

RES. H. N° 0677/21

*Pedagogía Social*

CARRERA: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Pedagogía Social

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

HORAS DE CLASES: 3 hs semanales, 90 hs totales

VIGENCIA DEL PROGRAMA: Sólo para inscriptos/as cohorte 2021

**DOCENTES RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Prof. Esp. Gabriela Cecilia Barrios	Profesora Adjunta
Prof. Esp. Verónica del Milagro Casimiro Córdoba	Auxiliar docente de 1°

**DOCENTES ADSCRIPTAS:**

Prof. María José Franqui

Prof. Florencia Laura

Prof. Sabrina Mendoza

Prof. Andrea Velarde

Prof. Carmen Zuñiga

Prof. Verónica Vázquez

**ALUMNA ADSCRIPTA:**

Rocío Mamaní

**FUNDAMENTACIÓN**

La Pedagogía Social se presenta como una disciplina del campo de las Ciencias de la Educación, orientada a la formación de los estudiantes en los ámbitos socio educativos propios de la misma.

La Pedagogía Social es una disciplina originada a fines del siglo XIX en Europa y que circunscribe como objeto de estudio la educación social entendiendo por tal al conjunto de prácticas educativas que se despliegan en escenarios sociales y comunitarios, más allá de lo escolar. Desde su óptica, la educación se resignifica, adquiere nuevas características, dimensiones, funciones, en la que deviene en una actividad o función permanente, se define como un sistema abierto, se abre a sectores marginales y problemáticos hasta ahora muy lejanos a la acción educativa y sobre todo se reformula como una actividad social que va más allá de las paredes de la escuela.

Está estrechamente vinculada a las Políticas Sociales. Responde a las necesidades sociales de

intervención social que implican diferentes acciones socio educativas.

En el contexto Internacional, Nacional y Jurisdiccional, en las últimas décadas se operaron transformaciones en los espacios sociales del trabajo, de la información, de las ciencias y de la educación, entre otros. Estas transformaciones tienen efectos, muchos de ellos negativos, para las actuales posibilidades de supervivencia y de acceso: a la educación, a la salud, al trabajo y al empleo, a la movilidad social, al desempeño independiente, a la participación en la opinión y acción política, etc., por lo tanto inciden profundamente en la condición humana de vida de los colectivos sociales.

Requieren particular atención por la gravedad, la intensidad, las situaciones de marginación y exclusión ampliadas en nuestro país en el campo social, político y económico, por los efectos negativos de la globalización, la liberalización y la reducción del mercado de trabajo, tanto en espacios urbanos como rurales.

Se plantean como llamado y desafío, para la inserción en las acciones educativas transformadoras que favorezcan a los grupos sociales que carecen del capital educativo necesario para el desarrollo de sus condiciones de subsistencia.

La consideración de estas situaciones desde una posición pedagógica crítica – dentro de la diversidad de enfoques que se dan en la misma posición crítica -, implica el estudio e intervención respecto a las necesidades educativas fundadas en una amplia diversidad de motivaciones sociales, desde las que surgen para el ingreso y permanencia en el trabajo, para una mayor responsabilización y participación social, para alcanzar voz y representatividad social y política, para la atención de cuestiones sociales que hacen a la prevención y a la reinserción social, para el fortalecimiento de las formas de socialización, para el empleo cotidiano de la información, para la atención de grupos sociales marginados por diferentes circunstancias, etc.

Estas situaciones requieren miradas nuevas y creativas respecto a diferentes campos en los que se implican procesos educativos independientes del sistema escolarizado, para lo que se hace necesaria la participación activa de profesionales en Ciencias de la Educación.

Las modalidades de acción se inscriben en el marco general de los temas, problemas y tareas vinculados a la acción - intervención social educativa.

La posibilidad se abre si se plantea, como propio y posible del trabajo del pedagogo, la inserción en diferentes espacios sociales en los que se manifiestan las necesidades de acciones socio educativas.

Se destaca la amplitud del campo como "espacios sociales" y, la multiplicidad de fenómenos sociales educativos, como " acciones socio educativas". Se entiende por "acciones socio educativas", las diferentes formas de intervención social específicamente pedagógicas en diferentes campos o escenarios sociales.

Estas acciones tienden a la inclusión cultural, social y económica de sujetos y colectivos sociales y a poner al alcance de los mismos los recursos básicos para enfrentar situaciones que plantea la vida cotidiana.

En la sociedad, como productora del acontecer educativo, buscamos la participación del pedagogo como actor de modalidades específicas de intervención social. Como presencia

vinculada ya sea al diseño, gestión, o evaluación de políticas públicas y acciones profesionales en una variada gama de instituciones del sector público y privado, vinculadas a lo formativo.

En general, puede darse en diversos campos de la comunidad, tales como en programas de atención a niños y adolescentes, prevención inespecífica con diferentes objetivos, reeducación, orientación, reinserción social, programas de promoción, organización y desarrollo comunitario, centros barriales y asociaciones comunitarias, programas municipales con diferentes finalidades, entre ellos lo que propenden al desarrollo del asociacionismo y la participación, así también, la capacitación para el ingreso o sustentación en el mundo del trabajo, la formación en el ámbito de las empresas y en organismos públicos y privados, etc.

Como antecedentes existen instituciones, como las organizadas por los diferentes grupos culturales, grupos políticos, de las fuerzas de seguridad, deportivos, etc., que poseen una larga trayectoria en el desarrollo de sus propios proyectos de formación, y que buscan preservar a través de ella la institución de sus sistemas de valores, poder, o ideología. Por lo tanto, en esta visión de la Pedagogía Social, la gama de edades de los sujetos se extiende desde la infancia a la tercera edad y senectud.

La formación para los desempeños en “prácticas socio pedagógicas” se denomina en tanto ciencia o disciplina Pedagogía Social; (en algunos países de la Comunidad Europea, se llama: Educación Social), Animación Sociocultural, Educación Comunitaria, Sociedad Educativa, Pedagogía para el desarrollo, etc. (dentro de estas se incluyen entre otras, la Capacitación Laboral y la Formación en la Empresa). Comprenden desde la alfabetización, al diseño pedagógico de programas especializados.

La Pedagogía Social (concepto polisémico), que se realiza en diferentes áreas, se puede encontrar con distintas denominaciones y comprensiones en la experiencia europea de países como : Alemania, España, Reino Unido, Francia, Italia, Holanda, Bélgica, Dinamarca, Portugal, Polonia, República Checa, Suiza y Rusia. En América Latina, en Uruguay, Brasil, Méjico, Venezuela, Colombia, Chile y en nuestro país.

Desde esta perspectiva, la Pedagogía Social, por medio de estrategias específicas “tiende a la producción de efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de los recursos pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico” (Núñez, 1999:26)

En el núcleo de las problemáticas en estudio, el objeto en consideración demanda la articulación y el aporte de lo pedagógico – a través de las acciones prácticas socio pedagógicas- con relación a las políticas sociales (en el ámbito de las políticas públicas).

Este eslabón entre Políticas Sociales y crecimiento y desarrollo de grupos sociales y sujetos es el que genera la Pedagogía Social, dentro del cuadro general de responsabilidades que le competen a la educación.

Estos autores coinciden en que el objeto de las acciones sociales educativas promovidas por la Pedagogía Social, tienden a la promoción y producción de efectos de inclusión de los sujetos en las esferas cultural, social y económica, a partir de acercarles los recursos oportunos para resolver los desafíos del momento histórico en que viven.

Procurando cumplir este objetivo, la Pedagogía Social propone el desempeño del educador en

variados horizontes pedagógicos y sociales, buscando integrar “lo educativo en la sociedad” y “lo pedagógico en el trabajo social”, para satisfacer dos aspiraciones principales:

Incentivar el “papel educador de la sociedad”, concibiendo la Pedagogía Social como una teoría de la acción educadora de la sociedad,

Incrementar el “potencial socializador de la educación”, al indagar y aprovechar las posibilidades educativas propias de distintos ámbitos y agentes sociales.

De este modo, la Pedagogía Social realza la necesidad de generar una educación que ofrezca alternativas a una compleja trama de dificultades sociales para restablecer y ampliar las oportunidades formativas de las personas y los grupos en la vida cotidiana, teniendo en cuenta tanto el presente como la perspectiva histórica de los sujetos y la sociedad.

El trabajo educativo en estas áreas se manifiesta y se desarrolla tanto en contextos de fuertes cambios político - económicos, de crisis sociales, de competitividad y escasas oportunidades de trabajo, de exigencias de calidad, de luchas populares por reivindicaciones sociales, en la pugna por la igualdad de posibilidades, por la mejora de condiciones de vida, por el acceso a la justicia y a la protección social, como en sociedades con un mayor nivel de desarrollo.

El enfoque del estudio y la práctica de la asignatura se nutre del paradigma pedagógico crítico estrechamente relacionado con el proceso político y sus vinculaciones con el orden económico social, a través de las Políticas Sociales, mediante la construcción de una “ciudadanía emancipada”.

Se trata de una formación, que amplía el perfil laboral para otros campos de acción, multiplicando la significación de lo educativo y la presencia de los pedagogos en los mismos.

Se piensa en un “intelectual transformativo” (Giroux :1990) profundamente vinculado a las necesidades sociales que exigen distintos modos de expresión de la educación.

#### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos
- Aprobación de los informes de trabajo.
- Aprobación de los parciales (o sus recuperatorios).
- Para Regularidad: aprobar el *Trabajo Final: Elaboración de un proyecto de intervención socio pedagógica*.

#### **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de los parciales (o sus recuperatorios)
- Para Promocionar: aprobar con una nota no inferior a 7 (siete) el Trabajo Final: Elaboración de un proyecto de intervención socio pedagógica

#### **ALUMNOS LIBRES:**

*Se rigen según Res. H. Nº 351/17.*

La modalidad de examen contemplará instancias teórica y práctica. La instancia práctica consiste en el análisis, desde los fundamentos del campo de Pedagogía Social, de una experiencia de

intervención socio pedagógico desarrollado en un ámbito social alternativo al escolar. Dicho análisis podrá ser acerca de una experiencia que llevó a cabo el estudiante o un proyecto propuesto por la cátedra. La instancia práctica podrá presentarse con anterioridad o realizarse en el momento del examen.

## **OBJETIVOS**

### ***Que los estudiantes:***

- Logren la apropiación de los elementos conceptuales del campo de la Pedagogía Social.
- Puedan efectuar aproximaciones a lecturas críticas de los enfoques y acciones socio educativas de la Pedagogía Social.
- Alcanzen la capacitación para el diseño, coordinación y evaluación de acciones de intervención socio educativa integrando los conocimientos de otras asignaturas.
- Logren elaborar reflexiones críticas con relación a las prácticas socioeducativas abordando sus dimensiones políticas, culturales, epistemológicas y éticas.

### ***Que los docentes de la cátedra:***

- Generen situaciones de enseñanza orientadas a favorecer aprendizajes críticos - comprensivos
- Aporten andamiajes conceptuales operativos
- Den oportunidad para la creación de espacios de reconstrucción de las estrategias cognitivas
- Favorezcan la reflexión sobre la visión y posibilidades de desempeño de los graduados en el campo de la Pedagogía Social.

## **SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS**

### ***Núcleos Temáticos:***

#### **1.- La Pedagogía Social como campo de conocimientos y de prácticas.**

La Educación como hecho de la vida cotidiana. La Pedagogía. La transmisión de las herencias culturales. La Pedagogía Social en el campo de la Pedagogía como Ciencia. Denominación polisémica. Concepto. Ideas fundantes. Contexto de génesis. La Pedagogía Social en Latinoamérica. Pedagogía Social y Educación Social. Ámbitos de desempeño.

#### **2. Orientación Teórica y Vinculaciones de la Pedagogía Social.**

Orientaciones paradigmáticas en Pedagogía Social. Vinculaciones entre Pedagogía Social, Educación Social y Animación Socio Cultural y Educación Popular.

#### **3.- Pedagogía social y Políticas Sociales.**

Políticas Sociales y Pedagogía Social. Las Políticas Socioeducativas. Educación y Ciudadanía. Modelos de Ciudadanía: Asistida versus Emancipada. Desigualdades sociales y desigualdades educativas. Perspectivas de Políticas Socioeducativas en la Pospandemia.

#### 4.- Los Proyectos de Intervención Socio Pedagógica.

Los proyectos de intervención socio pedagógica: Diseño, desarrollo y evaluación. Estrategias didácticas para el abordaje de las intervenciones. Ética y Profesionalización en el campo de la Pedagogía Social.

#### SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA:

##### **Núcleo Temático N°1**

- Barrios, G, Carbajal S y Casimiro V. 2018. "Pedagogía /Educación Social en Salta." En Clave Pedagógica. Universidad de Huelva
- Carbajal S. y Barrios G. 2006. "La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política". ERASMUS "Revista para el diálogo intercultural". Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1.
- Caride, José Antonio. 2001 "Áreas o Ámbitos de la Pedagogía Social". En: Proyecto Docente e Investigador: Pedagogía Social. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Frigerio, Graciela. 2003. Los sentidos del verbo educar. Serie Cátedra Jaime Torres Bodet
- García Molina, José. 2009. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación no formal. En Morales, M (Comp). Aportes para la elaboración de propuestas de política educativas. UNESCO. Montevideo
- Núñez, Violeta. 1999. Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires. Santillana. Cap. 1 y 5

##### **Núcleo Temático N°2**

- Cano Ramírez, Ana. 2006. Generalidades sobre la animación social. Asignatura: Animación Social y de Grupo Profesor. Universidad de las Palmas.
- Caride, José Antonio. 2001 "La Animación Sociocultural: una práctica plural y compleja". En: Proyecto Docente e Investigador: Pedagogía Social. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Caride, José Antonio. 2001. "Teoría y teorías en Pedagogía-Educación Social – cultural". En: Proyecto Docente e Investigador: Pedagogía Social. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Torres Carrillo, Alfonso. 2019. "La educación popular como concepción pedagógica y de pensamiento crítico" (Capítulo 3). En Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa. Editora Nómada, IPECAL. Ciudad de México

##### **Núcleo Temático N°3**

- Bustelo, Eduardo. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En: Bustelo – Minujin (Editores) Todos Entren. Propuesta para Sociedades Excluyentes. UNICEF – Colección Cuadernos de Debate. Editorial Santillana. Bs As.
- Dussel, Inés. 2004. Desigualdad social y desigualdad educativa. FLACSO. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Borzese D., Costas. P y Wanger E. 2012. La educación social en Argentina ante el desafío de la justicia educativa. Universidad Pedagógica Nacional
- Thisted, Sofía. 2013. "Pasado y presente de las Políticas Socioeducativas" En Thisted, S. Coord. Problemas, Estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas. Seminario

Interno. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Núcleo Temático N°4**

- Ansoleaga, D y Gómez, J. 2004. La reflexión ética en la práctica de la educación social. V Congreso Estatal del/a educador/a social. Santiago de Compostela.
- Caride, J, A. 2001. "La Pedagogía Social como profesión" en Proyecto Docente e Investigador: Pedagogía Social. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796
- Forni, F. 2004. Formulación y evaluación de proyectos de acción social. Instituto de Investigación en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad del Salvador. El Salvador.
- Manual para la Animación Sociocultural. 2010. Colectivo por una Educación Intercultural Chiapas
- Ortin, L. 2012. El educador social. Ética y práctica profesional. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

**Bibliografía Complementaria:<sup>1</sup>**

- Asamblea feminista área rural La Paz. 2009. Sembrando esperanzas en comunidad. Feminismo Comunitario. Asociación Centro de Defensa de la Cultura. CEDEC. La Paz
- Caride Gómez, José A. 2005. "La Animación Sociocultural y El Desarrollo Comunitario como Educación Social" Revista de Educación, núm. 336
- Caride Gómez, Jose. 2014. Del ocio como Educación Social a la Pedagogía del Ocio en el Desarrollo Humano. Revista EDETENIA. Valencia.
- Da Silva Oliveira, R y Scortegagna, P. Universidad Abierta a las personas Adultas Mayores: Espacio de Pedagogía Social, Educación y Empoderamiento. Espacio de Pedagogía Social, Educación y Empoderamiento. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Volumen 15 Número 3, Año 2015
- Encarna Bas Peña. EDUCACIÓN SOCIAL Y GÉNERO. Leiva, O. J. J., Martín, S. V. M., & Vila, M. E. S. (Eds.). (2015). Género, educación y convivencia. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Escarbajal de Haro, Andrés. 1992. La animación sociocultural como instrumento para el desarrollo comunitario. Anales de Pedagogía N° 10. Págs. 87-106
- Mármol, F, Cobos Ruz, F. 1991. Técnicas de animación sociocultural y dinámica de grupos: aplicación en el aula de e/le. Centro Virtual Cervantes
- Navarro, Natalia. 2007 Cambiar el chip: Revisión de algunos conceptos para poder impulsar cambios organizacionales en pro equidad de género. En Género en la Cooperación al Desarrollo: una mirada a la desigualdad. ACSUR-Las Segovias
- Paredes, Julieta. 2008. Hilando fino desde el feminismo comunitario. LIFS. La Paz
- Paso, Mónica. 2011. Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica. En Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires
- Lamas, Marta. 2004. La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción

---

<sup>1</sup> Según la temática que cada estudiante defina para el diseño de su proyecto de intervención socio educativa.

Elegida (GIRE). México

- Pérez Serrano G y Pérez de Guzmán, M. 2005. El animador. Buenas Prácticas de acción socio cultural. Narcea. Madrid
- Pérez Serrano, Gloria. 2005. Educación Social. Revista de Educación, núm. 336 Merieau, Phillipe (1998) Frankenstein Educador. Laertes Educación. Barcelona
- Programa de Formación Docente “Nuestra Escuela”. La Educación Sexual en la escuela: un derecho que nos incumbe. Ministerio de Educación.
- Shiva, Vandana. 2006. Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz. Paidós
- Úcar, X. 2011. De Europa a Latinoamérica: Hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la Pedagogía Social. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, “A Pedagogía Social no diálogo Educação Popular – Educação Social”. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Urbano, C y Yuni, J. 2005. Técnicas para la animación de grupos. Brujas. Córdoba
- Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M. 1993. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular.
- Ventosa, V. 2002. Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales. Escuela de Animación. Editorial CCS. Madrid
- Visotsky, Jessica. 2014 Educación de adultos. Algunas perspectivas y concepciones en disputa Polifonías. Revista de Educación - Año III - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se trabajará sobre el abordaje de los elementos conceptuales del campo de la Pedagogía Social como así también sobre el análisis crítico de diferentes experiencias realizadas en dicho campo en el contexto mundial, latinoamericano, nacional y local.

Las estrategias didácticas utilizadas serán: Clases en vivo mediante videoconferencias, realización de videos específicos para el abordaje los contenidos, elaboración de guías de lectura para la bibliografía, presentación de experiencias de intervenciones socio educativas (videos, testimonios, papers), presentación películas, documentales y cortos vinculados a la temática.

El principal soporte didáctico es el **Aula Moodle** proporcionada por la Facultad. Allí estará disponible todo el material digital de la cátedra: bibliografía obligatoria y complementaria, trabajos prácticos, guías, grabaciones de las clases, videos realizados por el equipo de cátedra, diapositivas utilizadas, enlaces externos utilizados, etc,

Otros recursos tecnológicos que se utilizarán:

- **Google Meet:** semanalmente se desarrollarán las clases en el horario establecido mediante videoconferencia.
- **WhatsApp:** Se conformó un grupo para reforzar todavía más la comunicación. Además de la mensajería diaria, los estudiantes tienen la posibilidad de realizar llamadas y/o video llamadas a las docentes en los horarios de consulta establecidos.
- **Correo electrónico:** Alternativa para los estudiantes que no puedan acceder a los otros medios.

Actividad/es	Distribución Horaria	Entorno Virtual
Horas de clases	Jueves de 18 a 21 hs	Aula Moodle, Google Meet: <a href="https://meet.google.com/onw-drxo-dep">https://meet.google.com/onw-drxo-dep</a>
Horas de consultas	Lunes de 16 a 18 hs Miércoles de 16 a 18 hs	WhastApp (llamada y/o video llamada)
Horas de trabajo de cátedra	Jueves de 15 a 18 hs	Google Meet
Tutorías	Viernes de 10 a 12 hs	Google Meet

### **PROCESOS Y DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Se concibe a la evaluación como un proceso complejo y global destinado a brindar a los estudiantes posibilidades de aprendizaje significativo y comprensivo. Desde la cátedra se espera que los estudiantes comprendan los diferentes marcos teóricos, por ello se evaluará procesos de enseñanzas y de aprendizajes, propiciando información relevante para la formación de criterios orientados a mejorar las prácticas educativas.

Es fundamental permitirle al estudiante que la instancia de evaluación sea un momento más de aprendizaje, en donde pueda exponer sus dudas y compartirlas con el equipo y conjuntamente resolver esa situación. Por otro lado, se propiciarán los momentos de coevaluación y autoevaluación, caminos posibles para la reflexión, el análisis crítico y la producción de sentidos. Como se realizó una readecuación del dispositivo de trabajo de la cátedra, antes de la pandemia era la realización de prácticas en contextos sociocomunitarios, la evaluación tendrá como instrumento principal la elaboración de un diseño de un proyecto intervención socio educativa. Los parciales y trabajos prácticos se orientarán a acompañar el proceso de elaboración de dicha producción.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Si bien en cada instancia evaluativa se explicitarán los criterios específicos acordes a las características de la situación y a los propósitos que se persigan, se detallan a continuación algunos criterios cuya amplitud permitirá desplegarlos en cada situación particular:

- Comprensión de los conceptos teóricos básicos trabajados en la materia.
- Capacidad para establecer relaciones significativas entre las dimensiones teórico-prácticas.
- Capacidad de comunicación escrita y oral.
- Capacidad de fundamentación, diseño y evaluación de intervenciones socio educativas.
- Capacidad para la elaboración de estrategias y recursos didácticos de intervención.
- Elaboración de reflexiones críticas de las experiencias abordadas, considerando sus dimensiones políticas, culturales, epistemológicas y éticas.

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Aguilar, M. J. ; Ander - Egg, E. 1992. Evaluación de Servicios y Trabajos Sociales. Madrid.
- Álvarez-Uría, Fernando.1992 (Ed) Marginación e inserción. Ed. Endymión. Madrid Nuñez, Violeta. 2010. Clase 11. Curso de Posgrado
- Amador Muñoz L y Monreal Gimeno , M (comp) 2010.Intervención social y género. Narcea. Madrid
- Ander - Egg, E. 1989. La animación los animadores. Madrid. Narcea.
- Ander – Egg, E. 1997. Metodología y práctica de la Animación socio – cultural. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Ander – Egg, E. 2003. Repensando la Investigación – Acción – Participativa. Buenos Aires. Grupo Editorial Lumen.
- Ander Egg, E. ; Aguilar, M. J. 1992. Cómo elaborar un proyecto. ICCSA / Humanitas. Buenos Aires.
- Ansoleaga , D y Gómez ,J.2004. La reflexión ética en la práctica de la educación social. V congreso estatal del/a educador/a social. Santiago de Compostela.
- Barreriro, Julio. 1974. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI. Argentina.
- Birgin, A. 2012 « Entrevista a Philippe Meirieu ». En Revista Nº 30 del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. F.F.yL. UBA Buenos Aires (en prensa)
- Bobbio, Noberto. 1994. Diccionario Político. FCE. México.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. Taurus Ediciones, Madrid
- Brusilovsky, Silvia. 1996. Educación no formal: una categoría significativa?.(Policopiado).
- Bustelo, Eduardo. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En: Cano Ramírez, Ana. 2006. Generalidades sobre la animación social. Asignatura: Animación Social y de Grupo Profesor. Universidad de las Palmas Grupo de Estudio sobre Colonialidad. 2010. Estudios decoloniales: un panorama general. Revista Kulag. Antropólogos del Atlántico Sur. Nº 6: 8-21.
- Carbajal S. y Barrios G. 2006. “La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política”. ERASMUS “Revista para el diálogo intercultural”. Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII Nº1,
- Carballeda, Alfredo J. 2002. La intervención en lo social. Buenos Aires. Paidós.
- Caride Gómez, J. 2003. La Pedagogía Social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. Universidad de Santiago de Compostela.
- Caride Gómez, J. A. 1997. Acción e Intervención comunitarias. En: Petrus, Antonio. 1997. (coord.). Pedagogía Social. Ariel Educación. Barcelona. Pgs. 222 – 247.
- Caride Gómez, J. A. 2004. Las fronteras de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.
- Caride Gómez, J.A., Lorenzo Castineiras, J.J. y Rodríguez Fernández M.A . (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 20, pp. 19-60.
- Caride, J y Meira P . 2001. Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel Educación. Barcelona
- Caride, J,A. 2001 . “Proyecto Docente e Investigador Pedagogía Social”.Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796
- Caride, J. 2002. “La Pedagogía Social como soporte para una intervención educativa en la vejez”.
- Caride, J.A 2000. Educación Social y Políticas culturales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Caride, J. A .1998. “De la identidad a los desafíos de la Educación Social”. Cuadernos de Pedagogía. Nº321. II Jornades sobre Educació Social a les Illes Balears. Universitat de Illes Balears y Associació Profesional D’Educación Social de les Illes Balears. Palma de Mallorca
- Caride, J. A. 2005. Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectiva histórica y científica.

Barcelona. Gedisa.

Caride, Jose Antonio (coord.). 2000. Educación Social y Políticas culturales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

Caride, José Antonio. 1997. Paradigmas teóricos en la animación socio –cultural. En: Trilla, Jaume (coord.) Animación socio – cultural. Barcelona. Ariel. Barcelona. Gedisa.

Chomsky - Dieterich. 1996. La sociedad global. Joaquín Moritz. México

Congreso Estatal del Educador Social. 1995. Presente y futuro en la Educación Social. Murcia. Biblária

Cuenca, M. (2002): El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social, nº. 47, p25 p40.

Dabas, Elina. 1999 (1ª reimpresión). Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires. Paidós

Dabas, Nora Elina, 1993. Red de redes. Paidós. Buenos Aires.

Davini, M. 2009. Métodos de enseñanza. Santillana. Bs. As

De la Cruz, Luis María. 1997. Y no cumplieron. Reflexiones acerca de la apasionada relación entre los organismos de promoción del desarrollo y los grupos wichi. Proyecto agro forestal y GTZ La Plata. Argentina.

De Sousa Santos, B. 2006. Conocer desde el Sur. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Lima

Derrida, J. 2003 Escoger su herencia. Dialogo con Elisabeth Roudinesco en: Y mañana que...?

Buenos Aires, FCE. Disponible en : <http://www.jacquesderrida.com.ar/textos/herencia.htm>

Desigualdad social y desigualdad educativa Dussel, Inés. 2004. Desigualdad social y desigualdad educativa. FLACSO

Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Hezi zerb

Dubet, F. 2010 “Crisis de la trasmisión y declive de la institución”. En Revista Política y Sociedad, Vol 47 Nro2. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/22724>

Dussel, Inés. 2004. Desigualdad social y desigualdad educativa. FLACSO

En Bonho, M. (Coord.): Anais do I Encontro Iberoamericano na Belice desde a perspectiva de uma Pedagogía Social. Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul- Río Grande do Sul Brasil.

Espejo Villar, B. (1998) Planteamientos Pedagógicos para el tiempo de Ocio. Pedagogía Social I. Segunda época. Pp 221-231

Evelina V. Brinniizer Centro Interdisciplinario de Estudios de Genero Universidad Nacional del Comahue (UNCom)

Fainstein, H. 1997. La gestión de equipos eficaces. Edic. Macchi. Buenos Aires

Fermoso, P. 2003. ¿Pedagogía Social o ciencia de la Educación Social? Pedagogía Social Revista Interdisciplinaria N°10. Sevilla

Fermoso, Paciano. 1994. Pedagogía Social. Herder. Barcelona

Fernández, L. El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós. Bs. As. 1998

Ferry, G. 1997. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Ferry, G. 1997. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Filloux, J. 1996. Intersubjetividad y formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Franco, Rolando. Paradigmas de la política social en América Latina. (Policopiado)

Freire, Paulo. 1999 [1970] Edición 52ª. Pedagogía del Oprimido. México. Siglo XXI Editores.

Frigerio G, y Diker, G. (2004) La trasmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As

- Frigerio, Graciela. 2003. Los sentidos del verbo educar. Serie Cátedra Jaime Torres Bodet
- Froufe Quintas, S. 1997. Los ámbitos de intervención de la Educación Social. Ediciones Universidad de Salamanca. Aula 9.
- Froufe Quintás, S. ; Sánchez Castaña, M. A. 1994. Construir la animación sociocultural. Amarú. Salamanca.
- Garay, L. 2000. Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.
- Garay, L. 2010 El Silencio de la Pedagogía en las Aulas, Revista Diálogos Pedagógicos, Nº 15. Córdoba
- García Huidobro, J. E. 1985. Educación de adultos: necesidades y políticas. Puntos para un debate. (Policopiado).
- García Minguez, Jesús; Sánchez Sánchez, Antonio (coord.) 1998. Políticas Sociales y Educación Social. (Actas del XIII Seminario de Pedagogía Social). Grupo Editorial Universitario.
- García Molina, J. 2009. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación no formal. En Morales, M (Comp).Aportes para la elaboración de propuestas de política educativas. UNESCO. Montevideo
- Geertz, C. 1994.El sentido común como un sistema cultural. En: Conocimiento local. Paidós. Barcelona.
- Gelpi, E. 1994.Educación Social y Pedagogía Social. En: Muñoz, A. (Ed.) El educador social: profesión y formación universitaria. Edit. Popular. Madrid. pág. 17-23.
- Gil Rodríguez, Eva 2003.¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo?: Una aproximación a la teoría de la performatividad de Judith Butler. Athenea Digital
- Giroux, H. 1990. Los profesores como intelectuales. Paidós. Buenos Aires.
- Gramsci, Antonio. 1998 (5ta. Edición). La alternativa pedagógica. México. Pontamara.
- Habermas, J. 1984. Conciencia social y acción comunitaria. Península. Barcelona
- Hassoun J. (1996). Los contrabandistas de la memoria; Buenos Aires; Ediciones de la Flor.
- Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Horejs, Irene. 1991. Formulación y gestión de microproyectos de desarrollo. Argentina. Humanitas Cedepo. (3ª edición).
- Huanacuni Mamani, Fernando. 2010. Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas CAOI .Lima
- Juegos para usar en talleres y reuniones. 2002. Comunidad Alianza internacional contra el VIH/SIDA. Reino Unido.
- La Velle, Thomas. 1988. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Nueva Imagen. México.
- Lamas, M.2004. La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). México
- Léxico Básico de Educación Social. (varios). 1996. Universidad de Santiago de Compostela.
- Lo Vuolo, R. 1996. Los contenidos de la propuesta del ingreso ciudadano. En: Contra la exclusión. La propuesta del ingreso ciudadano. (Varios). CIEPP. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 13 - 51
- López Martín, Ramón. 2000. Fundamentos políticos de la educación social. Madrid. Síntesis
- Manual para la Animación Sociocultural.2010.Colectivo por una Educación Intercultural .Chiapas
- Mármol. F, Cobos Ruz. F. 1991. Técnicas de animación sociocultural y dinámica de grupos: aplicación en el aula de e/le. Centro Virtual Cervantes

- Merieu, Phillipe (1998) *Frankenstein Educador*. Laertes Educación. Barcelona
- Morales, M (Comp).2009. *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas*. UNESCO. Montevideo
- Moran, M.C., Iglesias, L., Vargas, G. y Rouco, J.F. (2012). Usos e imágenes del tiempo en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO): entre la escuela, la familia y la comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* , 20, pp. 61-101
- Najmanovich, D. 2012. *Hacia nuevos paisajes educativos. Desamurallar la educación*. Disponible en [www.denisenajmanovich.com.ar](http://www.denisenajmanovich.com.ar) Najmanovich; 2012)
- Navarro, N. *Género en la Cooperación al Desarrollo: cambiar el chip: Revisión de algunos conceptos para poder impulsar cambios organizacionales en pro equidad de género*
- Núñez, V. Conferencia “Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos”
- Núñez, V. 2004. *Viejos y nuevos paradigmas... ¿qué pasa en Pedagogía Social?* *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, Sevilla, España
- Núñez, Violeta (Coordinadora). 2002. *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa.
- Núñez, Violeta. 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana.
- Núñez, Violeta. 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana. Cap. 1 , 3 y 5.
- Ortega, J. (Coordinador) 1999. *Educación Social Especializada*. Barcelona. Ariel
- Ortín, L. 2012. *El educador social. Ética y práctica profesional*. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*.
- Pain, Abraham. 1996. *Capacitación laboral. Novedades Educativas*. UBA. Buenos Aires.
- Paredes Carvajal, J. 2010 *Para que el dinero se esfume. Comunidad Mujeres Creando comunidad Asambleas del Feminismo Comunitario* .Presentada en el encuentro “Feminismos en la agenda del Desarrollo”. Bilbao
- Paredes, Julieta.2008. *Hilando fino desde el feminismo comunitario*.LIFS. La Paz
- Paso, Mónica. 2011. *Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica*. En Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Pedagogía Social*. 2001.”*Educación Social y Políticas Culturales*. *Revista Interuniversitaria*. Universidad de Murcia.
- Perez Serrano, Gloria. 2002. *Origen y evolución de la Pedagogía Social*. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Nro 9
- Petrus, A.1995. *Educación social y Política*. *Bordón*, Nº 47 (2), pág. 209-228.
- Petrus, Antonio. 1997. *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.
- Ponce, Aníbal. 1993 [1937] *Educación y lucha de clases*. México. Fontamara
- Quintana Cabanas. 2003. *La Pedagogía Social en Alemania*. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria* N°10. Sevilla
- Riquelme, Graciela. 1993. *La comprensión del mundo del trabajo*. En. *Revista del Instituto de Investigaciones en Cs. de la Educación*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 2 – 13
- Romans, Mercé; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume. 2000. *De profesión educador (a) social*. Barcelona. Paidós.
- Saez Carreras, Juan (Coordinador). 1994. *El Educador Social*. Universidad de Murcia. España.

Senent, Joan María. 1994. Los educadores sociales en Europa. Valencia. Universitat de Valencia. Siglo XXI.

Simesen de Bielke, Ana. Desactivar dicotomías, re-generar la Vida . Posgrado en Derechos Humanos, UNSa.

Sirvent, M.T. 1994. Educación de Adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

Souto, M. 1999. Grupos y dispositivos de formación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

Souto, M. 2007. Acerca del sentido de lo grupal en educación y en la formación en la actualidad. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

Thisted, Sofía. 2013. (Coord.) Problemas, Estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario Interno. Buenos Aires. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas.

Torio López, S. Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Dpto de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. España

Trilla Bernet, Jaume. 1993. Otras educaciones. Barcelona. Anthropos.

Úcar, X. 2011. De Europa a Latinoamérica: Hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la Pedagogía Social. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminário Interuniversitário de Pedagogia Social, "A Pedagogia Social no diálogo Educação Popular – Educação Social". Universidad Autónoma de Barcelona.

Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M. 1993. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular.

Ventosa, Víctor. 1992. Educación Social, Animación e Instituciones. CCS. Madrid.

Yubero Jiménez, S y Navarro Olivas, R. (2010) Socialización de Género, En Amador Muñoz L y Monreal Gimeno , M (comp) Intervención social y género. Narcea. Madrid

Esp. Verónica Casimiro  
Prof. en Ciencias de la Educación  
U.N.Sa