

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

AÑO LECTIVO: 2023

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Res. CS N° 021/01 y modificatorias)

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL
CARÁCTER DEL DICTADO: TEORÍA Y PRÁCTICA

EQUIPO RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA

Docente/s responsable/s	Cargo	Situación actual
Dra. Adriana Ortiz	AUX°1-SEMI	A cargo Res. H N° 1223/19

DOCENTES ADSCRIPTXS:

Edith Judith Martínez
Antonella de los Ángeles Barboza

ESTUDIANTES ADSCRIPTXS:

Flavio Leonel López
Dámaris Jessica Galián
Pamela Jaquelina de los Ángeles Garrido
Franco Valentín Limarino
Lucía Rosario Coronel
Facundo Nahuel Flores

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS

Clases teórico-prácticas: 90 horas (3 horas semanales).

OBJETIVOS

- Introducir a las/os estudiantes en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, presentando un panorama actualizado de su problemática teórica y metodológica, así como sus vinculaciones con otros campos de saberes y prácticas.
- Construir –entre el equipo de cátedra y las/os estudiantes– un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento crítico y personal hacia algunos de los principales paradigmas que sustentan la investigación en el área.
- Favorecer la articulación de la teoría y la práctica en el tratamiento de las diversas temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

CONTENIDOS

MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo

1.1 Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva. Las escalas de tiempo del cambio. Las preguntas básicas de la disciplina. Descripción, explicación y optimización. La asignatura Psicología del Desarrollo dentro de la carrera de Ciencias de la Educación. Cambio evolutivo, educativo y aprendizaje.

1.2 Modelos teóricos en el estudio del desarrollo psicológico. Controversias en las discusiones acerca de los procesos evolutivos: continuidad- discontinuidad, el planteo herencia-medio, sincronía-heterocronía. Conceptos de estadio, fase, periodo y nivel. Modelos de trayectorias de desarrollo. Canalización, interacción, epigénesis.

1.3 Concepciones acerca de la infancia a lo largo de la historia. La infancia como derecho.

1.4. Metodología de investigación en Psicología del Desarrollo. Técnicas de recolección de datos, diseños de investigación, estrategias de tratamiento del tiempo. Utilidad de las investigaciones en Psicología del Desarrollo.

MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética

2.1. Epistemología y Psicología Genética. La Escuela de Ginebra. La construcción conjunta del sujeto y el objeto. Concepción piagetiana del niño como “sujeto epistémico”. Concepto piagetiano de inteligencia.

2.2. El modelo evolutivo de Piaget. Concepto de estadios, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, desfasajes, conflicto cognitivo. Teoría de la equilibración.

2.3. La teoría y secuencia de los estadios cognitivos. Estadio sensorio-motor, estadio preoperacional, estadio de las operaciones concretas, estadio de las operaciones formales.

2.4. El legado piagetiano. Críticas y estudios neopiagetianos. Psicogénesis y educación: historia y presente.

MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica

3.1. El proyecto psicológico de L. S. Vigotsky. La Escuela de Moscú. Crisis de la psicología y aportes de Vigotsky.

3.2. La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. Líneas natural y cultural de desarrollo. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Mediación e interacción.

3.3. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: Zona de Desarrollo Próximo. La educación en la perspectiva vigotskyana. Investigaciones desde la perspectiva de la psicología sociohistórica y cultural.

3.4. El debate Piaget-Vigotsky: críticas a su visión estándar.

MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva

- 4.1. Psicología Cognitiva del Desarrollo. Breve historia y esbozo del presente. Modelo de Procesamiento de la Información (MPI).
- 4.2. Perspectivas de dominio-general y de dominio específico en la consideración de los procesos evolutivos. Modularidad. El modelo de Redescrición Representacional.
- 4.3. Modelos sobre la adquisición del lenguaje. El debate Chomsky-Piaget.
- 4.4. Desarrollo de la Teoría de la mente. ToM y educación. La Psicología del Desarrollo como puente entre las neurociencias y la educación.
- 4.5. Perspectivas evolucionistas. La Psicología Evolucionista del Desarrollo de Bjorklund. Las líneas natural y cultural de desarrollo en el modelo de Tomasello.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo	
1.1	Marti, E. (2005). Desarrollo, educación y cultura. Buenos Aires: Amorrortu. Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva (pp. 23-30). Madrid: Alianza. Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2005). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas (pp. 11-34). Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 2-6). México: Cengage Aprendizaje.
1.2	Tau, R., Lenzi, A. M., & Borzi, S. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. <i>Fundamentos en Humanidades</i> , 11(22), 139-163. Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva (pp. 23-30). Madrid: Alianza. Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. (2009). Sobre los conceptos de periodo, fase, estadio y nivel. (Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue para uso interno de la cátedra. Original: On the concepts of period, phase, stage, and level. <i>Human Development</i> , 25, 152-160, 1982).
1.3	Enesco, I. (2000). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44054811/La_infancia_en_la_historia.pdf Acosta Jiménez, W. A. (2007). <i>Configuración del discurso de la UNICEF sobre la infancia como sujeto de Derechos: 1979-2001</i> (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/acosta_j_tesis.pdf .
1.4	Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje. Mañas-Viejo, C. (2011). Breve reseña de la metodología en psicología evolutiva. Apuntes de cátedra.
MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética	
2.1	Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), <i>Psicología Evolutiva. 1, Teorías y métodos</i> . Madrid: Alianza. Coll, C.; Martí, E. (1999). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación</i> (pp. 121-139). Madrid: Alianza.
2.2	Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza. Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), <i>Psicología Evolutiva. 1,</i>

	Teorías y métodos. Madrid: Alianza.
2.3	Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza. Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. Carretero, M.; León, J. A. (1990). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
2.4	Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza. Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos. Madrid: Alianza. Flavell, J. (1996). Piaget's legacy. Psychological Science, 7(2), 200-203. (Traducción para uso interno de la cátedra).
MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica	
3.1	Rivière, Á. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.
3.2	Vygotski, L. S. (ed. 1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: Vygotsky y el aprendizaje escolar (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.
3.3	Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: Vygotsky y el aprendizaje escolar (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique. Cap. 2. Baquero. La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. Vigotsky y el aprendizaje escolar Cap. 5 Rivière, Á. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.
3.4	Castorina, J. A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera y D. Lerner, Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós. Clemente, F. (2010). Piaget-Vygotski: el juego a debate. En: J. A. Castorina (coord.), Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría. Buenos Aires: Miño y Dávila.
MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva	
4.1	Tortosa, F.; Civera, C. (2006). Historia de la Psicología (pp. 431-442). Mc Graw Hill: Madrid.
4.2	Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid: Alianza. Karmiloff, K.; Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje: del feto al adolescente. Madrid: Morata. Fernández Lozano (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. Fichas de Cátedra: Debate Chomsky-Piaget - Teorías acerca de la adquisición del lenguaje.
4.3	Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid: Alianza. Ruiz-Danegger, C. (2013). Redescrición Representacional y cognición específicamente humana. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013.
4.4	Rivière, A.; Núñez, M. (1996). La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales. Buenos Aires: Aique. Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., Temas de Filosofía 12. Salta: CEFiSa.
4.5	Hernández Blasi, C.; Bering, J. M. & Bjorklund, D. F. (2003). Psicología Evolucionista del Desarrollo: contemplando la ontogénesis humana desde los ojos del evolucionismo. Infancia y Aprendizaje, 26(3), 267-285. Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo

- Burman, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid: Visor.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 2-38). México: Cengage Aprendizaje.
- Blakemore, S.-J.; Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro* (pp. 19-61: capítulos 1 y 2). Buenos Aires: Ariel.
- Karmiloff-Smith, A. (1998). *Development itself is the key to understanding developmental disorders*. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398. (Traducción para uso interno de la cátedra).
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 199-203). México: Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Morata.

MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética

- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Morata.
- Houdé, O. (2006). *La psicología del niño. Piaget revisado y superado*. Madrid: Popular.
- Martí, E. (2012). *Introduction*. En: E. Martí y C. Rodríguez (eds.), *After Piaget*. New Brunswick: Transactional Publishers.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 257-274). México: Cengage Aprendizaje.

MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica

- Rivière, Á. (1988). *Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski*. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (pp. 274-277). México: Cengage Aprendizaje.
- Rivière, Á. (1988). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva

- Pozo, J. I. (2003). *Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento*. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.
- Ruiz-Danegger, C. (2009). *Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo?* *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-265.
- Ruiz-Danegger, C. (2013). *Redescripción Representacional y cognición específicamente humana*. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 255-257). México. Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 263-266). México: Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 382-390). México. Cengage Aprendizaje.
- Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Se prevé el trabajo conjunto con las cátedras de Metodología de la Investigación en Educación, Psicología del Desarrollo II y Psicología en Educación con la finalidad de construir mayores vinculaciones entre las cátedras del área psicológica y promover mayores articulaciones de contenido que favorezcan la cursada de las/os estudiantes, así como también la puesta en marcha de proyectos de investigación conjunta con participación de miembros de los equipos y estudiantes de la carrera.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Además, se prevé la planificación de proyectos de extensión e investigación para implementar durante el año académico, siempre que las condiciones contingentes lo permitan.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA

Como condiciones para promocionar la asignatura se establece:

- **80% ASISTENCIA A CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS**
- **80% DE TRABAJOS PRÁCTICOS APROBADOS**
- **100% DE PARCIALES APROBADOS con calificación 7 (siete) o superior**
- **COLOQUIO FINAL**

Tanto los trabajos prácticos como los parciales contarán con instancia de recuperación.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

Como condiciones reglamentarias para regularizar la asignatura (Resolución H.No.975/11 y modificatorias) se establece:

- a) Porcentaje de trabajos prácticos superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

ESTUDIANTES LIBRES

La reglamentación vigente (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17) establece que, para el caso de estudiantes libres:

- a) No será condicionada la inscripción a examen de las/os estudiantes libres bajo ningún requisito previo.
- b) El examen tendrá carácter teórico. La/el estudiante libre rendirá un examen de carácter teórico con el programa vigente. Queda a elección de la/el estudiante rendir de forma oral o escrita.