

# Res. H. N° 320/24

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA DE HISTORIA  
PROGRAMA**

<b>SEMINARIO:</b> Historia de Salta en el siglo XIX. Propuestas para enseñar, investigar y aprender mediante Tic		
<b>CARRERAS:</b> Profesorado en Historia y Licenciatura en Historia		
<b>CUATRIMESTRE:</b> 1°	<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> 2000	
<b>DÍA:</b> Lunes	<b>HORA:</b> 14 a 16	<b>LUGAR:</b> Gabinete de Informática de la Facultad de Humanidades

## EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes</b>	<b>Categoría</b>	<b>Dedicación</b>
Prof. Dra. María Fernanda Justiniano	Profesora Adjunta Regular	Semidedicación
Prof. Mg. Carina Madregal	JTP interino	Semidedicación
Est. Alejandro Durval Campos	Adscripto Estudiante	Simple
Prof. Mg. Gabriel Anachuri	Adscripto Docente	Simple

## PROPÓSITO DISCIPLINAR

Este espacio se propone estudiar los procesos históricos que tuvieron lugar en el territorio actual de la provincia de Salta, desde 1760 hasta las primeras décadas del siglo XX. Es intención del equipo docente enseñar las posibilidades que brindan las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación para la investigación, la enseñanza y el aprendizaje de una Historia de Salta que abandone el eurocentrismo

Nos proponemos construir una comunidad de personas comprometidas con interpretaciones históricas del pasado salteño que superen la visión eurocéntrica, posicionadas en el enfoque de la educación en justicia social, este último se constituye en un objetivo fundamental de cualquier sociedad que aspire a la igualdad y la equidad. Al analizar y debatir críticamente el pasado, buscamos un compromiso por un presente y un futuro más justos y democráticos para las personas y su ambiente.

## OBJETIVOS

- Conocer y reescribir aspectos del pasado de Salta entre 1760 y las primeras décadas del siglo XX desde una perspectiva que supere el eurocentrismo disciplinar y se abone en el enfoque de educación en justicia social.
- Valorar las posibilidades que brindan las TIC para crear una comunidad emirec (emisora y receptora de contenidos) en historia de Salta no eurocéntrica.

# Res. H. N° 320/24

- Fortalecer la lectura crítica de la bibliografía, el análisis de fuentes para la redacción de exposiciones históricas escritas no eurocéntricas y que abonen en la perspectiva de la educación en justicia social.
- Identificar el utillaje paleográfico adecuado para la lectura de fuentes históricas de la época.

## **FORMA DE TRABAJO**

### **De la enseñanza**

Transitar y aspirar a unas reescrituras no eurocéntricas de la Historia de Salta requiere de analizar y cuestionar las fuentes y la historiografía tradicional, así como de recuperar voces y perspectivas históricamente marginadas y excluidas; pero también nuevos enfoques que surgen demanda de la complejidad e incertidumbre de las realidades actuales, tales como la historia global, la historia ambiental, la historia conectada, entre otros.

Nuestro punto de partida es el reconocimiento de la existencia de una brecha digital, es decir, una desigualdad en el acceso y uso de las TIC. Por lo tanto, nos proponemos la formación en TIC útiles para la búsqueda y análisis de bibliografía y fuentes diversas y complejas que permitan la elaboración de interpretaciones críticas del pasado; y que fomenten la participación activa y la creación de espacios de diálogo y colaboración.

La forma de trabajo es el “aula taller”, la cual exige la construcción de espacios compartidos de conocimiento, donde están presentes la indagación del estado de los saberes previos, las instancias expositivas, la lectura, el análisis de los materiales de estudio en todas sus dimensiones, la discusión, el diálogo y la reflexión sobre el propio proceso cognitivo. Esta “aula taller” es concebida como un espacio multidimensional, que supera los límites temporales y espaciales, y posibilita procesos de enseñanza y aprendizaje omnipresenciales. Se propicia el u-learning, entendido como una experiencia de construcción de conocimiento, en la que intervienen múltiples aprendizajes que se realizan fuera del espacio tradicional del salón de clase y sin la intervención directa de quienes enseñamos.

### **Del aprendizaje**

Quienes cursan contarán con un encuentro presencial semanal de asistencia obligatoria. A través de la [página web del seminario](#) podrán acceder al material bibliográfico, a actividades diseñadas para el aprendizaje, a foros de discusión y a la situación curricular. Se insistirá en la actualización bibliográfica a través de la consulta de los buscadores como Google académico, Science Direct, y de la inteligencia artificial Chat GPT. Se instará a la consulta de repositorios digitales y físicos, nacionales e internacionales. Se estimulará la redacción científica a través de potenciar las herramientas que brindan las TIC.

Se enfatizará el análisis de fuentes documentales físicas o virtuales a través de las herramientas que brinda la paleografía.

El seguimiento del trabajo de producción, individual, colaborativo, se realizará a través de Google Docs, Google Presentaciones y Google Site. Quienes cursan la asignatura podrán comunicarse a través de la siguiente dirección de mail: [historiadesalta@hum.unsa.edu.ar](mailto:historiadesalta@hum.unsa.edu.ar) y a través del grupo de WhatsApp. A este último se puede acceder mediante el envío de un correo electrónico. Página web:

# Res. H. N° 320/24

## De la evaluación

La evaluación es entendida como un proceso constante, permanente, e integral, que atiende a las diferentes dimensiones y tipos de aprendizajes. Los criterios elegidos están directamente relacionados con la posibilidad de cumplir los objetivos enunciados

Interesa la incorporación de conceptos, enfoques, perspectivas, que permitan superar los esquemas provistos por el sentido común y la historia eurocéntrica.. De allí que se valorará positivamente la lectura comprensiva, su confrontación con fuentes y otra bibliografía relacionada, la capacidad de ejemplificar, elaborar otros textos, analizar las realidades pasadas, mediante comparación, relación, analogías, o técnicas específicas, y proceder a una redacción adecuada y pertinente de las experiencias históricas estudiadas.

## Condiciones para promocionar

- ✓ Tener aprobadas las correlatividades fijadas por plan de estudio.
- ✓ 80 % de asistencia a los encuentros presenciales.
- ✓ 80 % de las actividades propuestas aprobadas 6 (seis o superior). Cada instancia tiene posibilidad de recuperación
- ✓ Aprobación de un informe final de 15 páginas como máximo que exprese la investigación realizada.
- ✓ No se rinde examen final.

## Selección de contenidos

### Eje 1: Aprender Historia de Salta mediante Tic

1. Historia, ciencias sociales y eurocentrismo.
2. Perspectivas superadoras del eurocentrismo de las ciencias sociales y de la Historia: el giro decolonial, provincializar Europa, el pensamiento fronterizo y la ecología de saberes, educación en justicia social.
3. Construcción de entornos virtuales personales de aprendizaje: el navegador Chrome, las extensiones Zotero, Google académico, Google Traductor, Kami; el Chat GPT.
4. Historiografía sobre Salta: selección de lecturas sobre historia de Salta entre 1760 y las primeras décadas del siglo XX.

### Eje 2. Investigar Historia de Salta mediante Tic

1. Fuentes y repositorios digitales: Pares, David Rummsey Maps, Archive.org, Library of Congress, Wikisources, Familysearch,.
2. Tipos de escritura y documentos de los siglos XVIII, XIX y XX: conceptos, características y métodos.
3. Lectura crítica de fuentes: cartografía de época, documentos institucionales y documentos privados.

4. Recolección, sistematización, y análisis de la información documental para una Historia de Salta no eurocéntrica
5. El proceso de escritura: estado de la cuestión y problema de investigación.

### **Eje 3. Hacia una Historia de Salta no eurocéntrica**

1. Problemas y conceptos: Espacio, sociedad, realidades, ambiente
2. Modos de historiar: historia global, historia ambiental, historia conectada
3. Agencia, redes y análisis multidimensional.
4. Fuentes para una historia de Salta no eurocéntrica
5. El proceso de escritura: hacia una reescritura no eurocéntrica de la Historia de Salta

### **Bibliografía<sup>1</sup>**

#### **Salta y la región**

Acevedo, Edberto Oscar. *La independencia de Argentina*. MAPFRE, 1992.

———. *La Intendencia de Salta del Tucumán en el Virreinato del Río de la Plata*. Universidad Nacional de Cuyo, Instituto de Historia, 1965.

———. *La revolución de Mayo en Salta*. Ediciones BTU/EUCASA, 2010.

Acevedo, Edberto Óscar. *Las intendencias altoperuanas en el virreinato del Río de la Plata*. Academia Nacional de la Historia Buenos Aires, 1992.

Anachuri, Marcelo Gabriel. "Mercados transoceánicos del Tucumán virreinal: el comercio de lana de vicuña desde Salta en el siglo XVIII." (2022).

Bonialian, Mariano. "Tejidos y cerámica de China en la gobernación de Tucumán y Buenos Aires, siglo XVIII. Apuntes sobre su circulación y consumo". *Anuario de Estudios Americanos* 71, núm. 2 (2014): 631–60.

Bonialian, Mariano Ardash. *El pacífico hispanoamericano: Política y comercio asiático en el imperio español (1680-1784)*. El Colegio de Mexico AC, 2012.

Justiniano, María Fernanda. "América: de colonia a reino y de periferia a centro". *Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Nouveaux mondes mondes nouveaux-Novo Mundo Mundos Novos-New world New worlds*, 2016.

———. *Entramados del poder: Salta y la nación en el siglo XIX*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2010.

Justiniano, María Fernanda, Carina Madregal, and Gabriel Anachuri. "Juan Antonio Moldes: de criado a comerciante global y funcionario regio (Salta, Buenos Aires, Cádiz, Filipinas, 1764-1804)." *Revista de Indias* 79.276 (2019): 433-457.

---

<sup>1</sup> A continuación se propone un listado bibliográfico orientativo. En la página web de este seminario se encontrarán las actividades y los accesos a libros, artículos, páginas web propuestos para cada instancia de clases.

## Res. H. N° 320/24

Mata de López, Sara. "Tierra y poder en Salta". *El noroeste argentino en vísperas de la independencia. Centro Promocional de investigaciones en Historia y Antropología-CEPHIA-, Universidad Nacional de Salta. Pág 362 (2005).*

Palma, Nuno, y André C. Silva. *Spending a windfall: American precious metals and Euro-Asian trade 1492% 1815*. Unpublished manuscript, 2015.

Quitian, Juan Ignacio. Una aristocracia republicana: la formación de la elite salteña, 1850-1870. Tesis Doctoral, Universidad de San Andrés, Buenos Aires, 2012.

### **Tic**

Aparici, Roberto, y David García-Marín. "Prosumidores y emirecs: Análisis de dos teorías enfrentadas". *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación* 26, núm. 55 (2018).

Martín, Alfonso Gutiérrez. *Educación multimedia y nuevas tecnologías*. Vol. 9. Ediciones de la Torre, 2010.

Medina, José Luis Medina Moya, Lorena Cruz, y Beatriz Jarauta Borrasca. "La dimensión dialógico-reflexiva del Conocimiento Didáctico del Contenido en la docencia universitaria". *Revista de Educación*, 2016, vol. 374, num. Oct-Diciembre, p. 69-93, 2016.

### **Paleografía**

Silva Prada, Natalia. Manual de paleografía y diplomática hispanoamericana, siglos XVI, XVII y XVIII. México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2001.

Riesco Terrero, Ángel (ed.). Introducción a la Paleografía y la Diplomática General. Madrid: Síntesis, 1999.

### **Historias conectadas/Historias globales**

Beunza, José María Imízcoz. "Actores sociales y redes de relaciones: reflexiones para una historia global." *Redes familiares y patronazgo: aproximación al entramado social del País Vasco y Navarra en el Antiguo Régimen (siglos XV-XIX)*. Servicio de Publicaciones, 2001.

Conrad, Sebastian. "What is global history?." *What Is Global History?*. Princeton University Press, 2016.

Emirbayer, Mustafa. «Manifiesto en pro de una sociología relacional». *CS*, n.º 4 (2009): 285-330.

Levi, Giovanni. "Micro-história e história global." *Historia crítica* 69 (2018): 21-35.

McDermott, Joseph P., and Peter Burke. *The book worlds of East Asia and Europe, 1450–1850: connections and comparisons*. Hong Kong University Press, 2015.

Moutoukias, Zacarias, Traducción, y Pilar López Bejarano. «Dependencias temporales y cambios institucionales en la América hispánica a fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX». *Historia crítica*, n.º 58 (2015): 157-78.

Pérez García, Manuel, y Lucio De Sousa. *Global history and new polycentric approaches: Europe, Asia and the Americas in a world network system*. Springer Nature, 2018.

Subrahmanyam, Sanjay. "Connected Histories: Notes towards a Reconfiguration of Early Modern Eurasia." *Modern Asian Studies* 31.3 (1997): 735-762.

Torre, Angelo. "Micro/macro:¿local/global? El problema de la localidad en una historia espacializada." *Historia crítica* 69 (2018).

### **Conocimientos y epistemologías no eurocéntricos**

Chakrabarty, Dipesh. «Al margen de Europa: pensamiento poscolonial y diferencia histórica». En *Al margen de Europa: pensamiento poscolonial y diferencia histórica*, 385 p.-385 p., 2008.

Justiniano, María Fernanda, y María Elina Tejerina. «Ecos eurocéntricos en la historia económica regional latinoamericana. El caso de los estudios históricos del norte de Argentina en tiempos de independencia». *Ensayos de Economía* 30, n.º 56 (28 de julio de 2020): 210-29. <https://doi.org/10.15446/ede.v30n56.81378>.

Plá, Sebastián, y E. Wayne Ross. «The New Social Studies Research in Latin America: An Introduction». En *Social Studies Education in Latin America*, 1-19. Routledge, 2022.

Santos, Boaventura de Sousa. *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo, Uruguay: Extensión, Universidad de la República, 2010.

### **Repositorios físicos y virtuales**

Archivo y Biblioteca Histórica de Salta “Joaquín Castellano”

PARES: <http://pares.mecd.gob.es/>

Familysearch.org: <https://www.familysearch.org/search>

Archive.org: <https://archive.org/search.php>

David Rumsey Map Collection: <https://www.davidrumsey.com/>