



---

# PSICOLOGIA EN EDUCACIÓN

---

**2021**  
**Modalidad de cursado virtual**



## **EQUIPO DE CÁTEDRA**

- Mgter. Mónica Tolaba – J.T.P. Responsable
- Espec. Pilar Corregidor – Auxiliar Doc. 1era.
- Prof. Débora Degoy – Prof. Adscripta
- Prof. Josefina Mamani – Prof. Adscripta
- Analía Almazán – Auxiliar Doc 2da.
- Vanina Cardozo – Estudiante Adscripta
- Rocío Guadalupe Solis Sánchez - Estudiante Adscripta
- Federico Florez Corregidor - Estudiante Adscripta
- Edith Judith Martinez - Estudiante Adscripta
- Carla Juliana Tirao Torrejón - Estudiante Adscripta
- Daiana Anabel Romero - Estudiante Adscripta

## **PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN – 2021**

**Escuela de Ciencias de la Educación**

**Carrera: Ciencias de la Educación**

**Asignatura: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN**

Régimen: Anual.

Año: 2021

Cantidad de horas teórico prácticas: 90 hs

Modalidad de dictado: Virtual

Horario: martes de 15,00 a 18,00 hs.

### **EQUIPO DE CÁTEDRA**

- Mgter. Mónica Tolaba – J.T.P. Responsable
- Espec. Pilar Corregidor – Auxiliar Doc. 1era.
- Prof. Débora Degoy – Prof. Adscripta
- Prof. Josefina Mamani – Prof. Adscripta
- Analía Almazán – Auxiliar Doc 2da.
- Vanina Cardozo – Estudiante Adscripta
- Rocío Guadalupe Solis Sánchez - Estudiante Adscripta
- Federico Florez Corregidor - Estudiante Adscripta
- Edith Judith Martinez - Estudiante Adscripta
- Carla Juliana Tirao Torrejón - Estudiante Adscripta
- Daiana Anabel Romero - Estudiante Adscripta

### **PROGRAMA**

#### **A. NÚCLEO DE CONTENIDOS BÁSICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía y los contenidos que se proponen constituyen una selección realizada en el marco de las adecuaciones realizadas por la situación de emergencia sanitaria COVID19. Por lo tanto, el presente programa tiene vigencia solo para los inscriptos en la cohorte 2020.

#### **B. PROPÓSITOS ORIENTADORES**

- Comprender la complejidad y las múltiples dimensiones que atraviesan los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconocer al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Analizar las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual a fin de elaborar propuestas alternativas de intervención.
- Realizar una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación en instituciones educativas del medio.

## NÚCLEO I. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE

---

Análisis histórico crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico a la perspectiva aplicacionista. Discursos que incidieron en la práctica e intervención pedagógica a fines del siglo XIX y principios del XX. El marco epistémico relacional como modo de superar los reduccionismos de la filosofía de la escisión. Psicología en Educación: disciplina aplicada situada y estratégica.

### BIBLIOGRAFÍA

- 1.1. **Coll, Palacios y Marchesi** (2001) Concepciones Y tendencias actuales en Psicología de la Educación, en Desarrollo psicológico y educación. Volumen II. Ediciones Alianza, Madrid.  
**Baquero, R.; Cimolai, S. y Lucas, J.** (2009), De la aplicación a la implicación. Algunos problemas de las relaciones entre psicología y educación en la configuración de la investigación psico-educativa, en V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa, Universidad del Comahue, Cipoletti, 21 a 23 octubre 2009
- 1.2. **Scavino, Carolina** (2004) Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires, Ed. Manantial. Pg. 101 – 113.  
**Camarota, Adrián** (2016) Saberes médicos y medicalización en el ámbito escolar (1920-1940). Revista Pilquen - Sección Ciencias Sociales, vol. 19, núm. 3, 2016, pp. 33-51 Universidad Nacional del Comahue, Viedma, Argentina  
**Lionetti, Lucía** (2011) Discursos, representaciones y prácticas educativas sobre el cuerpo de los escolares. argentina en las primeras décadas del siglo XX. Cuadernos de Historia 34. Departamento de Ciencias Históricas. Universidad de Chile, junio 2011: 31 – 52.
- 1.3. **Castorina J.** (2011) Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VIII N° 8 (Diciembre 2011) pp. 15-37 Consultado en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1367/1460>  
**Castorina J.** (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía • Vol. 13 N° 2 • 2016. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AlgunosProblemasEpistemologicosDeLaTeoriaPsicologi-5889106.pdf>  
**Maggio, Leandro** (2012) Espiral dialéctica: Concepto central como ontología relacional en la teoría de Pichon Rivièrè. KAIROS. Revista de Temas Sociales. Proyecto Culturas

# RES. H. N° 169/22

Juveniles Publicación de la Universidad Nacional de San Luís Año 16. N° 29. mayo de 2012. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EspiralDialectica-4347937.pdf>

## NÚCLEO II: SUJETOS, APRENDIZAJES Y ESCUELA

---

Las características de los procesos de escolarización: ¿reformulaciones en tiempos de pandemia? La construcción de la subjetividad. Trayectorias educativas y trayectorias escolares. Los desafíos de las trayectorias reales. Aspectos relacionales, motivacionales y afectivos intervinientes en el aprendizaje. Aprendizaje significativo (Ausubel). Comprensión, significatividad y sentido de lo que se aprende.

### BIBLIOGRAFÍA

- 1.1. Terigi Flavia** El dispositivo escolar en Psicología Educacional. Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Pg. 30 – 35.  
**Mizkyla Lego** La construcción de la subjetividad. Recuperado de: <https://docplayer.es/6604919-La-construccion-de-la-subjetividad.html>
- Mónica Czerlowski** (2010) Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado. HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, V3 (2010), pp. 55-72.
- 1.2. Terigi, Flavia** (2010) Las cronologías de aprendizajes: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Ministerio de Cultura y Educación. En: <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/LAS-CRONOLOG%C3%8DAS-DE-APRENDIZAJE-UN-CONCEPTO-PARA-PENSAR-LAS-TRAYECTORIAS-ESCOLARES2.pdf>
- 1.3. Coronado y Gómez Boulín** (2019) La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. Noveduc, Buenos Aires. Cap. 1 – pg 17 a 35.  
**Solé Isabel** (1993) Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje, en El constructivismo en el aula Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.
- 1.4. Coll. C. (1990)** Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.  
**Perkins D.** (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, en Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.

## **NUCLEO III: LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

---

### **APORTES DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA**

Tesis centrales de la teoría de Piaget. Concepción de aprendizaje y desarrollo cognitivo. El conflicto cognitivo y la interacción entre pares. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares.

### **APORTES DE LA TEORÍA SOCIO HISTÓRICA**

Tesis centrales de la teoría de Vigotsky. Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. La teoría socio histórica en el contexto de la educación escolarizada. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.1. **Díaz Barriga Arceo, Frida y otros** (1998) Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación, en Castorina, José Antonio; Coll, César; Díaz barriga, Ángel; Díaz barriga Arceo, Frida y otros (1998) Piaget en la educación. Debates en torno a sus aportaciones. Pg. 81 – 111.
- Antonio García y Artemio Fabregat** (1992) La construcción humana a través de la equilibración de las estructuras cognitivas: Jean Piaget, en Pilar Aznar Minguet (coor) Constructivismo y Educación. Ed. Tirant Lo Blanch. Pg. 77 – 100.
- Hernández Rojas, G.** (1998) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México. Pg 186 – 209.
- Bendersky, Betina** (2009) Perspectiva psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos, en Elichiry, Nora Emilse (comp) (2009) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Ed. Manantial, Buenos Aires. Pg. 163 – 172.
- 1.2 **Hernández Rojas, G.** (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México. Pg. 228 – 245.
- Baquero, R.** (1996) La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas, en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Baquero, R.** (1996) Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas, en Vigotsky y el Aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Vigotsky** (2000) Internalización de las funciones psicológicas, en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona.

## **C. PROPUESTA DIDÁCTICA**

En el contexto de emergencia sanitaria la asignatura implementó un periodo de acompañamiento a los estudiantes en el que realizó diversas actividades –trabajos, consultas, lecturas, entre otros- vinculadas a las problemáticas de la asignatura. En esta instancia todas las propuestas de trabajo fueron evaluadas ofreciéndose posibilidades de reelaboración.

La modalidad de trabajo consiste en el uso de estrategias como análisis de casos, contrastación de ideas y exposición que permita la reflexión crítica tendientes a favorecer la autonomía. Se priorizará el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción y reconstrucción de ideas. Teniendo en cuenta la articulación entre la teoría y la práctica se realizarán trabajos prácticos que posibiliten el análisis y reflexión sobre los contenidos propuestos.

### **a. Materiales de lectura digital e impreso**

La bibliografía se encuentra a disposición de los estudiantes en formato digital e impreso.

### **b. Diseño de actividades y encuentros virtuales**

Las actividades se desarrollan mediante el aula virtual en Moodle para lo cual se utilizan diferentes recursos – tarea, foro, wiki-, así también se utilizan otras herramientas como padlets, Genially, Canva, Google Forms y Genially. Se prevén actividades individuales, grupales, escritas y orales.

Los encuentros virtuales son mediante Google Meet

### **c. Organización de las actividades**

Teniendo en cuenta la experiencia de acompañamiento desarrollada desde que inicio el curso en modalidad virtual (2019) el equipo de cátedra organiza diferentes actividades en el aula virtual no solo en sus aspectos técnicos sino también pedagógicos, así como también elaboro materiales de organización del cursado.

### **d. Disponibilidad de recursos tecnológicos**

Para el desarrollo de la asignatura se dispone de un Aula Virtual en Moodle, y se elaboran otros materiales en diversos formaticos para garantizar el acceso de los estudiantes mediante diferentes dispositivos.

### **e. Disponibilidad horaria (Horarios de clase, de consulta y tutoría)**

Las clases se desarrollan en el horario previsto para la asignatura desde comienzo del año académico y se disponen diferentes medios de comunicación sincrónicas y asincrónicas: WhatsApp, Mensajería interna de Moodle, E-mails y Google Meet.

## RES. H. N° 0169/22

Para las instancias evaluativas se planificaron actividades de tutorías específicas para acompañar el proceso de producción de los trabajos orales y escritas.

### D. EVALUACIÓN

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrán en cuenta los procesos y resultados en las distintas instancias propuestas durante el cursado - producciones orales y escritas individuales y grupales-.

### CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

#### Para regularizar:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6).
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

#### Para promocionar:

- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 7)
- Aprobación del coloquio final (Nota mínima: 7)

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación tanto para regularizar como para promocionar.

### Para los estudiantes en condición de libres

Teniendo en cuenta la Res. H. N° 350/17 y 351/17, se establece que para rendir la asignatura en condición de libre los estudiantes deben aprobar en la instancia de examen final un examen teórico – práctico. La parte práctica consiste en el análisis de un caso a partir de temas que la docente le explicará al estudiante al momento de rendir. Esta instancia práctica podrá realizarse antes del examen final o en la mesa examinadora. La cátedra programará una fecha quince días antes de cada turno de examen para quienes decidan rendir esta instancia antes del examen final.



Prof. Pilar Corregidor  
Aux. de Primera Categoría



Prof. Carmen Mónica Tolaba  
J.T.P.