

RES. H.Nº 1147/2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera: PROFESORADO/ LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Plan de Estudio: 2000			
PROGRAMA: DIDÁCTICA II		APROBADO POR RES. N° RES. H.Nº 1147/2022	
		AÑO DE CURSADO: 3ER. AÑO	
AÑO ACADEMICO	Horas de clases teóricas-prácticas	CARGA HORARIA SEMANAL	REGIMEN
2022	90 horas	3 horas	Anual
<u>EQUIPO DE CATEDRA</u>			
Docente ADJUNTA Semi-exclusiva: Dra. María Laura			
Docente JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS Semiexclusiva: Lic. María Sol Villena			
<u>Auxiliares Estudiantes:</u> Aylén Calpanchay; Hasen, Agustina; Chapana, Nancy; Iriarte, Carlos; Ábalos, Walter			

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

Desde lo estipulado por la las Res H N° 975/11 - 0872/15H, para regularizar la materia los estudiantes deben contar con:

- ✓ 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos podrán ser escritos u orales, **con sus correspondientes recuperatorios.**
- ✓ No se considera la asistencia.
- ✓ **Aprobación de dos parciales con sus respectivos recuperatorios,** con calificación 6 (seis) o más.
- ✓ Aprobación de las prácticas a realizarse en las instituciones de Educación Secundaria y el informe final, con calificación 6 o más; **con sus respectivos recuperatorios.**

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

- ✓ **80% Aprobación de trabajos prácticos con sus respectivos recuperatorios,** con calificación 8 o más.
- ✓ 80% de asistencia a clases teóricas-prácticas.
- ✓ **Aprobación de dos parciales, con sus respectivos recuperatorios;** con calificación 8 o más.
- ✓ Aprobación de las prácticas a realizarse en las instituciones de Educación Secundaria y el informe final, con calificación 8 o más; **con sus respectivos recuperatorios.**

Esta Asignatura no se puede rendir como libre, porque se desarrolla en el marco del Trayecto de Prácticas, focalizado en el Nivel Secundario.

OBJETIVOS GENERALES:

-Comprender los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y pedagógicos que dieron origen a la Educación Secundaria, los cambios y continuidades que emergieron hasta el presente.

-Observar y analizar la cotidianeidad de las prácticas docentes de Educación Secundaria y las respectivas Modalidades, según contextos y problemáticas específicas, para generar una posición reflexiva, analítica, crítica y transformadora.

-Reflexionar sobre la formación docente, sus significados, sentidos y discursos de las prácticas docentes, para iniciarse en la reconstrucción crítica de la enseñanza y comprometerse con la necesidad de transformación.

-Analizar diferentes aportes teóricos de la programación de la enseñanza, para iniciarse en la elaboración de propuestas de intervención didáctica.

-Construir un posicionamiento crítico-reflexivo que posibilite una mirada analítica al futuro desempeño como profesional de Ciencias de la Educación.

-Reconocer la situación pedagógica actual de la Educación Secundaria, y tomar decisiones como formadores, en los procesos de enseñanza, el abordaje metodológico, los aprendizajes de los estudiantes, la evaluación.

-Emplear las TICS como una herramienta necesaria y complementaria para acceder a los diferentes conocimientos de la Asignatura, en forma autónoma y responsable.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1: ORIGENES, TENSIONES Y DESAFÍOS DEL NIVEL SECUNDARIO

Los fundamentos: legales, políticos, sociales, epistemológicos y pedagógicos de la Educación Secundaria. Aproximación a las Modalidades de la Educación. La configuración de la práctica docente: dimensiones histórica, social, curricular e institucional. El trayecto de la formación docente: Autobiografías. Narrativas.

EJE TEMÁTICO 2: EL PROFESOR EN CS. DE LA EDUCACIÓN y LA PROGRAMACIÓN

La institución escolar y los sujetos de la Educación Secundaria. El currículum y la enseñanza. Los niveles de programación. Supuestos teóricos que las sustentan. El dispositivo pedagógico:

Procedimientos de la programación de la enseñanza: Los procesos de tomas de decisión según escenarios educativos. Estrategias didácticas.

EJE TEMÁTICO 3: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN ESCENARIOS COMPLEJOS

La complejidad de la enseñanza: Fundamentos y Reflexión sobre las prácticas de enseñanza. Relaciones entre los sujetos y el contenido. Motivación, las relaciones interpersonales y comunicativas; las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Los recursos didácticos desde la enseñanza y Los procesos de evaluación de la enseñanza. Criterios e Indicadores.

EJE TEMÁTICO 4: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA MEJORA ESCOLAR

La formación docente para la mejora escolar. Gestión institucional situada. La escuela secundaria como un proyecto. Asesoramiento pedagógico. Los intersticios curriculares. Las trayectorias escolares. Expectativas y escenarios futuros. La enseñanza y la Educación Emocional. Posibilidades y límites: la Educación Sexual Integral. Proyectos pedagógicos.

BIBLIOGRAFÍA

EJE TEMÁTICO 1

- ADEMAR FERREYRA, HORACIO (2009) "Educación Secundaria Argentina" Ed. Noveduc Bs. As.
- AUDIRAC CAMARENA, CARLOS AUGUSTO (2011) "Sistematización de la Práctica Docente" Ed. Trillas México
- BRUSILOVSKY, SILVIA. (2006) Educación escolar de adultos. Ed. Noveduc. Bs. As.
- CARR, WILFRED (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación". Introducción de Stephen Kemmis. Leartes
- DUSCHATZKY, SILVIA (1999) "La escuela como frontera" Ed. Paidós. Bs.As. .
- EDELSTEIN, GLORIA. (2011) "Formar y formarse en la enseñanza" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 1 Enseñanza y prácticas reflexivas. Ediciones Pirámide
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI Bs. As. Cap. 4 Práctica de la Pedagogía Crítica.
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI Bs. As. Cap. 4 Práctica de la Pedagogía Crítica.
- GAGLIARDI RAÚL (2008) Gestión de la educación técnica profesional. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 2 La escuela técnica y profesional considerada como un sistema.
- GALLART, MARÍA ANTONIA (2006) "La construcción social de la escuela media" Ed. Crujía Bs. As.
- HERMIDA, CAROLA; PIONETTI, MARINELA Y SEGRETIN, CLAUDIA (2017) Formación docente y narración. Ed. Noveduc. Bs. As.
- HIRSCH, SILVIA Y SERRUDO, ADRIANA (compiladoras) (2010) La educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas. Ed. Noveduc Buenos Aires,
- LITWIN, EDITH (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós. Bs. As.

- MARTÍNEZ, MARÍA ELENA ; VILLA, ALICIA INÉS () Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural Ed. NOVEDUC. Ensayos y experiencias. Bs. As.
- Moral Santaella, Cristina (2010) Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza
- MORZÁN, ALEJANDRA (2007) "Saberes y sabores de la práctica docente". Ed. Librería de la Paz. Resistencia. Argentina. Cap. 1 El contexto de las prácticas. P: 23 Cap. 3 Curriculum y enseñanza. P: 103 Cap. 5 La práctica como espacio curricular en el marco de la formación docente inicial. P: 171
- ROMERO, CLAUDIA (2009) "La escuela secundaria, entre el grito y el silencio". Ed. Noveduc Bs.
- SÁNCHEZ-RIVAS, ENRIQUE (2017) Percepción del alumnado universitario respecto al Mod pedagógico de clase Invertida Universidad de Málaga. España.
- TIRAMONTI, GUILLERMINA; MONTES, N. (2008) "La escuela media en debate" Ed. Manantial. FLACSO. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

REVISTAS

- LIBRO 1 (2010). Experiencias y prácticas Educativas en escuelas secundarias Ministerio de Educación de la Nación. 13 casos (Trabajo de los directivos, docentes y estudiantes).
- REVISTA MONITOR N° 19 – Escuela Secundaria: debates para la transformación. Diciembre 2008
- Revista Secundaria en el Bicentenario N° 1 (Marzo, 2010) Rev. Digital de la Dirección de Ed. Secundaria. Director Guillermo Golzman. Ministerio de Educación. Argentina.

DOCUMENTOS

- Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la Educación Secundaria. Ministerio de Educación De la Nación (2010).
- Secundaria 20/30 -Proyecto Federal (2018) Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)
- Ley de Educación Provincial N° 5374 (2008)

OTROS ARTICULOS

- SANTOS GUERRA, M. (2010) "Pasión por la Escuela" Ed.- Homo Sapiens- Bs. As.
- STEIMAN, J. (2004) "¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior". Ed. Colección Cuadernos de Cátedra Editores. Bs. As.
- PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL (2010) "Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria" Ed. Graó. Barcelona.
- DEL CAMPO, RAFAEL IGNACIO (2022) ¿Cómo es la enseñanza en la escuela secundaria? Algunas consideraciones que surgen en el ejercicio profesional desde la didáctica profesional en Revista de Educación http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ -ISSN 1853-1318 (impresa) - ISSN 1853-1326 (en línea)
- PICO, SOFÍA (2020) Reflexiones acerca de la actualidad de la didáctica (Pág. 101- 125). En: Rico Molano, Alejandra Dalila (2020) Epistemologías de la didáctica: sentido y aplicaciones en las prácticas investigativas y de enseñanza; Editora académica, Alejandra Dalila Rico Molano, Bogotá: Ediciones USTA, 2020.
- ÁLVAREZ, Z., PORTA, L., & SARASA, M. (2010). "La investigación narrativa en la enseñanza: Las buenas prácticas y las biografías de los profesores memorables". Revista de Educación [en

[línea], 1 [citado AAAA-MM-DD]. Disponible en Internet:
http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/12. ISSN 1853-1326.

EJE TEMÁTICO 2

- ALLIAUD, ANDREA (2018) Enseñar Hoy. Apuntes Para La Formación. Ed. Paidós Bs. As.
- ANIJOVICH, R. Y OTROS (2004) “Una introducción a la enseñanza para la diversidad”. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Bs. As. 2004.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” Ed. Paidós. Bs. As.
- BIXIO, CECILIA (2003) “Cómo planificar y evaluar en el aula” Ed. Homo Sapiens Bs. As.
- BOMBINI, GUSTAVO. (2006) “Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva”. “Los guiones conjeturales”. 1 Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Córdoba.
- CORONADO, MARÍA. (2009) “Competencias docentes” Ed. Noveduc Bs. As. 2da. Parte.
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) “La Formación en la Práctica docente”. Paidós Bs. As
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2006) “Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida” Ed. Mc Graw Hill- México.
- DIAZ BARRIGA F. (1998) “Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico” Ed. AIQUE. Cap. IV
- GIMENO SACRISTAN, JOSÉ y PEREZ GOMEZ ANGEL (1992) “Comprender y transformar la enseñanza”. Morata - Capítulo VI y VII.
- JAUME CARBONELL SEBARROJA (2014) Pedagogías del Siglo XXI: Alternativas Para la Innovación Educativa Ed. Octaedro. España
- TENUTTO, MARTA ALICIA Y ADEMAR FERREYRA, HORACIO (2018) “Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior” Ed. Noveduc. Colección Universidad. Bs. As.
- TENUTTO, MARTA ALICIA (2018) Planificar, aprender, enseñar y evaluar competencias. Conceptos y propuestas. Ed. Noveduc Bs. As.
- FURMAN, MELINA G. (2021) Enseñar distinto. Ed. Siglo XXI Bs. As.
- FURMAN, MELINA G. (2022) Secuencias didácticas interdisciplinarias de Ciencias y Tecnología. Novedades Educativas N° 69. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ASPRELLI, MARÍA CRISTINA (2010) “La Didáctica en la formación docente” Ed. Homo sapiens- Rosario. Santa Fé. Argentina.
- TOBEÑA, V. Y NOBILE, M. (2021) “¿Hacia dónde va el trabajo docente en secundaria? Análisis de su reconfiguración en dos políticas provinciales recientes”. Revista de Educación [en línea]. Disponible en Internet: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4795

EJE TEMÁTICO 3

- ALLIAUD, ANDREA (2017) Los artesanos de la enseñanza. Ed. Paidós. Bs. As.
- ANIJOVICH, R. y CAPELETTI, GRACIEA (2018) “La evaluación como oportunidad” Ed. Aique Bs. As.

- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Estrategias de enseñanza" Ed. Aique Bs. As. Cap. 2 Las buenas preguntas. Cap. 8 El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. P: 117.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Transitar la formación pedagógica" Ed. Aique Bs. As.
- ANIJOVICH, REBECA (2010) "La evaluación significativa" Ed. Aique Bs. As.
- CAMILLONI, ALICIA (2007) "El saber didáctico" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los profesores y el saber didáctico. Cap. 5 Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. Estela Cols.
- CAMILLONI, ALICIA, CELMAN, SUSANA Y otros. (1998) "La evaluación de los aprendizajes" en el debate didáctico contemporáneo" Ed. Paidós. Bs. As.
- FELDMAN, DANIEL (2011) "Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje" FLACSO- Bs. As.
- HUERTAS, JUAN ANTONIO (2010) "Motivación y aprendizaje" CLASE 10 -FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- IBARROLA BEGOÑA (2017) La educación emocional. Sentir y pensar en la escuela. Editorial MS. Bs. As.
- MEDAURA, OLGA Y MONFARRELL ALICIA (2008) Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes. Lumen Humanitas. Bs. As.
- MONETTI, ELDA (2015) Didáctica de las cátedras universitarias, NOVEDUC. Bs. As.
- REIMERS, FERNANDO; CHUNG CONNIE K. (2016) Enseñanza y Aprendizaje en el Siglo XXI. Editorial Fondo De Cultura Económica. España
- SANJURJO, LILIANA (2003) "Volver a pensar en la clase" Cap. 2 HomoSapiens. Rosario- Santa Fé.
- VALDEZ, DANIEL (2010) Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula (Clase 11) FLACSO-Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- ZAC, DIANA, MANSIONE ISABEL Y TEMELINI JUAN PABLO (2017) Caja de herramientas para educación emocional. Diseño de proyectos institucionales. Técnicas para coordinar grupos. Acciones socio-comunitarias. Noveduc. Bs. As. Cap.5 Estrategias y técnicas para el trabajo grupal en la escuela secundaria. "Acompañando el vínculo"

REVISTAS

- Revista El monitor N° 28 5ta Época. (2011) "Los jóvenes, hoy" Ministerio de Educación.

DOCUMENTOS

- Régimen de Evaluación (2014) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. 2014.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- PERRENOUD, PHILIPPE (2004) "Diez competencias para enseñar" Ed. Graó. España.

EJE TEMÁTICO 4

- CANALES, ARNALDO (2020) "Educación Emocional " Ed. Bonum Bs. As.
- DUSCHATZKY, SILVIA (1999) "La escuela como frontera" Ed. Paidós. Bs.As. .
- MARCHENA GÓMEZ, MARÍA ROSA (2010) "EL aula por dentro" Ed. Kluwer, Wolters. Madrid. España-
- MAURÍN, SUSANA (2013) "Educación emocional y social en la escuela" Ed. Bonum. Bs. As. Primer Módulo: Nuevas posibilidades en la educación. Necesidad de educar las emociones en la institución escolar. Nuevos paradigmas científicos para la educación socio-
- MÜLLER, MARINA (1998) "Docentes Tutores" Ed. Bonum. Bs. As. C ap. 1 y 2

RES. H.Nº 1147/2022

- ROMERO, CLAUDIA (2009) Mejorar La Escuela Secundaria. NOVEDUC. Bs. As.
- BADIA, A. (2014). Emociones y sentimientos del profesor en la enseñanza y la formación docente. En C. Monereo (Coord.). Enseñando a enseñar en la universidad (pp. 62-90). Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- MORAWICKI, KEVIN Y OTROS (2019)"Didáctica y pedagogía de la Educación Secundaria de jóvenes y adultos" Ed. NOVEDUC. Bs. AS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- LLOMOVATTE, SILVIA. Y KAPLAN, C. (2005) "Desigualdad educativa" Ed. Noveduc- Bs. As. Cap. 7 Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Paula Fainsod.
- ABRAMOWSKI, A. L. Y SORONDO, J. (2022) "Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado". Revista de Educación [en línea]. Disponible en Internet: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5827
- KAPLAN, C. Y ARÉVALOS, D. (2021) "La necesidad de soporte afectivo en jóvenes del sistema educativo". Revista de Educación [en línea]. Disponible en Internet: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4802
- IGLESIAS, A. Y SILVA, V. (2021) "Docentes y estudiantes en busca de respeto. Un análisis de los vínculos intergeneracionales en contextos de desigualdad de las escuelas secundarias argentinas". Revista de Educación [en línea]. Disponible en Internet: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4800
- Ley de Educación Sexual Integral. (2006)
- Documentos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación y de la Provincia de Salta.

-RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS, CON LAS CÁTEDRAS DE LA FACULTAD Y/O DE LA UNIVERSIDAD CON LOS QUE SE PREVEA COORDINAR ACTIVIDADES.

La propuesta de la asignatura Didáctica II, presenta cuatro ejes temáticos que se articulan con las demandas de las instituciones de Educación Secundaria en nuestra Provincia de Salta.

Se realizarán:

- Prácticas de intervención socio-educativas por parte de estudiantes y docentes.
- Implementación de Talleres planificados por los estudiantes (Extensión al medio).
- Elaboración de cartillas con diferentes temas: estrategias didácticas, evaluación, planificación; otros.

La Asignatura intentará una articulación vertical y horizontal de los contenidos; atendiendo a la formación de los estudiantes en el marco Plan de Estudios de la Carrera.

-ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN, QUE SE PREVEA INICIAR O CONTINUAR A LO LARGO DEL AÑO O CUATRIMESTRE.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

A través de un diseño de investigación – acción, el equipo de la Cátedra viene trabajando en investigación cualitativa de tipo exploratorio, con la sistematización de experiencias. Se inició con los siguientes temas: 1- La Evaluación de los estudiantes, 2- Los Trabajos de Campo, con el objeto de mejorar los dispositivos de la enseñanza y los procesos formativos de los estudiantes.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Las actividades de extensión serán las prácticas de ayudantía y de intervención que realizarán los docentes y estudiantes desde la Asignatura. En primer lugar, para la formación de los estudiantes y en segundo lugar, como un aporte a las instituciones del Nivel Secundario.

EVALUACIÓN

Siguiendo nuestro enfoque de trabajo, la evaluación es entendida como un proceso permanente en la tarea docente, a través del cual se recoge información sobre los procesos de aprendizaje y sobre éstos se realizan las respectivas devoluciones a los estudiantes. La evaluación da cuenta de las transformaciones en los sujetos, nosotros, los otros y la realidad. Tiende a comprender los procesos y no solo se aprecian los resultados.

Consideramos los siguientes criterios de evaluación:

- Comprensión de los diferentes aportes teóricos de la Asignatura.
- Conceptualización clara y precisa.
- Solidez en el manejo del vocabulario técnico.
- Transferencias y relaciones.
- Claridad en el discurso oral y producción escrita.
- Manejo adecuado de bibliografía.
- Relación teoría y práctica
- Motivación en el desarrollo de las prácticas de intervención.