

CARRERA: Ciencias de la Educación.

ASIGNATURA: Psicología Social

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000.

RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Mg. Ariel Durán	PROFESOR ADJUNTO

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Mg. Débora Gilbert	AUXILIAR DE PRIMERA

ADSCRIPTOS/AS ESTUDIANTILES:

Margarita Muruaga

María Sofía Schirado

Víctor Gallardo

Sol Sabrina Gatto

Noelia Magalí Brito

Milagros Romero

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

90 horas

PLATAFORMA VIRTUAL:

La modalidad adoptada es de carácter virtual, con el uso de la plataforma Moodle y Zoom institucional. También se usará Facebook (psicologiasocial2021) para transmitir información relacionada a la asignatura.

Se usarán como estrategias pedagógicas las siguientes: elaboración de power point, videos explicativos y/o films de plataforma (Youtube), fichas elaboradas por la asignatura, cuadros comparativos y exposiciones por Zoom institucional.

DÍAS Y HORARIOS DE CLASE:

Se prevé el dictado de clases virtuales por plataforma Zoom los días asignados por la Facultad, con una modificación de horarios, adaptada a esta nueva modalidad.

Quedan entonces, establecidos los siguientes horarios: Lunes de 14:00 a 16:00 y Jueves de 18:00 a 20:00hs. Trabajo en plataforma Moodle: lunes de 16:00 a 17:00hs y Jueves de 20:00 a 21:00hs

CONSULTAS:

Las consultas están previstas para los días jueves de 17 a 18hs por Meet., alojándose en Moodle link.

REUNIÓN DE CÁTEDRA:

Se prevé la organización de una reunión semanal con los/as integrantes del equipo, a

través de la plataforma Meet con el propósito de planificar la clase virtual y las actividades que se enviarán por plataforma Moodle. .

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Se subirá a la plataforma Moodle, la cartilla con los textos de la asignatura y se dejará un ejemplar a disposición en fotocopidora. Luego los estudiantes deberán coordinar el encargo y retiro de la misma.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 (dos) instancias evaluativas, con calificación no inferior a 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 (dos) instancias evaluativas, con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio.

ESTUDIANTES LIBRES:

Tendrán la condición de “libres” los/as estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia.

La modalidad de examen final será teórico-práctico:

El examen se realizará a partir del último programa de la asignatura. El/la estudiante, al momento del examen, deberá presentar un esquema conceptual, que evidencie posibles relaciones entre los contenidos programados.

a. Objetivos generales

Es desde esta perspectiva psicosociológica que la presente asignatura establecerá un diálogo con el alumnado apuntando a los siguientes propósitos:

- Lograr la comprensión de los conceptos básicos en relación a los núcleos propuestos por la asignatura para el estudio de situaciones educativas.
- Contribuir a la comprensión de que los “hechos sociales” son objetos complejos que responden a lógicas de distinto orden, y que no pueden nunca ser explicados desde una única perspectiva.
- Favorecer el reconocimiento de la complementariedad o la diferencia entre los planteos de las distintas posturas teóricas representadas por los autores propuestos.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de los textos y de vinculación con situaciones concretas de la realidad y, en particular, de la realidad en la que se desenvolverán como trabajadores de la educación.
- Desarrollar y fortalecer la práctica de trabajo en grupo en relación a los distintos desafíos planteados por la formación.
- Establecer una continuidad con las materias correlativas anteriores, como así también las bases para una adecuada comprensión de la materia “Instituciones y Grupos”.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Núcleo 1: Introducción a la Psicología Social

Este núcleo está planteado para poner en conocimiento de los estudiantes cuál ha sido la génesis social y científica de la Psicología Social. Ésta, más que una disciplina es una manera particular de enfocar fenómenos y problemáticas de la vida social, que permite abordar las distintas dimensiones que los constituyen.

- -El campo de la Psicología Social. Objeto de estudio: La visión psicosocial.
- -Psicología Social Clínica. Sus orígenes históricos. Conceptos y procedimiento clínico.
- -El estudio de los hechos psicosociales como “objetos complejos”. Contribución a la visión clínica.
- Introducción a la teoría psicoanalítica. Principios básicos del Psicoanálisis: inconsciente, sexualidad y transferencia. Primera y segunda tópica del aparato psíquico. Deseo y complejo de Edipo.
- Aportes de la perspectiva psicoanalítica a la comprensión de los fenómenos psicosociales.

Núcleo 2: Cultura. Lo simbólico-imaginario

Las ciencias sociales y humanas han planteado una serie de interrogantes a partir del momento en que aparece el concepto de cultura en el Siglo XVIII. Este núcleo se propone dar cuenta de ello y del desarrollo realizado por las distintas disciplinas que se consagraron al estudio de las producciones simbólico-imaginarias. El análisis de esta dimensión permitirá una mayor comprensión de la repetición y los cambios que tienen lugar en la vida de las sociedades.

- Concepto de cultura. El malestar en la cultura. La Educación y el malestar.
- Origen y desarrollo científico del concepto de “representación social”. Diferentes posturas teóricas. Concepto de representaciones sociales. Procesos constitutivos de las representaciones sociales: Objetivación y anclaje
- Las distintas formaciones imaginarias: mitos, utopías, ideologías en el campo educativo.
- Rituales. Reconocimiento y reconstrucción de las formaciones imaginarias en la vida cotidiana de las instituciones educativas.

Núcleo 3: Diferencias e Identidades.

En este núcleo se aborda la problemática de la diferencia tanto a nivel de las sociedades, las instituciones y los grupos que las componen. Las interpretaciones que antropólogos, sociólogos y psicólogos han producido alrededor de este tema serán trabajados a fin de que los futuros profesionales de las Ciencias de la Educación puedan lograr una mayor comprensión de las situaciones educativas.

- Con-texto histórico-social: Zonas de integración, zona de vulnerabilidad, zona de desafiliación y zona de asistencia.
- Las diferencias.
 - -Concepto de diferencia.

- Componentes de la diferencia.
- Construcción de las identidades. Aportes sociológicos de Pierre Bourdieu.
- Experiencias del tratamiento de la diferencia en instituciones educativas.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

- Núcleo 1

- Moscovici, S. (1991), *Psicología Social*, 1. Buenos Aires, Paidós, Introducción. (2ª ed.)
- Souto, Marta; Una mirada desde la Psicosociología y la clínica. En Acevedo y Díaz. Compiladores. (2009). *Teorías y técnicas en Psicosociología clínica. 20 miradas institucionales*. San Luis. Argentina.
- Levy, A., (1997), *Ciencias clínicas y organización social*, Cap. 1 El posicionamiento clínico, Paris, PUF. Traducc. MJ Acevedo.
- Morin, E. (2003), *Introducción al pensamiento complejo*, España, Gedisa, Parte 3: El paradigma de la complejidad. (6ª ed.).
- Acevedo, María José (2007). *El investigador social: un analista que se toma por objeto*. Pág 1 a 8.
- Canteros, J (1994). *Estudio de los procesos inconscientes*. Módulo 4 de UBA XXI, Ed. Eudeba, Capítulos 4.0-4.1-4.2-4.3. y 4.4.

- Núcleo 2:

- Freud, S. (1931) *El malestar en la cultura*, Buenos Aires, Amorrortu Vol. 21, Pág. 74 a 112.
- Acevedo, M.J. (2000) *Los imaginarios sociales. Vía regia para una hermenéutica de lo Institucional*. Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.
- Jodelet; D. (1976), *La representación social: fenómenos, concepto y teoría en: Moscovici, S. Psicología Social, Pensamiento y vida social*, Barcelona, Paidós.
- Araya Umaña, Sandra (2002). *Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión*. Flacso, Costa Rica. (Pag.26 a 38)
- Eliade, M. (1992), *La estructura de los mitos*, en *Mito y realidad.*, España, Editorial Labor.
- Colombo, E. (1989), *La utopía contra la escatología*, en *El imaginario social*, Buenos Aires, Tupac Ediciones
- Ansart, P. (1989), *Ideologías, conflictos y poder*, en Colombo, E., *El imaginario social*, Buenos Aires, Tupac Ediciones.
- Maisonneuve, Jean (2005). *¿Qué es un ritual? Sentido y problemáticas en las conductas rituales*. Cap. I. Ed. Nueva Visión. Bs. As.

-Vain, P. (2002). Los Rituales escolares y las prácticas educativas en Revista electrónica Education Policy Analysis Archives. . ISSN 1068-2341. Vol 10 N°13- (Pág de 7a10).

- Núcleo 3

-Castel, R. (1991), La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión, en Volnovich, J.C., Acevedo, M.J. (comp.) El Espacio Institucional 1, Bs. As., Lugar Editorial.

-Wieviorka, M., (2005), La diferencia en La diferencia, Paris, Ed. Balland, Cap.7

-Bourdieu, P. Ficha de Cátedra. Conceptos aclaratorios de Pierre Bourdieu.

-Acevedo, M.J., (2001), Conf. Reflexiones sobre la “diversidad cultural” como obstáculo en las instituciones formativas, Instituto de Enseñanza Superior José E. Tello, sede del Polo de Desarrollo de San Salvador de Jujuy.

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Cátedras :

- Instituciones y Grupos.
- Sociología de la Educación.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

INVESTIGACIÓN:

- Proyecto: “Modos de subjetivación docente. Estudio biográfico-narrativo con docentes de carreras orientadas a la modalidad en educación intercultural bilingüe (EIB)” Proyecto CIUNSa. Tipo A.. Res N° 377/2018.CI. Director: Mg. Ariel Alfredo Durán.

- Proyecto SIIP. Tipo 1. Las Prácticas Educativas de Nivel Superior Provincial en las “Otras” Ciencias Sociales. Res. R. N° 4142-19. Universidad Nacional de Cuyo.

EXTENSIÓN:

- Proyecto de Voluntariado Universitario: “Promoción de Saberes, Prácticas y Derechos Humanos de los Pueblos Originarios de la Quebrada del Toro”. Ministerio de Educación de la Nación. Secretaria de Políticas Universitarias Res. SPU.

Mg. Débora Gilbert

Mg. Ariel Durán