

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE  
HUMANIDADES

---

+

RES. H. N° 1076/2022

**PROGRAMA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.**

**ASIGNATURA: Sociología de la Educación.**

AÑO LECTIVO: 2022

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual.

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE CÁTEDRA:

**DOCENTES**

| Docente responsable     | Cargo   |
|-------------------------|---|
| Lucrecia Carmen Coscio  | Profesora Adjunta: a cargo de la programación; organización general; dictado de clases de carácter teórico práctico; elaboración de material curricular. Colaboración en la corrección de trabajos prácticos y corrección de parciales.                       |
| Docente auxiliar        | Cargo   |
| Natalia Andrea Pastrana | Auxiliar Docente de Primera Categoría: colabora con el dictado de clases de carácter teórico práctico; sistematización de la información; elaboración de material curricular y corrección de trabajos prácticos y colaboración en la corrección de parciales. |

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

Adscriptos/as

| Apellido y nombre              | Cargo                |
|--------------------------------|----------------------|
| Argañaraz Omar Leonel          | Estudiante adscripto |
| García, Sara Isabel            | Estudiante adscripta |
| Guardia, Daiana Micaela        | Estudiante adscripta |
| Gutiérrez Rubén Leonardo       | Estudiante adscripto |
| López Carla Mariana            | Estudiante adscripta |
| Gabriela del Rosario Villafañe | Docente adscripta    |

Actividades de adscriptas y adscriptos:

- Colaboración en el seguimiento del Aula Moodle y mail de la materia.
- Colaboración en las tareas específicas del aula y participación activa a partir de propuestas propias.
- Organización e implementación de talleres sobre temáticas actuales enfocadas desde la Sociología de la Educación.
- Participación de los círculos de lectura propuestos desde la cátedra

## **HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS:**

Carga horaria semanal: 3 horas semanales (teórico prácticas) - 90 horas anuales.

## **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resolución H.No. 975/11 y modif.):

- Trabajos prácticos aprobados: Al menos 70% de trabajos prácticos aprobados (con posibilidad de recuperación)
  - Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- Primer Parcial: trabajo escrito individual. Se aprueba con calificación no inferior a 4 (con posibilidad de recuperación).

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- Segundo Parcial: coloquio oral. Se aprueba con calificación no inferior a 4 (con posibilidad de recuperación).

RES. H. N° 1076/2022

## CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 )

- c) Trabajos prácticos aprobados: 100% (con posibilidad de recuperación)
- d) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se promociona con nota no inferior a 7.

- Primer Parcial: trabajo escrito individual (con posibilidad de recuperación).
- Segundo Parcial: coloquio oral (con posibilidad de recuperación).

## ALUMNOS LIBRES:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):

*No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.*

## OBJETIVOS

- ✓ Conocer e interpretar las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación desde sus fundamentos epistemológicos y los principales debates actuales de la disciplina.
- ✓ Profundizar el estudio de la educación desde una perspectiva sociológica logrando analizar ideológica y teóricamente diversos discursos y prácticas educativas.
- ✓ Reconocer los aspectos socio-culturales y políticos que condicionan las problemáticas educativas actuales desde un posicionamiento crítico.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- ✓ Comprender la importancia de la lectura de las diferentes expresiones ideológicas subyacentes a las prácticas y discursos educativos.
- ✓ Reflexionar críticamente acerca las propias trayectorias por el sistema educativo.

## FUNDAMENTACIÓN

¿Por qué los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación precisan conocer la perspectiva sociológica? ¿Por qué estudiar Sociología de la Educación? ¿Cuáles son sus principales corrientes de pensamiento? ¿Quiénes son sus principales referentes? Si, como diría Weber, somos objeto y sujeto ¿Cómo abordar la Sociología de la Educación en su complejidad epistemológica, social y política? Cuando nos enfrentamos al cuerpo de conocimiento de constitución interdisciplinaria, llamado Sociología de la Educación nos encontramos con estados de debate teórico que hunden sus raíces en los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y específicamente de la Sociología. Estas primeras preguntas, de carácter curricular pueden ser orientadoras a la hora de pensar la relación Sujeto – Objeto de conocimiento. Entonces ¿Se puede enseñar “Sociología de la Educación” eludiendo “las clasificaciones” que dan cuenta de las luchas constitutivas del campo?

La perspectiva sociopolítica reviste fundamental importancia en la formación del profesional en Ciencias de la Educación. Desde el primer año de la carrera, el estudiante se relaciona con un objeto de estudio tan complejo como la Educación y necesita justamente reconocerlo en su complejidad. Esta mirada multidimensional: epistemológica, social, política, cultural, es la que, desde cierto margen de incertidumbre, nos permite aprender. Estudiar Sociología de la Educación es una forma de desafiar nuestro propio sentido común.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

## METODOLOGÍA

RES. H. N° 1076/2022

Considerando la situación actual y el número de estudiantes inscriptos/as, elaboramos un organizador del dictado de la materia que se encuentra en la plataforma Moodle.

Se dictan clases expositivas, sobre las temáticas centrales, que se alternan con clases teórico prácticas. Se utilizan guías de lectura y recursos audio visuales para orientar los trabajos prácticos. La bibliografía, el material audiovisual, los foros y avisos se comparten por la plataforma Moodle.

Datos:

Plataforma virtual educativa que utilizará la cátedra:

<https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/login/index.php>

- Enlace de las redes sociales que utilizará la cátedra:

<https://www.facebook.com/sociologiade.laeducacion.14>

Mail de contacto de la cátedra: [sociologiadelaeeducacionunsa@gmail.com](mailto:sociologiadelaeeducacionunsa@gmail.com)

## Día-horario

Día de clase teórico-práctico: **martes de 15 a 17 hs.** Anfiteatros E y P

## CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA ORGANIZADOS POR EJES TEMÁTICOS

### EJE TEMÁTICO 1 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – CONSTITUCIÓN DEL CAMPO.

1.1 Reseña histórica de la constitución del campo de la Sociología de la Educación.

1.2 Introducción a las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación; Algunas clasificaciones: Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso) y Sociología Crítica (Corriente del conflicto).

Aclaración: El tema 1.2 se dictará de manera transversal durante el año

### BIBLIOGRAFÍA EJE 1

1.1

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Apartados 1.2 y 2.1

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Capítulo 1 (Apartados III y IV)

- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

## 1.2

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Ob. Cit. Capítulo 1 (Apartado 1.6) y Capítulo 2 (Apartado 3).

- DE IBARROLA, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

## **EJE TEMÁTICO 2 LA CORRIENTE FUNCIONALISTA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

2.1 Durkheim y el carácter fundante del positivismo en los estudios sociológicos sobre educación. Socialización, orden y progreso.

2.2 La perspectiva estructural funcionalista de la educación, Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización, estratificación y selección social. El Funcionalismo tecno-económico y la teoría del capital humano. El Funcionalismo reformista y el desarrollismo.

## **BIBLIOGRAFÍA EJE 2**

### 2.1

- DURKHEIM, E. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México.  
(Fragmentos)

- FILLOUX, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila Editores. Presentación  
Pág. 11 a 28 y 63 a 74.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. Capítulo 1: La maquinaria escolar. (Pág. 47 a 54). Ediciones de la Piqueta. Madrid.

## 2.2

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Barcelona. Cap. 2 La corriente funcionalista de la Sociología de la Educación. El debate entre educación y empleo.

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Ob. Cit. Cap. 10, 11 y 12.

- ITURBE, A. y TORRE, S. M. El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973).  
Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>.

- PUIGGROS, A. (1980) Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México

## **EJE TEMÁTICO 3 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN: REPRODUCCIÓN Y CORRESPONDENCIA.**

3.1 Teoría crítica y Educación. Los aportes de Gramsci y la Escuela de Frankfurt.

3.2 Reproducción y correspondencia. La escuela como aparato ideológico del Estado. Trabajo, ideología y Escuela desde los análisis estructuralistas.

3.3 Reproducción cultural. La Educación como violencia simbólica. El habitus como mediación entre estructura y praxis. Código y control. Principios reguladores del discurso pedagógico.

## **BIBLIOGRAFÍA EJE 3**

### 3.1

- GRAMSCI, A. (2006) Antología Antonio Gramsci. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a381 y 388 a 396.

- GIROUX, H. (1997) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas.
- OUVIÑA, H. La Pedagogía Prefigurativa en el Joven Gramsci (Capítulo 4) en RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS. (2011) Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. NOVEDUC. Buenos Aires.

### 3.2

- ALTHUSSER, L. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado:  
[http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm). Apartado 1.

### 3.3

- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociológica. UAM – Azcapotzalco. México. Número 5.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) La Reproducción. Editorial Laia. México. Fragmentos de Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Apartado 3 del Capítulo 1: La “apropiación” del “capital cultural”



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid.

Descargado:

[http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm). Apartado 2.

## **EJE TEMÁTICO 4 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN: RESISTENCIA y EMANCIPACIÓN SOCIAL.**

4.1 La escuela como espacio de posibilidad. Teorías de la resistencia. Educación y emancipación social. Los profesores como intelectuales transformativos.

4.2 Problemáticas actuales, estado de debate sobre teorías, discursos y prácticas: algunos aportes desde la Sociología de la Educación. Nueva versión de la Teoría del Capital Humano y sus impactos discursivos en la redefinición de la relación Educación-Trabajo: pedagogía por competencias y capacidades.

## **BIBLIOGRAFÍA EJE 4**

4.1

- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- IGLESIAS, R. (2014) Un viaje hacia la autonomía. Universidad transhumante. Argentina.
- TAMARIT, J. (2012) Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador? Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.

- TAMARIT, J. (1994) Educación al Soberano. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.

- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm).  
[Apartado 3.](#)

#### 4.2

- ARONSON, P. (2007) El retorno de la Teoría del Capital Humano. En Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis,.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18481601.pdf>

- OUVIÑA, H. (2015) Movimientos populares y pedagogía prefigurativa. Una aproximación a las experiencias educativas del Movimiento Popular La Dignidad. En polifonías revista de Educación año IV N° 7, Buenos Aires.

- GIROUX, H.; RIVERA-VARGAS, P.; PASSERON, E. (2020) Pedagogía Pandémica. Reproducción Funcional o Educación Antihegemónica en Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, Vol 9 N° 3

- PASCUAL, M. (2021) Escuelas que nos den de vivir en Revista Viento Sur, N° 175, P. 30 a 39.

Garcés, L (2007) De las competencias a los saberes socialmente productivos, en Garcés (comp.) De la escuela al trabajo: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización. Del Signo. Bs. As.

- BAYO, C. (2021) La Googlelización de la educación pública en Revista Viento Sur, N° 175, P. 39 a 48

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ APPLE, M. (1997) Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila Editores. Bs. As
- ✓ APPLE, M. (1997) Educación, identidad y papas fritas baratas, en “Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública”. Losada. Bs.As.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- ✓ BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) La escuela capitalista. Siglo XXI. México.
- ✓ BAUMAN, Z. (2005) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- ✓ BERNSTEIN, B. (1989) Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Editorial Akal. Madrid
- ✓ BOAVENTURA, DE SOUSA. S. Capítulo 1. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias. Para una ecología de saberes. En publicación: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Encuentros en Buenos Aires. Agosto 2006. Biblioteca CLACSO
- ✓ CASTRO GÓMEZ, S. y GROSGOUEL, R. (2007) *El Giro decolonial*. Biblioteca Universitaria. Ciencias Sociales y Humanidades. Serie Encuentros. Bogotá.
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) *Poder y participación en el sistema educativo*. Paidós. Barcelona.
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) *La escuela a examen*. Eudeba. Madrid.
- ✓ FOUCAULT, M. (2004) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- ✓ FREIRE, P. (1990) *Naturaleza política de la educación*. Paidós. Barcelona.
- ✓ GENTILI, P. (2011) *Pedagogía de la Igualdad*. Siglo XXI, Bs. As.
- ✓ GRAMSCI, A. (1977) *Pequeña antología política*. Editorial Fontanella. Barcelona.
- ✓ MC LAREN, P. (2005) *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI.
- ✓ MC LAREN, P. (2012) *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales*. Herramientas ediciones. Bs. As. Primera parte – Ira y esperanza: la pedagogía crítica revolucionaria.
- ✓ PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La socialización post moderna y la función educativa de la escuela*, en: *Escuela pública y sociedad neoliberal* (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- ✓ PESCADOR, J.A. (1994) Teoría del capital humano: exposición y crítica, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.
- ✓ RIGAL, L. Y OTROS (2004) El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano. Miño y Dávila. Bs.As.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- ✓ RIGAL, L. (2011) Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en Educación, en *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
- ✓ TENTI FANFANI, E. (1993) La escuela vacía. Losada. Bs.As.
- ✓ TORRES, R. M. (1988) Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Humanitas. Bs.As.
- ✓ TORRES, C. A. (1996) Las secretas aventuras del orden. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág. 92 a 109)

## **PROYECTO DE EXTENSIÓN:**

### CREACION DE BOSQUES DE LA POESÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

Los Bosques de la Poesía, surgen como respuesta, a los incendios forestales que devastaron territorios de bosques, en los últimos años en territorio latinoamericano y específicamente en varias provincias argentinas.

La iniciativa, lanzada por el poeta Leopoldo Teuco Castilla, tiene sus raíces en la irrefutable verdad de que un árbol es un ser que da vida, y que por lo tanto plantar árboles es salvar vidas. Así un grupo de poetas, escritores y artistas decidió lanzar desde Villa Carlos Paz, Córdoba, esta campaña denominada “Bosques de la Poesía”.

En este caso proponemos la fundación de dos “Bosques de la Poesía” en predios de la Universidad Nacional de Salta, cercanos a las Facultades de Humanidades y de Ciencias Naturales que llevarán los nombres de “Holver Martínez Borelli” y “Teresa Kuky Leonardi”.

### TRABAJO DE CAMPO

El segundo coloquio se realizará a partir de un Trabajo de Campo sobre las concepciones actuales de la educación que circulan en órganos ministeriales. Se realizarán visitas institucionales observaciones y entrevistas a funcionarios del Ministerio de Educación de San Salvador de Jujuy, sobre la forma en que se conciben

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE  
HUMANIDADES RES. H. N° 1076/2022

---

las relaciones entre educación y economía. Los análisis e interpretaciones se realizarán desde una mirada sociológica y considerando fundamentalmente el material bibliográfico del Eje 4.

  
Profesora Lucrecia Coscio