

-----

**CARRERA:** Historia

**ASIGNATURA:** "Subalternas y subalternos en la historia. Mujeres, indígenas y sectores populares en Salta durante la colonia y el siglo XIX"

**AÑO LECTIVO:** 2023

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000 Haga clic aquí para escribir el plan de estudios vigente.

**RÉGIMEN DE CURSADO:** 1º CUATRIMESTRE

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Bárbara Aramendi	AUXº1-SEMI
Telma Chaile	JTP-SEMI

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Nombre del docente	Seleccionar CARGO

**ADSCRIPTOS/AS:**

**Docente Adscripto:**

Facundo Rueda

**Alumno adscripto:**

Sergio Nahuel Frías

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

6 Hs. semanales teórico-prácticas.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)*

- 100% de Parciales Aprobados, con su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- 75% de Trabajos Prácticos Aprobados, con su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

-----

- Actividad de campo: visitas previamente pautadas a museos de la región, cuyas temáticas se relacionan con los contenidos de la materia.

#### **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

*a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 100% de Parciales Aprobados, con su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- 80% de Trabajos Prácticos Aprobados, con su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- Actividad de campo: visitas previamente pautadas a museos de la región, cuyas temáticas se relacionan con los contenidos de la materia.

#### **ESTUDIANTES LIBRES:**

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): *a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

Examen final, sin requisitos previos.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer y analizar la existencia de distintos grupos subalternos como sujetos de la historia en el período colonial y el siglo XIX en Salta
- Reflexionar y debatir en torno al tratamiento historiográfico acerca de la participación de los sectores subalternos en la construcción de la historia nacional y provincial.
- Identificar y comunicar experiencias concretas de investigación acerca de actores y grupos subalternos en Salta y vincularlas a diferentes líneas historiográficas.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad I**

#### **Los Estudios Subalternos: revisiones teóricas e historiográficas**

Gramsci y la subalternidad. La escuela India de Estudios Subalternos. Los grupos subalternos y su condición de agentes de la historia en distintas dimensiones. La historia en la perspectiva de subalternas y subalternos. La invisibilización de los grupos subalternos en la construcción del estado nacional.

### **Unidad II**

#### **Indígenas en la historia de Salta**

La etnohistoria en Argentina. Categorías de análisis para el estudio de las sociedades indígenas. Las sociedades indígenas en el Tucumán colonial y en Salta: conquista, resistencia indígena y reproducción social. Transformaciones sociales y económicas. Los pueblos de indios. Trabajo, tributo y encomiendas. Tierra y autoridades étnicas.

### **Unidad III**

#### **Mujeres en la historia de Salta**

De la Historia de las mujeres a la Historia del género. Las mujeres en el siglo XVIII. Mujeres y revolución: militarización y guerra. Mujeres en la cotidianeidad. Mujeres negras, mujeres indígenas, mujeres de la plebe, mujeres de la elite: distintas formas de habitar el género, entre restricciones y posibilidades.

### **Unidad IV**

#### **Sectores Afro en la historia de Salta**

Subalternidad, racialización, y mestizaje. Esclavitud, libertad y afrodescendencia. Mestizas, mestizos, esclavas, esclavos, afromestizas y afromestizos en el Tucumán colonial y en Salta.

La abolición de la esclavitud. Las y los afrodescendientes en Salta durante el siglo XIX.

### **Unidad V**

#### **Sectores populares en la historia de Salta**

Subalternidad, producción y ocupación durante la colonia y el siglo XIX. Artesanas y artesanos. Campesinas, campesinos y pequeños productores-res. Asalariados y subalternas y subalternos en otros oficios.

Subalternidad y acción política y militar durante las guerras del siglo XIX.

Subalternidad, distintas manifestaciones de las culturas y prácticas cotidianas de sectores subalternos durante la colonia y el XIX.

## BIBLIOGRAFÍA.

### Unidad I

#### Obligatoria:

- Banerjee, I. (2010). "Historia, historiografía y estudios subalternos". *Istor: Revista de historia internacional*, 41, 99-118.
- [Derechos y Garantías realizó la segunda jornada de abordaje de la temática Mapuche en Mendoza \(hcdmza.gob.ar\)](http://www.hcdmza.gob.ar)
- Di Meglio, G. (2009). *Viva el bajo pueblo. La plebe urbana*. Prometeo, Buenos Aires. "Introducción", pp. 15-26.
- El Washington Post y un debate impensado: "¿Por qué no hay negros en la Selección argentina?" <https://www.memo.com.ar/cultura/negros-seleccion-argentina-washington-post/>. Sábado, 10 de diciembre de 2022
- [https://www.eldiarioar.com/politica/mendoza-presento-tres-recursos-reconsideracion-resoluciones-inai-tierras-mapuches\\_1\\_9943284.html](https://www.eldiarioar.com/politica/mendoza-presento-tres-recursos-reconsideracion-resoluciones-inai-tierras-mapuches_1_9943284.html)
- <https://www.hcdmza.gob.ar/site/noticias/68-noticia/7916-mapuches-por-mayoria-de-votos-diputados-expreso-su-repudio-por-el-decreto-nacional>
- Walsh, C. (2003) "¿Qué saber, qué hacer y cómo ver? Los desafíos y predicamentos disciplinares, políticos y éticos de los estudios (inter)culturales desde América andina". En: Walsh, C. (ed.), *Estudios culturales latinoamericanos. Retos desde y sobre la región andina*, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, pp. 11- 28.

#### Complementaria:

- Chakrabarty, D. (2010). "Una pequeña historia de los Estudios Subalternos". *Anales de desclasificación. Documentos complementarios*". En Sandoval, P. (comp.) *Repensando la subalternidad. Miradas críticas desde/sobre América Latina*, IEP, Popayán, pp. 25-52.
- Guha, R. (2002). *Las voces de la historia y otros estudios subalternos*. Crítica, Barcelona, pp. 33-42. Cap.: Algunos aspectos de la historiografía de la India colonial.
- Mallón, F. (1995). "Promesa y dilema de los estudios subalternos: Perspectivas a partir de la historia latinoamericana". *Boletín del Instituto Ravignani*, 12, pp. 87-116.

- Modonessi, Massimo: "El concepto de subalternidad en Gramsci", Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, mayo 2012.

## Unidad II:

### Obligatoria:

- Bonfil Batalla, G. (1977). El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial. *Boletín Bibliográfico de Antropología Americana (1973-1979)*, 39(48), 17-32.
- Castro Olañeta, I. (2018). Las encomiendas de Salta (Gobernación del Tucumán, Siglo XVII). *ANDES*, 2, N° 29.
- Rueda, S. F. (2021). Conflictos en las encomiendas y reducciones de Pulares y Guachipas de la jurisdicción de Salta: la participación indígena en el sistema judicial (fines del siglo XVII). *Diálogo andino*, (64), 73-82
- Sica, G. (2017). "Las sociedades indígenas del Tucumán colonial. Una breve historia en larga duración. siglos XVI a CIC". en: Bandieri, S. y Fernández, S. (Comp.) La Historia Nacional en perspectiva regional. Nuevas investigaciones para viejos problemas, Editorial Teseo, Buenos Aires, 2017, pp. 41-82.

### Fuentes:

- Castro Olañeta, I. (2017). La visita del Oidor Antonio Martínez Luján de Vargas a las Encomiendas de Catamarca, Santiago del Estero y Salta: Gobernación del Tucumán, 1693-1694. Ferreyra Editor, Córdoba.

### Complementaria

- Boixadós, R. (2002). Los pueblos de indios de La Rioja colonial. Tierra, trabajo y tributo en el siglo XVII. En J. Farberman y R. Gil Montero, *Los pueblos de indios del Tucumán colonial: Pervivencia y desestructuración* (EdiUnju-Universidad Nacional de Quilmes Ediciones, pp. 15-58.
- Castro Olañeta, I. (2006a). Pueblos de indios en el espacio del Tucumán colonial. En S. Mata de López y N. Areces, *Historia Regional. Estudios de casos y reflexiones teóricas*. EDIUNSa-Universidad Nacional de Salta.
- Castro Olañeta, I. (2006b). *Transformaciones y continuidades de sociedades indígenas en el sistema colonial. El pueblo de indios de Quilino a principios del siglo XVII*. Alción Editora.
- Farberman, J. (2008). Santiago del Estero y sus pueblos de indios: De las ordenanzas de Alfaro (1612) a las guerras de independencia. *Andes*, (19), 225-250.
- Farberman, J. y Boixadós, R. (2006). Sociedades indígenas y encomienda en el Tucumán colonial. Un análisis comparado de la visita de Luján de Vargas. *Revista de Indias*. vol. XVI (238), 601-628.
- Lorandi, A.M. (1998). El servicio personal como agente de desestructuración en el Tucumán colonial. *Revista Andina*, Cuzco, vol. 6, nº 1, 1988, p.135-173.

- Noli, E. (2003). Pueblos de indios, indios sin pueblos: los calchaquíes en la visita de Luján de Vargas de 1693 a San Miguel de Tucumán. *rapport nr.: GOTARC. Serie C, Arkeologiska skrifter 54 Etnologiska studier 46*
- Palomeque, S. (2000). El mundo indígena. Siglos XVII- XVIII. En E. Tándeter, Nueva Historia Argentina: La sociedad colonial: Vol. Tomo II (Sudamericana, pp. 87-143).
- Quiroga, L. (2010). En sus huaycos y quebradas: Formas materiales de la resistencia en las tierras de Malfín. *Memoria Americana 18 (2)*. pp. 185-209.
- Rodríguez, L. (2008). *Después de las desnaturalizaciones. Transformaciones socio-económicas y étnicas al sur del valle Calchaquí. Santa María fines del siglo XVII- fines del XVIII*. Antropofagia.
- Sica, G. (2021) *Del Pukara al Pueblo de indios. La sociedad indígena colonial en Jujuy, Argentina. Siglo XVII al XIX*. Córdoba: Programa de Historia Regional Andina–Ferreya Editor.

### Unidad III Obligatoria

- Beauvoir, Simone (1949), El segundo sexo. Los hechos y los mitos, [users.dsic.upv.es/~pperis/El%20segundo%20sexo.pdf](https://users.dsic.upv.es/~pperis/El%20segundo%20sexo.pdf).
- García Peña, A. (2016) “De la historia de las mujeres a la historia del género”, *Contribuciones desde Coatepec*, 31, 1-10.
- Guzmán, F. (2016) “María Remedios del Valle. “La Capitana” , “Madre de la Patria” y “Niña de Ayohuma”. Historiografía, memoria y representaciones en torno a esta figura singular”, *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 1-25.
- Vasallo, J. (2015) “¿Historia de las mujeres o historia de género? Una aproximación al estudio de las mujeres en la ciudad de Córdoba a fines del siglo XVIII”, *Revista Dos Puntas*, 11, 153-178.

### Complementaria

- Davio, Marisa: “Mujeres militarizadas: en torno a la búsqueda de fuentes para el análisis de la participación de las mujeres en Tucumán durante la primera mitad del siglo XIX”. *Revista Electrónica de Fuentes y Archivos Centro de Estudios Históricos “Prof. Carlos S. A. Segreti” Córdoba (Argentina)*, año 5, número 5, 2014, pp. 81-96.
- Gresores, G. y Bruce, B. (2014): “Las mujeres en la Guerra Revolucionaria en el territorio de Jujuy”. En 1 Congreso Internacional las Mujeres en los Procesos de Independencia de América Latina. Ed y compiladora Guardia Sara Beatriz. Primera edición Lima – Perú, 2014. Pp. 173-182.

Perrot, M. (2008): "Mi historia de las mujeres". Ed. Fondo de Cultura Económica. 2008.

Scott, Joan W. (1996), "El género: Una categoría útil para el análisis histórico". En: Lamas Marta-Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, PUEG, 265-302p. Originalmente, este artículo fue publicado en Inglés en 1986 como "Gender: A Useful Category of Historical Analysis", *American Historical Review*, nº 91, pp. 1053-1075.

#### Unidad IV Obligatoria

- Campos García, A. (2012). "Racialización, racialismo y racismo: un discernimiento necesario", *Revista Universidad de La Habana*, (273), 184-199. En Línea: <http://www.revuh.uh.cu/index.php/UH/article/view/26>
- Guzmán, F. (2016). Los claroscuros del mestizaje : negros, indios y castas en la Catamarca colonial. Córdoba : Encuentro Grupo Editor, Universidad Nacional de Catamarca, pp. 11-31.
- Mata, S. (2010). "Negros y esclavos en la guerra por la independencia. Salta 1810-1821". En: Mallo, S. e I. Telesca (eds.), "*Negros de la Patria*". *Los afrodescendientes en las luchas por la independencia en el antiguo Virreinato del Río de la Plata*, SB, Buenos Aires, pp. 131-147.
- Quinteros, V. E. (2018 ). "Profanando las sagradas fiestas con ritos y ceremonias gentilicias". *Cofradías, poder y religiosidades. Salta, 1750-1810*". *Quinto Sol*, Vol. 22, Nº 2, pp. 1-20. En línea: <http://dx.doi.org/10.19137/qs.v22i2.19>

#### Entrevista:

- Prensa CONICET (2021), "La diáspora africana, la esclavitud y el racismo en Argentina". En línea: <https://www.unidiversidad.com.ar/la-diaspora-africana-la-esclavitud-y-el-racismo-en-argentina>

#### Complementaria:

- Bernard, C. (2000). Negros esclavos y libres en las ciudades hispanoamericanas. Introducción: condición, color, hibridez, pp. 1-15. En línea: [https://www.larramendi.es/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1000206](https://www.larramendi.es/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000206)
- Burns, K. (2007). Desestabilizando la raza. En M. de la Cadena (ed.), *Formaciones de indianidad. Articulaciones raciales, mestizaje y nación en América Latina* (pp. 35-54). Envió. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Formaciones%20de%20Indianidad.pdf>
- Bernard, C. (2009). "El color de los criollos : de las naciones a las castas, de las castas a la nación". En: Celia Cussen (Ed.), *Huellas de Africa en América. Perspectivas para Chile*, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, , pp. 13-34.
- Candiotti, M. (2023). Una Historia de la emancipación negra. Esclavitud y abolición en la Argentina, Siglo XXI,

- Geler, L. (2016). "Mujeres afrodescendientes de Buenos Aires a fines del siglo XIX: debilidad y castidad en entredicho", en : Esclavas y libres: Visiones desde América Latina y África (siglos XVIII y XIX), Instituto Nacional de Antropología e Historia, pp. 307-335.
- Goldberg, M. (2011). "Rompiendo el silencio y la invisibilidad africanos en la historiografía argentina. La esclavitud en el Río de la Plata". M. Pineau (Coord.), La ruta del esclavo en el Río de la Plata. Aportes para el diálogo intercultural (pp. 101-116). Buenos Aires: Editorial Eduntref.
- Guzmán, F. (2000). De colores y matices. Los claroscuros del mestizaje. En S. Mata de López (Comp.), Persistencias y cambios: Salta y el noroeste argentino, 1770-1840 (pp.15- 39). Rosario: Prohistoria.
- Guzmán, F. (2013). Performatividad social de las (sub)categorías coloniales. Mulatos, pardos, mestizos y criollos en tiempos de cambios, guerra y política en el interior de la Argentina. En F. Guzmán & L. Geler, Cartografías afrolatinoamericanas. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Guzmán F. & Geler L. (2013). Cartografías afrolatinoamericanas. Perspectivas situadas para análisis transfronterizos. Buenos Aires: Biblos.
- Guzmán, F. & Geler, L. (2013). Para unas cartografías afrolatinoamericanas. En F. Guzmán & L. Geler (Eds.), Cartografías Afrolatinoamericanas. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Guzmán, F., Geler, L. & Frigerio, A. (Eds.). (2016). Cartografías Afrolatinoamericanas. Perspectivas situadas desde Argentina. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Lamborghini, Eva, Geler, Lea, Guzmán Florencia . Los estudios afrodescendientes en Argentina: nuevas perspectivas y desafíos en un país «sin razas». *Tabula Rasa* [en línea]. 2017, (27), [fecha de Consulta 15 de Junio de 2023]. ISSN: 1794-2489. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39654308005>
- Quinteros, E. (2021). "La cofradía Nuestra Señora del Carmen del Convento de San Bernardo, Salta (Argentina), segunda mitad del siglo XIX". *Revista Allpanchis*, nº 87, pp. 241-287.
- Zacca, I. (1997). "Matrimonio y mestizaje entre los indios, negros, mestizos y afro mestizos en la Ciudad de Salta (1766-1800)", en *Revista Andes*, N° 8, Salta, CEPIHA, pp. 243-.

## Unidad V

### Obligatoria:

- Aramendi, B. "En lo más bajo de la administración colonial: guardas y receptores de la Real Hacienda. Salta, siglo XVIII", Anuario del Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S. A. Segreti", núm. 9, 2009, pp. 183-197.
- Chaile, T. (2022). "Experiencias y gestiones religiosas en espacios domésticos. Enfermedades y sueños en la práctica de la promesa de devotos de la Virgen del Valle de Catamarca en jurisdicciones eclesiásticas de los obispados de Salta y Tucumán (Noroeste argentino) en el transcurso del siglo XIX al XX". En; Carlos Zanolli y Julia Costilla (comps.), *Simbologías, ritualidad y prácticas devocionales en Sudamérica. Pasado y presente*, Sociedad Argentina de Antropología, pp. 99-123.

-----

- Mata, S. (2005). "El entramado social de la campaña. Los productores rurales" y "Trabajo y trabajadores. Esclavos, peones y arrenderos de la campaña salteña", en Tierra y poder en Salta. El noroeste argentino en vísperas de la independencia, CEPIHA, EUNSA, SALTA.
- Mata, S. (2005). "Milicias y montoneras. Salta en las primeras décadas del siglo XIX". En; Di Meglio, G t Fradkin, R. (comps.), *Hacer política. La participación popular en el siglo XIX rioplatense*, Prometeo, Buenos Aires, pp. 71-92.
- Michel A., Savic E. y Pérez Arévalo L.(1996). El conchabo como instrumento de control social. Salta, 1822-1939. Cuadernos de Humanidades, Nº 8, 237-250.
- Quinteros, V. y Mansilla, M. (2019), "De enfermedades morales y tratamientos. El Asilo de Mendigos y Casa de Corrección de Mujeres. Salta, 1873-1878", *Revista de Historia de las Prisiones*, nº8, pp. 57-75.
- Raspi, E. (2004). "Trabajo y población en la ciudad de Salta. 1865". En: Revista Escuela de Historia, vol. 1, núm. 3, pp. 1-25.

#### **Complementaria:**

- Álvarez de Leguizamón, S. (2004).La pobreza: configuraciones sociales, relaciones de tutela y dispositivos de intervención. (Salta primera mitad del siglo XX). En Rodríguez, Alicia y Álvarez de Leguizamón, Sonia (Comps.). *Abordajes y perspectivas*. Salta: Secretaría de la cultura, Ministerio de Educación de la provincia.
- Johnson, L. (2013). Los talleres de la revolución. La Buenos Aires plebeya y el mundo del Atlántico, 1776-1810. Buenos Aires: Prometeo Editores.
- Pérez, Mariana: *En busca de mejor fortuna. Los inmigrantes españoles en Buenos Aires desde el Virreinato a la Revolución de Mayo*. Prometeo, Universidad de General Sarmiento, Buenos Aires, 2010.
- López de Albornoz, C. (2002). "Propietarios, arrendatarios y agregados. Sistemas de tenencia de tierras y relaciones de producción rural en San Miguel de Tucumán, 1770-1820". En : *Anuario de Estudios Americanos*, pp. 81-119.
- Mata de López, Sara La guerra de independencia en Salta y la emergencia de nuevas relaciones de poder". En *Andes*, núm. 13, 2002, pp. 1-22
- Zamora, Romina: "Fuego en las montañas 1781. La participación de la plebe del Tucumán en las sublevaciones andinas", *Contrastes* 13, pp. 9-35

#### **Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.**

- Se prevé el uso de videos sobre y la invitación a colegas de la UNSa, de otras universidades e instituciones y grupos para la presentación de distintas problemáticas vinculadas a los contenidos abordados en la materia.