

CARRERA: PROFESORADO/ LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: DIDÁCTICA II
AÑO LECTIVO: 2023
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

Res. H N° 1270/23

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Dra. María Laura	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Lic. Maria Sol Villena	JTP-SEMI

ADSCRIPTOS/AS:

Cruz, Florencia; Flores Olmedo, Victoria; Hasen, Agustina; Jaime, Yésica; Lobo, Paola; Ramos Paula; Ábalos, Walter

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

3 horas semanales

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos podrán ser escritos u orales, con sus correspondientes recuperatorios.
- Aprobación de dos parciales con sus respectivos recuperatorios, con calificación 6 (seis) a 10 (diez).
- Aprobación de las prácticas a realizarse en las instituciones de Educación Secundaria y el informe final, con sus respectivos recuperatorios; con calificación 6 a 10 (diez)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- 80% de asistencia a clases teóricas-prácticas.
- 80% Aprobación de trabajos prácticos con sus respectivos recuperatorios, con calificación comprendida entre 7 a 10.
- Aprobación del 100% de parciales, con sus respectivos recuperatorios; con calificación comprendida entre 7 a 10.
- Aprobación de un coloquio integrador con calificación comprendida entre 7 a 10.

CONDICIONES PARA LOS ESTUDIANTES LIBRES

Si los estudiantes han cursado la Asignatura, y realizaron las prácticas de Intervención en el Nivel Secundario, pero no lograron regularizarla por diversos motivos; podrán rendir la Asignatura con la presentación del informe final de las prácticas de intervención, más el examen teórico.

Sin cursar la Asignatura, no se puede rendir como libre porque se encuentra en el Trayecto de las Prácticas (Plan de Estudios 2000).

La Asignatura Didáctica II se encuadra en el Trayecto de las Prácticas profesionales, por el que se realizan: *LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN INSTITUCIONES DEL NIVEL SECUNDARIO (BSPA, Escuelas Técnicas, Escuelas de Comercio, Colegios Secundarios; públicos o privados; rurales o urbanos), específicamente en el período comprendido entre el mes de Agosto a Octubre.

OBJETIVOS GENERALES

-Reconocer la situación pedagógica actual de los diferentes niveles de Educación y Modalidades, con énfasis en la Educación Secundaria, para tomar decisiones como futuros formadores (como docentes, coordinadores, asesores, directores, rectores, capacitadores, tutores, etc.) frente a los nuevos escenarios socio-educativos que se presentan.

-Comprender los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y pedagógicos que dieron origen a la Educación Secundaria, los cambios y continuidades que emergieron hasta el presente.

-Integrar los diferentes aportes teóricos con los referentes empíricos, argumentando posiciones, desde el análisis, la reflexión y la toma de decisión profesional para la programación de la enseñanza, la intervención didáctica y la evaluación de los aprendizajes en situaciones concretas y particulares.

-Desarrollar las prácticas de intervención socio-educativas en diferentes instituciones educativas, Escuelas Técnicas, BSPA (Bachillerato Salteño para Adultos), Colegios Secundarios con distintas Modalidades; según contextos y problemáticas específicas.

-Construir un posicionamiento reflexivo, crítico, analítico como profesional de Ciencias de la Educación, a partir de un marco teórico que les permitan observar, comprender, explicar y sistematizar la escritura de las prácticas docentes y los trayectos formativos desarrollados.

-Emplear las TICS como una herramienta necesaria y complementaria para acceder a los diferentes conocimientos de la Asignatura, en forma autónoma y responsable.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1: EL PROFESOR EN CS. DE LA EDUCACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- a) La complejidad de las prácticas docentes: Fundamentos y Reflexión sobre las prácticas docentes. Autobiografías. Narrativas. La institución escolar y los sujetos que aprenden en diferentes Niveles educativos y Modalidades de Educación, con énfasis en la Educación Secundaria.
- b) La programación de la enseñanza: Supuestos teóricos que las sustentan. Los niveles de programación. Los procesos de tomas de decisión según escenarios educativos. Los sujetos y el contenido escolar. Secuenciación de los contenidos. El dispositivo pedagógico.
- c) Procedimientos de programación de la Enseñanza: Las intencionalidades educativas. Los sujetos de aprendizaje en relación a la motivación. La comunicación docente. Estrategias didácticas: Fundamentos teóricos y prácticos. Los diferentes recursos didácticos en la tarea de enseñar.
- d) La evaluación de los aprendizajes. Aportes teóricos que la sustentan. Tipos de evaluación. Criterios e Indicadores. La evaluación en la construcción del éxito y el fracaso escolar.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ORIGENES, TENSIONES Y DESAFÍOS DEL NIVEL SECUNDARIO

- a) La Educación Secundaria: Los fundamentos legales, políticos, sociales, epistemológicos y pedagógicos. Aproximación a las Modalidades de la Educación: Educación Intercultural Bilingüe. Educación de Jóvenes y Adultos. Educación Técnica.
- b) Intervención socio-educativas en las instituciones del Nivel Secundario. La configuración de la práctica docente: dimensiones histórica, social, curricular e institucional.
- c) La formación docente para la mejora escolar: Gestión institucional situada. El Asesoramiento pedagógico. La Educación Emocional. El espacio de Tutoría. Posibilidades y límites: la Educación Sexual Integral. La atención a la diversidad.
- d) La construcción de Proyectos Escolares a nivel institucional: Necesidades y Demandas del nivel secundario.

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE TEMÁTICO 1

a) La complejidad de las prácticas docentes

- ALLIAUD, ANDREA (2018) "Enseñar Hoy. Apuntes Para La Formación". Ed. Paidós Bs. As.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Transitar la formación pedagógica" Ed. Aique Bs. As.
- CARR, WILFRED (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación". Leartes. Barcelona
- CAMILLONI, ALICIA (2007) "El saber didáctico" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los profesores y el saber didáctico. Cap. 5 Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. Estela Cols.
- Curutchet, Carina Inés (2017) "Narrar para entretejer la trama: formación docente, escritura y subjetividad" 2017-Vol 8 N° 15, p. 103-108-Universidad Nacional de la Plata <https://www.proquest.com/openview/ab312b7d659f33ec62d194173ea24505/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045950>
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) "La Formación en la Práctica docente". Paidós Bs. As. Cap.1 y 2
- EDELSTEIN, GLORIA. (2011) "Formar y formarse en la enseñanza" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 1 Enseñanza y prácticas reflexivas. Ediciones Pirámide
- FIERRO, CECILIA Y OTROS (2008) "Transformando la práctica docente" Ed. Paidós. Bs. As. https://isp-sal.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Fierro_Transformando-la-practica-docente-1.pdf
- FURMAN, MELINA G. (2021) "Enseñar distinto". Ed. Siglo XXI Bs. As.
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI Bs. As. Cap. 4 Práctica de la Pedagogía Crítica.
- HERMIDA SONIA LUCÍA; PIONETTI CAROLA MARINELA; SEGRETIN CLAUDIA (2017) "Formación docente y narración". Ed. Noveduc. Bs. As.
- LITWIN, EDITH (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós. Bs. As.
- SANJURJO, LILIANA (2003) "Volver a pensar en la clase" Cap. 2 HomoSapiens. Rosario-Santa Fé.
- SANTOS GUERRA, M. (2010) "Pasión por la Escuela" Ed.- Homo Sapiens- Bs. As.

DOCUMENTOS

- Ley de Educación Nacional (2006) Ministerio de Educación de la Nación
- Ley de Educación Provincial (2008) Ministerio de Educación de la provincia de Salta.

REVISTAS

-Revista Novedades Educativas. Año 18 N° 193 (Dic.2006/Enero2007) Buenas prácticas y desarrollo de estrategias didácticas. Inclusión, adecuaciones y ¿normalidad?.

b) La programación de la enseñanza

- BIXIO, CECILIA (2003) "Cómo planificar y evaluar en el aula" Ed. Homo Sapiens Bs. As.
- BOMBINI, GUSTAVO. (2006) "Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva". "Los guiones conjeturales". 1 Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Córdoba.
- CEBALLOS Marta, Ariaudo Mariel y otros (2008) "La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva", Cap.4 La gestión directiva en la dimensión pedagógica- didáctica – curricular de las instituciones educativas.
- CORONADO, MARÍA. (2009) "Competencias docentes" Ed. Noveduc Bs. As. 2da. Parte.
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) "La Formación en la Práctica docente". Paidós Bs. As Cap.3
- DÍAZ BARRIGA F. (1998) "Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico" Ed. AIQUE. Cap. IV
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2006) "Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida" Ed. Mc Graw Hill- México.
- FURMAN, MELINA G. (2022) "Secuencias didácticas interdisciplinarias de Ciencias y Tecnología". Novedades Educativas N° 69. Bs. As.
- GIMENO SACRISTAN, JOSÉ y PEREZ GOMEZ ANGEL (1992) "Comprender y transformar la enseñanza". Morata - Capítulo VI y VII.
- LAURA, MARIA (2022) "Aportes a la planificación de la enseñanza". Ficha de Cátedra Didáctica II. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta.
- LITWIN, EDITH (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós. Bs. As.

c) Procedimientos de programación de la Enseñanza

- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Estrategias de enseñanza" Ed. Aique Bs. As.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Transitar la formación pedagógica" Ed. Aique Bs. As.
- CAMILLONI, A. Y OTROS (1995) "Corrientes Didácticas Contemporáneas" Ed. Paidós -Bs. As. Cap. 5 La Clase Escolar. Marta Souto. Cap. 3 El método en el debate didáctico contemporáneo.
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) "La Formación en la Práctica docente". Paidós Bs. As
- HUERTAS, JUAN ANTONIO (2010) "Motivación y aprendizaje" CLASE 10 -FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- MEDAURA, OLGA Y MONFARRELL ALICIA (2008) "Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes". Lumen Humanitas. Bs. As.
- VALDEZ, DANIEL (2010) "Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula" (Clase 11) FLACSO-Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- ZAC, DIANA, MANSIONE ISABEL Y TEMELINI JUAN PABLO (2017) "Caja de herramientas para educación emocional". Diseño de proyectos institucionales. Técnicas para coordinar grupos. Acciones socio-comunitarias. Noveduc. Bs. As. Cap.5 Estrategias y técnicas para el trabajo grupal en la escuela secundaria. "Acompañando el vínculo".

d) La evaluación de los aprendizajes

- ANIJOVICH, R. y CAPELETTI, GRACIELA (2018) "La evaluación como oportunidad" Ed. Aique Bs. As.
- ANIJOVICH, REBECA (2010) "La evaluación significativa" Ed. Aique Bs. As.
- CAMILLONI, ALICIA, CELMAN, SUSANA Y otros. (1998) "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo" Ed. Paidós. Bs. As.
- FELDMAN, DANIEL (2011) "Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje" FLACSO- Bs. As.

- LAURA, MARIA (2022) "La evaluación de los aprendizajes". Ficha de Cátedra Didáctica II. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta.
- LITWIN, EDITH (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós. Bs. As. Cap.7
- SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL (2017) "**Evaluar con el corazón**". **De los ríos de la teoría al mar de la práctica. HomoSapiens. Rosario.**
- STEIMAN, JORGE (2010) "Más didáctica". Miño y Dávila Bs. As.

REVISTAS

- Revista El monitor N° 17 5ta Época. (2008) "Evaluar" ¿Para quienes? ¿Para qué? Ministerio de Educación
- Revista Novedades Educativas. Año 19 N° 201 (2007) "Proyectos interdisciplinarios".
- Revista Novedades Educativas. Año 22 N° 231. (2010) "Planificación de la enseñanza".

DOCUMENTOS

- Cuadernos de Pedagogía N° 42 - 373 (2007) MERIEU, PILIPHE "Es responsabilidad del Educador provocar el deseo de aprender". Entrevista. Página: 18-26
- Diseño Curricular de Educación Secundaria (2011) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.
- Régimen de Evaluación (2014) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL BLOQUE 1.

- ÁLVAREZ, Z., PORTA, L., & SARASA, M. (2010). "La investigación narrativa en la enseñanza: Las buenas prácticas y las biografías de los profesores memorables". Revista de Educación [en línea], 1 [citado AAAA-MM-DD]. Disponible en Internet: http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/12.ISSN 1853-1326.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas" Ed. Paidós. Bs. As.
- ASPRELLI, MARÍA CRISTINA (2010) "La Didáctica en la formación docente" Ed. Homo sapiens- Rosario. Santa Fé. Argentina.
- DEL CAMPO, RAFAEL IGNACIO (2022) ¿Cómo es la enseñanza en la escuela secundaria? Algunas consideraciones que surgen en el ejercicio profesional desde la didáctica profesional en Revista de Educación http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ
- JAUME CARBONELL SEBARROJA (2014) "Pedagogías del Siglo XXI: Alternativas Para la Innovación Educativa". Ed. Octaedro. España.
- LIBRO 1 (2010). Experiencias y prácticas Educativas en escuelas secundarias Ministerio de Educación de la Nación. 13 Casos (Trabajo de los directivos, docentes y estudiantes).
- PERRENOUD, PHILIPPE (2004) "Diez competencias para enseñar" Ed. Graó. España.
- PICO, SOFÍA (2020) Reflexiones acerca de la actualidad de la didáctica (Pág. 101- 125). En: Rico Molano, Alejandra Dalila (2020) Epistemologías de la didáctica: sentido y aplicaciones en las prácticas investigativas y de enseñanza; Editora académica, Alejandra Dalila Rico Molano, Bogotá: Ediciones USTA, 2020.
- SANTOS GUERRA, M. (2010) "Pasión por la Escuela" Ed.- Homo Sapiens- Bs. As.
- TOBEÑA, V. Y NOBILE, M. (2021) "¿Hacia dónde va el trabajo docente en secundaria? Análisis de su reconfiguración en dos políticas provinciales recientes". Revista de Educación [en línea]. Disponible en Internet: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4795

DOCUMENTOS

- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) -Ley de Educación Provincial N° 5374 (2008)

BLOQUE TEMÁTICO 2

a)La educación Secundaria

- ACOSTA FELICITAS (2007) "La configuración de la escuela secundaria en la argentina: tendencias históricas nacionales en el marco de las tendencias internacionales". XI Jornadas de Historia. San Miguel de Tucumán. <https://cdsa.academica.org/000-108/233.pdf>

-ACOSTA, FELICITAS (2009) "Re-configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares". Universidad Nacional de La Plata Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional General Sarmiento. Revista de Pedagogía. Rev. Ped v.30 n.87 Caracas dic. 2009

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922009000200002

-ADEMAR FERREYRA, HORACIO (2009) "Educación Secundaria Argentina" Ed. Noveduc Bs. As.

-BRUSILOVSKY, SILVIA. (2006) "Educación escolar de adultos". Ed. Noveduc. Bs. As. Cap. 2 ¿Qué sucede en las escuelas? Las pedagogías de la Educación de adultos. P:17. Cap. 5 La identidad de la educación de adultos. P: 93

-DUSSEL, I. (2009) "La escuela media y la producción de la desigualdad" En Tiramonti, G. y Montes, N. (Comp.) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Ed. Manantial: Bs As.

-GAGLIARDI RAÚL (2008) "Gestión de la educación técnica profesional". Noveduc. Buenos Aires. Cap. 2 La escuela técnica y profesional considerada como un sistema.

-GALLART, MARÍA ANTONIA (2006) "La construcción social de la escuela media" Ed. Crujía Bs. As.

-HIRSCH, SILVIA Y SERRUDO, ADRIANA (compiladoras) (2010) La educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas. Ed. Noveduc Buenos Aires,

-PINKASZ DANIEL Y NANCY MONTES (2020) "Estado de arte de la educación secundaria".

FLACSO. UNGS. BS. As. Argentina

<https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304764-completo.pdf>

-ROMERO, CLAUDIA (2009) "La escuela secundaria, entre el grito y el silencio". Ed. Noveduc Bs. As.

REVISTAS

-Revista El monitor N° 28 5ta Época. (2011) "Los jóvenes, hoy" Ministerio de Educación.

-REVISTA MONITOR N° 19 – Escuela Secundaria: debates para la transformación. Diciembre 2008

-Educación Secundaria en Salta. -Documentos del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta

-Datos estadísticos de estudiantes que cursan el nivel Secundario. -Documentos del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta

b) Prácticas de intervención socio-educativas en instituciones del Nivel Secundario

-ANIJOVICH, REBECA (2020) El sentido de la escuela secundaria. Ed. Paidós. Bs. As.

-DUSSEL, I. Y SOUTHWELL, M. (2004) La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. En Revista Monitor.

Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación

- [https://cboero-](https://cboero-cba.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/250/299/Dussel_Escuela_y_la_igualdad._Renovar_la_apuesta.pdf)

[cba.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/250/299/Dussel Escuela y la igualdad. Renovar la apuesta.pdf](https://cboero-cba.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/250/299/Dussel_Escuela_y_la_igualdad._Renovar_la_apuesta.pdf)

-FIERRO, CECILIA Y OTROS (2008) "Transformando la práctica docente" Ed. Paidós. Bs. As.

https://isp-sal.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Fierro_Transformando-la-practica-docente-1.pdf

-FORTOUL, BERTA; FIERRO, CECILIA (2021) "Analizar las prácticas docentes". Ed. Universidad La Salle. México Parte 2

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169354/1/Silencios-que-gritan.pdf>

-LAURA, MARIA (2022): Prácticas de intervención socio-educativas en instituciones del Nivel Secundario. Ficha de Cátedra Didáctica II. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta.

-MARCHENA GÓMEZ, MARÍA ROSA (2010) "EL aula por dentro" Ed. Kluwer, Wolters. Madrid. España-

-PETROSINO, J. (2010) El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. MNE. UNICEF.

c) La formación docente para la mejora escolar

-KAPLAN, CARINA Y OTROS (2021) “Los sentimientos en la escena educativa” Ed. FILOUBA. Bs. As.

-LLOMOVATTE, SILVIA. Y KAPLAN, C. (2005) “Desigualdad educativa” Ed. Noveduc- Bs. As. Cap. 7 Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Paula Fainsod

-MAURÍN, SUSANA (2013) “Educación emocional y social en la escuela” Ed. Bonum. Bs. As. Primer Módulo: Nuevas posibilidades en la educación. Necesidad de educar las emociones en la institución escolar.

-MORAWICKI, KEVIN Y OTROS (2019) “Didáctica y pedagogía de la Educación Secundaria de jóvenes y adultos” Ed. NOVEDUC. Bs. AS.

-MÜLLER, MARINA (1998) “Docentes Tutores” Ed. Bonum. Bs. As. C ap. 1 y 2

-ROMERO, CLAUDIA (2009) “Claves para mejorar la escuela secundaria” Ed. Noveduc Bs. As. Cap. 4 Enriquecer el ambiente: los recursos para la enseñanza. Mariano Palamidessi Cap. 5 La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes. Patricia Viel

d) La construcción de Proyectos Escolares a nivel institucional: Necesidades y Demandas del nivel secundario

-BAZÁN, DOLORES. M. (2011) “Exploraciones de frontera” Ed. Hanne. Pcia. Salta. Argentina. Cap. I La construcción de la diferencia. María Dolores Bazán P: 45- Cap. II Escenificando en el límite P: 61 Cap. 5 Interculturalidad y formación P: 145

-GRINBERG, SILVIA y otros (2022) Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades. Bs As: CLACSO; UNSAM,
<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169354/1/Silencios-que-gritan.pdf>

-IBARROLA BEGOÑA (2017) La educación emocional. Sentir y pensar en la escuela. Editorial MS. Bs. As.

-KAPLAN, C. Y ARÉVALOS, D. (2021) “La necesidad de soporte afectivo en jóvenes del sistema educativo”. Revista de Educación [en línea]. Disponible en Internet: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4802

-POGRÉ, P. (2007) ¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan? En Diálogo Educ., Curitiba, v. 7, n. 20, 25-32, 2007

-TENUTTO, MARTA ALICIA Y ADEMAR FERREYRA, HORACIO (2018) “Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior” Ed. Noveduc. Colección Universidad. Bs. As.

-TENUTTO, MARTA ALICIA (2018) “Planificar, aprender, enseñar y evaluar competencias”. Conceptos y propuestas. Ed. Noveduc Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BLOQUE 2

-Guía Didáctica para docentes. Somos iguales y diferentes. inadi. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Ministerio de Educación de la Nación. 0800nadi.gob.ar (Con referencia a conceptos y normativas) 2012

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545365004.pdf>

REVISTAS

-Revista Novedades Educativas. Bs. As. Año 18. N° 184. Abril (2006) “Didáctica de los derechos humanos”. Sexualidad y Educación.

-Revista Novedades Educativas. N° 048 (2003) “Educación y alteridad”.

Tello, César (2006) “El origen de la educación de adultos en Argentina”. Hipótesis para el debate. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 28, núm. 1, enero-junio, 2006,

pp. 58-74 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México

DOCUMENTOS

-Ley de Educación Sexual Integral. (2006)

-Documentos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación y de la Provincia de Salta.

-RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS, CON LAS CÁTEDRAS DE LA FACULTAD Y/O DE LA UNIVERSIDAD CON LOS QUE SE PREVEA COORDINAR ACTIVIDADES.

La propuesta de la asignatura Didáctica II, parte de la Intervención socio-educativa en las instituciones de Educación Secundaria en la Provincia de Salta.

La Asignatura intentará una articulación vertical y horizontal de los contenidos, atendiendo a la formación de los estudiantes en el marco Plan de Estudios de la Carrera.

Por otra parte se articularán los contenidos con las Modalidades de la Educación, en el desarrollo del programa.

-ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

A través de un diseño de investigación – acción, el equipo de la Cátedra viene trabajando en investigación cualitativa de tipo exploratorio, con la sistematización de experiencias

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Las actividades de extensión serán las prácticas de intervención socio-comunitaria en instituciones del nivel secundario, que se efectuarán en el marco del programa de la Asignatura.

EVALUACIÓN

Siguiendo nuestro enfoque de trabajo, la evaluación es entendida como un proceso permanente en la tarea docente, a través del cual se recoge información sobre los procesos de aprendizaje y sobre éstos se realizan las respectivas devoluciones a los estudiantes. Tiende a comprender los procesos y no solo se aprecian los resultados.

Consideramos los siguientes criterios de evaluación:

Comprensión de los diferentes aportes teóricos de la Asignatura.

Solidez en el manejo del vocabulario técnico.

Transferencias pertinentes de situaciones educativas, de la práctica –teoría y viceversa.

Claridad en el discurso oral.

Escritura reflexiva y analítica según planteos de la cátedra y/o personales.

Manejo adecuado de bibliografía.

Relación teoría y práctica

Responsabilidad en el desarrollo del dispositivo de las prácticas de intervención.



Lic. María Sol Villena



Dra. María Laura