

RES. H. N° 0777/22

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo II

AÑO LECTIVO: 2022

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
María Eugenia Burgos	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
María Carla Pamela Moreno	AUX1º-SEMI

ADSCRIPTAS:

Prof. Natalia Vázquez Urzagaste

Estudiantes: Jesica Jaime, Jimena Macías, Emilse Alvarado y Emilia Romero.

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Tres horas semanales – Carga horaria total: 78 hs. de cursada

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4º.Res.H.No.975/11)

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen una posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota 6 (seis) o más. Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal escrita del Trabajo de Indagación y análisis en Terreno.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 85%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%. Todos los trabajos prácticos tienen una posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.

- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota no inferior a 8 (ocho). Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal escrita del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo en clase.
- Aprobación del coloquio final integrador. “La calificación necesaria para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez)” (Res. H. N° 845-11).

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reqlamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establece como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Las/os estudiantes que rindan la materia en carácter de libres podrán optar por la presentación de una producción escrita individual a partir de temas de los Ejes 3 o 4 del Programa. La misma implica una propuesta práctica en el sentido que la asignatura propone el Trabajo de Indagación en Terreno, con el fin pedagógico formativo de articular abordajes conceptuales y prácticas socioeducativas en terreno. El/la estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta así como vía mail. La temática y la entrega de la producción del escrito serán acordadas con el equipo de cátedra, de acuerdo con la Res. H. N° 350/17.

De no optar por este trabajo, la modalidad de examen final requerirá, además de las dos consignas habituales que se asignan para el examen final, el análisis fundamentado desde marcos teóricos de una situación práctica o un caso vinculada directamente a temas de la asignatura.

En cualquier caso, el examen final se realizará a partir del último programa aprobado de la asignatura.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer situaciones de aprendizaje, desde un enfoque multireferencial, que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente y juvenil desde un abordaje teórico práctico plural e integrador (psicológico, social, histórico, antropológico, educativo y cultural).
- Proveer de herramientas teórico-analíticas para interpretar y comprender las peculiaridades que adquiere en el contexto local y regional el desarrollo de adolescentes y jóvenes.
- Contribuir a la construcción de una perspectiva crítica de las narrativas hegemónicas y mediáticas sobre las adolescencias y juventudes, a partir de una mirada epistemológica de reconocimiento de las prácticas, voces y experiencias juveniles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de nuestro contexto local y regional.
- Problematizar discursos, imágenes y representaciones hegemónicas bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente “narrados” por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- Analizar escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de las subjetividades en las adolescencias y juventudes contemporáneas.

- Problematicar el espacio simbólico de la escuela secundaria en la educación de los/as adolescentes hoy, y las modalidades de vinculación de la institución con ellos/as.
- Aportar a la comprensión, atendiendo a las subjetividades contemporáneas, de las transformaciones en torno a las formas de participación juvenil, a las múltiples vivencias en relación a la sexualidad, el activismo, la acción colectiva y la producción estética y cultural de las juventudes desde una perspectiva social e histórica.

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL TIYAT¹

- Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los/as adolescentes según su posición en el campo social.

PROPUESTA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Se presenta organizada en cuatro Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y categorías fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada Eje con la bibliografía específica obligatoria organizada por cada uno de los puntos teóricos que lo componen, permitiendo el análisis específico y profuso de las categorías incluidas en cada Eje. También se incluye bibliografía en carácter de complementaria, recomendando su lectura durante el cursado.

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL.

- 1.1.** La disciplina: Psicología del Desarrollo. Objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo humano. Enfoques y perspectivas principales. Enfoque del Desarrollo del Curso Vital.
- 1.2.** Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas en torno a la adolescencia. Jóvenes, condición juvenil, generaciones.
- 1.3.** Adolescencias y juventudes: construcciones sociohistóricas y culturales. Adolescencia y nuevas ciudadanías. Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal.
- 1.4.** Subjetividad(es) y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.
- 1.5.** Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Estigmas y juvenicidio. Culturas juveniles. Formas emergentes de la participación y acción juvenil colectiva.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

1.1.

- **Martí, Eduardo** (2005) *Del entorno al contexto y del contexto a la cultura*. En "Desarrollo, cultura y educación" Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid. COMPLEMENTARIO
- **Papalia, Diane; Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth** (2009) *Acerca del desarrollo humano*. En "Desarrollo Humano". Edit. Mc. Graw Hill 9° Edic. México D.F.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas. Córdoba.

¹ Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno que la asignatura propone todos los años.

- _____ (2017) *Las edades sociales de la vida*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

1.2.

- **Balardini, Sergio** (1999) De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Conferencia –Chile.
- **Carretero, Mario** (1991) *Teorías de la adolescencia*. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. "Psicología Evolutiva" Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.
- **Ficha de Cátedra** (2010) Teorías de la adolescencia. COMPLEMENTARIO.
- **Muuss, Rolf** (1969) Teorías clásicas de la adolescencia. Edit. Paidós 2da. edic. Bs. As.

1.3.

- **Abuelas de Plaza de Mayo**. Cuadernillo "Sobre derechos humanos y derecho a la identidad" Unidad 2. Buenos Aires.
- **Arancibia Milena y Miranda Ana** (2020) *Trabajar en la intersección entre juventudes, pobreza persistentes y género*. En Arancibia; Carcar; Fainstein y Miranda (comps.) "Sobre esquinas y puentes. Juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias". Edic. Colectiva Joven, FLACSO. Buenos Aires. COMPLEMENTARIO
- **Chaves Mariana; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) *Rol del Estado como garante de los derechos de la niñez. Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos*. En "Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado". Espacio Edit. Bs. As.
- **Kantor, Débora** (2008) *Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes*. En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Lerner, Gabriel** (2020) *Adolescencias y políticas públicas: un diálogo difícil*. En Donzino; Morici y Cardozo (comps.) "Adolescencias vulneradas. Experiencias subjetivantes con jóvenes en los márgenes". Noveduc Buenos Aires
- Ley Nac. N° 26.061 (2005) de Protección Integral de Derechos de Niños, niñas y adolescentes de la Nación
- **Margulis, Mario** (1996) La juventud es más que una palabra. Edit. Biblos Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Roqueta, Claudia** (Comp.) (2004) *Identidad y filiación: apropiación del origen*. En Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As
- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.

1.4.

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio** (2004) *Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática*. En "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas". Editorial Paidós.
- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterllnik, Irene y Jacinto, C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
- **Firpo, Stella Maris** (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades*. En "Diversas adolescencias". Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina
- **Roa, María Luz** (2017) *La pregunta por la subjetividad*. En "Juventud rural y subjetividad. La vida entre el monte y la ciudad". Grupo Editor Universitario Buenos Aires.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.

1.5.

- **Fainstein, Carla; Arancibia, Milena y Scopinario, Nina** (2021) *Juventudes y territorio en tiempos de pandemia: organización comunitaria frente a la crisis*. En Arancibia; Carcar; Fainstein y Miranda (comps.) "Sobre esquinas y puentes. Juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias". Edic. Colectiva Joven, FLACSO. Buenos Aires. COMPLEMENTARIO
- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
- _____ (2015) *La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas*. En Valenzuela José M. "Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España". Edic NED Biblioteca de Infancia y Juventud - México.
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En "El mundo de los jóvenes en la ciudad" Laborde Ed. Rosario Santa Fe
- **Valenzuela, José Manuel** (2019) *Trazos de sangre y fuego. Bionecropolítica y juvenicidio en América Latina*. Edit. UCR - UNSAM Edita – Flacso Ecuador. COMPLEMENTARIO
- **Vázquez, Melina; Unda Lara y otros.** (2021) *La organización de los grupos juveniles durante la pandemia*. En "Acciones colectivas juveniles durante la pandemia. Un estudio comparado sobre el repertorio de acción, formas de organización interna y representaciones sobre la política (2020-2021)". Edic. CLACSO Buenos Aires.

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIO-PSICO-SOCIAL Y PSICOANALÍTICA.

2.1. Pubescencia y pubertad desde una perspectiva Psicoanalítica. Lo puberal: punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Marcadores de pasaje, ritos/rituales de iniciación. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en las/os púberes: dimensión personal, familiar y grupal.

2.2. Conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los procesos psíquicos durante la adolescencia. Trabajos psíquicos privilegiados en la etapa adolescente.

2.3. Nociones de identidad. El proyecto identificador. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de los intercambios intersubjetivos, nuevas modalidades de encuentro con el Otro.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

2.1.

- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor "Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina". Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As
- **Griffa Ma. Cristina; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo. Adolescencia, adultez, vejez". Edit. Lugar – Bs As COMPLEMENTARIO
- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Levisky, Leo** (1999) "Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas". Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires. COMPLEMENTARIO
- **Seldes, Ricardo** (2008) *Padres de púberes: una urgencia particular*. En Recalde, Marina (comp.) "Púberes y adolescentes. Lecturas lacanianas". Gramma Edic. Buenos Aires

- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2017) *Cambios corporales en la adolescencia*. En "Psicología y cultura de los adolescentes". Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

2.2.

- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid COMPLEMENTARIO
- **Fichas de Cátedra: "Biografía de Sigmund Freud" - "Algunos conceptos psicoanalíticos básicos" - "Identificación"**.
- **Freud, Sigmund** (1921) *La Identificación*. En "Psicología de las masas y análisis del yo". Amorrortu Edic. Vol. XVIII Obras Completas
- _____ (1938) *Algunas lecciones elementales de Psicoanálisis*. Amorrortu Edic. Vol. XXIII Obras Completas
- **Lagache, Daniel** (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Buenos Aires.
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Buenos Aires.
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Buenos Aires.
- **Stone L. y Church J.** (1970) *Psicología y Psicopatología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta los 20 años*. Edit. Paidós – Buenos Aires COMPLEMENTARIO
- **Tizio, Ebe** (2008) *El enigma de la adolescencia*. En Recalde, Marina (comp.) "Púberes y adolescentes. Lecturas lacanianas". Ediciones Gramma Buenos Aires

2.3.

- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 febrero. Bs As
- **Palazzini, Liliana** (2011) *Devenir adolescente. Diseños posibles para una subjetividad en emergencia*. Sociedad Psicoanalítica del Sur. Rosario de Santa Fé.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** (2013) *Adolescencia: sufrimiento y creación*. En Lerner, Hugo (Comp.) "Los sufrimientos. Diez psicoanalistas, diez enfoques." Edic. Psicolibro Colección FUNDEP Bs As
- _____ (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Cap. 1 y 6 Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.
- **Storero, Mariana** (2012) *Entre robos, apropiaciones y fugas. Los avatares de la identidad en contextos de violencia*. En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) "Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas". Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe. COMPLEMENTARIO

EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES: CONSTRUCCIÓN DE LAS SEXUALIDADES Y LOS GÉNEROS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS.

- 3.1.** Género y Perspectiva de Género. Construcciones de género en adolescentes y jóvenes. Perspectiva de la interseccionalidad. Aportes, debates y límites en torno a la categoría género.
- 3.2.** Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración de las identidades de género. Cuerpos y disidencias sexuales: procesos de visibilidad - invisibilidad.
- 3.3.** Los derechos sexuales y (no) reproductivos. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:

3.1.

- **Bach, Ana María** (2015) *Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos*. En "Para una didáctica con perspectiva de género". Edit. Miño y Dávila – UNSAM Edita. Bs. As.
- _____ (2010) *Eso que llamamos patriarcado*. En "Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista". Edit. Biblos Buenos Aires
- **Colectiva Feminista La Revuelta** (2016) *Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural*. En Korol, Claudia (comp.) "Feminismos populares. Pedagogías y políticas". Edit. Chirimbote - El Colectivo CABA Bs. As.
- **Curiel, Ochy** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf
- **Morgade, Graciela** (2016) *Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de la situación*. En "Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula". Edic. HomoSapiens Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Platero, Lucas R.** (2012) *¿Cuál es el origen de la interseccionalidad?* En "Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada". Edicions bella terra Barcelona
- **Sabsay, Leticia** (2009) *Judith Butler para principiantes*. Suplemento SOY Pág. 12 <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-08.html>
- **Viveros Vigoya Mara** (2016) *La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación*. Revista Debate Feminista. Vol. 52 octubre 2016 pp. 1-17 COMPLEMENTARIO

3.2.

- **Farji Neer, Anahí** (2016) *La Ley de Identidad de Género argentina: entre las demandas locales y las reivindicaciones globales*. En Gutiérrez, Ma. Alicia (comp.) "Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades". Edic. Godot Buenos Aires
- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) "Sexualidades migrantes. Género y transgénero". Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.
- Ley de Identidad de Género N° 26.743 y Principios de Yogyakarta.
- **Moreno, Aluminé** (2008) *La invisibilidad como injusticia. Estrategias del movimiento de la diversidad sexual*. En Pecheny; Fígari; Jones (comps.) "Todo sexo es político. Estudio sobre sexualidades en Argentina". Libros del Zorzal Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **val flores** (2010) *Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero)normalización*. Edic. academia La voz de los expertos. <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/19514/18506>
- **Vásquez, Eliana; Lajud, Claudia** (2016) *Identidades y diversidades de género en la escuela. Desafíos en pos de la igualdad*. En Kaplan, Carina (edit.) "Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas". Edit. Miño y Dávila. Bs. As.
- **Vituro, Paula; Fernández, Josefina y D´uva Mónica** (Comps.) (2004) "Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina". Edit. Ají de Pollo – Centro Cultural R. Rojas UBA Bs. As.

3.3.

- **García Bravo Ma. Teresa** (2021) *Las nuevas identidades de las juventudes. Un recorrido por normativas y problemáticas*. En “Juventudes. Derechos Humanos, género y ESI en la escuela”. MEN 1ra. edic. Buenos Aires
- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana “Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia”. Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As COMPLEMENTARIO
- **Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) “Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos”. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, Foro DDDR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs. As.
- **Laffogue, Florencia** (2013) *Debatiendo la problemática del aborto en la escuela*. VII Jornadas de Investigación en Antropología Social. Instituto de Cs. Antropológicas. FFyL UBA Bs. As.
- Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral (2008)
- **Pechín, Juan** (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICYT – Centro Redes – CONICET. Bs As
- **val flores** (2017) *ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía*. En “Tropismos de la disidencia sexual”. Edit. Palidonia Santiago de Chile.

EJE TEMÁTICO 4: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

- 4.1.** Desafíos de los/as educadores/as en la escena educativa contemporánea: la obligatoriedad del nivel secundario. Nuevos actores y sujetos pedagógicos. El derecho a la educación.
- 4.2.** Trayectorias escolares y trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes en la escuela secundaria. Sentidos de la experiencia escolar. La escuela como institución social y educativa en el desarrollo adolescente.
- 4.3.** Repensar la construcción de la autoridad pedagógica desde el eje autoridad – autorización – autorizar/se. Intervenciones pedagógicas subjetivantes.
- 4.4.** Aportes del Psicoanálisis para comprender el vínculo Docente – Estudiante. Fenómenos transferenciales, ambivalencia afectiva, asimetría. El vínculo educativo: fundante en el acceso al conocimiento y el aprendizaje.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 4:

4.1.

- **Alliaud, Andrea** (2021) *Las juventudes*. En “Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Edit. Paidós Buenos Aires
- **Brener, Gabriel** (2021) La escuela secundaria, qué cambios hacer. [Episodio de PODCAST 10/09/21] Fundación Lúminis. Disponible en: <https://www.fundacionluminis.org.ar/radio/la-escuela-secundaria-que-cambios-hacer-gabriel-brener>
- **Canzian, Raquel** (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena*. En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) “Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas”. Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe. COMPLEMENTARIO
- **Chaves, Mariana; Fuentes Sebastián y Vecino L.** (2016) *Merecer la escuela. Fronteras de una escuela secundaria de sectores populares*. En “Experiencias juveniles de la desigualdad.

Fronteras, merecimientos en sectores populares, medios y altos". Edit. GEU CLACSO Buenos Aires

- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)
- **Núñez, Pedro** (2020) *Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria*. En Dussel, Ferrante & Pulfer "Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera". UNIPE Edit. Buenos Aires
- **Viscaíno, Ana María** (2013) *Educación secundaria y procesos de filiación simbólica en jóvenes que dejan de asistir a la escuela*. Kairos Revista de temas sociales. Universidad Nacional de San Luis Año 17 N° 32. COMPLEMENTARIO

4.2.

- **Bracchi, Claudia** (2013) *Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. En Kaplan Carina (Dir.) "Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela". Miño y Dávila Edit. Buenos Aires
- **D'Aloisio, Florencia; Arce Castello V. y Arias L.A.** (2018) *Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y vulnerabilidad*. En Paulín H...[et al.] "Contar quiénes somos. Narrativas juveniles por el reconocimiento". 1ra. Edic. Córdoba
- **Greco María Beatriz y Toscano Ana Gracia** (2014) *Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires COMPLEMENTARIO
- **Núñez, Pedro y Litichever Lucía** (2016) *Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina*. Psicoperspectivas Vol.15(2) pp.90-101.
- **Pascual, Liliana** (2010) *Las trayectorias socioeducativas. Algunas consideraciones conceptuales*. En Serie Informes de Investigación N° 1 "Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias en la escuela media". DiNIECE - MEN Buenos Aires <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>

4.3.

- **Alegre, Sandra y otros** (2012) *Nuevas configuraciones de lo escolar: pensar la autoridad pedagógica emancipatoria en la educación de jóvenes y adultos*. Anuario de Investigaciones de la Fac. de Psicología de la UBA. Volúmen XIX. Buenos Aires
- **Bleichmar, Silvia** (2008) *La construcción de legalidades como principio educativo*. En "Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades". Facultad de Psicología. Edit. Noveduc. Buenos Aires.
- **Greco, Ma. Beatriz** (2011) *Ficciones y versiones sobre la autoridad. Pensar la educación en tiempos de transformación*. En Doval Delfina y Rattero Carina (comp.) "Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira". Edic. Noveduc, Buenos Aires
- **Greco, María Beatriz** (2015) *La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia*. En "Reflexionando las disciplinas". Colombia: Unimar. COMPLEMENTARIO
- **Nobile, Mariana** (2011) *Redefiniciones de la relación docente – alumno: una estrategia de personalización de los vínculos*. En Tiramonti G. (comp.) "Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media". Edit. HomoSapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As. COMPLEMENTARIO

4.4.

- **Allidieri, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- **Cambursano, Suana C.** (2011) *El aula como espacio de dramatización de la relación pedagógica*. En “Relación Pedagógica en la Universidad. Intersubjetividad y formación”. Encuentro Grupo Editor. Córdoba.
- **Filloux, Jean Claude** (2001) *La transferencia*. En “Campo pedagógico y psicoanálisis” Ediciones Nueva Visión Bs As República Argentina
- **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- **Núñez, Violeta** (2003) *El vínculo educativo*. En Tizio Hebe (coord.) “Reinventar el vínculo educativo: aportaciones desde la Pedagogía social y el Psicoanálisis”. Edit. Gedisa Barcelona

BIBLIOGRAFIA GENERAL CONSULTADA POR EL EQUIPO DOCENTE

- Anijovich, Rebeca; Cappelletti Graciela (2020) *El sentido de la escuela secundaria. Nuevas prácticas, nuevos caminos*. Paidós Educación Edit. Buenos Aires
- Aulagnier, Piera (1991) *Los dos principios del funcionamiento identificador: permanencia y cambio*. En *Cuerpo, historia e interpretación*. Edit. Paidós. Buenos Aires
- Barrionuevo, José (2000) *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis*. Edit. Eudeba Buenos Aires.
- Blos, Peter (1993) *Los comienzos de la adolescencia*. Edit, Amorrortu. Bs.As.
- Carretero, Mario, Palacios J. & Marchesi A. (1997) *Psicología evolutiva. 3 Adolescencia, madurez y senectud*. Edit. Alianza Psicología. Madrid.
- Checa, Susana (Comp.) (2003) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Edit. Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires
- Doltó, Françoise (1988) “La causa de los adolescentes”. Seix Barral. Cap. 10 a 14.
- Duschatzky, Silvia (2017) *Política de la escucha en la escuela*. Paidós Edit. Buenos Aires
- Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina (2005) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Edit. Paidós. Tramas Sociales. Buenos Aires.
- Erikson, Erik (1972) *Sociedad y adolescencia*. Edit. Siglo XXI México.
- Fernández, Ana María (2013) *Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas*. Edit. Nueva Visión Buenos Aires
- Fize, Michel (2001) *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. Edit. Siglo XXI.
- Frigerio, Graciela (2004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Edic. Noveduc y Fundac. CEM. Buenos Aires
- Lewkowicz, Ignacio (2005) *Escuela y ciudadanía*. En Corea; Lewkowicz *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Edit. Paidós Buenos Aires
- Margulis, Mario (1996) *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud*. Edic. Biblos. Buenos Aires
- Moreno Amparo y Del Barrio Cristina (2000) *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Edit. Aique Buenos Aires.
- Palacios, Jesús (1990) “¿Qué es la adolescencia?”. En Palacios J., Marchesi A. y Coll C. (Comp.) Cap. 20. Edit. Alianza. Madrid
- Rice, Philippe (2000) “Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura”. Edit. Prentice. Cap. 4 y 5.
- Viñar, Marcelo (2009) *La mirada a los adolescentes del S.XXI*. En “Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio”. Edit. Trilce. Montevideo

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA CÁTEDRA

La metodología de trabajo propone un repertorio variado de actividades con la inclusión de propuestas que promueven la reflexión, el debate, la revisión y el análisis crítico de los conocimientos que se abordan, los aportes personales, la expresión oral y escrita de los/as estudiantes. Se incluyen actividades de aprendizaje durante las clases semanales, y se proponen otras, en tiempos extra clase tratándose en concreto de producciones académicas. Se plantea la realización de un Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno, actividad grupal y fuera del ámbito universitario.

Se apela a diferentes expresiones del campo artístico en tanto punto de apoyo para abordar temáticas de la disciplina constituyéndose en herramienta pedagógico didáctica valiosa para recorrer el proceso de comprensión del campo disciplinar.

De manera opcional se pondrá a disposición mediante la plataforma moodle un cuestionario temática integrador al finalizar cada Eje del Programa a modo de autoseguimiento de la lectura del material bibliográfico de carácter obligatorio.

La comunicación entre el equipo de cátedra y el estudiantado es un eje vertebrador desde el inicio hasta el final del año académico, para ello, se pone a disposición el correo electrónico de la cátedra, los correos personales de las docentes y la mensajería interna de la plataforma moodle.

De modo general podemos mencionar las siguientes actividades:

1. Clases teóricas a cargo de las profesoras, con participación del equipo de adscriptas y de los/as estudiantes.
2. Ficha del estudiante al inicio de la cursada.
3. Trabajos prácticos individuales y/o grupales, en clase o domiciliarios.
4. Armado de cartillas con el material bibliográfico por cada eje temático del Programa.
5. Exposiciones Grupales de los/as estudiantes.
6. Cuestionarios integradores por Eje Temático, opcionales, escritos y en el aula Moodle.
7. Trabajo con Guías de Lectura preparadas por la cátedra.
8. Debates o Plenarios con toda la clase.
9. Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno. El mismo se organizarán en torno a:
 - a) Aplicación de entrevistas semi estructuradas a adolescentes y/o jóvenes
 - b) Observaciones de clases en el Nivel Secundario
 - c) Aplicación de entrevistas a estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, y otros/as profesionales que trabajan en la escuela secundaria.
 - d) Visitas a instituciones sociales del medio que trabajan con-para adolescentes
 - e) Aplicación de entrevistas a profesionales de diferentes áreas e instituciones que trabajen en el abordaje de las realidades adolescentes y juveniles desde la asistencia, prevención, capacitación y/o formación.
10. Proyección de películas, de cortos, documentales con posterior debate y análisis.
11. Fichaje Bibliográfico de algunos textos de lectura obligatoria.
12. Elaboración de mapas conceptuales a modo de actividad de cierre de los ejes temáticos.
13. Elaboración de Glosarios que den cuenta de los conceptos cardinales de las principales líneas teóricas y que permitan la profundización de lecturas.
14. Elaboración de micro clases teóricas para desarrollar temas que no se puedan abordar en forma presencial debido a feriados u otros condicionantes.
15. Ficha de evaluación de la cátedra.

PLATAFORMA MOODLE: <https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/login/index.php>

CORREO ELECTRÓNICO: psicdes2@hum.unsa.edu.ar

TRABAJO DE INDAGACIÓN Y ANÁLISIS EN TERRENO

Es parte de los requerimientos de la asignatura la concreción de un Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno. El mismo constituye una herramienta pedagógica que habilita a los/as estudiantes a realizar análisis en espacios educativos concretos, específicamente en el ámbito formal de la Educación Secundaria, de algunas temáticas de los Ejes 3 o 4, situando las distintas realidades que atraviesan adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas de nuestra ciudad.

Proponemos favorecer el encuentro (mediante observaciones y la escucha) entre los/as estudiantes de la materia y los/as sujetos pedagógicos de la Escuela Secundaria: los/as adolescentes salteños. El trabajo de indagación, reflexión y análisis, se lleva a cabo en forma grupal, con el acompañamiento y asesoramiento continuo del equipo de cátedra a lo largo del segundo semestre. Como última instancia del trabajo, y a modo de sistematizar la experiencia, los distintos grupos presentan por escrito un informe final, el que una vez aprobado, se socializa con toda la clase.

En este marco de producción e indagación, se solicita a los grupos de estudiantes acudir a horarios de consulta semanales en el Box, a fin de contar con atención personalizada ante dudas y dificultades surgidas durante el proceso.

A lo largo de las clases prácticas se acompaña la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción del trabajo, orientando y asesorando en aspectos metodológicos y teóricos para el posterior análisis. Se organiza un dossier con material bibliográfico que se suma a los ya disponibles en el Eje a fin de respaldar el proceso de análisis y producción del conocimiento a partir de la empiria recabada. Proponemos asimismo como medio de comunicación, el intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail de los/as estudiantes con el equipo docente.

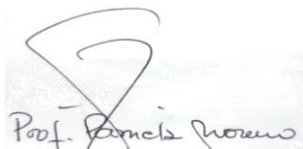
SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el dictado de la materia con las diferentes actividades programadas.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación y aportes en clases, así como en las actividades extracurriculares. Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y socialización de trabajos, buscan promover la expresión oral de los/as estudiantes, que asuman estas experiencias de su formación desde un lugar de enunciación activo, ejerciendo posiciones como educadores, sujetos de discurso. Se explicitan los criterios de evaluación previamente a la realización de T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y otras evaluaciones (ensayos personales, informes de los trabajos de indagación de campo etc.)

Se continuará este año con el trabajo más sistemático de atención a estudiantes que tuvieron dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc.

Se afianzarán las acciones puntuales de apoyo a cursantes y se llevará seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante entrevistas personales con el equipo de cátedra en el Box 109 y el aprovechamiento efectivo de las horas destinadas a la atención a estudiantes.



Prof. Pamela Moreno



Esp. Ma. Eugenia Burgos
Prof. Ca. de la Educación