

**Cátedra: Espacio y Sociedad**

**Plan de estudio 2000**  
**Periodo lectivo 2022**  
**materia anual**

**Equipo Docente:**

**Profesor adjunto: Mg. Héctor E. Ramírez**

**Auxiliar de primera: Lic. Rafael Chireno**

**Adscriptos: Nancy Renfijes, Nicolas Lamas, Trinidad Zalazar, Yesica Gómez, Erlinda**

**ESPACIO Y SOCIEDAD: APORTES PARA EL ESTUDIO DE SUS  
INTERRELACIONES DESDE LA GEOGRAFÍA**

**Fundamentación**

El estado actual del debate en el seno de las ciencias sociales reconoce como indiscutible la necesidad de incluir la dimensión espacial en el estudio de lo social. Esta dimensión marginada de la especulación filosófica y epistemológica derivó en lo que caracterizó a la enseñanza de la geografía durante muchos años- décadas-; la enumeración y descripción de elementos naturales y otros objetos existentes en la superficie terrestre, así el objeto de la geografía y por tanto su enseñanza era lo estático, lo supuesto, lo natural, lo invariable; el receptáculo o escenario del devenir de la sociedad.

Desde la década de 1970 la geografía universitaria llevó a cabo una profunda discusión en relación con su objeto de estudio, los métodos utilizados y el papel social que les cabía a los geógrafos y a su disciplina. Esta revitalización al incorporar aportes desde una perspectiva crítica y abierta, provenientes de las letras, la economía política, y especialmente de la historia y de la filosofía., sitúa a la geografía actual cómoda y legítimamente en el campo de las ciencias sociales (Gurevich, 2005)

La construcción del espacio continúa día a día, sus flagrantes contradicciones estallan ante nuestros ojos y en múltiples escalas, la dialéctica destrucción/construcción de lugares, la territorialización/desterritorialización/reterritorialización (Harvey, 1998) de los procesos, de los objetos y de las acciones están al orden del día, aquí y allá; atravesando regiones, estados, continentes, el mundo entero. Que ese viene siendo un proceso histórico, es decir temporal está fuera de toda duda; la intención de esta propuesta es, entonces mostrarlo, explicarlo y comprenderlo también desde la geografía, es decir en su dimensión espacial, al menos de manera introductoria.

Bajo estos supuestos, el punto de partida exige “aplicar una crítica completa de la geografía existente que sea al mismo tiempo una crítica de la geografía de la realidad existente” (Gregory, 1984). Esto implica un recorrido crítico por la geografía como campo científico y académico y el contexto social en el que se institucionalizó en los distintos niveles educativos y los distintos debates epistemológicos que se produjeron a su interior tanto como los no menos intensos debates a cerca de la función social y política de la disciplina, hasta el momento actual. Con esos elementos se podrá acercar a los alumnos a lo que sobre el mundo actual puede decir la geografía crítica

**Fundamentos didácticos:**

Esta materia, más que brindar conocimientos geográficos de carácter enciclopédicos para el aprendizaje de la historia (del tipo “donde queda tal país”, saber señalar las “nacientes” de un río de importancia histórica, la ubicación de la “península de Yucatán” o donde queda “la media luna fértil”) está concebida desde una perspectiva crítica tanto desde los aspectos teóricos de la geografía, como así también en lo que a los aspectos didácticos se refiere. Asumir la enseñanza de esta materia desde el punto de partida explicitado anteriormente implica también una postura acerca del enseñar, del cómo se enseña y para qué se enseña y en este caso, como se enseña y para que se enseña geografía en el contexto de la formación de un profesor o licenciado en historia.

Teniendo en cuenta que esta materia se ubica en el primer año de estudio, es necesario partir de lo que los alumnos traen como conocimiento escolar y socialmente construido. Con respecto a este recaudo didáctico, la experiencia permite afirmar que en muchos aspectos esos “saberes geográficos previos” son construcciones ideológicas cargadas de estereotipos y prejuicios. Se parte del supuesto de que pensar críticamente es una práctica moral y una construcción basada en la predisposición y capacidad para el dialogo (Giroux, 1997), donde está implicado lo racional, lo personal, lo emocional y lo educativo. El dialogo apunta a la crítica basada en criterios, para cuestionar la realidad y auto-cuestionarse.

Reflexionar sobre el mundo, sobre las formas en que las ciencias sociales, en este caso la geografía, construyen un discurso sobre la realidad y sobre el quehacer de la enseñanza es parte de la formación del docente como profesional reflexivo y como intelectual comprometido y transformador. Esto exige admitir que los contenidos propuestos admiten más de una perspectiva, dando lugar al debate y al disenso y que esto es fundamental en la construcción de la palabra propia (Gurevich, 2005)) y es una oportunidad para aprender a hacerse responsable de las decisiones tomadas en el marco de una sociedad democrática y plural en cuya construcción tiene un rol protagónico la universidad pública.

### **Objetivos:**

- Comprender el proceso social, histórico y científico de formación del campo disciplinar Geografía
- Aproximarse al reconocimiento del estado actual del campo científico de la geografía
- Reconocer las relaciones entre geografía, historia y ciencias sociales y sus problemáticas
- Practicar habilidades de lectura de imágenes vinculadas a representaciones espaciales, especialmente los mapas.
- Reflexionar críticamente sobre la dimensión espacial de las problemáticas sociales contemporáneas, las posibilidades de su explicación e interpretación y la importancia de su comprensión
- Consolidar el uso de técnicas y de habilidades que mejoren la escritura, la lectura y las formas de expresión propias del quehacer académico

### **Metodología:**

El desarrollo de la materia implica el dictado de clases teóricas y la realización de trabajos prácticos (generalmente domiciliarios, aunque no exclusivamente) a partir de la bibliografía y otros recursos que serán propuestos por el equipo docente, así la secuencia didáctica será la siguiente:

- Desarrollo de los contenidos a través de clases teóricas a cargo del profesor adjunto de la cátedra.
- Lecturas guiadas a partir de la bibliografía obligatoria y la bibliografía complementaria (según las condiciones de cursado y regularidad expresadas más abajo). En los informes de lectura y trabajos prácticos se explicitarán los procedimientos de abordaje de los textos, a fin de dar cuenta de la organización textual

- y argumentativa de los autores, además de las diferencias, similitudes y contrastes entre las diversas posturas teóricas e ideológicas.
- Lectura y análisis de diferentes fuentes audiovisuales (según el tema, la oportunidad y pertinencia de los mismos) tales como mapas y planos a diversas escalas, imágenes satelitales, filminas, diapositivas en PowerPoint, películas, recursos cartográficos online (tipo Google Earth), etc.
  - Reflexión y exposición argumentativa -individual y/o grupal- a partir de los temas desarrollados en las clases teóricas y de la lectura de la bibliografía que permitan compartir y contrastar con la clase los logros en la interpretación y apropiación de los contenidos propuestos por la materia.

## **Régimen de cursado y modalidades de evaluación**

### **Regularización de la materia:**

a) Aprobar el 75 % de los trabajos prácticos (con la nota mínima de 4-cuatro-), a través de estos se dará cuenta de la lectura y nivel de comprensión de la bibliografía obligatoria, y de la que oportunamente se determine de la bibliografía complementaria. El equipo docente realizará la correspondiente devolución de los trabajos prácticos, afín de que, de ser necesario, vuelvan a ser presentados para ser recuperados.

b) Aprobar los dos parciales -o sus recuperatorios- con nota mínima de 4-cuatro-, en caso de no asistencia a la primera fecha fijada para los parciales, implica que se presenta directamente a la instancia de recuperación. En ese caso, dicha inasistencia deberá ser debida y fehacientemente justificada.

\* Tendrán derecho al examen recuperatorio todos/as los/as alumnos/as con nota inferior a 6-seis.

Con estas condiciones el/la alumno/a estará en condiciones de rendir la materia en examen final en el que deberá dar cuenta de los aspectos y conceptos centrales abordados a través de la bibliografía obligatoria. Las referencias a la bibliografía complementaria, como así mismo a otra, no incluida por la cátedra, serán valoradas positivamente en el examen.

### **Régimen de promoción directa**

Lo/as alumno/as que cumplan los requisitos para regularizar y además hayan asistido al 80 % de las clases y aprueben los dos parciales o sus recuperatorios con nota mínima de 7-siete- podrán obtener la promoción de la materia sin examen final, instancia que consistirá en un Coloquio Final en el que el alumno, de manera individual o grupal, desarrollará uno de los temas propuestos por la materia. A través de dicha exposición se evaluará la profundización de los aspectos centrales desarrollados en las unidades 1 y 2 y los aplicará a estudios de casos eventualmente sugeridos, ampliándolos con bibliografía sugerida para cada tema. Según las circunstancias, los temas serán a elección de los estudiantes o asignados por el equipo docente. Las condiciones y requisitos de la exposición oral serán fijados por el equipo docente de la materia. Esta instancia de evaluación deberá ser aprobada con nota mínima de 7-siete-.

### **Alumnos libres**

Los alumnos libres desarrollarán, en modo escrito u oral, según sea su elección, un tema de los contenidos de este programa. A propuesta del tribunal desarrollará otro tema, siguiendo la

bibliografía de la cátedra y otra que pudiera aportar el/la estudiante. La cátedra se ajusta a las condiciones reglamentarias vigentes (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17).

### **Contenidos:**

#### Unidad 1 GEOGRAFIA: CUESTIONES TEORICO-METODOLOGICAS

1. **La Geografía tradicional:** Geografía y sociedad; el contexto clásico y la era de los descubrimientos. Los antecedentes griegos y árabes La cosmología cristiana. Kant y la geografía. Institucionalización de la geografía. Positivismo y determinismo en el origen de la geografía. Posibilismo e historicismo en la fundación y el desarrollo de la geografía regional.
2. **La geografía “científica”:** críticas a la geografía tradicional. la geografía como ciencia empírico-analítica. la geografía cuantitativa o geografía pragmática
3. **La renovación de la geografía:** Reacción contra el positivismo lógico y crítica a la cuantificación en geografía. Fenomenología y geografía; experiencia del espacio y subjetividad.
4. **La geografía crítica:** Contexto de surgimiento; el capitalismo en los ‘70 y la producción de saberes geográficos. Marxismo y geografía: Producción y producción social del espacio. Espacio y poder. Espacio y acumulación capitalista. Espacio y desigualdad social.

### **Bibliografía obligatoria:**

**Robert Moraes, Antonio Carlos:** Geografía. Pequeña historia crítica. 1era edición española GEOUNTREF-EDUNTREF, 2006.

**Benedetti, Alejandro:** Epistemología de la geografía contemporánea. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2017.

**Harvey, David:** “La geografía de la acumulación capitalista: reconstrucción de la teoría marxiana”. En Harvey David: Espacios del Capital. Hacia una geografía crítica. Madrid, Akal ediciones, 2007 pags. 255-284

**Massey, Doreen:** “La filosofía y la política de la espacialidad: Algunas consideraciones.” En; Arfuch, Leonor (compiladora): Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias. Buenos Aires, Paidós, 2005. pags. 101-127.

**Santos, Milton:** Por una geografía nueva. Espasa Universidad, Madrid, 1990. Capítulos XIII “El espacio como instancia social”, y XV; “El espacio total de nuestros días”.

**Santos, Milton:** La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona, Ariel, 2000. Capítulos 2: “El espacio: Sistemas de objetos, Sistemas de acción”. Capítulo 3 “El espacio geográfico: un híbrido”.

### **Bibliografía complementaria**

**Boorstin, Daniel:** Los descubridores. Barcelona, Crítica 1989. libro primero; “El Tiempo”, Págs, 15-90 Libro segundo; “La Tierra y los Mares”, págs. 91-290.

**Gómez Mendoza, Josefina; Muñoz Jiménez, Julio y Ortega Cantero, Nicolás:** El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos. Madrid, Alianza Editorial, 1988.

## RES. H. N° 0853/22

**Ortega Valcárcel, José:** Los Horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000.

**Santos, Milton:** Por una Geografía nueva. Espasa Universidad 1990.

**Santos, Milton:** De la totalidad al lugar. Primera edición Oikos-Tau Barcelona, 1996

**Santos, Milton:** Metamorfosis del espacio habitado. Primera edición Oikos-Tau Barcelona, 1996.

**Unwin, Tim:** El lugar de la geografía. Editorial Cátedra, Madrid 1995.

### Unidad 2 GEOGRAFIA: ESTADO DE ARTE

1. **Geografía y Ciencias Sociales hoy:** Espacio- Tiempo. Encuentros y desencuentros teóricos. Espacio y tiempo; coordenadas de la experiencia individual y colectiva.
2. **Pensar el espacio y representar los territorios:** Desde Eratóstenes hasta la cartografía moderna. Nociones básicas de cartografía. Los mapas como discurso técnico, social y político.
3. **Cartografía, y formación de los Estados.** La cartografía en Argentina
4. **La geografía regional:** Región y Regionalizaciones en Argentina
5. **Geografía Política:** Los estados territoriales y el imperialismo
6. **Geografía y población:** Conceptos demográficos fundamentales. Población y territorio en Argentina.
7. **Geografía económica;** Reestructuración capitalista, transformaciones territoriales, globalización.
8. **Enseñanza de la geografía.** La geografía en la educación secundaria: renovación y cambio

### **Bibliografía obligatoria:**

**Benedetti, Alejandro:** Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. En Scripta Nova revista electrónica de geografía y ciencias sociales Vol. XIII, núm. 286, 15 de marzo de 2009 <http://www.ub.es/geocrit/nova.htm>

**Duby, Georges:** Atlas histórico mundial. Barcelona, Debate 1997.

**Escolar, Marcelo:** “Exploración, cartografía y modernización del poder estatal” , en International Social Sciences Journal, No 141-142. Versión castellana.

**Comes Pilar:** “El espacio en la didáctica de las ciencias sociales”, en; **Trepas Cristófol y Comes Pilar:** El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Editorial Graó, Barcelona 1998 pp.136-149

**Gurevich, Raquel:** Sociedades y Territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Fondo de de Cultura Económica, Buenos Aires 2005. Segunda parte pp. 47- 67

**Harvey, David:** La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Buenos Aires, Amorrortu, 1998. Segunda parte: La transformación economico-política del capitalismo tardío págs. 141-222 y Tercera parte: La experiencia del tiempo y del espacio. Págs. 223-356.

**Lois, Carla:** “La Patria es una e indivisible: los modos de narrar la historia territorial de la Argentina”. En, Lois, Carla: Mapas para la Nación. Episodios en la historia de la cartografía argentina. Buenos Aires, Biblos 2014. págs. 117-146

**Luzzani, Telma:** El cerco militar sobre nuestra américa. En, Aguer, Bárbara (editora) Cartografía del poder y descolonialidad. Buenos Aires, Del Signo. 2014, Págs. 42-57.

**Quintero, Silvina:** “Los textos de geografía: un territorio para la nación”. En: Romero, Luis Alberto (coordinador): La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares. Págs. 79-121.

**Schlogel, Karl:** En el espacio leemos el tiempo. Sobre historia de la civilización y Geopolítica. Madrid, Siruela 2007. Capítulo I “atrofia espacial”: desvanecimiento del espacio. Págs. 40-51. “El caso alemán: El espacio como obsesión” págs. 56-63. Capítulo II “Tiempo de mapas. La época, contenida en mapas” págs. 85-91. “Qué indican los mapas. Conocimiento e interés” págs. 92-100.

**Taylor, Peter J.:** Geografía Política. Economía-Mundo, Estado Nación y Localidad. Trama Editorial, Madrid, 2002. Capítulo 3 “La Geografía de los imperialismos” págs. 115-160 y capítulo 4: Los estados territoriales. Págs. 161-212.

**Velazquez, Guillermo:** “Regionalización y diferenciación territorial”. En; Susana Torrado (compiladora): Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX. Buenos Aires Edhasa 2007 tomo II págs. 109-135

### **Bibliografía complementaria:**

**Alfieri, Carlos (editor) :** El Atlas de la globalización. Todas las claves del proceso que está cambiando el mundo. Buenos Aires, Capital Intelectual 2015

**Anderson, Benedict:** Comunidades Imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires 1993. Capítulo X; “El censo, el mapa y el museo”.

**Barber, Peter (compilador) :** El gran libro de los mapas. Barcelona, Ediciones Paidós 2006.

**Bulard, Martín y otros:** El Atlas IV. Mundos emergentes. Buenos Aires, Capital Intelectual 2013.

**Clarke, Victoria; Pickles, Rosie y Tim Cooke (Directores y editores):** Mapas. Explorando el mundo. Londres, Phaidon Press Limited 2015.

**Hagget, Peter:** Geografía. Una síntesis moderna. Ediciones Omega, Barcelona 1988.

**Harvey, David:** París, Capital de la modernidad. Madrid, Akal 2008.

- Harvey, David:** Breve Historia del neoliberalismo. Madrid , Akal 2007
- Harvey, David:** El nuevo imperialismo. Madrid Akal 2003
- Hiernaux, Daniel- Lindón, Alicia (Directores):** Tratado de geografía humana. Barcelona, Antrophos editorial 2006.
- Hobsbawm, Eric:** Naciones y nacionalismo desde 1780, Barcelona, Crítica 1997. Introducción.
- Hobsbawm, Eric:** La era del imperio, 1875-1914. Buenos Aires, Crítica 2004. capítulo 3 “La era del imperio.
- Instituto Geográfico Nacional. IGN:** Atlas Geográfico de la República Argentina. Buenos Aires, IGN 2015.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos:** Censo nacional de población y vivienda. Censo del bicentenario. Buenos Aires INDEC 2010. 2 tomos
- Kinder, Hermann- Hilgemann, Werner- Hergt, Manfred:** Atlas Histórico Mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal 2007.
- Lobato, Mirta Zaida, Suriano, Juan:** Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico. Buenos Aires, Sudamericana 2000.
- Lois, Carla Mariana:** La invención de la tradición cartográfica argentina. Revista Litorales N° 4; facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2004
- Méndez, Ricardo:** Geografía Económica. La Lógica Espacial del Capitalismo Global. Editorial Ariel, Barcelona 1997
- Méndez, Ricardo y Molinero, Fernando:** Espacios y Sociedades; introducción a la Geografía Regional del mundo. Editorial Ariel, Primera edición Barcelona 1988 y sexta edición puesta el día Barcelona 1997
- Minvielle Sandra y Zusman, Perla:** Sociedades geográficas y delimitación del territorio en la construcción del Estado Nación argentino. Ponencia al V Encuentro de geógrafos de América Latina, La Habana, Julio de 1995
- National Geographic Society:** Atlas Global. 30 fascículos. Buenos Aires, Clarin 2015.
- Ortiz, Renato:** Modernidad y espacio. Benjamin en París. Buenos Aires, Grupo editorial Norma 2000.
- Otero, Hernán: El concepto de población en el sistema estadístico nacional. En** Susana Torrado (compiladora): Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX. Buenos Aires Edhasa 2007 tomo I págs. 161-186.
- Peters, Arno:** La nueva cartografía. Editorial Vicens Vives, primera edición Barcelona 1992
- Quintero, Silvina:** El país que nos contaron. La visión de Argentina en los manuales de geografía (1950-1997). En Revista Entrepassados N° 16, 1999.
- Quintero, Silvina:** Geografías regionales en la argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX en *Scripta Nova*. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales núm. 127, 30 de octubre de 2002.

## RES. H. N° 0853/22

**Rofman, Alejandro y Romero, Luis Alberto:** Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina. Primera edición 1973, segunda edición actualizada, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1997.

**Velázquez, Guillermo; Vega, Andrea; Macchi, José E. y Gallo, Andrea:** Representaciones del territorio argentino a partir del primer censo nacional. En; Susana Torrado (compiladora): Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX. Buenos Aires Edhasa 2007 tomo I págs. 131-160

**Velázquez, Guillermo:** Población, territorio y calidad de vida. En ; Susana Torrado (compiladora): Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX. Buenos Aires Edhasa 2007 tomo II págs. 573-600.

**Zusman, Perla:** Una geografía para ser enseñada. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, 1922-1940. En, Documentos de Análisis Geográfico, revista del Departamento de Geografía Humana. Universidad de Barcelona N° 31, 1997. Para el tema 3.8