

RES. H. N° 1147/2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AÑO: 2022

CARRERA/S: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: AÑO 2000

ASIGNATURA OPTATIVA: EDUCACIÓN RURAL

REGIMEN DEL CURSADO: Cuatrimestral.

PROFESORA ADJUNTA/ POR EXTENSIÓN: Dra. MARIA LAURA

PROFESORA ADSCRIPTA: PROF. ANA CHOQUE

CANTIDAD DE HORAS: 6 horas semanales y 90 hs.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

- ✓ 80% Aprobación de trabajos prácticos con sus respectivos recuperatorios, con calificación 8 o más.
- ✓ 80% de asistencia a clases teóricas-prácticas.
- ✓ Aprobación de dos parciales, con sus respectivos recuperatorios; con calificación 8 o más.
- ✓ Aprobación de las prácticas a realizarse en las instituciones de Educación Secundaria rural y el informe final, con calificación 8 o más, con sus respectivos recuperatorios.
- ✓ Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

Desde lo estipulado por la las Res H N° 975/11 - 0872/15H, para regularizar la materia los estudiantes deben contar con:

- ✓ 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos podrán ser escritos u orales, con sus respectivos recuperatorios
- ✓ No se considera la asistencia.
- ✓ Aprobación de dos parciales con sus respectivos recuperatorios, con calificación 6 (seis) o más.
- ✓ Aprobación de las prácticas a realizarse en las instituciones de Educación Secundaria rural y el informe final, con calificación 6 o más, con sus

respectivos recuperatorios.

✓ .Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las prácticas docentes replanteando encuadres vigentes de la Educación Rural en los diferentes niveles de Educación: Inicial, Primario, Secundario y Superior.
- Reflexionar críticamente sobre la programación de la enseñanza, y las demandas planteadas en los contextos específicos donde se insertan las instituciones educativas.
- Reconocer los significados y discursos de las prácticas docentes en contextos rurales; para iniciar en la reconstrucción crítica de la gestión, programación, intervención y evaluación de los aprendizajes.

METODOLOGÍA:

Las estrategias de intervención en la materia Optativa: Educación Rural, se orienta hacia la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes; esto significa:

-comprender y relacionar en forma dialéctica la teoría – la práctica, como un proceso integrador de los marcos conceptuales de la materia y de otras, para argumentar, analizar, reflexionar; sobre las prácticas de la enseñanza en contextos rurales.

-el respeto por las diferencias individuales, observando las dificultades y alentándolos en su mejora progresiva.

-priorizar el aprendizaje comprensivo, cooperativo, participativo y creativo. Procesos que permiten la construcción y enriquecimiento de los conocimientos previos.

-evaluar desde la concepción constructiva del error, en el sentido que la revisión oportuna de los trabajos, la devolución, permitan reconstruir los procesos de aprendizaje.

Los trabajos prácticos favorecerán los procesos de co-construcción significativa de los conocimientos, mediante la comprensión, la reflexión, el análisis crítico, la argumentación, la relación dialéctica entre teoría práctica.

Los trabajos de Intervención Socio-educativas consistirán en una aproximación a la cotidianeidad de las prácticas docentes en contextos rurales; mediante las observaciones, las entrevistas, como el análisis de documentos, normativas vigentes y producciones ministeriales, institucionales y áulicas.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO: 1 EDUCACIÓN, RURALIDAD Y TERRITORIO.

Educación rural y territorio. Las condiciones de vida de las familias rurales y su incidencia en la escuela. Aspectos socio económicos y culturales del contexto rural. Políticas educativas sobre la Educación rural. Aportes históricos de la Educación Rural.

BIBLIOGRAFÍA

ANGULO HERNÁNDEZ; LIGIA M.; CERDAS RIVERA, YADIRA, Y OVARES BARQUERO, SANDRA (2005) “El aula multigrado: espacio para la construcción de aprendizajes”

BERTELY BUSQUETS, MARÍA (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México: Paidós.

BOURDIEU, PIERRE (1991) *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.

BRUNER, JEROME (1997) *La Educación. Puerta de la cultura. Aprendizaje*. Madrid: Visor

CASTILLO, LIBIA (2007) *Escuelas ruralizadas y desarrollo regional*. Bs. As. Miño y Dávila.

BORSOTTI, CARLOS. (1984) *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Bs. As.: Kapelusz.

CRAGNOLINO, ELISA. y BRUMAT, M. (2007). “Investigaciones sobre Educación en contextos rurales, políticas y propuestas de formación de maestros” En CD II Foro Universitario de Investigación e Intervención Social. Córdoba: Escuela de Trabajo Social- Escuela de Ciencias de la Información- Universidad Nacional de Córdoba

CRAGNOLINO, E (2010) La noción de espacio social rural en el análisis de procesos de acceso a la educación de jóvenes y adultos y apropiación de la cultura escrita, en Lorenzatti, María del Carmen (comp.) *Procesos de alfabetización y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades (en prensa)

CRAGNOLINO, E (2015) Políticas públicas de educación en el campo. Análisis de procesos de construcción y disputas de espacios educativos en Córdoba (Argentina), en Ed. Brauna, Rita . *Coord. de Dossiê Educação do Campo*, Lourdes Helena Silva , *Revista Educacao em perspectiva*. Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa, Ed. UFV., Viçosa,. (pag. 199-216)

LORENZATTI, M. DEL C. Y LIGORRIA, V. (2015) *Educación de jóvenes y adultos y educación rural: aportes para la formación de futuros maestros*. Córdoba, Río Cuarto: UniRío Editora. Disponible en

<https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-151-7.pdf>

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998) *Alternativas para la organización pedagógica del tercer Ciclo de la Educación general Básica. Curso para supervisores y directores*. Bs. As. Programa de Asistencia Técnica para la Transformación curricular.

MONGE NAVEROS, YUDI (2014) *Formación en alternancia de Jóvenes rurales*. Bs. As. Noveduc.

NEUFELD, M. R; THISTED, J. (1998) El crisol de razas hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento. en De eso no se habla. Bs. As. Eudeba

PÉREZ, E. (2001) "Hacia una nueva visión de lo rural", en Giarraca, Norma (comp.) ¿Una nueva ruralidad en América latina? Buenos Aires: CLACSO/ GT Desarrollo Rural.

PLENCOVICH, M. C. Y COSTANTINI, ALEJANDRO (2011) Educación, ruralidad y territorio. BS. As. Ed. Ciccus.

SIRVENT, M. T. (1998) Multipobrezas, violencia y educación en Izaguirre, I., Violencia Social y derechos humanos. Bs. As. Eudeba.

EJE TEMÁTICO: 2 ELTRABAJO DOCENTE EN EL CONTEXTO RURAL

El escenario de las escuelas rurales. Las problemáticas de la educación en el contexto rural: el fracaso escolar, sobre-edad, repitencia; la deserción escolar. Los sujetos: niños, adolescentes y jóvenes en el contexto rural. Trayectorias, biografías pedagógicas de los docentes, directivos y supervisores.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, SILVIA LIBIA. (2007) Escuelas Ruralizadas y Desarrollo Regional. Bs. As. Miño y Dávila.

DE ORO, ENRIQUE AGUSTÍN (1992): La escuela rural. Vivencias de un maestro. Bs. As., Ed. Ciudad Argentina.

DÍAZ, RAÚL (2001): Trabajo Docente y Diferencia Cultural. Bs. As., Ed. Miño y Dávila.

DIÉGUES JÚNIOR, MANUEL (1967): Establecimientos rurales en América Latina. Bs. As., Ed. Eudeba.

EZPELETA; JUSTA (1997) "Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado". Revista Iberoamericana de Educación -N^o 15- Micropolítica en la Escuela. Página Principal en la OIE rie@oei.es

FAINHOLC, BEATRIZ. (1991): Educación rural: temas claves. Bs. As., Ed. Aique.

FLOOD, C. Y otros (1985): Escuela producción y familia campesina- Bs. As. Ed. Miño y Dávila.

FRIGERIO, GRACIELA (1984): Fracaso Escolar en las Familias de estratos populares. Bs. As. FLACSO. Homo Sapiens.

GONZÁLEZ, PÉREZ, T Y LÓPEZ , O. (2009), "Educación , Pobreza Rural, y Cambio social en Iberoamerica, en Educacion Rural en Iberoamerica. Experiencias históricas y construcción de sentido, Anroarte Ed, México (pag 11- 29)

GUTIÉRREZ, T. (2007) Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897- 1955.: Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Introducción, (pag 15 a 30) ; Cap II (pag 85 a 98) ; Cap III (pag 137 a 163) ; Cap. IV (pag 185 a 189) ; y Balance final

IZQUIERDO AYMERICH, MERCÈ (2005) "Hacia una teoría de los contenidos escolares". Revista de investigación N° 345 Universidad Autónoma Barcelona.

LAURA, MARÍA (1993) la realidad educativa de los Dptos. De Iruya y Sta. Victoria Oeste. Facultad Humanidades. UNSa-Salta

MANZANAL, M. (2000) Los programas de desarrollo rural en la Argentina (en contexto del ajuste macroeconómico neoliberal). En Eure, Revista latinoamericana de Estudios urbano Regionales, Vol. XXVI, N° 78 Instituto de Estudios Urbanos, Santiago de Chile.

MANZANAL, M. (2009) El desarrollo rural en Argentina. Una perspectiva crítica. En J. Alñmeida e J. A. Dessimon Machado (Org.). En Desenvolvimento Rural no C one Sul/desarrollo rural en el C ono Sur, Asseociacao Holos Meio Ambiente e Desenvolvimento, ISBN 9788563304001, Porto Alegre (e-book).

REDONDO, PATRICIA. (2003) Escuelas y pobreza. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.

ROCKWELL, ELSIE. (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985) Departamento de Investigaciones Educativas- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN

ROSBACO, INÉS (2000) El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza urbana. Rosario. Argentina. HomoSapiens.

VEGA MARÍA Y MIRANDA, MARÍA (2003) Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza. HomoSapiens Bs. As.

EJE TEMÁTICO 3 LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.

Estrategias didácticas para las escuelas rurales. Las formas de agrupamiento de los alumnos: El plurigrado y multigrado. El pluricurso. Los contenidos curriculares en la enseñanza y el aprendizaje. Las propuestas didácticas y la evaluación. Procesos de distribución y organización del tiempo escolar, el espacio y los recursos. Aproximaciones teóricas al pensamiento andino.

BIBLIOGRAFÍA

AGENO, RAUL. Y COLUSSI, G. (Comp.) (1997) El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Rosario. Argentina. HomoSapiens.

ANGULO, L.; MORERA, D. Y TORRES, V. (2010) Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades. Costa Rica - VOL 1, No.1, Junio de 2010. Revista científica y de difusión cultural. Disponible en:

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/lo-local-y-lo-universal-contenidos-para-escuelas-rurales.php>

ARTIGUE, M.C., (2007) "Consideraciones acerca de la Educación Rural. Entrevista a Elisa Cragnolino", Praxis Educativa (Arg), núm. 11, 2007, pp. 139- 144 Universidad

Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina Documento electrónico
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112899012>> ISSN 0328- 9702

BAZÁN, MARÍA DOLORES (2011) Exploraciones de Frontera Salta, Argentina. Hanne.

BOIX, R. (1995) Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Graó.

CONTRERAS, DOMINGO JOSÉ (2008) Percibir la singularidad, y también las posibilidades, en las relaciones educativas. ¿Una pedagogía de la singularidad? Pedagogía de las diferencias. Bs. As. FLACSO.

DE ANQUÍN, ANA (1988) Relaciones de formación y posibilidades de transformación de El agrupamiento de los alumnos en plurigrados. Bs. As. Novedades Educativas N° 101- P.34

EZPELETA JUSTA Y WEISS, E (1996) " Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras", en Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-junio 1996, vol 1, núm 1, pp. 53-69

FRIGERIO, GRACIELA. (1980) Fracaso escolar y sectores populares en Argentina.

IGLESIAS, LUIS F. (1995): La Escuela Rural Unitaria Bs. As., Ed. Magisterio del Río de la Plata.

IGLESIAS, LUIS F. (2004) Confieso que he enseñado. Bs. As. Papers Editores.

LAURA, MARIA. (2005) Estrategias Didácticas en escuelas rurales de la Pcia. de Salta. Facultad Filosofía y Letras de la UBA-Bs. As.

MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, M. (2005) El desarrollo histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural multigrado. Disponible en
<http://www.sabetodo.com/contenidos/EEVpkkykpZzOeiHNJM.php/>

MICHI N (s/d) ¿Por qué formar maestros campesinos? Debates sobre culturas y escuelas, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Mimeo

RATTERO, CARINA. Escuelas en contexto rural BS. As. Noveduc

RENDO, ALICIA. Y VEGA VERÓNICA. (1999) Una escuela en y para la diversidad Bs. As. Aique

RIGAL, LUIS. (1996): La escuela Popular y democrática: un modelo para armar, en *Revista Crítica Educativa* N° 1. Bs. As., Miño y Dávila.

ROCKWELL, HÉLICE (1996): Cursos comunitarios: una alternativa para el medio rural, en Revista Latinoamericana de innovaciones Educativa. Año VIII, N° 22 Marzo.

SANTOMÉ TORRES, JURJO (2010) Diversidad Cultural y contenidos escolares Universidade da Coruña. Facultade de Ciencias da Educación. Departamento de Pedagogía e Didáctica. A Coruña, España- *Revista de Educación* n° 345

TERIGI, FLAVIA (2008) Organización de la enseñanza de los plurigrados en las escuelas rurales. Bs. As. FLACSO . Valencia. Anglesa/ Castellana

PASCUAL, LUIS., CAPPELLACCI, I., AUSTRAL, R., & BOTTINELLI, L. (2009). La educación Secundaria Rural en la actualidad. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109919/bolet%C3%ADn%207.pdf> 28-

PERRENOUD, PHILIPS. (1990) La Construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid. Morata.

VÁLDEZ, DANIEL (2001) problemas de aprendizaje/problemas de enseñanza : hacia una recontextualización del problema. Bs. As. Novedades Educativas. Año 13 N° 128

DOCUMENTOS

-Ley de Educación Provincial N° 7546 (2008)

-Ley Nacional de Educación N° 2606 (2006)

-Diseño Curricular para la Educación Primaria (2010) Ministerio de Ed. de la Pcia. de Salta.

-Plan Estratégico de la Provincia de Salta. (2013) Ministerio de Ed. de la Pcia. de Salta.

-Documentos de EVALUACIÓN en contexto de Pandemia. (2020)

-Documento N° 1 (1999) "*Una realidad más Plurigrado*" - Tercer ciclo de la E.G.B. Ministerio de Educación de la Provincia de Salta PRISE

-EVALUACIÓN INTENSIVA DEL PROYECTO 7- 3er. ciclo de E.G.B. en las escuelas rurales-(1999) Plan Social educativo. Equipo Universidad Nacional de Salta. Documento

-ANGULO, L.; MORERA, D. Y TORRES, V. Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades. Costa Rica - VOL 1, No.1, Junio de 2010. Revista científica y de difusión cultural.

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/lo-local-y-lo-universal-contenidos-para-escuelas-rurales.php>

Educación rural. 14 octubre 2020. La

Nación. <https://www.lanacion.com.ar/editoriales/educacion-rural-nid2478504>

Unas 77 millones de personas no tienen acceso a internet de calidad en áreas rurales de América Latina. 29 octubre 2020. Clarín. https://www.clarin.com/rural/77-millones-personas-acceso-internet-calidad-areas-rurales-america-latina_0_hgsjEsqvX.html

La Educación Rural de Argentina en contexto pandemia: ¿aislados o (des) conectados? EduRural es una Red de Organizaciones que trabajan para promocionar la Educación en y para el Medio Rural de la Argentina. www.edurural.org.ar / edururalargentina@gmail.com

DOCUMENTOS A NIVEL INSTITUCIONAL

-Proyectos Institucionales -Planificaciones anuales -Propuestas didácticas para escuelas y colegios secundarios rurales. -Carpetas, cuadernos de alumnos

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS

RES. H. N° 1147/2022

Se efectuará un trabajo de articulación de los contenidos de la Asignatura, con otras materias del mismo año, y de los años anteriores del Plan de Estudios de la Carrera. Esto porque intenta una articulación, horizontal y vertical de los contenidos y los diferentes aportes bibliográficos y específicamente lo referido al área Didáctica, acentuando el eje Educación Rural.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Los contenidos se relacionan con las actividades de investigación que la docente dirige: “La enseñanza en los Colegios Secundarios Rurales” **CIUNSa**.

Los estudiantes de la materia Optativa Educación Rural realizan un trabajo de intervención socio-educativa en instituciones educativas de nivel Inicial, Primario, Secundario y Superior que se ubican en ámbitos rurales.
--

Dra. María Laura