21; pp. 78-81.

----- (2014). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas del poder*. Barcelona: Herder. pp. 16-21.

Gómez, S. (2014). *Pedagogía. Planteos epistemológicos, perspectivas educativas y problemáticas actuales*. Córdoba. Editorial Educc. Capítulo 3, p.p. 177 a 183.

Núcleo 3: Diagnóstico institucional

Acevedo, M. (1999). *La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en: <http://psicologiainstitucionalcat1.socials.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2000). *La Observación Institucional como recurso metodológico en el campo de lo institucional*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en: <http://psicologiainstitucionalcat1.socials.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2002). *La Implicación: luces y sombras del concepto lourauniano*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en: <http://psicologiainstitucionalcat1.socials.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2004). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en: <http://psicologiainstitucionalcat1.socials.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

Ávila, S. (2009). *Conocer las Instituciones. Fundamentos y estrategias del diagnóstico institucional en educación*. Universidad Nacional de Córdoba. (Policopiado -material bibliográfico de post grado-).

----- Documento recuperado. Transcripción realizada por Candelaria López, para uso interno de la cátedra, Marzo del 2023.

Fernández, L. (2020). Consideraciones teóricas metodológicas para pensar la pandemia COVID 2019, en A. M. Silva (Comp.), *Enfoques Institucionales. Pensar las dinámicas críticas en contexto de pandemia COVID 19* (pp. 9-30). Analitys.

- *Bibliografía ampliatoria - EJE.I -*

Escolar, C. (2010, 28 de julio). *Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisando las categorías del Análisis Institucional*. [Ponencia]. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Bs. As. Acciones e Investigaciones Sociales, pp. 235-250. ISSN: 1132-192X.

Huergo, J. y K. Morawicki, *Re-leer la escuela para re-escribirla*, La Plata, DES-DGCyE, 2009.

EJE II: LO GRUPAL

Núcleo 1: La experiencia de lo grupal.

Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Cap. 2. "Escritura y formación", p.p. 41-56.

Vara, O., Durán, A., Vilte, F. y equipo. *Grupos, sujetos e instituciones; entre tiempos, espacios y temporalidades*. Resumen extendido, presentado en el 1er Congreso Internacional de Análisis Institucional, organizado por Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER) y la Facultad de Trabajo Social (UNER). Paraná, Entre Ríos. Junio del 2019.

Núcleo 2: Grupos

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*, Cap.1, Bs. As., Kapeluz.

Del Cueto A.; Fernández, A. (1985). *El dispositivo grupal*. En: Lo grupal. Ed. Búsqueda.

Fernández, A. (1989). *La dimensión institucional de los grupos*. En Pavlovsky, E. (Coord. Gral.), "Lo Grupal" 7. Colección "PROPUESTAS", Ed. Búsqueda, 1989.

Núcleo 3: Equipos de trabajo

Blejmar, B. (2013). El lado subjetivo de la gestión: del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Cap 7. Buenos Aires: Aique.

Fainstein, H. (1997). *La gestión de equipos eficaces*. Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.

- *Bibliografía ampliatoria -EJE. II- N.2 y N.3*

Hacer Escuela (2018), en colaboración con Victoria Abregú "Pensar la escuela rural a mediano plazo: el trabajo en equipo". OEI, Buenos Aires.

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Psicología Social - Pedagogía Social- Práctica Profesional.

e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Investigación:

Proyecto: "Configuraciones grupales durante la pandemia y en transición hacia la pospandemia (2020-2023). Reconstrucción de experiencias desde las trayectorias educativas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación". Proyecto CIUNSa. Tipo C. Res N° 309/2023.CCI. (Corrección de res. en trámite). Director: Prof. Oscar Vara; Co-directora: Dra.

Mariana Ibarra.

Proyecto: "Trayectorias Educativas de Jóvenes del Interior de Salta que estudian en el Nivel Superior del Sistema Educativo Universitario y No Universitario, de la Capital Salteña. Estudio Exploratorio" Proyecto CIUNSa. Tipo A. Res N° 152/2023.CCI. Director: Mg. Ariel Durán.

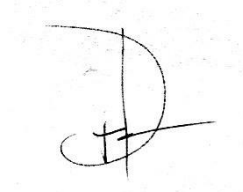
Proyecto: Educar en las "Otras" Ciencias Sociales. Formación Docente en las "otras" ciencias sociales a 30 años de la Ley Federal de Educación. RES. N°2118/22. Director: Mg. Martín Elgueta. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Cuyo.

Extensión:

Proyecto de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Salta: "Instituciones, memorias y transmisión cultural en la Quebrada del Toro". RES. R. N° (0306-2024). Director: Prof. Oscar Vara; Co-directora: Prof. Laura Cortez.



Prof. Flavia Vilte



Prof. Oscar Vara