

Carrera: PROFESORADOS DE FILOSOFÍA, HISTORIA Y LETRAS

Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Periodo Académico: 2022

Res. H. N° 2245/22

Plan de estudios: PLAN 2000.

Régimen de cursado: CUATRIMESTRAL

EQUIPO DE CÁTEDRA

Docente responsable de la cátedra	
Mgter. Mónica Tolaba	J.T.P. Docente Responsable

Profesoras adscriptas	
Cardozo Vanina	Profesora Adscripta
Martínez Edith Judith	Profesora Adscripta

Estudiantes adscriptas	
Almazán Analía	Estudiante Adscripta
Jaime Jélica	Estudiante Adscripta
Rodríguez Pamela	Estudiante Adscripta

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

4 horas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4o.Res. H.No.975/11).

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6) con sus respectivos recuperatorios.
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno. La calificación numérica final

para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

- 80% de trabajos prácticos presentados y aprobados. Todos los trabajos prácticos tienen recuperación.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales con calificación no inferior a 7 (siete) con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de un coloquio final integrador. *“La calificación necesaria para obtener la promoción será de 7 (siete) a 10 (diez)”* (Res. H. N° 845-11).

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Condición de Libre: Sin condiciones especiales.

PROGRAMA

A l@s estudiantes que consultan el programa:

*“Con los horizontes hay que hacer algo más que mirarlos desde lejos;
hay que caminar y conquistarlos.”*

Julio Cortázar

FUNDAMENTACIÓN

El campo de la investigación en psicología del aprendizaje se presenta como multiparadigmático. Lejos de seguir una linealidad histórica donde los sucesos previos permitan dar cuenta de los posteriores, orientando direccionadamente la comprensión de los conceptos que dan cuenta de cada modelo, las investigaciones se han diseminado en una y otra dirección según se comprende su objeto de investigación y la metodología apropiada para indagarlo.

Así es que, la comprensión de cada perspectiva va ligada –necesariamente- a una perspectiva epistemológica más o menos explicitada por los mismos autores y que, en general, hunde sus raíces en la historia del pensamiento humano con sus preocupaciones gnoseológicas y antropológicas.

En este sentido, respecto a los contenidos en la primera unidad presenta muy brevemente el Primer Laboratorio de Psicología Experimental de W. Wundt como acontecimiento institucional de la llamada psicología científica, luego se presenta el Conductismo y el Neoconductismo. En las unidades ponen a consideración de los/as estudiantes, la propuesta de David Ausubel en torno al concepto de “aprendizaje significativo”, los aportes de la Psicología Genética de Jean Piaget y el Enfoque Socio Histórico de Lev Vigotsky.

Objetivo General

La cátedra se propone acompañar a los/as estudiantes para que puedan:

- Abordar un marco teórico-conceptual que les permita seleccionar concepciones de aprendizaje que puedan serles de utilidad para la organización de sus prácticas de la docencia.

Objetivos particulares

- Reconocer el contexto de surgimiento de cada enfoque teórico y su impronta sobre la forma de concebir el aprendizaje.
- Identificar las concepciones epistemológicas que fundamentan la elección del objeto y el método en cada perspectiva.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje a la luz de los aportes de las distintas teorías.
- Reflexionar críticamente respecto al papel de la Psicología como disciplina explicativa de los aprendizajes espontáneos y escolares.

CONTENIDOS

UNIDAD I. Conductismo y Neoconductismo.

La perspectiva Conductista del siglo XX. La conducta como objeto de estudio y la observación y experimentación como métodos. Principios explicativos: ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad y elementalismo. Algunas explicaciones sobre el aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, condicionamiento de pautas emocionales innatas y adquisición de conocimientos. El Neoconductismo de B. Skinner: la conducta respondiente y la conducta operante. Condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje.

Bibliografía

- Hill, Wilfred (1980): Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Tolaba, Mónica (2003): La reflexología de Iván Pavlov. Ficha de Cátedra.

UNIDAD II. Aprendizaje Significativo (Ausubel)

Tipos de aprendizaje significativo: recepción, descubrimiento, repetitivo y significativo. Aprendizaje Significativo: conceptualización. Condiciones para aprender significativamente. Formas de asimilación cognocitiva: aprendizaje subordinado, combinatorio y supraordenado.

Bibliografía

- Pozo, Juan I. (1989): La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

- Coll. C. (1990) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.

UNIDAD III. Psicología Genética

Objeto de estudio. La teoría de la adaptación: el modelo biológico y el modelo cognitivo. Constructivismo, realismo e interaccionismo. Invariantes funcionales y estructurales. Concepto de sujeto epistémico y acción.

Bibliografía

- Castorina, José Antonio (1988): Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires, Tekné. Clases 1 y 3.
- Castorina, José Antonio (2012): Conocimiento y Acción, en Castorina, J.A. (2012) Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar. Bs. As.
- Bendersky, B. (2004) Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos; en Elichiry (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Ed. Manantial, Buenos Aires.

UNIDAD IV. El Enfoque Socio histórico de Vigotsky

Premisas teóricas del pensamiento de Vigotsky. Concepto de mediador y tipos. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético (Principio de selección natural), sociohistórico (Principio de descontextualización de mediadores) y ontogenético (Ley Genética General del desarrollo cultural). Internalización, naturaleza de la conciencia. Zona de desarrollo próximo y Zona de desarrollo Real.

Bibliografía

- Wersch, James (1988): Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 2 y 3. Barcelona. Paidós.
- Vigotsky, Lev (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Grijalbo.
- Hernández Rojas, Gerardo (1998): Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.

Bibliografía Ampliatoria

- Marx Melvin y Hillix William (1999), sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Editorial Paidós. Bs. As.
- Chadwick, Clifton (1990): Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- Heibreader, Edna (1979): Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.
- Watson, John (1947): El conductismo. (Introducción). Buenos Aires. Paidós.

- Ausubel, David y otros (1991): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- Bruner, Jerome (1997): La Educación, puerta de la cultura. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Pozo, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- Castorina, J. A. y otros (1988): Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires, Tekné.
- Ferreiro, E. y R. García (1978): "Presentación de la edición castellana" de Introducción a la epistemología genética de J. Piaget. Buenos Aires, Paidós.
- Piaget, J.: Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, EMECE, sin fecha.
- _____ (1969): Psicología de la Inteligencia. Barcelona, Psique.
- _____ (1973): Psicología y Epistemología. Barcelona, Ariel.
- _____ (1976): Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires, Guadalupe.
- _____ (1984): Los estadios en la psicología del niño. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Alvarez, Amelia y Pablo del Río (1990): Educación y desarrollo: La Teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo en Desarrollo Psicológico y Educación, II. Compilación de César Coll y otros. Madrid, Alianza.
- Castorina, José Antonio (2012) Cap. 9: El pensamiento de Vigotsky, en Castorina, J.A.: Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires. Editorial Lugar.
- Pozo, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- Riviére, A. (1994): La psicología de Vygotsky. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Vigotsky, Lev (1979): El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. Editorial Crítica.

Relaciones interdisciplinarias con las cátedras de la Facultad y/o de la universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Se prevé el desarrollo de un proyecto de investigación C.I.U.N.sa.



Prof. Mónica Tolaba
Prof. J.T.P. a/c del dictado de
Teorías del Aprendizaje O/P