
Res. H.N° 1162/23

CARRERA: Profesorado en Filosofía

ASIGNATURA: DIDÁCTICA ESPECIAL OBSERVACIÓN Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA

AÑO LECTIVO: 2023

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: DOBLE ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente responsable	Cargo
Romina Analía Gauna	JTP- REGULAR EXCLUSIVA

ADSCRIPTOS/AS DOCENTES:

Elías, Carlos Tomás

Farías, Beatriz Rosana

Moreira, Gabriela Marlene

Delgado, Micaela Jorgelina

Saravia, Celeste Stella

ADSCRIPTOS/AS ESTUDIANTES:

Avellaneda, María Lía

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

224 hs. teórico-prácticas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA: esta asignatura no se regulariza solo se promociona por lo que tampoco admite la posibilidad de rendir libre.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

- a) Aprobación de un 75% de trabajos prácticos con una nota no inferior a 7(siete) con sus respectivas instancias de recuperación o alternativas equivalentes.
- b) Aprobación del 100% de los exámenes parciales con una nota igual o mayor a 7(siete).
- c) Aprobación de exposiciones orales propuestas por la cátedra.
- d) Aprobación de observaciones de clases en un curso de la Escuela Secundaria.
- e) Aprobación del informe de observaciones.
- f) Aprobación de una planificación general de la unidad asignada y de las planificaciones diarias.
- g) Aprobación de las prácticas de enseñanza en Filosofía en un curso de la Escuela Secundaria.
- h) Aprobación de trabajo un final crítico e integrador en el que se reflexione sobre algún aspecto de la experiencia de las prácticas de enseñanza desde un marco teórico conceptual.
- i) Defensa del trabajo final en un Coloquio Integrador.

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:

- Reconocer y problematizar la enseñanza de la filosofía como una disciplina filosófica necesaria en la formación del profesor/a en Filosofía.
- Reconocer la especificidad y la complejidad de la enseñanza de la Filosofía en los distintos niveles educativos.
- Conocer y analizar críticamente la enseñanza filosófica, en el Sistema Educativo Argentino, en las transiciones marcadas por las leyes de educación, nacionales y provinciales.
- Integrar los aprendizajes de las asignaturas denominadas "filosóficas" y "pedagógicas".
- Conocer cuestiones teórico- metodológicas sobresalientes de la enseñanza filosófica.
- Reconocer, problematizar y pensar la actividad del profesor/a y del/a estudiante al interior de la Filosofía y de su enseñanza.
- Aprender a organizar y sistematizar la enseñanza de la filosofía, a distintos sujetos y en diferentes contextos, de acuerdo con las exigencias, necesidades y demandas de la escuela secundaria, en su historia y en la educación salteña.
- Identificar y describir los componentes teóricos - metodológicos de la enseñanza filosófica en las observaciones y planificaciones de ensayo, procurando una aplicación contextualizada y adecuada.
- Realizar prácticas docentes de ensayo en el nivel medio.
- Realizar un trabajo final crítico y reflexivo y con sustento teórico en torno a la experiencia de las prácticas áulicas.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Las clases se llevan a cabo en la modalidad teórico- práctica, en ellas se trabaja en profundidad la competencia oral y escrita por ser consideradas las herramientas fundamentales que todo profesor debe manejar. Además los estudiantes- practicantes desarrollan sus observaciones e intervenciones áulicas en una institución educativa de nivel medio (de gestión pública o privada según sugerencia del docente).

La carga horaria de cursado queda distribuida de la siguiente manera:

1.- Tres horas semanales de clases teórico – prácticas presenciales en las que desenvuelven las siguientes actividades:

- Desarrollo de los temas del programa a cargo del docente bajo el formato del aula- taller.
- Lectura, comentario y análisis crítico del material bibliográfico propuesto.
- Desarrollo de temas del programa a cargo de los estudiantes bajo el formato de exposiciones orales y clases - ensayos.
- Elaboración de diagnóstico y trabajos prácticos.
- Confección de pautas comunes para la elaboración de observaciones y planificaciones.
- Lectura, comentario y análisis crítico de las observaciones y planificaciones.
- Intercambio de las experiencias (producto de las observaciones y prácticas) en las respectivas instituciones escolares.
- Ateneos.
- Participación obligatoria en talleres sobre temas complementarios a la asignatura.

2.- Veinte horas cátedras (aproximadamente dependiendo del desempeño del estudiante- practicante) de observaciones a docentes, en instituciones educativas del medio, orientadas al conocimiento y análisis de las prácticas de

la enseñanza del docente co-formador en perspectiva de los contextos áulicos e institucionales.

3.- Veinte horas cátedras (aproximadamente dependiendo del desempeño del estudiante- practicante) de prácticas docentes de ensayo, previa aprobación de observaciones de clases y planificación de una unidad didáctica (temática y/o problemática), con una antelación al inicio de la actividad áulica de por lo menos diez días.

FUNDAMENTACIÓN:

En nuestro país la Didáctica de la Filosofía y, por consiguiente, las reflexiones acerca de su enseñanza de la Filosofía como disciplina filosófica, es un campo de investigación relativamente reciente en comparación con los siglos que llevaron a la constitución de otras disciplinas filosóficas.

En las últimas décadas, la Enseñanza de la Filosofía en Argentina comenzó a experimentar un proceso que podríamos caracterizar como un “cambio de paradigma”. Gradualmente, las cuestiones referidas a “enseñar filosofía” dejaron de considerarse, de forma exclusiva, como meros asuntos de “didáctica”. Este proceso se fundamentó en la hipótesis de que la Enseñanza de la Filosofía trasciende el universo práctico de técnicas y recursos destinados a la transmisión del saber filosófico. En tal sentido, la Enseñanza de la Filosofía comenzó a ser indagada por la propia comunidad filosófica, para ser asumida a través de una serie de problemas y supuestos fundamentales que fueron necesarios abordar desde la propia disciplina (Colella, 2020).

Las indagaciones sobre el área de conocimiento mencionada tuvieron sus inicios en los años ochenta, pero fue a partir del año 2000 que comenzaron a sistematizarse las investigaciones orientadas fuertemente, a lo que Guillermo Obiols (2002) denominó, cuestiones de fundamento, los temas centrales, giraron en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se relaciona la consideración personal de aquello que definimos como “Filosofía” al momento de su enseñanza y de su aprendizaje?

- ¿Cuál es el rol de la historia de la Filosofía en la enseñanza filosófica?
- ¿Qué es lo que confiere el estatuto de “filosófico” a un problema determinado?
- ¿En qué medida es posible enseñar la “actitud” de filosofar?

Estos y otros interrogantes permitieron establecer las bases sólidas para la constitución de una disciplina filosófica que se ocupara de pensar a la Filosofía y su enseñanza. Así se gesta y sustancia en el año 2002 la obra fundacional del nuevo paradigma de la enseñanza de la *Filosofía: Introducción a la enseñanza de la Filosofía* de Guillermo Obiols.

En este libro, el autor argumentaba principalmente que la enseñanza de la filosofía no implicaba meramente la transmisión de una serie de conceptos, teorías o historias. De este modo, el autor proponía la clásica distinción entre enseñar “filosofía” o enseñar a “filosofar”. Empleando una clasificación tradicional de la pedagogía, Obiols planteó la necesidad de ocuparse, además de la enseñanza de contenidos conceptuales y procedimentales, de la “actitud filosófica”. En este sentido, direccionó el interés de su propuesta hacia las estrategias que orientan a los estudiantes a apropiarse de los “problemas” filosóficos (Colella, 2020).

Desde ese momento hasta ahora los desarrollos teóricos sobre estos asuntos fueron cada vez más específicos abarcando diferentes dimensiones vinculadas a la temática.

Hoy contamos con numerosas investigaciones y teorizaciones consolidadas en materiales bibliográficos que nos invitan a continuar la reflexión, e incluso a la formación académica en el área. Nuestro programa de la asignatura, se inscribe dentro de esta línea de pensamiento, de allí que hagamos la distinción en tres ejes:

1.- Introducción general. Unidad 1: este eje introductorio pretende recuperar contenidos y conceptos trabajados en años anteriores y vinculados a la enseñanza como objeto de estudio de la didáctica para introducirlos

gradualmente en la reflexión de la enseñanza de la filosofía en perspectiva filosófica.

2.- Una filosofía de la enseñanza de la Filosofía. Unidad 2: Se plantea una introducción a la problemática de pensar la enseñanza de la filosofía como problema filosófico, como una instancia previa al abordaje de los contenidos propios de una didáctica de la Filosofía.

3.- Didáctica de la Filosofía propiamente dicha: se abordan aspectos que vinculan a la filosofía con aspectos referidos a la enseñanza en el aula. En la unidad 3 se plantean algunas formas de abordaje de la enseñanza filosófica de la Filosofía. En la unidad 4, cuestiones vinculadas a la observación, planificación e intervención áulica y en la unidad 5 la relación entre Filosofía, enseñanza y Estado.

La unidad 6 constituye una unidad especial y complementaria que pretende poner de relieve algunos aportes de la filosofía con/ para niños y jóvenes para pensar el aula.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN GENERAL

UNIDAD 1: ASPECTOS GENERALES VINCULADOS A LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE REFLEXIÓN DE LA DIDÁCTICA

¿Qué es la enseñanza? El concepto de enseñanza según Gary D. Fenstermacher. La relación ontológica entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como sostén y guía del aprendizaje. Factores presentes en el proceso de enseñanza. La enseñanza situada: contexto. Contenidos de enseñanza ¿qué enseñamos? Estrategias de enseñanza ¿Cómo enseñamos? Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes ¿para qué enseñamos? El concepto de *buenas prácticas de enseñanza* y la *enseñanza poderosa*. El gesto de Sócrates. La enseñanza de la Filosofía en el nivel medio. Ser estudiante de escuela secundaria hoy.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2019). Caps. 1, 2 y 8. En *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique.
- ANIJOVICH, R. y GONZÁLEZ, C. (2021). Introducción. En *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Aique.
- ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2020). Prólogo, Introducción y cap. 1. En *El sentido de la escuela secundaria. Nuevas prácticas, nuevos caminos*. Buenos Aires, Paidós.
- BARRIONUEVO, A. y FERNANDES RIBEIRO MARTINS, F. (2014). Prólogo y cap. 1. *Lo que un cuerpo docente puede. Ensayos de filosofía y educación*. Rosario, Homo Sapiens.
- EDWARDS, E. y PINTUS, A. (2001). Caps. 2 y 3. *Poder y seducción en la escuela*. Rosario, Homo Sapiens.
- FENSTERMACHER, G. (1989). Cap. 3. En *Enfoques de la Enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.
- GRECO, M. (2022). Caps. 1 y 2. En *La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación y formación docente*. Rosario, Homo Sapiens.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2014). Cap. 5. En *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- HOCHSTAET, H. (2022). *Texto y Contexto. Un todo indivisible: cada vez que uno se centra en una parte, la otra desaparece. Introducción y Tercera parte*. Buenos Aires, Aique.
- MAGGIO, M. (2012). Cap. 2. En *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós.
- LUTEREAU, L. (2019). *Esos raros adolescentes nuevos. Narcisistas, desafiantes, hiperconectados*. Buenos Aires, Paidós.

NEMIÑA, G. (2014). *Malestar, deseo y saber. Subjetividad, práctica docente y organización escolar*. Buenos Aires, NOVEDUC.

RECALCATI, M. (2016). Cap. 2. En *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Barcelona, Anagrama.

EJE TEMÁTICO II: UNA FILOSOFÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

UNIDAD 2: INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE PENSAR LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA COMO PROBLEMA FILOSÓFICO

La enseñanza de la Filosofía: el desarrollo del campo disciplinar en Argentina y en la provincia de Salta. La Filosofía como problema Filosófico: ¿qué es enseñar Filosofía? El preguntar filosófico y la actitud filosófica. Repetición y creación en la Filosofía y en su enseñanza. ¿Por qué enseñar Filosofía? El deseo de la Filosofía y su reflexión sobre el presente. La formación docente. Entre profesores y filósofos. Enseñanza de Filosofía, instituciones educativas y Estado. El tiempo escolar como objeto filosófico. Didáctica aleatoria de la Filosofía. La enseñanza de la Filosofía más allá de un problema filosófico. El concepto de *subjetivación filosófica*.

BIBLIOGRAFÍA:

CERLETTI, A. (2020). El deseo de Filosofía y la reflexión sobre el presente. En *Ensayos para una Didáctica Filosófica*. Río de Janeiro, NEFI ediciones, pp. 33-41.

CERLETTI, A. (2020). Formación Filosófica: encuentros y desencuentros. En *Ensayos para una Didáctica Filosófica*. Río de Janeiro, NEFI ediciones, pp. 111-122.

CERLETTI, A. (2008). Introducción y Caps. 1-7. En *La enseñanza de la Filosofía como problema Filosófico*. Buenos Aires, Ed. Libros del Zorzal.

- CERLETTI, A. (2015). Didáctica aleatoria de la Filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico. En Cerletti, A. y Couló, A. (Orgs.), *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a Filosofar*. Buenos Aires. Noveduc.
- COLELLA, L. (2014). La enseñanza de la filosofía más allá de un problema Filosófico. *MISCELÁNEOS Fermentario* N. 8, Vol. 2, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. www.fhuce.edu.uy.
- COLELLA, L (2020). La enseñanza de la Filosofía en Argentina: la consolidación de un campo especializado a los bordes de la institucionalidad. *Paideia. Revista de Filosofía y Didáctica Filosófica*. SEPFI. Madrid, p. 107-118.
- GALLO, S. (2015). Cap. 4. En *Metodología de la enseñanza de la filosofía*. Buenos Aires, Ediciones UNGS, p. 79-105.

EJE TEMÁTICO III: DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA PROPIAMENTE DICHA

UNIDAD 3: LA ENSEÑANZA FILOSÓFICA DE LA FILOSOFÍA. ALGUNAS FORMAS DE ABORDAJE

El diagnóstico como tarea del profesor de Filosofía. Los objetivos y los propósitos de la enseñanza filosófica en los distintos niveles educativos. Los contenidos filosóficos. Las actividades de enseñanza en Filosofía. Las actividades de aprendizaje en Filosofía. Los recursos de enseñanza en Filosofía. Técnicas de enseñanza: su aplicación al estudio filosófico. La evaluación filosófica. “Métodos didáctico – filosóficos”: La exposición filosófica. La interrogación filosófica. El método socrático o dialogado. La lectura y el comentario de textos. El análisis del lenguaje. El método fenomenológico crítico. Estudio dirigido en la enseñanza de la Filosofía. Pistas de un método “regresivo”. Enseñanza de la Filosofía y de las Disciplinas Filosóficas.

BIBLIOGRAFÍA:

- CERLETTI, A. (2000). *Reflexiones para un diagnóstico de aprendizajes filosóficos en la escuela secundaria*. En OBIOLS, G. y RABOSI, E.

- (Comp.) (2000). *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, pp. 177-184.
- CERLETTI, A. (2004). Enseñar Filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. En *II Encontro Internacional de Filosofia e Educação*. UERJ – RJ – Brasil.
- CERLETTI, A. (2008). Cap. 4. En *Repetición, novedad y sujeto en la educación*. Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- GALLO, S. (2015). Pistas de un método regresivo para la enseñanza de la Filosofía. En Cerletti, A. y Couló, A. (Comps.), *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- OBIOLS, G. y FRASSINETI, M. (1991). Caps. 2, 3, 6, 9, 11, 12 y 14-17. En *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*. Bs.As., A-Z editora.
- SALAZAR BONDY, A. (1968). Caps. 8-15 y 17. En *Didáctica de la Filosofía*. Lima, Ed. Universo S.A.

UNIDAD 4: LA FILOSOFÍA EN EL AULA. ELEMENTOS PARA UNA PLANIFICACIÓN

La importancia del currículum en relación con la didáctica. La planificación de la clase de Filosofía: importancia. Los objetivos y los propósitos. La selección de contenidos. Secuenciación. Secuencias didácticas: qué son y qué no son. Las actividades del profesor y del estudiante: la importancia de la formulación de las consignas. Los recursos. El profesor como Artesano: Elaboración de materiales didácticos. La evaluación en filosofía: ¿Qué y cómo evaluar? Evaluación formativa y la evaluación sumativa. La lectura y la escritura filosófica. Dar a leer. Foucault y la escritura como experiencia de transformación. El concepto de *acontecimiento* de Alain Badiou. Filosofía y virtualidad. Ecos de la transformación educativa post pandémica.

BIBLIOGRAFÍA:

-
- ANIJOVICH, R. y GONZÁLEZ, C. (2021). Introducción y Caps. 1-5 y 7. En *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Aique Educación.
- ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2022). *Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas*. Buenos Aires. Ateneo Aula.
- CERLETTI, A. (2020). *La evaluación en Filosofía. Aspectos didácticos y políticos*. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. Río de Janeiro, NEFI ediciones, pp. 123-136.
- CERLETTI, A. y COULÓ, A. (2015). Parte IV. En *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Buenos Aires, Noveduc.
- CERLETTI, A. (comp.) (2009). La enseñanza de la Filosofía en perspectiva. Buenos Aires, Eudeba, pp. 339-353.
- CORONADO, M. (2022). Caps. 3-7. En *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- de ALBA, A. (1998). Capítulo III: Las perspectivas. En, A. de Alba (Coord.), *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 57-136.
- JORDANA, E. (2013). Foucault: la escritura como experiencia de transformación. *Lo Guardo. Rivista di Filosofia*. N. 11. Vite dai Filosofi: Filosofía e autobiografía, pp. 199-211.
- ESCUADERO y otros (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Cap. 1. España. Síntesis Educación.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.
- TABOADA, M. B. (2021). *Secuencias didácticas. 30 preguntas y respuestas*. Buenos Aires. Ateneo Aula.
- TABOADA, M. B y ÁLVAREZ, G. (2021). *Enseñanza virtual. 27 preguntas y respuestas*. Buenos Aires. Ateneo Aula.

TERIGI, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Cap. 1.
Buenos Aires, Santillana.

STEIMAN, J. (2020). Pensar la clase en la Educación Superior.
HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ. Año XVII
Número 32, V1 (2020), pp. 133-148. Disponible en:
www.hologramatica.com.ar

UNIDAD 5: RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA, ENSEÑANZA Y ESTADO.

La Filosofía en la Educación. Libertad, igualdad y emancipación en la educación institucionalizada. Enseñanza de la Filosofía y Estado. Educación y poder. Sujeto del poder y el poder del sujeto. Políticas de la enseñanza filosófica. Supuestos filosóficos y políticos en la enseñanza de la Filosofía. La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de la Historia, los Objetivos y la Estructura del Sistema Educativo Argentino: ley 26.206/2006 (Ley de Educación Nacional). La Filosofía y la Educación como derecho. La enseñanza de la Filosofía en perspectiva del Sistema Educativo Provincial vigente: 7.546/2008 (Ley de Educación de la Provincia de Salta). La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de los lineamientos curriculares nacionales y provinciales (NAP Y DCJ) La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de la ESI. Ley Nacional N°26.150.

BIBLIOGRAFÍA:

BERISSO, D. (2021). Introducción y caps. 3 y 4. En *Filosofía de la Educación y Lógica del Poder*. Buenos Aires, Noveduc.

CERLETTI, A. (2020). La Filosofía en la Educación. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. Río de Janeiro, NEFI ediciones, pp. 43-95.

CERLETTI, A. (2020). La enseñanza de la Filosofía y Estado. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. Río de Janeiro, NEFI ediciones, pp. 67-73.

CERLETTI, A. (2020). Políticas de la enseñanza Filosófica. En *Ensayos para una didáctica filosófica*. Río de Janeiro, NEFI ediciones, pp. 75-86.

CERLETTI, A. y COULÓ, A. (org.) (2015). La enseñanza de la filosofía en el contexto institucional. encuentros y desencuentros entre filosofía, educación y política. En *La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación*. Buenos Aires, pp. 113- 135.

CERLETTI, A. (2008). La enseñanza de la Filosofía como problema Filosófico. Cap. 6. p. 64- 72. Buenos Aires. Ed. Del Zorzal.

COLELLA, L. (2022). Un ensayo filosófico sobre la educación como derecho. *Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y educación*. Vol. 7 N°2. CIIFE-UNCuyo.

DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN Y DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SALTA. Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Filosofía. Salta, 2011.

N.A.P para Filosofía. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2011.

LEYES NACIONALES Y PROVINCIALES DE EDUCACIÓN: 26.206/2006 y 7.546/2008.

LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL N° 26.150.

OBIOLS, G. (2002). *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*. Buenos Aires., F.C.E

UNIDAD ESPECIAL: FILOSOFÍA PARA / CON NIÑOS Y JÓVENES: APORTES AL TRABAJO EN CLASES

El Programa de Filosofía para Niños: fundamentos teóricos y metodológicos. Sus aportes a la enseñanza y al aprendizaje de la Filosofía. La Propuesta de Filosofía con Niños: fundamentos teóricos y metodológicos. Sus aportes a la enseñanza y al aprendizaje de la Filosofía. Las posibilidades de la crítica, la problematización y la pregunta. La posibilidad de llevar al aula de filosofía nuevos recursos y otras formas de abordajes. La posibilidad de repensar

nuestras concepciones en torno a quiénes enseñan y aprenden filosofía. Propuestas áulicas: recursos y temáticas; posibles actividades de acuerdo a las edades; los niños y jóvenes como protagonistas de la planificación. La filosofía como actitud vital en las personas.

BIBLIOGRAFÍA:

- BRENIFIER, O. (2005). *El diálogo en clase*. España, IDEA. Pp. 27-36.
- KOHAN, W. (2000). Sobre riesgos y posibilidades de la filosofía con niñ@s. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- KOHAN, W. (2004). *Infancia entre Educación y Filosofía*. Barcelona, LAERTES.
- KOHAN, W. (comp.) (2006). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. Buenos Aires, NOVEDADES EDUCATIVAS.
- KOHAN, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Buenos Aires, Del Estante Editorial. pp. 11-24.
- LIPMAN, M. (2000). Algunos supuestos educacionales de filosofía para Niños. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LIPMAN, M. (2000). *Algunos supuestos filosóficos de filosofía para Niños*. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LÓPEZ, M. (2008). *Filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires, Noveduc.
- SANTIAGO, G. (2006). *Filosofía con los más pequeños*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- SANTIAGO, G. (2007). *Juguemos a pensar*. Buenos Aires, Ediba Historias para filosofía con niños.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

-
- AGRATTI, L. (2000). Del método socrático al diálogo como contenido procedimental en la enseñanza. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- BENÍTEZ, L. (2000). Enseñar a filosofar: una reflexión sobre perspectivas y marcos teóricos. OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- BRENIFIER, O. (2005). *El diálogo en clase*. España, IDEA.
- CAMILIONI, A., DAVINI, M.C., EDELSTEIN, G., LITWIN, E., SOUTO, M. y BARCOS, S. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós.
- CERLETTI, A. (2000). Reflexiones para un diagnóstico de aprendizajes filosóficos en la escuela secundaria. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- CERLETTI, A. (2001). *Enseñanza de la filosofía, institución escolar y Estado*. En: XI Congreso Nacional de Filosofía. Actas, Salta, Asociación Filosófica de la república Argentina / Escuela de Filosofía. Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Salta, tomo I, pp. 385-387.
- CERLETTI, A. (2004). Enseñar Filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. En *II Encontro Internacional de Filosofia e Educação*. UERJ – RJ – Brasil.
- CERLETTI, A. (2008a). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- CERLETTI, ALEJANDRO (2008b). *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires, Del Estante Editorial.

-
- CERLETTI, A. y KOHAN, W. (1997). *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. Universidad de Buenos Aires.
- COSTA, M. (1993). Seminarios de Grado y de Posgrado en la enseñanza de la Filosofía. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- FRASSINETI DE GALLO, M. (1993). Las actitudes en la enseñanza filosófica. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- FRASSINETI DE GALLO, M., GONZÁLEZ, M. C. y STIGOL, N. (2000). Configuraciones didácticas en la enseñanza de la filosofía en el nivel universitario. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- GONZÁLEZ, M. C., RABOSSI, E. y STIGOL, N. (1993). Los seminarios en la enseñanza de la Filosofía. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- GRAU DUHART, O. (2006). *Filosofía para la infancia. Argentina*. Novedades Educativas.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.
- JOSÉ, E. T. (1996). La enseñanza de las disciplinas filosóficas. En *Actas de las Primeras Jornadas de Formación Ética y Ciudadana – UNSA*. Publicación C.E.F.I.S.A.
- KOHAN, W. (2000). Sobre riesgos y posibilidades de la filosofía con niñ@s. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- KOHAN, W. (2004). *Infancia entre Educación y Filosofía*. Barcelona, LAERTES.

-
- KOHAN, W. (Comp.) (2006). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. Buenos Aires, NOVEDADES EDUCATIVAS.
- KOHAN, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- KOHAN, W. (2008). *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- KOHAN, W. (2009). *Sócrates: el enigma de enseñar*. Buenos Aires, Editorial Bilblos.
- KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.) (1997). *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- LIPMAN., M., SHARP, A. y OSCANYAN, F. (1992). *La Filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre.
- LIPMAN, M. (1997). Prólogo. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
- LIPMAN, M. (2000). Algunos supuestos educacionales de filosofía para Niños. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LIPMAN, M. (2000). Algunos supuestos filosóficos de filosofía para Niños. En KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (Comps.), *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LÓPEZ, M. (2008). *Filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires, Noveduc.
- OBIOLS, G. (1993). Proyecto de lineamientos básicos para el área de Filosofía en la escuela secundaria. Discute: GUYOT, V. En OBIOLS, G. y

- RABOSSO, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. (1997). *La escuela necesaria: construir la educación polimodal*. Buenos Aires, Kapelusz.
- OBIOLS, G. (2000). Los planes de estudio de las carreras de filosofía: las limitaciones normativas. En OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- OBIOLS, G. (2002). *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*. Bs. As., F.C.E.
- OBIOLS, G. y AGRATTI, L. (1993). Concepciones de la Filosofía y enseñanza de la Filosofía en la escuela secundaria: un análisis a través de los programas y los libros de textos. Discute. ALI JAFELLA, S. En OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (Comps.), *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M. (1991). *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*. Bs.As., A-Z editora.
- OBIOLS, G. y DI SEGNIS, S. (1992). *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria: La Crisis de la Enseñanza Media*. Kapelusz.
- OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (comp.) (1993). *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (comp.) (2000). *La enseñanza de la filosofía en debate. Coloquio internacional*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- RABOSSO, E. (1984). Enseñar filosofía y aprender a filosofar. En *Cuadernos de Filosofía y Letras*, Bogotá, Colombia, Vol VII, Nos. 3-4.
- RABOSSO, E. (1986). *La Filosofía y las Facultades de Filosofía. Dos modelos vigentes y un modelo deseable*. Ponencia presentada en el Vº Congreso Nacional de Filosofía, La Plata.

-
- RABOSSO, E. (2000). Sobre planes de estudio, enfoques de la filosofía y perfiles profesionales. En OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (Comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- RABOSSO, E. (2008). *En el comienzo Dios creó el Canon: Biblia berolinense*. Buenos Aires, Celtia-Gedisa.
- SALAZAR BONDY, A. (1968). *Didáctica de la Filosofía*. Lima, Ed. Universo S.A.
- SANTIAGO, G. (2006). *Filosofía con los más pequeños*. Argentina, Ediciones Novedades Educativas.
- SANTIAGO, G. (2006). *El libro de las tortugas*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- SANTIAGO, G. (2008). *Filomeno y Sofía*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- SANTIAGO, G. (2007). *En la tierra de los dinosaurios*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- SANTIAGO, G. (2007). *El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- WAKSMAN, V y KOHAN, W. (2000). *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*. Argentina, Ediciones Novedades Educativas.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Se continúa investigando en la línea de la Enseñanza de la Filosofía estudiando La enseñanza filosófica de la Filosofía y su incidencia en los procesos de subjetivación filosófica en el Proyecto CIUNSa N°2862/0. (2022-2024) con participación en eventos académicos y escritura de artículos publicables.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

La asignatura prevé la participación y la organización de eventos académicos vinculados a la Filosofía y su enseñanza, especialmente en la modalidad virtual.

- Terceras Jornadas sobre Enseñanza de la Filosofía: La importancia de la enseñanza de la Filosofía en la escuela secundaria y en la formación del profesorado. De alcance nacional y latinoamericano.
- Publicación virtual de trabajos presentados en las Jornadas (EUNSa).
- Talleres de capacitación docente y apertura de líneas de investigación en el área en la Universidad Nacional de Guatemala.
- Ateneos. Modalidad híbrida.
- Talleres sobre temáticas complementarias a los temas abordados en la asignatura. De carácter obligatorio para los estudiantes cursantes y abiertos al público en general. Modalidad presencial.
- Organización de cursos de posgrado vinculados a la temática de la asignatura y del Proyecto de investigación.



Prof. Romina Analía Gauna
J.T.P a cargo
gaunaromina@hum.unsa.edu.ar