

Res. H 1037/23

CARRERA: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo OP (Otros Profesorados)

AÑO LECTIVO: 2023

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Valeria Hanne	JTP- SEMI

DOCENTE COLABORADORA:

Docente	Cargo
Ma. Eugenia Burgos	ASO-EXCL

ADSCRIPTOS:

Estudiantes: Ayelén Carlos- Emmanuel Gerónimo- Jesica Jaime- José Acuña Martínez

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Modalidad teórico-práctica. Seis horas semanales.

Lunes 12-14 hs. (Anf. E) y Martes 13-16 hs. (Aula 53)

Plataforma virtual educativa MOODLE:

<https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/course/view.php?id=180>

Contacto de referencia de la cátedra: psicologiadeldesarrolloop@gmail.com

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.

- Aprobación de una evaluación parcial con nota 6 (seis) o más. El parcial tiene una instancia de recuperación.

- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%;

b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de

exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 85%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de una evaluación parcial con nota no inferior a 8(ocho). El parcial tiene una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo en clase.
- Aprobación del coloquio integrador final. "La calificación necesaria para obtener la promoción estará comprendida entre 8 (ocho) y 10 (diez)" (Res. H. N° 845/11).

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Las/os estudiantes que rindan la materia en carácter de libres, además de las dos consignas habituales que se asignan para el examen final, recibirán una tercera consigna que propone una situación práctica directamente relacionada a temas del programa, la que deberán analizar desde marcos teóricos pertinente abordados en los ejes temáticos del programa. El examen final se planteará a partir del último programa aprobado de la asignatura.

OBJETIVOS GENERALES:

- * Propiciar instancias de aprendizajes que posibiliten, tanto la construcción de un conocimiento relacional como de competencias teóricas argumentadas, para abordar comprensivamente la complejidad del proceso adolescente y juvenil, desde un enfoque multidisciplinar e integral (psicológico, social, histórico, antropológico, educativo y cultural).
- * Proveer de herramientas teórico-analíticas para interpretar y comprender las peculiaridades que adquiere en el contexto local y regional el desarrollo de adolescentes y jóvenes.
- * Analizar críticamente las situaciones y problemáticas que atraviesan adolescentes y jóvenes, como Sujetos Pedagógicos, para asumir actuaciones docentes situadas y ajustadas a sus necesidades y requerimientos.
- * Contribuir a la construcción de una perspectiva crítica de las narrativas hegemónicas y mediáticas sobre las adolescencias y juventudes, a partir de una mirada epistemológica de reconocimiento de las prácticas, voces y experiencias juveniles plurales y diversas.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en tres Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica, obligatoria y complementaria, que permite su análisis

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL.

1.1. La disciplina: Psicología del Desarrollo. Objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo humano. Enfoques y perspectivas principales. Enfoque del Desarrollo del Curso Vital.

1.2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas en torno a la adolescencia. Jóvenes, condición juvenil, generaciones.

1.3. Adolescencias y juventudes: construcciones sociohistóricas y culturales. Adolescencia y nuevas ciudadanía. Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal.

1.4. Subjetividad(es) y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.

1.5. Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Estigmas y juvenicidio. Culturas juveniles. Formas emergentes de la participación y acción juvenil colectiva.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

1.1.

- **Martí, Eduardo** (2005) *Del entorno al contexto y del contexto a la cultura*. En "Desarrollo, cultura y educación" Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid. **COMPLEMENTARIO**
- **Papalia, Diane; Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth** (2009) *Acerca del desarrollo humano*. En "Desarrollo Humano". Edit. Mc. Graw Hill 9° Edic. México D.F.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas. Córdoba.
- _____ (2017) *Las edades sociales de la vida*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

1.2.

- **Balardini, Sergio** (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
- **Carretero, Mario** (1991) *Teorías de la adolescencia*. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. "Psicología Evolutiva" Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.
- **Ficha de Cátedra** (2010) *Teorías de la adolescencia*. **COMPLEMENTARIO**.
- **Muuss, Rolf** (1969) *Teorías clásicas de la adolescencia*. Edit. Paidós 2da. edic. Bs. As.

1.3.

- **Abuelas de Plaza de Mayo.** Cuadernillo “Sobre derechos humanos y derecho a la identidad” Unidad 2. Buenos Aires.
- **Chaves Mariana; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) *Rol del Estado como garante de los derechos de la niñez. Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos.* En “Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado”. Espacio Edit. Bs. As.
- **Kantor, Débora** (2008) *Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes.* En “Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes”. Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- Ley Nac. N° 26.061 (2005) Protección Integral de Derechos de Niños, niñas y adolescentes.
- **Margulis, Mario** (1996) La juventud es más que una palabra. Edit. Biblos Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Roqueta, Claudia** (Comp.) (2004) *Identidad y filiación: apropiación del origen.* En Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As
- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente.* En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.

1.4.

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio** (2004) *Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.* En “Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas”. Editorial Paidós.
- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia.* En Konterllnik, Irene y Jacinto, C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada. Bs. As.
- **Firpo, Stella Maris** (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades.* En “Diversas adolescencias”. Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina
- **Roa, María Luz** (2017) *La pregunta por la subjetividad.* En “Juventud rural y subjetividad. La vida entre el monte y la ciudad”. Grupo Editor Universitario Buenos Aires.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas.* Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.

1.5.

- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario.* En “Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto”. Edit. Grupo Norma. México.
- _____ (2015) *La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas.* En Valenzuela José M. “Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España”. Edic NED Biblioteca de Infancia y Juventud - México.
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza.* En “El mundo de los jóvenes en la ciudad” Laborde Ed. Rosario Santa Fe
- **Vázquez, Melina; Unda Lara y otros.** (2021) *La organización de los grupos juveniles durante la pandemia.* En “Acciones colectivas juveniles durante la pandemia. Un

estudio comparado sobre el repertorio de acción, formas de organización interna y representaciones sobre la política (2020-2021)". Edic. CLACSO Buenos Aires.
COMPLEMENTARIO.

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIO-PSICO-SOCIAL Y PSICOANALÍTICA. CONSTRUCCIÓN DE LAS SEXUALIDADES Y LOS GÉNEROS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS.

2.1. Pubescencia y pubertad desde una perspectiva Psicoanalítica. Lo puberal: punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en las/os púberes: dimensión personal, familiar y grupal.

2.2. Conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los procesos psíquicos durante la adolescencia. Trabajos psíquicos privilegiados en la etapa adolescente.

2.3. Nociones de identidad. El proyecto identificador. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de los intercambios intersubjetivos, nuevas modalidades de encuentro con el Otro.

2.4. Género y Perspectiva de Género. Construcciones de género en adolescentes y jóvenes. Perspectiva de la interseccionalidad. Aportes, debates y límites en torno a la categoría género. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración de las identidades de género. El derecho a la identidad de género.

2.5. Los derechos sexuales y (no) reproductivos. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

2.1.

- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor "Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina". Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As **COMPLEMENTARIO**
- **Griffa Ma. Cristina; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo. Adolescencia, adultez, vejez". Edit. Lugar – Bs As **COMPLEMENTARIO**
- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2017) *Cambios corporales en la adolescencia*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

2.2.

- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid **COMPLEMENTARIO**
- **Fichas de Cátedra: "Biografía de Sigmund Freud" - "Algunos conceptos psicoanalíticos básicos" - "Identificación"**.
- **Freud, Sigmund** (1921) *La Identificación*. En "Psicología de las masas y análisis del yo". Amorrortu Edic. Vol. XVIII Obras Completas
- **Lagache, Daniel** (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Buenos Aires.

- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Buenos Aires.
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Buenos Aires.
- **Tizio, Hebe** (2008) *El enigma de la adolescencia*. En Recalde, Marina (comp.) “Púberes y adolescentes. Lecturas lacanianas”. Ediciones Gramma Buenos Aires

2.3.

- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 febrero. Bs As
- **Palazzini, Liliana** (2011) *Devenir adolescente. Diseños posibles para una subjetividad en emergencia*. Sociedad Psicoanalítica del Sur. Rosario de Santa Fé.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** (2013) *Adolescencia: sufrimiento y creación*. En Lerner, Hugo (Comp.) “Los sufrimientos. Diez psicoanalistas, diez enfoques.” Edic. Psicolibro Colección FUNDEP Bs As **COMPLEMENTARIO**
- _____ (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Cap. 1 y 6 Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.

2.4.

- **Bach, Ana María** (2015) *Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos*. En “Para una didáctica con perspectiva de género”. Edit. Miño y Dávila – UNSAM Edita. Bs. As.
- **Curiel, Ochy** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf
- **Gamba, Susana** (2008) *¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?*. Mujeres en red. Periodismo feminista.
- **Morgade, Graciela** (2016) *Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de la situación*. En “Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula”. Edic. Homo Sapiens Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Platero, Lucas R.** (2012) *¿Cuál es el origen de la interseccionalidad?* En “Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada”. Edicions bella terra Barcelona
- **Sabsay, Leticia** (2009) *Judith Butler para principiantes*. Suplemento SOY Pág. 12 <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-08.html>
- **Farji Neer, Anahí** (2016) *La Ley de Identidad de Género argentina: entre las demandas locales y las reivindicaciones globales*. En Gutiérrez, Ma. Alicia (comp.) “Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades”. Edic. Godot Buenos Aires
- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) “Sexualidades migrantes. Género y transgénero”. Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.
- Ley de Identidad de Género N° 26.743 y Principios de Yogyakarta.
- **Val flores** (2010) *Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero)normalización*. Edic. academia La voz de los expertos. <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/19514/18506>

2.5.

- **García Bravo Ma. Teresa** (2021) Las nuevas identidades de las juventudes. Un recorrido por normativas y problemáticas. En “Juventudes. Derechos Humanos, género y ESI en la escuela”. MEN 1ra. edic. Buenos Aires
- **Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) “Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos”. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, Foro DDRR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs. As.
- **Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral y Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.** Programa Nacional de Educación sexual integral (2008)
- **Wainerman Catalina y Chami Natalia** (2014) Sexualidad y escuela. Perspectivas programáticas posibles. *Archivos analíticos de Políticas Educativas*, 22(45). Buenos Aires Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n45.2014>
- **Pechín, Juan** (2013) Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas. Texto producido para el CAICYT – Centro Redes – CONICET. Bs As
- **Val flores** (2017) ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En “Tropismos de la disidencia sexual”. Edit. Palidonia Santiago de Chile. **COMPLEMENTARIO.**

Eje Temático 3: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUD-ES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: LOS SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

3.1. La escuela secundaria: ayer y hoy. Funciones tradicionales en el marco de su Proyecto Fundacional. Desafíos de la escolarización de adolescentes y jóvenes en la actualidad. El derecho a la educación. Políticas socioeducativas: planes y programas específicos destinados a jóvenes.

3.2. Adolescentes y jóvenes sujetos pedagógicos de la escuela secundaria. Trayectorias escolares y educativas diversas. Sentidos de la experiencia escolar. La escuela como institución social y educativa en el desarrollo adolescente.

3.3. Desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva en la adolescencia: el periodo de las Operaciones Formales. Características del pensamiento formal: nuevas potencialidades. Aportes teóricos de la Psicología Genética.

3.4. El vínculo intersubjetivo docente–estudiante adolescente: una mirada psicológica. La relación educador-educando desde una perspectiva socioeducativa. La Pedagogía de la Presencia en la relación educativa con jóvenes.

3.5. El oficio de enseñar. Aportes a una formación pedagógica crítica. Incertidumbres, temores y anhelos en la tarea docente con adolescentes y jóvenes. Reflexión pedagógica sobre el futuro rol como educadores.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:

3.1.

- **Canzian, Raquel** (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena.* En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) “Juventud-es en plural. Pliegues y

repliegues entre culturas”. Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe.

- **Chaves, Mariana; Fuentes Sebastián y Vecino L.** (2016) *Merecer la escuela. Fronteras de una escuela secundaria de sectores populares*. En “Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras, merecimientos en sectores populares, medios y altos”. Edit. GEU CLACSO Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)
- **Miranda, E.** (2013) *De la selección a la universalización. Los desafíos de la obligatoriedad de la educación secundaria*. Espacios en Blanco - Serie indagaciones - N° 23. Bs As
- **Pineau, P.** (2012) *Formatos escolares: tradiciones y variaciones*. En Fontana, Adriana (coord.) “Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas”. MEN Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**.

3.2.

- **Bracchi, Claudia** (2013) *Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. En Kaplan Carina (Dir.) “Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela”. Miño y Dávila Edit. Buenos Aires
- **D’Aloisio, Florencia; Arce Castello V. y Arias L.A.** (2018) *Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y vulnerabilidad*. En Paulín H... [et al.] “Contar quiénes somos. Narrativas juveniles por el reconocimiento”. 1ra. Edic. Córdoba
- **Greco María Beatriz y Toscano Ana Gracia** (2014) *Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**
- **Núñez, Pedro y Litichever Lucía** (2016) *Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina*. Psicoperspectivas Vol.15 (2) pp.90-101.
- **Pascual, Liliana** (2010) *Las trayectorias socioeducativas. Algunas consideraciones conceptuales*. En Serie Informes de Investigación N° 1 “Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias en la escuela media”. DiNIECE - MEN Buenos Aires <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>

3.3

- **Carretero, M.; CascónL.** (1990) *Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia*. Cap. 17. Edit. Alianza – Madrid
- **Urbano, C. y Yuni, J.** (2005) *Bases comprensivas del desarrollo cognitivo desde una perspectiva evolutiva*. En “Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital”. Editorial Brujas. Córdoba
- **Moreno, A; Del Barrio, C.** (2000) *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. En “La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo”. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación – Bs. As. **COMPLEMETARIO**

3.4.

- **Abramowski, A.** (2010) *Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados*. En “Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas”. Edit. Paidós Buenos Aires

- **Allidiere, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- **Gomes Da Costa, A.** (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada - Bs. As. **COMPLEMENTARIO.**
- **Núñez, Violeta** (2003) *El vínculo educativo*. En Tizio Hebe (coord.) “Reinventar el vínculo educativo: aportaciones desde la Pedagogía social y el Psicoanálisis”. Edit. Gedisa Barcelona

3.5.

- **Alliaud, Andrea** (2021) *Las juventudes*. En “Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Edit. Paidós Buenos Aires
- **Alegre, Sandra y otros** (2012) Nuevas configuraciones de lo escolar: pensar la autoridad pedagógica emancipatoria en la educación de jóvenes y adultos. Anuario de Investigaciones de la Fac. de Psicología de la UBA. Volúmen XIX. Buenos Aires.
- **Cornu, Laurence**. La confianza en las relaciones pedagógicas. *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*.
- **Freire, P.** (2009) (2da Edic. 2da reimp.) *Cartas a quien pretende enseñar*. (Primera, quinta, sexta y séptima carta). Siglo XXI Edit. Buenos Aires. **COMPLEMENTARIO**
- **Litwin, E.** (2009) *Reflexiones en torno a cómo enseñar; El oficio del docente en el borde del currículo*. En “El oficio de enseñar. Condiciones y contextos”. Edic. Paidós. Buenos Aires.
- **Sabino, J. P.** (2010) *Un hacer posible*. En “Educación, subjetividad y adolescencia: entre la imposibilidad de enseñar y la posibilidad de aprender”. Edic. La Crujía Buenos Aires.
- **Simons, M. y Masschelein, J.** (2014). Y, por último, una cuestión de responsabilidad pedagógica. En *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

TRABAJO DE INDAGACIÓN Y ANÁLISIS EN TERRENO

Constituye una propuesta pedagógica que se plantea como una experiencia de aproximación a realidades socioeducativas actuales en el terreno de “lo específicamente escolar”. Si bien el mismo se enmarca en el **Eje Temático 3** del presente programa, representa una posibilidad de articulación e integración significativa de la totalidad de contenidos abordados durante el cursado. El trabajo se concreta en escuelas secundarias de gestión estatal o privada de la ciudad Capital o localidades aledañas. Implica un relevamiento empírico a través de entrevistas en profundidad y observaciones de clase e institucionales, en el nivel secundario. A lo largo de las clases prácticas se acompaña la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción del trabajo, orientando y asesorando en los aspectos metodológicos y teóricos para el posterior análisis. El TlyAT culmina con la socialización de las producciones grupales en clase.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

A partir de la experiencia de nuestro trabajo docente durante los últimos años con los/as estudiantes de la asignatura, nos proponemos intensificar las estrategias metodológicas de Enseñanza y de Aprendizaje que posibilitan en los/as cursantes

revisar categorías teóricas y representaciones sociales sobre las adolescencias y juventudes. Diseñamos un Dispositivo Pedagógico que favorece, en las actuaciones de docentes y estudiantes, una disposición hacia la co-construcción de los conocimientos seleccionados por la cátedra. Se implementarán actividades que promuevan la reflexión, los aportes personales en el debate con toda la clase, la expresión oral y escrita de los/as estudiantes, así como el análisis crítico de los conocimientos que se aborden. Atendiendo a la dimensión pedagógica de la formación de los estudiantes de las carreras de profesorado, se propicia un tiempo especial destinado a la producción de discursos orales.

Así también, se promueve la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, la producción escrita de trabajos prácticos (individuales y/o grupales), la reflexión y el debate permanente.

Se efectuarán trabajos prácticos grupales (escritos, en clase y domiciliarios) durante el desarrollo de los distintos temas que componen los Ejes del programa. Se realizarán trabajos prácticos por subejos o integradores, los que serán individuales, escritos, con una opción a recuperación. Se ofrecerán clases teóricas expositivas, en permanente interacción con el grupo clase.

El trabajo áulico se orientará a utilizar recursos variados de aprendizaje para favorecer distintas vías de acceso a los contenidos (videos, letras de canciones, fragmentos de narrativas breves y relatos, poesía, viñetas, publicidades, artículos periodísticos, cortos etc.).

La plataforma virtual de Moodle se propone como una valiosa herramienta para el abordaje de la materia y los procesos de interacción entre estudiantes y equipo de cátedra. En este sentido, el aula virtual de la asignatura, ofrece diversos espacios y recursos tecno-pedagógicos, a fin de favorecer las actuaciones de docentes y estudiantes, sus interacciones mutuas y la co-construcción de conocimientos sustantivos para el cursado de la misma. La cátedra concede así vital importancia a este recurso tecnológico, a fin de intentar atender las disímiles realidades y posibilidades de estudiantes y de acompañar sostenidamente su cursado, ofreciendo por este medio otro espacio para la socialización de consignas y devoluciones, de bibliografía y de consultas, tanto asincrónicas como sincrónicas.

Finalmente, se recomendará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box, a fin de propiciar otro espacio de aprendizaje para la comprensión de los conocimientos. Esta instancia será obligatoria para estudiantes que necesiten atención personalizada del equipo de cátedra. Asimismo, durante todo el proceso de realización del Trabajo de Indagación en Terreno, las horas de consulta son especialmente ofrecidas a los grupos para asesorar, orientar y definir conjuntamente herramientas, instrumentos de análisis y líneas de profundización en torno al tema a indagar.

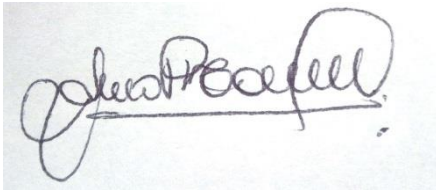
EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades.

En el presente año, el equipo de cátedra ha concertado concretar el seguimiento de las necesidades y requerimientos de los estudiantes a través de la habilitación de diferentes horarios semanales de consultas en el Box, así como de espacios virtuales (correo de la cátedra, plataforma moodle, aplicaciones: meet, y zoom)

a fin de que los estudiantes realicen consultas y planteos de estudio de las temáticas del programa de forma gradual y paulatina a lo largo de todo el cuatrimestre. A su vez, el desenvolvimiento de los estudiantes en la instancia evaluativa de parciales orales, se constituye en instancias esenciales para que la cátedra pueda poner el foco de luz sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar a quienes precisan de otros soportes pedagógicos para el estudio, el procesamiento y la comprensión de las temáticas del programa. Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación en clases, destacando aquellas intervenciones que permiten enriquecer los análisis y la mirada sobre las temáticas definidas.

Las instancias de parcial, los prácticos y las exposiciones grupales en clases buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se hacen explícitos los criterios de evaluación previamente a la realización de los Parciales, del Trabajo de Indagación y cualquier otro tipo de evaluación.



Dra. Valeria Hanne
Jefa de Trabajos Prácticos a cargo de la materia



Esp. Ma. Eugenia Burgos
Prof. Asociada-Psic. del Desarrollo II