

**CARRERA:** PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

**RES. H. N° 1147/2022**

**AÑO LECTIVO:** 2022

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000 (Res. CS N° 021/01 y modificatorias)

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**CARÁCTER DEL DICTADO:** TEORÍA Y PRÁCTICA

**EQUIPO RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA**

<b>Docente/s responsable/s</b>	<b>Cargo</b>	<b>Situación actual</b>
<b>Dra. Adriana Ortiz</b>	AUX°1-SEMI	A cargo Res. H N° 1223/19

**ESTUDIANTES ADSCRIPTXS:**

Flavio Leonel López  
Edith Judith Martínez  
Silvana Viva  
Dámaris Galián  
Antonella Barboza  
Pamela Garrido

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS**

Clases teórico-prácticas: 90 horas (3 horas semanales).

### **OBJETIVOS**

- Introducir a las/os estudiantes en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, presentando un panorama actualizado de su problemática teórica y metodológica, así como sus vinculaciones con otros campos de saberes y prácticas.
- Construir –entre el equipo de cátedra y las/os estudiantes– un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento crítico y personal hacia algunos de los principales paradigmas que sustentan la investigación en el área.
- Favorecer la articulación de la teoría y la práctica en el tratamiento de las diversas temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

## CONTENIDOS

### **MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo**

RES. H. N° 1147/2022

**1.1** Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva. Las escalas de tiempo del cambio. Las preguntas básicas de la disciplina. Descripción, explicación y optimización. La asignatura Psicología del Desarrollo dentro de la carrera de Ciencias de la Educación. Cambio evolutivo, educativo y aprendizaje.

**1.2** Controversias en las discusiones acerca de los procesos evolutivos: continuidad- discontinuidad, el planteo herencia-medio, sincronía-heterocronía. Conceptos de estadio, fase, periodo y nivel. Modelos de trayectorias de desarrollo. Canalización, interacción, epigénesis.

**1.3** Concepciones acerca de la infancia a lo largo de la historia. La infancia como derecho. Identidad y subjetividades.

**1.4.** Metodología de investigación en Psicología del Desarrollo. Técnicas de recolección de datos, diseños de investigación, estrategias de tratamiento del tiempo. Utilidad de las investigaciones en Psicología del Desarrollo.

### **MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética**

**2.1.** Epistemología y Psicología Genética. La Escuela de Ginebra. La construcción conjunta del sujeto y el objeto. Concepción piagetiana del niño como “sujeto epistémico”. Concepto piagetiano de inteligencia.

**2.2.** El modelo evolutivo de Piaget. Concepto de estadios, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, desfasajes, conflicto cognitivo. Teoría de la equilibración.

**2.3.** La teoría y secuencia de los estadios cognoscitivos. Estadio sensorio-motor, estadio preoperacional, estadio de las operaciones concretas, estadio de las operaciones formales.

**2.4.** El legado piagetiano. Críticas y estudios neopiagetianos. Psicogénesis y educación: historia y presente.

### **MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica**

**3.1.** El proyecto psicológico de L. S. Vigotsky. La Escuela de Moscú. Crisis de la psicología y aportes de Vigotsky.

**3.2.** La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. Líneas natural y cultural de desarrollo. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Mediación e interacción.

**3.3.** Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: Zona de Desarrollo Próximo. La educación en la perspectiva vigotskyana. Investigaciones desde la perspectiva de la psicología sociohistórica y cultural.

**3.4.** El debate Piaget-Vigotsky: críticas a su visión estándar.

**MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva**

- 4.1.** Psicología Cognitiva del Desarrollo. Breve historia y esbozo del presente. Modelo de Procesamiento de la Información (MPI).
- 4.2.** Perspectivas de dominio-general y de dominio específico en la consideración de los procesos evolutivos. Modularidad. El modelo de Redescrición Representacional.
- 4.3.** Modelos sobre la adquisición del lenguaje: teorías de aprendizaje, innatistas e interaccionistas. El debate Chomsky-Piaget.
- 4.4.** Desarrollo de la Teoría de la mente. ToM y educación. La Psicología del Desarrollo como puente entre las neurociencias y la educación.
- 4.5.** Perspectivas evolucionistas. La Psicología Evolucionista del Desarrollo de Bjorklund. Las líneas natural y cultural de desarrollo en el modelo de Tomasello.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

<b>MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo</b>	
<b>1.1</b>	<p>Marti, E. (2005). Desarrollo, educación y cultura. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva (pp. 23-30). Madrid: Alianza.</p> <p>Urbano, C. A., &amp; Yuni, J. A. (2005). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas (pp. 11-34).</p> <p>Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 2-6). México: Cengage Aprendizaje.</p>
<b>1.2</b>	<p>Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva (pp. 23-30). Madrid: Alianza.</p> <p>Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. (2009). Sobre los conceptos de periodo, fase, estadio y nivel. (Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue para uso interno de la cátedra. Original: On the concepts of period, phase, stage, and level. Human Development, 25, 152-160, 1982).</p>
<b>1.3</b>	<p>Enesco, I. (2000). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Recuperado de <a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44054811/La_infancia_en_la_historia.pdf">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44054811/La_infancia_en_la_historia.pdf</a></p> <p>Acosta Jiménez, W. A. (2007). <i>Configuración del discurso de la UNICEF sobre la infancia como sujeto de Derechos: 1979-2001</i> (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/acosta_j_tesis.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/acosta_j_tesis.pdf</a>.</p>
<b>1.4</b>	<p>Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.</p> <p>Mañas-Viejo, C. (2011). Breve reseña de la metodología en psicología evolutiva. Apuntes de cátedra.</p>
<b>MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética</b>	
<b>2.1</b>	<p>Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Psicología Evolutiva. 1, Teorías y métodos. Madrid: Alianza.</p> <p>Coll, C.; Martí, E. (1999). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (comps.), Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación (pp. 121-139). Madrid: Alianza.</p>
<b>2.2</b>	<p>Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.</p> <p>Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Psicología Evolutiva. 1, Teorías y métodos. Madrid: Alianza.</p>

2.3	<p>Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.</p> <p>Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.</p> <p>Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.</p> <p>Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.</p> <p>Carretero, M.; León, J. A. (1990). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.</p>
2.4	<p>Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.</p> <p>Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos. Madrid: Alianza.</p> <p>Flavell, J. (1996). Piaget's legacy. Psychological Science, 7(2), 200-203. (Traducción para uso interno de la cátedra).</p>
<b>MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica</b>	
3.1	<p>Rivière, Á. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.</p>
3.2	<p>Vygotski, L. S. (ed. 1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.</p> <p>Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: Vygotsky y el aprendizaje escolar (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.</p>
3.3	<p>Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: Vygotsky y el aprendizaje escolar (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique. Cap. 2.</p> <p>Baquero. La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. Vygotsky y el aprendizaje escolar Cap. 5</p> <p>Rivière, Á. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la “zona de desarrollo potencial”. En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.</p>
3.4	<p>Castorina, J. A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera y D. Lerner, Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Clemente, F. (2010). Piaget-Vygotski: el juego a debate. En: J. A. Castorina (coord.), Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p>
<b>MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva</b>	
4.1	<p>Tortosa, F.; Civera, C. (2006). Historia de la Psicología (pp. 431-442). Mc Graw Hill: Madrid.</p>
4.2	<p>Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid: Alianza.</p> <p>Karmiloff, K.; Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje: del feto al adolescente. Madrid: Morata.</p> <p>Fernández Lozano (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. Ficha de Cátedra. Debate Chomsky-Piaget_ Encuentro en Royaumont.</p> <p>Ficha de Cátedra Teorías acerca de la adquisición del lenguaje.</p>
4.3	<p>Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid: Alianza.</p> <p>Ruiz-Danegger, C. (2013). Redescrición Representacional y cognición específicamente humana. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013.</p>
4.4	<p>Rivière, A.; Núñez, M. (1996). La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., Temas de Filosofía 12. Salta: CEFiSa.</p>
4.5	<p>Hernández Blasi, C.; Bering, J. M. &amp; Bjorklund, D. F. (2003). Psicología Evolucionista del Desarrollo: contemplando la ontogénesis humana desde los ojos del evolucionismo. Infancia y Aprendizaje, 26(3), 267-285.</p> <p>Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1.</p>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo**

- Burman, E. (1994). La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid: Visor.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 2-38). México: Cengage Aprendizaje.
- Blakemore, S.-J.; Frith, U. (2007). Cómo aprende el cerebro (pp. 19-61: capítulos 1 y 2). Buenos Aires: Ariel.
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the key to understanding developmental disorders. Trends in Cognitive Sciences, 2(10), 389-398. (Traducción para uso interno de la cátedra).
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 199-203). México: Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.
- Vidal, F. (1998). Piaget antes de ser Piaget. Madrid: Morata.

**MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética**

- Vidal, F. (1998). Piaget antes de ser Piaget. Madrid: Morata.
- Houdé, O. (2006). La psicología del niño. Piaget revisado y superado. Madrid: Popular.
- Martí, E. (2012). Introduction. En: E. Martí y C. Rodríguez (eds.), After Piaget. New Brunswick: Transactional Publishers.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 257-274). México: Cengage Aprendizaje.

**MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica**

- Rivière, Á. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (pp. 274-277). México: Cengage Aprendizaje.
- Rivière, Á. (1988). La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.

**MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva**

- Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. Anuario de Psicología, 34(1), 3-28.
- Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo? Interdisciplinaria, 26(2), 247-265.
- Ruiz-Danegger, C. (2013). Redescripción Representacional y cognición específicamente humana. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 255-257). México. Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 263-266). México: Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 382-390). México. Cengage Aprendizaje.
- Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Buenos Aires: Paidós.

**Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.**

Se prevé el trabajo conjunto con las cátedras de Metodología de la Investigación en Educación, Psicología del Desarrollo II y Psicología en Educación con la finalidad de construir mayores vinculaciones entre las cátedras del área psicológica y promover mayores articulaciones de contenido que favorezcan la cursada de las/os estudiantes, así como también la puesta en marcha de proyectos de investigación conjunta con participación de miembros de los equipos y estudiantes de la carrera.

**Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.**

Además, se prevé la planificación de proyectos de extensión e investigación para implementar durante el año académico, siempre que las condiciones contingentes lo permitan.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA**

Como condiciones reglamentarias para regularizar la asignatura (Resolución H.No.975/11 y modificatorias) se establece:

- a) Porcentaje de trabajos prácticos superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res. H.N° 975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer (Art. 4° Res.H. N° 975/11).

Se establece:

- **75% ASISTENCIA A CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS**
- **75% DE TRABAJOS PRÁCTICOS APROBADOS**
- **100% DE PARCIALES APROBADOS**

Tanto los trabajos prácticos como los parciales contarán con instancia de recuperación.

**ESTUDIANTES LIBRES**

La reglamentación vigente (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17) establece que, para el caso de estudiantes libres:

- a) No será condicionada la inscripción a examen de las/os estudiantes libres bajo ningún requisito previo.
- b) El examen tendrá carácter teórico. La/el estudiante libre rendirá un examen de carácter teórico con el programa vigente. Queda a elección de la/el estudiante rendir de forma oral o escrita.