

Res. H. N° 2245-23

Carrera: PROFESORADOS DE FILOSOFÍA, HISTORIA Y LETRAS

Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Carácter: OBLIGATORIA

Periodo Académico: 2023 **Plan de estudios:** PLAN 2000.

Régimen de cursado: CUATRIMESTRAL

EQUIPO DE CÁTEDRA

Docente responsable de la cátedra	
Mgter. Mónica Tolaba	J.T.P. - Docente a cargo.
Prof. Pilar Corregidor	Auxiliar de 1era (por extensión de funciones)

Profesoras adscriptas	
Rita Gil	Profesora Adscripta
Jesica Jaime	Profesora Adscripta

Estudiantes adscriptos/as	
Pamela Rodríguez	Estudiante Adscripta
Sergio Nahuel Frías	Estudiante Adscripto
Franco Limariño	Estudiante Adscripto

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

4 horas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6) con sus respectivos recuperatorios.
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación para regularizar.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

- 80% de trabajos prácticos presentados y aprobados. Todos los trabajos prácticos tienen recuperación.

- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales con calificación no inferior a 7 (siete) con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de un coloquio final integrador. “La calificación necesaria para obtener la promoción será de 7 (siete) a 10 (diez)” (Res. H. N° 845-11).

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación para promocionar.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Condición de Libre: Sin condiciones especiales para presentarse a rendir el examen final.

PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Teorías del aprendizaje es una asignatura que se propone profundizar en el estudio de las teorías y enfoques que explican el aprendizaje, producto de investigaciones desarrolladas en el campo de la Psicología a fin que constituyan un aporte en la reflexión de la práctica profesional.

Para ello se propone en el primer núcleo abordar el aprendizaje como un proceso complejo y multidimensional, constitutivo de la subjetividad, así como también problematizar las características del aprendizaje escolar. En los siguientes núcleos se presentarán diferentes investigaciones como el Conductismo, Neoconductismo y el Modelo de Procesamiento de la Información.

Además, la propuesta de David Ausubel en torno al concepto de “aprendizaje significativo”, los aportes de la Psicología Genética de Jean Piaget y el Enfoque Socio Histórico de Lev Vigotsky.

Interesa que los estudiantes comprendan las teorías y reflexionen críticamente sobre las implicancias pedagógicas a fin que problematicen al “sujeto que aprende” en contexto.

Propósito General

Que los/as estudiantes logren:

- Comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva situada y multidimensional.
- Analizar los fundamentos que ofrecen las diferentes investigaciones del campo psicológico sobre el aprendizaje a fin de problematizar y organizar sus prácticas pedagógicas.

Propósitos específicos

- Problematizar el qué, cómo y las condiciones en las que se aprende desde una mirada crítica y reflexiva.
- Comprender los enfoques teóricos y su impronta en la forma de explicar el aprendizaje.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje escolar a partir de los aportes de las diferentes teorías psicológicas.
- Reflexionar sobre los aportes del campo psicológico como disciplina explicativa de los aprendizajes escolares.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

NÚCLEO 1. *La problemática del aprendizaje EN la escuela.*

- 1.1. Los aprendizajes como procesos multidimensionales. El sujeto educativo en contexto. ¿Qué, cómo y cuáles son las condiciones en las que se aprende?
- 1.2. Procesos de escolarización en la trama escolar. El carácter específico del aprendizaje escolar. El sentido de las experiencias de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- 1.1. Maldonado Horacio (2001) El sujeto de aprendizaje, en Maldonado, H. (2001) Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco, Córdoba. Pg. 89 – 97.
Elichiry, Nora (2004) Conclusión: hacia la construcción del sujeto educativo, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. 195 – 197.
- 1.2. Maddonni, Patricia (2004) La escuela: entre lo universal y lo particular, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educacional. Ed. Manantial, Buenos Aires.
Aizencang, Noemí (2009) Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos, en Elichiry, Nora (2009) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Pg. 13 – 21.

Bibliografía complementaria

- Ziporovich, Cecilia (2004) Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones, Córdoba.
- Baquero y Limón (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Ed. UNQ, Bernal.
- Kaplan, Carina (2008) La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. Proyecto Hemisférico Por la Inclusión.
- Trilla, J. (1985) *Características de la escuela*, en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Ed. Laertes, Barcelona.
- Pineau, Dussel y Caruso (2013) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Ed. Paidós, Buenos Aires. Introducción y Cap 1.

Núcleo II. Teorías asociacionistas del aprendizaje

- 1.1. La conducta como objeto de estudio, la observación y experimentación como métodos de estudio. Ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad. Aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, condicionamiento de pautas emocionales innatas y adquisición de conocimientos.
El Neoconductismo de B. Skinner: la conducta respondiente y la conducta operante. Condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje. Limitaciones.
- 1.2. El modelo de procesamiento de la información. La analogía entre la mente humana y los sistemas artificiales La concepción multialmacén de la memoria humana. Las limitaciones del modelo.

Bibliografía obligatoria

- 1.1. Rojas Hernández, Gerardo (1988) Descripción del paradigma conductista y sus implicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas, G. Paradigmas en Psicología de la Educación (1989) Ed. Paidós, México. Pg. 80 – 86.
Hill, Wilfred (1980) Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap 2 y 3.
- 1.2. De la Vega, Manuel (1984) Introducción, en De la Vega, M. (1984) Introducción a la Psicología Cognitiva. Ed. Alianza, Madrid. Pg. 26 – 32.

Pozo, Juan (2010) El procesamiento de información como programa de investigación, en Pozo, J. (2010) Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata, Madrid.

Bibliografía complementaria

- Boggino, Roberto (2004) Fundamentos, aportes y límites del conductismo, en Boggino (2004) El constructivismo entra al aula. Ed. Homo Sapiens, Rosario. Pg. 17 – 24.
- Chadwick, Clifton (1990) Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- Heibreader, Edna (1979) Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.
- Watson, John (1947) El conductismo. Buenos Aires. Paidós.
- Skinner, B. (1970) La ciencia de aprender y el arte de enseñar en, Skinner, B. (1970) Tecnología de la enseñanza. Ed. Labor, Madrid.
- Yañez y Tolaba. El modelo de procesamiento de la información. Ficha de cátedra.

Núcleo III. La Teoría del Aprendizaje significativo.

- 1.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo. Condiciones para aprender significativamente. Significatividad y sentido. Tipos de aprendizaje significativo: representaciones, conceptos y proposiciones. Niveles de abstracción, generalidad e inclusividad: aprendizaje subordinado, supraordenado y combinatorio. Los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora en el desarrollo del aprendizaje significativo.
- 1.2. Aprendizaje significativo y comprensión. Los desempeños de comprensión. Los tópicos generativos.

Bibliografía obligatoria

- 1.1. Moreira, Marco (2000) El aprendizaje significativo según la teoría original de David Ausubel, en Moreira, M. (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Ed. Visor, Madrid.
Coll. C. (1990) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.
- 1.2. Stone Wiske, Marta (1999) (comp) La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 2 y 3.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, David y otros (1991) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- Pozo, Juan I. (1989) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- Vezub, Lea (1994) La selección de contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar, apuntes para la selección de los contenidos de historia. Revista de Historia. Año IV. N° 7.
- García Madruga Juan (1990) Aprendizaje por descubrimiento frente al aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo, en Coll (comp) (1990) Desarrollo psicológico y Educación. Ed. Alianza, Madrid.
- Perkins D. (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, en Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.

Núcleo IV. El aporte de las Teorías de Piaget y Vigotsky

- 1.1. La Psicología Genética (Jean Piaget): su origen epistemológico. La teoría de la adaptación: el modelo biológico y el modelo cognitivo. Constructivismo, realismo e interaccionismo. Invariantes funcionales y estructurales. Esquema y estructura. Concepto de sujeto epistémico. y acción. Relación entre desarrollo y aprendizaje.
- 1.2. El Enfoque Socio-histórico (Lev Vigotsky). Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético, sociohistórico y ontogenético. Instrumentos de mediación y desarrollo psicológico. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Internalización. Zona de desarrollo próximo y Zona de desarrollo Real. Relación entre desarrollo y aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- 1.1. Castorina, José (1988) Temas de Psicología y Epistemología Genética. Ed. Ed. Tekné, Buenos Aires. Cap 1 y 3.
Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 175 – 181.
- 1.2. Baquero, R. (1997) Las ideas centrales de la teoría Sociohistórica, en Baquero (1997) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 31 – 62.
Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en en Hernández Rojas (1998)

Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 211 – 225.

Ramos de Vasconcelos, V. y Costa Guimaraes Santana (2004) Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación, en Castorina, J. y Dubrovsky, S. (comp) (2004) Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Castorina, J.A. (2012) Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar. Bs. As. Cap 1, 2 y 6.
- Castorina, J. y Carretero, M. (2012) Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Piaget, J: Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, EMECE.
- _____ (1969) Psicología de la Inteligencia. Ed. Psique, Barcelona,
- _____ (1973) Psicología y Epistemología. Ed. Ariel, Barcelona.
- Coll y Martí (1990) Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje, en Coll y otros (comp) (1990) Desarrollo psicológico y educación II. Ed. Alianza, Madrid.
- Álvarez, A. y Del Río, P. (1990) Educación y Desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo, en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (comp) (1990) Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la Educación. Ed. Alianza, Madrid.
- Riviére, Ángel (1994) El desarrollo como proceso histórico: Las aportaciones de Vigotsky a una teoría general del desarrollo, en Riviére, Ángel (1994) La psicología de Vigotsky. Ed. Visor, Madrid.
- Coll, C. y Martí, E. (1990) Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético – cognitiva del aprendizaje, en en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (comp) (1990) Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la Educación. Ed. Alianza, Madrid.
- Riviére, Ángel (1994) La actividad instrumental y la interacción como unidades de análisis de la Psicología de las funciones superiores, en Riviére, Ángel (1994) La psicología de Vigotsky. Ed. Visor, Madrid.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2013) Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Baquero, R.; Camillioni, A.; Carretero, M. y otros (2001) Debates constructivistas. Ed. Auqe, Buenos Aires.
- Wertsch, J. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Ediciones Paidós, Barcelona.
- Onrubia, Javier (1997) Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas, en Coll y otros (1997) el constructivismo en el aula. Ed. Grao, Barcelona. Pg. 101 – 123

Relaciones interdisciplinarias con las cátedras de la Facultad y/o de la universidad con los que se prevea coordinar actividades.

- Participación del equipo en reuniones y actividades a desarrollar por el área psicológica.
- Participación del equipo de cátedra en las reuniones de análisis y propuestas con vistas al cambio de plan de estudios, ante convocatoria de la Escuela.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

- Desarrollo del proyecto de investigación C.I.U.N.Sa.

Prof. Pilar Corregidor
Aux. de Primera Categoría
(por extensión de funciones)

Prof. Mónica Tolaba
J.T.P. a cargo