



---

# PSICOLOGIA EN EDUCACIÓN

---

**2023**



## **EQUIPO DE CÁTEDRA**

- Mgter. Mónica Tolaba
- Espec. Pilar Corregidor
- Vanina Cardozo – Profesora Adscripta
- Edith Judith Martínez - Profesora Adscripta
- Analía Almazán – Estudiante Adscripta
- Jéssica Jaime - Estudiante Adscripta
- Rocío Verónica Ramos - Estudiante Adscripta
- Carmen Jimena Martínez - Estudiante Adscripta

**Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Asignatura: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN**  
 Régimen: Anual. Año: 2023  
 Cantidad de horas teórico prácticas: 90 hs

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Mgter. Mónica Tolaba	<b>Profesora adjunta</b>

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Prof. Pilar Corregidor	Aux. Doc de 1era categ.

**DOCENTES Y ESTUDIANTES ADSCRIPTOS**

Vanina Cardozo	Profesora Adscripta
Edith Judith Martínez	Profesora Adscripta
Jesica Janet Jaime	Estudiante Adscripta
Analía Almazán	Estudiante Adscripta
Rocío Verónica Ramos	Estudiante Adscripta
Carmen Jimena Martínez	Estudiante Adscripta

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

Tres horas semanales.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6).
- Aprobación de un Trabajo de Campo.
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

(Todas las instancias de evaluación tienen sus respectivos recuperatorios)

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 7)

**Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación tanto para regularizar como para promocionar.**

**ALUMNOS LIBRES:**

Teniendo en cuenta la Res. H. N° 350/17 y 351/17, se establece que para rendir la asignatura en condición de libre los estudiantes deben aprobar en la instancia de examen final un examen teórico – práctico. La parte práctica consiste en el análisis de un caso a partir de temas que la docente le explicará al estudiante al momento de rendir. Esta instancia práctica podrá realizarse antes del examen final o en la mesa examinadora. La cátedra programará una fecha quince días antes de cada turno de examen para quienes decidan rendir esta instancia antes del examen final.

**Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Asignatura: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN**  
Régimen: Anual. Año: 2023  
Cantidad de horas teórico prácticas: 90 hs

## **PROGRAMA**

### **A. PRESENTACIÓN**

El carácter multidimensional de la educación torna necesaria la construcción de posicionamientos críticos, reflexivos para el abordaje complejo e interdisciplinar de los procesos educativos.

La Psicología en Educación como campo disciplinar de carácter situado, multidisciplinar, aplicado y estratégico, se constituye a partir de los aportes de la psicología y la práctica educativa para el estudio y la comprensión de los procesos de cambio del sujeto que aprende como resultado de su participación en actividades educativas; así como la elaboración de procesos de intervención orientada a favorecer la construcción significativa de los saberes escolares. Es una disciplina con identidad propia, que "... partiendo de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, produzca conocimientos y elabore propuestas en función del enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos." (Pérez, M.; 2011: 20)

La asignatura se enmarca en el Plan de estudios de las carreras de Profesorado y Licenciatura de Ciencias de la Educación y realiza aportes sustanciales a la formación profesional ya que ofrece articulaciones entre teorías, prácticas y para el diseño de propuestas educativas que permitan comprender y mejorar los procesos de aprendizaje. En términos de Coll (2001) la Psicología en Educación:

"... contribuye al enriquecimiento de la teoría y a la mejora de la práctica educativa en la medida en que ayuda a definir y comprender mejor problemas y cuestiones educativas, pero es enriquecida a su vez por las aportaciones de la teoría y la práctica educativa en la medida en que éstas contribuyen a una mejor definición y comprensión de los problemas y cuestiones que estudia la Psicología de la Educación" (Coll; 2001: 46)

En este sentido, el abordaje se orienta a “desnaturalizar” discursos, prácticas e imágenes que tuvieron predominancia en los inicios de la configuración histórica del campo disciplinar y permean las experiencias educativas, trasladándose a través de las voces del sentido común. Es decir, se trata de tomar distancia de posiciones reduccionistas y simplistas para considerar la situación en la que tiene lugar la actividad del sujeto que aprende, que no es un sujeto abstracto, determinado, sino que se trata de un “... sujeto culturalmente constituido, atravesado por una serie de constantes...”, lo que vuelve complejo y diverso el análisis y la intervención pedagógica. (Baquero; 1996:13)

### **B. PROPÓSITOS ORIENTADORES**

- Comprender la complejidad y las múltiples dimensiones que atraviesan los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconocer al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Analizar las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual a fin de elaborar propuestas alternativas de intervención.
- Realizar una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación en instituciones educativas del medio.

### **NÚCLEO I. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE**

---

- 1.1. Análisis histórico crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico a la perspectiva aplicacionista.
- 1.2. Discursos que incidieron en la práctica e intervención pedagógica a fines del siglo XIX y principios del XX. El carácter estratégico de la Psicología en Educación.
- 1.3. El marco epistémico relacional como modo de superar los reduccionismos de la filosofía de la escisión. Psicología en Educación: disciplina aplicada y situada.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.1. Coll, Palacios y Marchesi** (2001) Concepciones Y tendencias actuales en Psicología de la Educación, en Desarrollo psicológico y educación. Volumen II. Ediciones Alianza, Madrid.
- Baquero, R.; Cimolai, S. y Lucas, J.** (2009), De la aplicación a la implicación. Algunos problemas de las relaciones entre psicología y educación en la configuración de la investigación psico-educativa, en V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa, Universidad del Comahue, Cipoletti, 21 a 23 octubre 2009
- 1.2. Scavino, Carolina** (2004) Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires, Ed. Manantial. Pg. 101 - 113.
- Cammarota, Adrián** (2016) Saberes médicos y medicalización en el ámbito escolar (1920-1940). Revista Pilquen - Sección Ciencias Sociales, vol. 19, núm. 3, 2016, pp. 33-51 Universidad Nacional del Comahue, Viedma, Argentina
- Dueñas, G.** (2012). El papel de las escuelas en los procesos de Patologización y Medicalización de la Infancias actuales ¿Nuevos dispositivos de control de la conducta?, en Taborda, Leoz y Dueñas (comp) (2012) Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Nueva editorial Universitaria. Universidad Nacional de San Luis. Cap. 8
- Baquero, R.** (2016) La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos, en Abate y Arué (2016) Cognición, aprendizaje y desarrollo. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- 1.3. Castorina J.** (2011) Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VIII N° 8 (Diciembre 2011) pp. 15-37 Consultado en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1367/1460>
- Castorina J.** (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía • Vol. 13 N° 2 • 2016. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AlgunosProblemasEpistemologicosDeLaTeoriaPsicologi-5889106.pdf>
- Maggio, Leandro** (2012) Espiral dialéctica: Concepto central como ontología relacional en la teoría de Pichon Rivière. KAIROS. Revista de Temas Sociales. Proyecto Culturas Juveniles Publicación de la Universidad Nacional de San Luis Año 16. N° 29. mayo de 2012. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EspiralDialectica-4347937.pdf>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- **Coll, Palacios y Marchesi** (2001) Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la Educación, en Desarrollo Psicológico y Educación. Volumen II. Ediciones Alianza, Madrid.
- **Hernández Rojas** (1998) Psicología de la Educación: un bosquejo histórico descriptivo, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, Barcelona. Pg. 17 - 57.
- **Lionetti, Lucía** (2011) Discursos, representaciones y prácticas educativas sobre el cuerpo de los escolares. argentina en las primeras décadas del siglo XX. Cuadernos de Historia 34. Departamento de Ciencias Históricas. Universidad de Chile, junio 2011: 31 - 52.

## Res. H. N° 2245-23

- **Dussel, Inés** (2003) La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos, en Dussel, Inés (2003) Anuario de la Historia de la Educación. Ed. Prometeo, Buenos Aires. Pg. 11 – 35.  
Consultado en: <https://sistemaeducativouna.files.wordpress.com/2018/04/dussel-la-gramatica-escolar-historia-de-los-guardapolvos.pdf>
- **Toscano, A.** (2007) La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños. Ficha de Cátedra CEP UBA
- **Castorina J.** (2011) Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VIII N° 8 (Diciembre 2011) pp. 15-37 Consultado en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1367/1460>
- **Castorina J.** (2007) Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación, en Aisenson, Diana; Castorina J.; Elichiry, Nora; Lenzi, Alicia; Schlemenson, Silvia (comp). (2007) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología en Educación. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg 17 – 39.  
**Castorina, J.** (2002) “El Impacto de la Filosofía de la Escisión en la Psicología del Desarrollo Cognoscitivo”, en Revista Psykhe, Vol. 11, N.1. Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile. Consultado en: <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19593/16155>

### NÚCLEO II: SUJETOS, APRENDIZAJES Y ESCUELA

---

- 1.1. El proyecto escolar como proyecto político sobre la infancia. Las características de los procesos de escolarización modernos. La escuela como dispositivo y potencia para pensar lo escolar. Trayectoria educativa, experiencia escolar y subjetividad.
- 1.2. Las demandas cognitivas de la escuela: las particularidades del aprendizaje escolar. El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar.
- 1.3. Aprender significativamente desde los aportes de Ausubel: condiciones, tipos y procesos de aprendizaje. Comprender para aprender. Aspectos relacionales y afectivos intervinientes en el aprendizaje. La trama de la motivacional en la escuela.

#### BIBLIOGRAFÍA

- 1.1. **Baquero y Terigi** (1996) En la búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Dossier “Apuntes pedagógicos” de la revista Apuntes UTE/CETERA, Buenos Aires.  
**Trillas Jaume** (1985) Caracterización de la escuela, en Trillas Jaume Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela. Ed. Laertes. Cap. 1.  
**Vercellino, Soledad** (2020). Sobre el dispositivo y su potencia para pensar lo escolar. En Acosta, Felicitas (Comp.) Derecho a la educación y escolarización en

América Latina. Los Polvorines: Editorial Universidad Nacional General Sarmiento. Pg. 97-118.

**Mizkyla Lego** La construcción de la subjetividad. Recuperado de: <https://docplayer.es/6604919-La-construccion-de-la-subjetividad.html>

**1.2. Aizencang, N. (2009)** “Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos”, en Elichiry (2009) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. JVE Ediciones, Buenos Aires.

**Alain Coulon (2015)** La afiliación universitaria: el oficio del estudiante. Université Paris VIII. Material de lectura presentado en el Primer Foro de Inclusión, Retención y Participación Estudiantil organizado por la Bien del CIN. Paraná, 7 y 8 de mayo de 2015.

**1.3. Coll. C. (1990)** Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.

**Perkins D. (1995)** La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, en Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.

**Coronado y Gómez Boulín (2019)** La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. Noveduc, Buenos Aires. Cap. 1 – pg 17 a 35.

**Solé Isabel (1993)** Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje, en El constructivismo en el aula Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Caruso, Marcelo, Inés Dussel y Pablo Pineau (2001)**, La escuela como máquina de educar, Buenos Aires, Paidós.
- **Narodowsky, M. (1994)** Un cuerpo para la institución escolar, en Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Ed. Aique, buenos Aires. Pg. 25 – 58.
- **Terigi Flavia** El dispositivo escolar en Psicología Educacional. Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Pg. 30 – 35.
- **Mónica Czerlowski (2010)** Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado. HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, V3 (2010), pp. 55-72.
- **Sacristán, G. (2003)** El adulto construye al menor y al alumno, en Sacristán, G. (2003) El alumno como invención. Ed. Morata, Madrid. Pg. 13 – 26.
- **Vercelino, S. (2020)** la institución educativa en tiempos de AS(DISPO). Propuesta de educación continua. Enseñar y aprender en tiempos de incertidumbre: problematizaciones necesarias. Universidad Nacional de Rio Negro.
- **Brailovsky, Daniel (2019)** Experiencias: territorio con huellas, en Brailovsky, Daniel (2019) Pedagogía (entre paréntesis). Ed. Noveduc libros, Buenos Aires. Pg. 211 – 221.

- **Mónica Czerlowski** (2010) Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado. HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, V3 (2010), pp. 55-72.
- **Montesinos, M.** (2010) Aproximaciones a ciertos “conceptos en uso” sobre el fracaso escolar, en El fracaso escolar en cuestión: concepciones, representaciones y creencias. Revista Ensayos y Experiencias N° 43. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg. 12 – 28.
- **Solé Isabel** (1993) Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje, en El constructivismo en el aula Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.
- **Rodríguez Gómez, Hilda** (2018) Afectos y (d)afectos en educación, en Kaplan, C. (comp) Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación. ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. Pg. 15 – 26.
- **Brailovsky, Daniel** (2019) Humanizar las relaciones pedagógicas (sin “gestionar emociones”), en Brailovsky, Daniel (2019) Pedagogía (entre paréntesis). Ed. Noveduc libros, Buenos Aires. Pg. 58 – 66.
- **Cimolai y Toscano** (2008) ¿Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas, en Pérez, A. y Toscano, A. (2008) (comps), Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido en la experiencia escolar. Rosario: Homo Sapiens. Pg. 33 – 61.

### **NUCLEO III: EL APOORTE DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS A LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

---

- 1.1. Tesis centrales de la teoría de Piaget. Concepción de aprendizaje y desarrollo cognitivo. El conflicto cognitivo y la interacción entre pares. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares.
- 1.2. Tesis centrales de la teoría de Vigostsky. Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. La teoría socio histórica en el contexto de la educación escolarizada. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo.
- 1.3. Neurociencias y Educación. Cerebro y Aprendizaje. Plasticidad y Aprendizaje. sistemas de memoria y aprendizaje. Los alcances de las neurociencias para explicar el aprendizaje escolar.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- 3.1. **Antonio García y Artemio Fabregat** (1992) La construcción humana a través de la equilibración de las estructuras cognitivas: Jean Piaget, en Pilar Aznar Minguet (coor) Constructivismo y Educación. Ed. Tirant Lo Blanch. Pg. 77 – 100.  
**Hernández Rojas, G.** (1998) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México. Pg 186 – 209.



**Castorina, Lenzy y Kauffman** Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias didácticas. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. Pg. 15 – 41.

- 1.1. **Hernández Rojas, G.** (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México. Pg. 228 – 245.

**Baquero, R.** (1996) La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas, en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.

**Baquero, R.** (1996) Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas, en Vigotsky y el Aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.

- 1.2. **Campos Anna Lucía** (2010) Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Revista Digital Educación N° 143.

**Terigi, Flavia** (2016) Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Propuesta educativa (Online). N° 46, noviembre, 2016, pp. 50-64. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403049783006.pdf>

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Díaz Barriga Arceo, Frida y otros** (1998) Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación, en Castorina, José Antonio; Coll, César; Díaz barriga, Ángel; Díaz barriga Arceo, Frida y otros (1998) Piaget en la educación. Debates en torno a sus aportaciones. Pg. 81 – 111.
- **Bendersky, Betina** (2009) Perspectiva psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos, en Elichiry, Nora Emilse (comp) (2009) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Ed. Manantial, Buenos Aires. Pg. 163 – 172
- **Baquero, R.** (1997) Ideas centrales de la teoría sociohistórica, en Baquero, R. (1997) Vigotsky el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 31 – 56. Consultado en: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE Baquero 2 Unidad 2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE%20Baquero%20Unidad%202.pdf)
- **Baquero R. y Terigi F.** (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Terigi, F. (1996) Apuntes Pedagógicos, N° 2.
- **Baquero R.** (2004) "Analizando unidades de análisis. Los enfoques socio-culturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar". En Castorina J.A. y Dubrovsky S. (comp.) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski. Novedades Educativas.
- **Álvarez, A. y del Río, P.** (1990) "Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo". En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (comps.) Desarrollo Psicológico y Educación. II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza.
- **Baquero, R.** (2017) Desarrollo subjetivo, prácticas educativas y prácticas escolares. Los enfoques socioculturales como herramienta de análisis, en Baquero, R. (2017) Obutchénie: R. de Didat. e Psic. Pedag. |Uberlândia, MG|v.1|n.2|p. 291-309 maio/agos. 2017 ISSN: 2526-7647. Consultado en: <file:///D:/Usuario/Descargas/ObutchenieBaquero2017.pdf>
- **Vigotsky** (2000) Internalización de las funciones psicológicas, en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona.

- **Vasen, Juan** (2017) ¿El cerebro va a la escuela? En Vasen, J. (2017) ¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg. 75 – 109.
- **Imordino-Yang y Damasio, A.** (2016) Sentimos, por tanto, aprendemos. La relevancia de la neurociencia afectiva y social para la educación, en Imordino-Yang y Helen, Mary (2016) Emociones, aprendizaje y el cerebro. Explorando las implicaciones de la Neurociencia afectiva en Educación. Ed. Aique, Buenos Aires. pg. 33 – 55.
- **Rattazzi, Alexia** (2017) Desarrollo cerebral y neuroplasticidad, en Podestá, M.; Rattazzi, A.; De Fox, S.; Peire, J. (2017) El cerebro que aprende: una mirada a la educación desde las Neurociencias. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 53 – 63.

### C. PROPUESTA DIDÁCTICA

La asignatura prevé instancias de trabajo en clase en el que los estudiantes construyan posicionamientos fundamentados sobre el objeto de estudio de la Psicología en Educación, para ello se trabajarán con exposiciones didácticas, análisis de casos. Así también, se realizarán trabajos prácticos en diferentes modalidades - individuales, escritos, grupales e individuales-, con el propósito de favorecer los procesos de comprensión de los contenidos propuestos.

Se realizará una Indagación en Campo que posibilite la problematización de la relación teoría y práctica que será acompañada en clase sobre temáticas referidas a la inserción al campo, y tutorías para la elaboración del informe final de campo. Para compartir el trabajo con el grupo clase se prevé su presentación oral para lo cual se aprovecha la oportunidad de invitar a otros profesionales del medio para conocer y profundizar sobre la temática.

A partir de la virtualización de las prácticas de enseñanza y aprendizaje la asignatura dispone de un Aula virtual en Plataforma Moodle que se utilizará para que los materiales de lecturas y trabajos se encuentren a disposición como para realizar actividades utilizando diferentes herramientas- tarea, foro, wiki-, así también se utilizan otras herramientas como Padlets, Canva, Google Forms y Genially. Se prevén actividades individuales, grupales, escritas y orales. La bibliografía se encuentra a disposición de los estudiantes en formato digital e impreso.

Por último, cabe señalar que el equipo cuenta con diferentes medios de comunicación sincrónicas y asincrónicas: WhatsApp, Mensajería interna de Moodle, E-mails de la asignatura y Google Meet.

Para las instancias evaluativas se planificaron actividades de tutorías específicas para acompañar el proceso de producción de los trabajos orales y escritas.

### D. EVALUACIÓN

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrán en cuenta los procesos y resultados en las distintas instancias propuestas durante el cursado - producciones orales y escritas individuales y grupales-.

**E. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.**

Este año no se dispone de actividades interdisciplinarias.

**F. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.**

El equipo de cátedra desarrolla el proyecto de investigación del CIUNSA sobre la problemática de Evaluación de los aprendizajes en el nivel secundario.



Prof. Pilar Corregidor  
Aux. de Primera Categoría



Prof. Mónica Tolaba  
Profesora Adjunta