

# RES. H. N° 1632/21

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**CARRERAS:** PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
**ASIGNATURA:** POLITICA EDUCACIONAL  
**AÑO LECTIVO:** 2021  
**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000.  
**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL  
**HORAS DE CLASES TEORICO-PRACTICA:** 3hs semanales.  
**VIGENCIA DEL PROGRAMA:** Solo para inscriptas/os en la Cohorte 2021  
**CARÁCTER:** TEÓRICO  
**MODALIDAD DE DICTADO:** Clases teórico-prácticas  
**CONDICIONES DE REGULARIDAD:** Aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos. Aprobación de dos parciales (cada parcial tiene su recuperatorio y debe aprobarse con nota no inferior a 6 seis).  
**ESTUDIANTES LIBRES:** Sin requisitos para inscripción al examen final. (Res. H Nro. 975-11 y modificatoria Res. H. 872/15 y 351/17)

## **DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:**

**PROFESOR ADJUNTO:** Esp. Prof. ROBERTO DAVID GUTIERREZ

**AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA:** Esp. Lic. JOSEFINA MORELLO

## **DOCENTES ADSCRIPTOS:**

**Prof. CARLA GIMÉNEZ SALTOS**

**Lic. Prof. MARIA MAGDALENA MACIEL**

**Prof. ROMINA DE LAS MERCEDES PEREZ**


**Prof. SILVIA ISABEL RODRIGUEZ**

## **ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:**

**Srta. JOSEFINA LUJAN RUIZ**

**Srta. LUZ MARIA DE LOS ANGELES GUZMAN**

**Sr. RAMIRO OCAMPO**

  
**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educacional  
Fac. de Humanidades - UNSA

*“Pensar acerca de las políticas no como un documento, o una cosa, sino como una entidad social que se mueve a través del espacio y cambia mientras se mueve, y cambia a las cosas mientras se mueve, cambia los espacios a través de los cuáles se mueve. Es decir que cambia cosas y también es cambiada mientras se mueve”. Stephen J Ball (2016)*

## **OBJETIVOS**

### **Generales:**

- Adquirir el instrumental teórico necesario, desde distintos enfoques de la ciencia política, para poder analizar el fenómeno educativo como una práctica política.
- Comprender, desde una perspectiva histórica, las relaciones existentes entre las distintas estrategias de acción en el ámbito de las políticas públicas y su expresión concreta en los modelos educativos argentinos.
- Contribuir al análisis y crítica de los principales términos del debate actual sobre las políticas educativas.

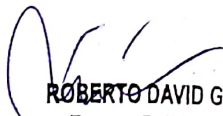
### **Específicos:**

- Comprender los principios fundamentales de las Teorías sobre el Estado desde los abordajes de la teoría Liberal y la Socio-Crítica.
- Reconocer, en el discurso político-educativo, los fundamentos sociales que se expresan en lineamientos de acción.
- Interpretar las tendencias contemporáneas que discuten sobre las responsabilidades del Estado y/o la sociedad, en relación a la educación.
- Analizar las orientaciones impuestas desde el poder político a las distintas políticas sociales y su relación con las estrategias de transformación educativa.
- Facilitar la comprensión de los factores determinantes del estado actual de la educación en la Argentina y de los principales términos del debate de las nuevas cuestiones educativas.
- Conocer la legislación educativa, los principios, fines, objetivos y la estructura dinámica del sistema educativo argentino contemporáneo en cuanto red de instituciones educativas y escenario de prácticas pedagógicas.
- Estudiar los principales lineamientos de las Políticas Educativas provinciales y su vinculación con los lineamientos Nacionales.
- Ofrecer al debate algunos de los temas que constituyen la "agenda" de la educación en el Siglo XXI.

## **METODOLOGIA DE TRABAJO (EN PANDEMIA):**

Esta Cátedra adscribe una dinámica de trabajo que considera de suma importancia, y valor formativo, a los aprendizajes significativos y relacionales de las y los estudiantes. Así, los contenidos se desarrollarán mediante diversas estrategias pedagógicas - didácticas a fin de facilitar su comprensión y el desarrollo en los estudiantes de habilidades lectoras, analíticas y discursivas haciendo fuerte hincapié en la reflexión de los materiales teóricos que se trabajen en el ciclo lectivo.

En un contexto de aislamiento social por la pandemia del COVID 19 y la adopción de la modalidad virtual para las actividades académicas, por parte de las autoridades de la Universidad Nacional de Salta, nos lleva a implementar los ajustes necesarios para el desarrollo de los contenidos. Optamos por las siguientes acciones:

  
**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educacional  
Fac. de Humanidades - UNSA

- Las clases teóricas se desarrollarán mediante video conferencias con la aplicación ZOOM.
- Las clases de consultas se desarrollarán mediante video conferencias con la aplicación GOOGLE Meet.
- Los materiales bibliográficos, el programa, las guías de lectura y parte de la comunicación se desarrollarán mediante en las funciones del aula virtual de la Cátedra en la Plataforma Moddle de la Facultad de Humanidades.
- Para establecer y mantener canales fluidos de comunicación con los estudiantes que cursan o que cursaron la asignatura, se utilizará la Pagina de Facebook Política Educacional UNSa.
- Para establecer y mantener canales fluidos de comunicación con los estudiantes que cursan la asignatura, se utilizará un grupo con la popular aplicación Wasapp.

## **EJES TEMATICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

### **Eje Temático 1: Aportes de la Teoría Política al estudio del Estado: su vinculación con la Política Educacional”.**

Política y Poder. Estado Nación. Regímenes políticos: autoritarismo, democracia y totalitarismo. Políticas Públicas. Bases Teóricas del Estado nación moderno: Liberalismo y la Perspectiva Sociocrítica. Influencias del Liberalismo y la Perspectiva Socio-crítica sobre las orientaciones y propuestas de políticas educativas. El aporte de Gramsci a la teoría crítica sobre el Estado. Dominación y Hegemonía: su importancia para la teoría social y la educación.

El campo de la Política Educacional: análisis histórico y estado actual. Las políticas educativas como Políticas Públicas. La responsabilidad del Estado y la sociedad en la distribución de saberes: la educación como derecho individual o derecho social.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**BENEGAS LINCH, A.** (1984) “La educación en una sociedad libre” En Estudios Públicos Nro. 15. Santiago (Chile).

**BOBBIO, N.** “Diccionario Político”. Tomos I y II. Edit. SIGLO XXI.

**CARNOY, M.** (1993) “El Estado y la teoría política” Cap. II y III. Edit. Alianza. México.

**ESPIÑOZA, O (2015)** “Política”, Políticas Públicas y Política Educativa: Reflexiones y Enfoques Alternativos. En TELLO, C. (2015) Los Objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico. Libro digital, EPUB.

**GINER, S.** (1982) “Historia del pensamiento social” Edit. Ariel. Madrid.

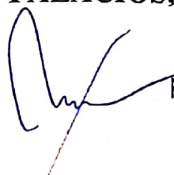
**MANENT, P.** (1990) “Historia del pensamiento liberal”, capítulos III y IV. Emece Editores. Buenos Aires.

**MAINARDES, J.** (2006) Abordaje del ciclo de políticas. Una contribución para el análisis de Políticas Educativas. En Educación y Sociedad. Campinas. Vol 27 N°94 ene/abril2006.

**MIRANDA, E.** (2011) Una “caja de herramientas” para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy cycle Approach) en Mirandá y Paciulli Bryan Newton (comp) Re-pensar la educación pública: aportes desde la Argentina y Brasil, Universidad Nacional de Córdoba.

**LETTIERI, A.** (2004) “Seis lecciones de política” Editorial Prometeo.

**PALACIOS, J.** (1988) “La cuestión escolar”. Edit. Laia. Barcelona. Cap. 3



**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educacional  
Fac. de Humanidades - UNSA



# RES. H. N° 1632/21

- PAVIGLIANITI, N.** (1996.) "Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educativa". En Revista Praxis. Bs.As.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I.** (1998) "Las reformas educativas". Capítulos I, II, III y IV. Paidós. Madrid.
- TAMARIT, J.** (1997) "Escuela Crítica y formación docente". En Revista Crítica Educativa. Nro. 2. Buenos Aires.
- SIDICARO, R.** "Regímenes políticos y sistemas educacionales". En Revista Propuestas Educativa N°1.
- RAUS, E. y RESPUELA, S.** (1997) "Ciencia Política. Perspectiva y debates contemporáneos. Editorial Docencia, Bs. As.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- GAMBLE, A.** (2003) Política y destino. Editorial Siglo XXI.
- GANTIVA SILVA, J.** (1998) "Un ensayo sobre Gramsci" Edit. Magisterio. Colombia.
- GIOVINE, R.** (2012) El Arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- GRAY, J.** (1994) "Liberalismo", Madrid Edit. Alianza.
- RIVAS, A. Y OTROS** (2013) "Caminos para la educación. Bases, esencias e ideas de Política Educativa". Editorial GRANICA, Bs. As.
- SABORIDO, J.** (2002) Sociedad, Estado, Nación. Una Aproximación conceptual. Editorial EUDEBA.
- SARTORI, G.** (1992) "Elementos de teoría política". Alianza Editorial.
- TENTI FANFANI, E.** (2009) Sociología de la Educación. Editorial Universidad Nacional de Quilmes.
- VITAR, A.** (2006) "Políticas de educación. Razones de una pasión". Editorial Miño y Dávila.
- VILAS, C.** (2013) El poder y la política. El contrapunto entre razón y pasiones. Editorial Biblos.

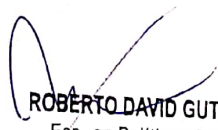
## **Eje Temático 2: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XIX - XX**

La organización del Estado- nación argentino. Relación entre Estado nación y sistema educativo: Ley 1420. Modelos de Estado Capitalistas: Estado Liberal Oligárquico, Estado de Bienestar (El Keynesianismo y la Política Social).

Proceso de Globalización. Estado Neoliberal en América Latina y la Argentina. Crisis y Reforma del Sistema Educativo Argentino en los años 90. Ley Federal de Educación N.º 24195/93. Políticas de Descentralización. La renovación curricular y la Formación Docente. Las Agencias Transnacionales: su influencia en la determinación de políticas educativas. Crisis y agotamiento de la propuesta educativa neoliberal.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- ALBERGUCCI, R.** (1995) "Ley Federal de Educación y transformación educativa". Editorial Troquel.
- ANDERSON, P.** (2003) "Neoliberalismo: un balance provisorio" en SADER, E. Y GENTILI, P. (comp.) La Trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. CLACSO, Buenos Aires.
- BARRIOS, A.** (2015) Buenas Herencias. El Legado económico del Kirchnerismo. Editorial Hernández, Bs. As.

  
**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educativa  
Fac. de Humanidades - UNSA

- BENTANCUR, N.** (2008) "Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual", Montevideo, Editorial de la Universidad de la Republica.
- BIANCHETTI, G.** (1994) Una metamorfosis doctrinaria: los fundamentos neoliberales de la política educativa actual. Revista Argentina de Educación N° 21.
- CIPPEC** (2003) Informe Jurisdiccional - Provincia de Salta (versión preliminar) Proyecto "Las Provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 provincias argentinas" dirigido por Axel Rivas.
- CRISAFULLI, G.** (2001) De Frankenstein al discóbolo. El problema de la articulación de la educación superior en la argentina. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.
- EZCURRA, A. M.** (1998) "¿Qué es el Neoliberalismo?. Lugar Edit. Buenos Aires.
- FELDFEBER, M.** (1998) "Las políticas de formación docente en los 90". En: Revista Versiones Nro. 9. Pág.55 a 67. EUDEBA. Buenos Aires.
- FILMUS, D.** (1996) "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos" Edit. Troquel educación.
- GARCIA DELGADO, D.** (2006) Repensar el Estado y la gestión en un contexto post neoliberal. Aportes para la construcción de un relato. Coloquio Políticas de Empleo en Argentina y Uruguay- INCASUR.
- GENTILE, SUAREZ, STUBRIN Y GINDIN** (2004) "Reforma Educativa y luchas docentes en América Latina. Educ. Soc. Campinas. Vol 25 N° 88.
- ISUANI y Otros.** (1991) "El Estado benefactor, un paradigma en crisis" Miño y Dávila. Buenos Aires.
- LAVAL, C. Y DARDOT, P.** (2013) "La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Editorial Gedisa, Barcelona.
- LOPEZ SEGRERA, F.** (2016) "América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. Ediciones CICCUS – FLACSO.
- MIRANDA, E.** (2003) Políticas de reforma del sistema educativo en los noventa. Edit. Brujas. Cap II.
- MUSSO, J.** (2001) Transformaciones en la universidad: El problema de la articulación. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.
- NARODOWSKI, M.** (2002) "Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, Mercado y escuela". Editorial Granica.
- OSSENBACH SAUTER, G.** (1993) "Estado y Educación en América Latina a partir de su Independencia. (S. XIX y XX). En Rev. Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.
- OSZLAK, O.** (1978) "Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teóricos - metodológicos para su estudio". Estudios CEDES. Buenos Aires.
- RIVAS, A.** (2004) Gobernar la educación: estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Editorial Granica, Bs. As.
- TELLO, C.** (2015) Globalización neoliberal y Políticas educativas en Latinoamérica. En Journal of Supranational policies of Education N°4, pp38-53.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- ANGULO RASCO, F.** (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo" En Escuela Pública y Sociedad Neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid
- BRASLAVSKY, C.** (1986) "La responsabilidad del Estado y de la Sociedad en la distribución de saberes" Revista Argentina de Educación Nro. 7. AGCE. Buenos Aires.



**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educativa  
Fac. de Humanidades - UNSA



- BECK, U. y otros** (2001) "Presente y futuro del Estado de Bienestar: el debate europeo". Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- CARUSO, M. Y TENORTH, H.** (2011) Internacionalización. Políticas Educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Editorial Granica.
- CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL** (1988) "Informe sobre posibles reformas del sistema educativo" M.E. y J. de la Nación. Buenos Aires.
- LOPEZ, E.** (1999) "Globalización y Democracia". Editado por Pagina 12.
- PETRAS, J.** (1997) "Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe". Editorial Homo Sapiens.
- PUIGGROS, A.** (2006) Qué paso en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Editorial Galerna, Bs. As.
- PUELLES BENITEZ, M** (1993) "Estado y Educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas". En Revista Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.
- CORAGGIO, J. L. Y TORRES, R. M.** (1997) "La educación según el Banco Mundial". Cap. 2. Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- DI GROPELLO, E** (1999) Los modelos de descentralización educativa en América Latina. En Revista de la CEPAL N° 68, Santiago de Chile.
- TIRAMONTI, G.** Los imperativos de las políticas educativas de los '90. Revista Propuesta educativa de los N° 17.

### **Eje Temático 3: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XXI**

Crisis y agotamiento del Neoliberalismo. La Argentina post default. Posneoliberalismo en la América Latina y la Argentina. Restauración Neoliberal.

La Fragmentación Educativa. Transformación Educativa en el Siglo XXI. Ley Nacional de Educación N.º 26.206/06. Continuidades y rupturas entre las propuestas educativas.

Las reformas educativas en la Provincia de Salta. Las políticas educativas en la restauración neoliberal. Meritocracia Escolar.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- DUSSEL, I.** (2005) Como superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino. Edit. IPE\_UNESCO.
- FELDFEBER, M Y GLUZ, N.** Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: 19 Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. En Revista Estado y Políticas Públicas N° 13, Año VII, octubre de 2019- abril de 2020 Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina ISSN (versión electrónica): 2310-550X | ISSN (versión impresa): 2413-8274
- FILMUS, D.** (2017) "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina" en FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.
- FILMUS, D. y KAPLAN, C.** (2012) "Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional". Editorial Aguilar.
- LEAL, M. Y ROBIN** (2006) La formación docente ante procesos de reforma: tendencias reguladoras gubernamentales y sus derivaciones en las instituciones y las prácticas docentes. Universidad Nacional de Tucumán, Ponencia.
- NOSIGLIA, C.** (2007) El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N°26206: continuidades y rupturas. Revista Praxis Año XI N° 11.
- PERES LINDO** (2003) "Reconstruir la Sociedad. Reinventar el Estado. Del Neoliberalismo al Neodesarrollismo". Edit. Proyecto.



**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educativa  
Fac. de Humanidades - UNSA

**PEREZ SERRANO, J.** (1999) Globalización y pensamiento único. La utopía perversa. En Selección de Trabajos de Latinoamérica: Encuentro de Fin de Siglo. Utopías, realidades y Proyectos. Editorial Milor.

**PIOVANNI, J Y SALVIA, A.** (2018) La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual". Siglo XXI Editores.

**PUIGGROS, A.** (2017) Cap. 16 y 17 de "Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado". Editorial COLIHUE.

**RUIZ, G.** (2009) "La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales". Revista de Educación 348. Artículo de Revista Digital

**SADER, E.** (2008) Posneoliberalismo en América Latina. Editado por Instituto de Estudios y Formación – CTA, Bs.As.

**SVAMPA, M.** (2007) "Las fronteras del Gobierno de Kirchner: entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de los nuevo". Cuadernos CENDES, año 24, N°65.

**TEDESCO, J.C.** (2015) "La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo" Siglo XXI Editores.

**TIRAMONTI, G.** (2004) "La configuración Fragmentada del Sistema Educativo Argentino" en Cuadernos de Pedagogía de Rosario, año VII N°12.

**CUADERNOS DE DISCUSION** "10 años de la Ley de Educación Nacional" de la Universidad Pedagógica. Camino Centenario n° 2565 (1897) Gonnet, Provincia de Buenos Aires, Argentina. ISSN: 18535402

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

**BOYER Y NEFFA** (2007) Salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo. La experiencia Argentina. Editorial Miño y Dávila.

**PIKETTY, T.** (1997) "Economía de las desigualdades. Cómo implementar una distribución justa y eficaz de la riqueza" Editorial Siglo XXI.

**PULIDO CHAVES, O.** "Pos-neoliberalismo y Educación: nuevos escenarios y desafíos en las políticas educativas en América latina". FLAPE (Foro Latinoamericano de Políticas Educativas).

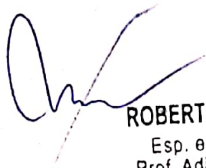
#### **Eje temático 4. Estudios de Políticas Educativa en la agenda Argentina Contemporánea.**

Educación Pública – Educación Privada. Educación de las Elites. Educación Sexual Integral (ESI). Educación para el ejercicio de la ciudadanía. Educación y trabajo. Nuevas tecnologías, nuevos conocimientos y su relación con la educación. Calidad Educativa, test y pruebas internacionales. Educación Superior como derecho universal. Obligatoriedad escolar de nivel medio. Educación Intercultural Bilingüe. Educación en Contextos de Encierro.

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

**AVELAR, M.** (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativas (translated versión). Originally published as: Interview with Stephen J. Ball: analyzing his contribution to education policy research. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2368>

**BIANCHETTI, G.** (2008) "Educación de Calidad": un desafío para las políticas educacionales en tiempo de fragmentación. En Cuadernos de Educación Año 6, N° VI, Córdoba. UNC.



**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educativa  
Fac. de Humanidades • UNSA



- BIANCHETTI, G.** (1995) "El laberinto democrático: algunas reflexiones sobre los mensajes de la política y los contenidos de los aprendizajes en la escuela". Cuadernos CEDES. Edit. Papyrus. Sao Paulo. (Brasil)
- (2002) "Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Ingreso al "Primer Mundo" o versión post-moderna de colonialismo cultural?. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Nro. 20. (Facultad de Filosofía y Letras UBA). Miño y Dávila Ediciones. Buenos Aires.
- (2004) "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social" Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Globalización, Reforma del estado, Transformaciones Laborales y Políticas Sociales". [www.uff.br/trabalhonecessario](http://www.uff.br/trabalhonecessario)
- FELDFEBER, M.** (2003) (Comp.) "Los sentidos de lo público: reflexiones desde el campo educativo". Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- GESSAGHI, V.** (2016) La educación de la clase alta argentina: entre la herencia y el mérito. Editorial Siglo XXI.
- GENTILE, P.** (2001) Universidades en la penumbra y más allá: notas para comprender la gran transformación de la Universidad y discutir su porvenir como institución de la sociedad. Cortez Editora, Sao Pablo.
- IGLESIAS, A.** (2018) UNICABA y Secundaria del Futuro: Dos caras de una misma moneda. Editado por OPPPed- UBA.
- GIMENO SACRISTAN, J.** (2001) "Los retos de la enseñanza pública". Akal. Madrid.
- MORGADE, G.** (2010) Formación docente y relaciones de género: aportes de la investigación en torno a la construcción social del cuerpo sexuado. En Revista del IICE, año XVII, N°28.
- MORGADE, G.** (2017) "Pisaleak o la supuesta neutralidad de la evaluación". En FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.
- PLA, S.** (2018) "Calidad Educativa. Historia de una política para la desigualdad". Editorial IISUE – UNAM.
- RAMA, C.** (2006) La tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. Editorial del Fondo de Cultura Económica, Bs. As.
- TAMARIT, J.** (2004) "Educación, conciencia práctica y ciudadanía". Editorial Miño y Dávila.
- TEDESCO, J.C.** (2005) Opiniones sobre Política Educativa" Editorial Granica, Bs. As.
- TELLO, C.** (2015) Los Objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico. Libro digital, EPUB.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- ARGUMEDO, A.** (1996) "El imperio del conocimiento". En Encrucijadas UBA.
- BIANCHETTI, G.** (1997) "Educar ciudadanos críticos. Educar para adquirir una actitud crítica: ¿discurso progresista? ¿doble discurso?. El fantasma del Barón de Lampedusa. Ponencia presentada en el XIII Encuentro de Ciencias de la Educación.
- GALLART, M.A.** (1996) "Educación y Trabajo. Una relación necesaria". En Encrucijadas. UBA. Bs As.
- MORGADE, G.** (2006) "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela". En Revista Novedades Educativas N°184.
- SIEDE, I** (2007) "La Educación Política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela". Paidós. Bs.As.
- TIRAMONTI, G. Y ZIEGLER, S.** (2008) La educación de las élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Paidós Bs. As.

  
**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
 Esp. en Políticas Sociales  
 Prof. Adj. Política Educativa  
 Fác. de Humanidades - UNSA



# RES. H. N° 1632/21

**MOLLIS, M.** (2001) La universidad argentina en tránsito. Ensayos para jóvenes y no tan jóvenes. Editorial del Fondo de Cultura Económica, Bs. As.  
**VILLANUEVA, E.** (2017) “La universidad ayer y hoy: perspectivas.” En FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.

## **MATERIAL AUDIOVISUAL (documentales, cortos y películas)**

Films: “**Memoria de un Saqueo**” de Pino Solanas. Aborda el surgimiento, apogeo y crisis del modelo neoliberal en la Argentina.

Documental: **Cap. 1 de la serie Historia de un país, Argentina siglo XX**, una serie de Canal Encuentro que propone un acercamiento a los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país.

Documental: “**La Educación Prohibida**” Dirigida por German Doin. Una investigación periodística con más de 90 entrevistas a profesionales del área de la educación, representantes de diferentes proyectos educativos y especialistas en desarrollo humano. Se visitaron instituciones educativas a lo largo de Argentina, Uruguay, Chile, Perú, Ecuador, Colombia, México, Guatemala y España.

**CONFERENCIA:** Alvaro García Linera en el II ENCUENTRO LATINOAMERICANO PROGRESISTA ELAP 2015 “Democracias en revolución por soberanía y la justicia social”, Quito – Ecuador 2015.

**CONFERENCIA:** Alvaro García Linera y Juan Carlos Monedero en el Primer Foro Mundial de Pensamiento Crítico - CLACSO 2018.

**CONFERENCIA:** PARADIGMAS DEL DESARROLLO Y REFORMAS EDUCATIVAS: Expositor: Emilio Tenti Fanfani (Argentina) Instituto de Planificación Educativa II Congreso Internacional de Educación Encinas 2010.

## **DOSSIER NORMATIVO -LEGAL:**

**Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Superior N° 24.521, Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N° 26.058, Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075, Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes N° 26061, Ley de Educación Sexual Integral N° 26150, Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 6829 -1995 y Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 7546 – 2008.**

## **ACTIVIDADES DE INVESTIGACION:**

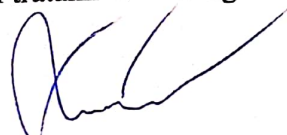
El Profesor Adjunto es Director del PROYECTO CIUNSa Tipo B N° 2573 “Discursos Pedagógicos en el Seminario – Taller de los Institutos de Formación Docente en la Ciudad de Salta. Periodo 2019-2020. Resolución N° 467/2018- CI. Los Docentes y Estudiantes Adscriptos forman parte del equipo de investigación.

## **ACTIVIDADES DE EXTENSION:**

El Profesor Adjunto es Director del PROYECTO N° 8 “ESI, lo que uno no se anima a preguntar”. Res. R. N° 0542/2021, Universidad Nacional de Salta. Los Docentes y Estudiantes Adscriptos forman parte del equipo de Extensión.

El Profesor Adjunto es Director del PROYECTO N° 63 “Del aula al Barrio” Res. R. N° 0542/2021, Universidad Nacional de Salta.

Nota: Durante el dictado de la asignatura se podrá agregar material bibliográfico para realizar los Trabajos Prácticos, completar o actualizar el tratamiento de algún tema.



**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educativa  
Fac. de Humanidades - UNRS