

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Res. CS N° 021/01 y modificatorias)

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

CARÁCTER DEL DICTADO: TEORÍA Y PRÁCTICA

EQUIPO RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA

Docente/s responsable/s	Cargo	Situación actual
Constanza Ruiz-Danegger	ADJ-SEMI	Con licencia
Adriana Yanina Ortiz	AUX°1-SEMI	A cargo Res. H N° 1223/19

ESTUDIANTES AUXILIARES

Estudiante	Cargo
Flavio Leonel López	Estudiante Auxiliar 2°

ADSCRIPTOS:

Jimena Belén Macías Olivares

José Luis Acuña Martínez

Edith Judith Martinez

Calvo Lourdes Nicol

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS

Clases teórico-prácticas: 90 horas (3 horas semanales)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

Como condiciones reglamentarias para regularizar la asignatura (Resolución H.No.975/11 y modificatorias) se establece:

- a) Porcentaje de trabajos prácticos no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res. H.N° 975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer (Art. 4° Res.H. N° 975/11).

Se establece:

- **75% DE TRABAJOS PRÁCTICOS INTEGRADORES APROBADOS** (4 TPI y controles de lectura).
- **100% DE PARCIALES APROBADOS** (2 parciales).
- **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESPACIOS DE FOROS.**

Tanto los trabajos prácticos como los parciales contarán con instancia de recuperación.

ESTUDIANTES LIBRES

La reglamentación vigente (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17) establece que, para el caso de estudiantes libres:

- a) No será condicionada la inscripción a examen de las/os estudiantes libres bajo ningún requisito previo.
- b) El examen tendrá carácter teórico. La/el estudiante libre rendirá un examen de carácter teórico con el programa vigente. Queda a elección de la/el estudiante rendir de forma oral o escrita.

ADECUACIONES DEL PROGRAMA EN CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL

De acuerdo con las recomendaciones realizadas mediante Resolución H N° 326/2020, como equipo de cátedra adoptamos las siguientes decisiones para el dictado de la asignatura.

Se realizaron ajustes menores en los contenidos y en su secuenciación, respecto de versiones anteriores del programa. Los contenidos priorizados se corresponden con los contenidos mínimos fijados por el Plan de Estudios 2000.

La programación lógica de los contenidos mínimos de la asignatura se ha resuelto en forma gradual, partiendo de los aspectos generales que definen el surgimiento de la psicología del desarrollo y sus diversos paradigmas, profundizando especialmente en la concepción de desarrollo en la mirada de la psicología genética, socio-histórica y cognitiva.

El ajuste más significativo se produjo en el material bibliográfico y en las actividades evaluativas. Respecto a la bibliografía, se seleccionaron los textos y autores más significativos de cada unidad y se establecieron como bibliografía obligatoria. Otros textos, no menos importantes, forman parte de la bibliografía complementaria. En cuanto a las actividades de evaluación, se decidió reducir la cantidad de prácticos (de 10 TP a 4 TPI) y parciales (de 4 a 2 parciales).

Desde el punto de vista de la estrategia pedagógica para el desarrollo virtual de la asignatura, se definieron dos tipos de clases: a) encuentros virtuales vía Google Meet o Zoom, donde se abordarán las ideas nodales de cada unidad curricular, b) espacios de consulta online para brindar orientaciones en clave de lectura de los textos para su transferencia a los trabajos prácticos.

OBJETIVOS

- Introducir a las/os estudiantes en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, presentando un panorama actualizado de su problemática teórica y metodológica, así como sus vinculaciones con otros campos de saberes y prácticas.
- Construir –entre el equipo de cátedra y las/os estudiantes– un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento crítico y personal hacia algunos de los principales paradigmas que sustentan la investigación en el área.
- Favorecer la articulación de la teoría y la práctica en el tratamiento de las diversas temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

CONTENIDOS

MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo

1.1 Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva. Las preguntas básicas de la disciplina. Descripción, explicación y optimización. La asignatura Psicología del Desarrollo dentro de la carrera de Ciencias de la Educación. Cambio evolutivo, educativo y aprendizaje.

1.2 Controversias en las discusiones acerca de los procesos evolutivos: continuidad- discontinuidad, el planteo herencia-medio, sincronía-heterocronía.

1.3 Concepciones acerca de la infancia a lo largo de la historia. La infancia como derecho. Identidad y subjetividades.

1.4. Metodología de investigación en Psicología del Desarrollo. Técnicas de recolección de datos, diseños de investigación, estrategias de tratamiento del tiempo.

MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética

2.1 Epistemología y Psicología Genética. El modelo evolutivo de Piaget. La construcción conjunta del sujeto y el objeto. Concepción piagetiana del niño como “sujeto epistémico”. Concepto de inteligencia, estadios, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, desfasajes, conflicto cognitivo, equilibración.

2.2. La teoría y secuencia de los estadios cognoscitivos. Estadio sensorio-motor, estadio preoperacional, estadio de las operaciones concretas, estadio de las operaciones formales.

2.3 El legado piagetiano. Críticas y estudios neopiagetianos. Psicogénesis y educación.

MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica

3.1 El proyecto psicológico de L. S. Vygotski. La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. Líneas natural y cultural de desarrollo. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Mediaciones e interacción.

3.2 Relaciones entre aprendizaje y desarrollo; según Vygotski. Zona de Desarrollo Próximo. La educación en la perspectiva vygotskiana.

3.3 El debate Piaget-Vygotski.

MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva

4.1 Psicología Cognitiva del Desarrollo. Breve historia y esbozo del presente.

4.2 Modelos sobre la adquisición del lenguaje: teorías de aprendizaje, innatistas e interaccionistas. El debate Chomsky-Piaget.

4.3 Perspectivas de dominio-general y de dominio específico en la consideración de los procesos evolutivos. Modularidad. El modelo de Redescrición Representacional. Desarrollo de la Teoría de la mente. ToM y educación. La Psicología del Desarrollo como puente entre las neurociencias y la educación.

4.4 Perspectivas evolucionistas. La Psicología Evolucionista del Desarrollo de Bjorklund. Las líneas natural y cultural de desarrollo en el modelo de M. Tomasello.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo	
1.1	Marti, E. (2005). Desarrollo, educación y cultura. Buenos Aires: Amorrortu. Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva (pp. 23-30). Madrid: Alianza.
1.2	Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva (pp. 23-30). Madrid: Alianza.
1.3	Enesco, I. (2000). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44054811/La_infancia_en_la_historia.pdf Acosta Jiménez, W. A. (2007). <i>Configuración del discurso de la UNICEF sobre la infancia como</i>

	<p><i>sujeto de Derechos: 1979–2001</i> (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/acosta_j_tesis.pdf.</p>
1.4	<p>Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). <i>Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia</i>. Séptima edición (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.</p>
<p>MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética</p>	
2.1	<p>Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), <i>Psicología Evolutiva. 1, Teorías y métodos</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Coll, C.; Martí, E. (1999). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación</i> (pp. 121-139). Madrid: Alianza.</p>
2.2	<p>Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Carretero, M.; León, J. A. (1990). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva</i>. Madrid: Alianza.</p>
2.3	<p>Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), <i>Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Flavell, J. (1996). Piaget's legacy. <i>Psychological Science</i>, 7(2), 200-203. (Traducción para uso interno de la cátedra).</p>
<p>MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica</p>	
3.1	<p>Rivière, Á. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: <i>La psicología de Vygotski</i>. Madrid: Visor.</p> <p>Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: <i>Vygotsky y el aprendizaje escolar</i> (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.</p> <p>Vygotski, L. S. (ed. 1979). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Barcelona: Crítica.</p>
3.2	<p>Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: <i>Vygotsky y el aprendizaje escolar</i> (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.</p> <p>Rivière, Á. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: <i>La psicología de Vygotski</i>. Madrid: Visor.</p>
3.3	<p>Castorina, J. A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera y D. Lerner, <i>Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Clemente, F. (2010). Piaget-Vygotski: el juego a debate. En: J. A. Castorina (coord.), <i>Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p>
<p>MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva</p>	
4.1	<p>Tortosa, F.; Civera, C. (2006). <i>Historia de la Psicología</i> (pp. 431-442). Mc Graw Hill: Madrid.</p>
4.2	<p>Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: <i>Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Piatelli-Palmarini, M. (comp.) (1979). <i>Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky</i>. Barcelona: Crítica.</p>

	Karmiloff, K.; Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: del feto al adolescente</i> . Madrid: Morata.
4.3	Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: <i>Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo</i> . Madrid: Alianza. Ruiz-Danegger, C. (2013). Redescipción Representacional y cognición específicamente humana. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013. Rivière, A.; Núñez, M. (1996). <i>La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales</i> . Buenos Aires: Aique. Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., <i>Temas de Filosofía 12</i> . Salta: CEFiSa.
4.4	Hernández Blasi, C.; Bering, J. M. & Bjorklund, D. F. (2003). <i>Psicología Evolucionista del Desarrollo: contemplando la ontogénesis humana desde los ojos del evolucionismo</i> . <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 26(3), 267-285. Tomasello, M. (2007). <i>Los orígenes culturales de la cognición humana</i> . Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MÓDULO I. Paradigmas en Psicología del Desarrollo	
Burman, E. (1994). <i>La deconstrucción de la Psicología Evolutiva</i> . Madrid: Visor.	
Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). <i>Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia</i> . Séptima edición (pp. 2-38). México: Cengage Aprendizaje.	
Blakemore, S.-J.; Frith, U. (2007). <i>Cómo aprende el cerebro</i> (pp. 19-61: capítulos 1 y 2). Buenos Aires: Ariel.	
Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the key to understanding developmental disorders. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 2(10), 389-398. (Traducción para uso interno de la cátedra).	
Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). <i>Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia</i> . Séptima edición (pp. 199-203). México: Cengage Aprendizaje.	
Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. (2009). Sobre los conceptos de periodo, fase, estadio y nivel. (Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue para uso interno de la cátedra. Original: On the concepts of period, phase, stage, and level. <i>Human Development</i> , 25, 152-160, 1982).	
Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). <i>Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia</i> . Séptima edición (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.	
Vidal, F. (1998). <i>Piaget antes de ser Piaget</i> . Madrid: Morata.	
MÓDULO II. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética	
Vidal, F. (1998). <i>Piaget antes de ser Piaget</i> . Madrid: Morata.	
Houdé, O. (2006). <i>La psicología del niño. Piaget revisado y superado</i> . Madrid: Popular.	
Martí, E. (2012). Introduction. En: E. Martí y C. Rodríguez (eds.), <i>After Piaget</i> . New Brunswick: Transactional Publishers.	
Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). <i>Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia</i> . Séptima edición (pp. 257-274). México: Cengage Aprendizaje.	
MÓDULO III. El desarrollo según la Psicología socio-histórica	
Rivière, Á. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: <i>La psicología de Vygotski</i> . Madrid: Visor.	
Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). <i>Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia</i> (pp. 274-277). México: Cengage Aprendizaje.	
Rivière, Á. (1988). <i>La psicología de Vygotski</i> . Madrid: Visor.	

MÓDULO IV. El desarrollo según la Psicología Cognitiva

- Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.
- Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo? *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-265.
- Ruiz-Danegger, C. (2013). Redescrición Representacional y cognición específicamente humana. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 255-257). México. Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 263-266). México: Cengage Aprendizaje.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 382-390). México. Cengage Aprendizaje.
- Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Se prevé el trabajo conjunto con las cátedras de Metodología de la Investigación en Educación, Psicología del Desarrollo II y Psicología en Educación con la finalidad de construir mayores vinculaciones entre las cátedras del área psicológica y promover mayores articulaciones de contenido que favorezcan la cursada de las/os estudiantes, así como también la puesta en marcha de proyectos de investigación conjunta con participación de miembros de los equipos y estudiantes de la carrera.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Durante el presente año se desarrollará, en el marco de las becas de la Facultad de Humanidades, el proyecto titulado “El juego infantil como potenciador del desarrollo de la empatía en niños y niñas en la ciudad de Salta”, a cargo de Jimena Macías.

Además, se prevé la planificación de proyectos de extensión e investigación para ejecutar durante el año académico, cuando las condiciones contingentes lo permitan.

Dra. Adriana Ortiz

Docente a cargo