
CARRERA: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Instituciones y Grupos

AÑO LECTIVO: 2021
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

| Docente responsable | Cargo |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Prof. Oscar Vara | J.T.P Simple - (Temporario a S.E) |

DOCENTE ADSCRIPTA:

- Prof. Flavia Fernanda Vilte

ESTUDIANTES ADSCRIPTAS:

- Muñoz, Maira Mabel
- Pajón, Daniela

PROFESOR SUPERVISOR: Mg. Ariel Durán

PROFESOR CONSULTO: Lic. Sergio Carbajal

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

- 90 Horas

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

- **Plataforma Moodle - Humanidades:** Cátedra Instituciones y Grupos - Carrera Ciencias de la Educación.
- **Dictado de clases:** a través del Zoom Institucional
- **Facebook:** Instituciones y Grupos 2021- Educación
- **Mail de contacto:** varaoscar@hum.unsa.edu.ar

DÍA Y HORARIO DE CLASE:

- Jueves – 9 a 12 hs.

CONSULTA:

- Martes de 9.30 a 10.30 hs. La misma se realiza a través del Meet institucional. El link de la reunión estará disponible en el aula virtual moodle de la cátedra.

REUNIÓN DE CÁTEDRA:

- Se prevé la organización de una reunión semanal con los/as integrantes del equipo.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

- En el aula virtual moodle de la cátedra estará disponible la bibliografía correspondiente.
 - También quedará a disposición una cartilla en fotocopiadora. Luego, los/as estudiantes coordinaran su encargo y retiro. A tal fin se les proporcionará información de contacto.
-

CONDICIONES:

PARA REGULARIZAR:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

PARA PROMOCIONAR:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas, con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final aprobado con calificación no inferior a 7 (siete).

ESTUDIANTES LIBRES:

Tendrán la condición de “libres” los y las estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia o no hayan cursado la misma.

El examen se realizará a partir del último programa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.

a. Objetivos generales

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los futuros profesionales de la educación en una práctica que conjugue conocimientos y capacidades tendientes a:

- Lograr la apropiación de los elementos conceptuales básicos en relación con los contenidos propuestos por la asignatura.
- Poder realizar aproximaciones a lecturas críticas de los procesos que se generan en las instituciones y en los grupos.
- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que permitan a los estudiantes realizar análisis de sus trayectos de prácticas en su dimensión institucional y grupal,
- Vivenciar el acontecer grupal, sus posibilidades y obstáculos, orientado a una apuesta de trabajo colaborativo con “otros”, y desarrollar y fortalecer la práctica de trabajo en grupos.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Eje I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución

Breve reseña de las corrientes del movimiento institucionalista.

Lo institucional y el doble análisis. El análisis institucional. La institución y sus tres momentos. El concepto de institución. Diferentes significaciones.

Procesos de una institución: instituido – instituyente – institucionalización. Historia e Historización institucional. Tiempo y temporalidad institucional. Cultura institucional.

Funcionamiento Institucional: Condiciones, Estilo y Resultados. Dimensiones: lo sociopolítico y lo psicoafectivo. Dinámica Institucional y sus modalidades. El concepto de crisis desde lo institucional.

La educación como institución social. Instituciones de existencia e instituciones de producción.

Núcleo 2: Poder

Poder. El enfoque desde Michel Foucault. Poder/es, relaciones de poder y discurso de verdad. Concepción de sujeto. Modos de subjetivación. Relaciones poder/saber/cuerpo. Disciplinamiento y control. Dispositivos y estrategias de poder. Las redes de poder. Anátomo poder, Biopoder y Biopolítica. Panóptico.

El poder en las instituciones. La Escuela como institución disciplinaria.

Núcleo 3: Acerca del conocimiento de las instituciones educativas. El diagnóstico institucional.

Fundamentos y estrategias. Aspectos metodológicos: aproximación al conocimiento y abordaje de las instituciones educativas. El “tetraedro” como instrumento de abordaje heurístico. La captación de la institución. Una experiencia institucional en la escuela. La observación y la entrevista como recursos metodológicos en el campo de lo institucional. El trabajo con y en la implicación para el análisis de las instituciones.

Eje II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Grupos y equipos

Génesis del vocablo grupo. Concepto de grupo. Distintos tipos de agrupamientos: muchedumbre, banda, agrupamiento, grupo primario y secundario. Lo imaginario en los grupos o la fantasmática grupal: el dispositivo grupal. El Proceso grupal: Ilusión, mito y novela grupal. Roles. La dimensión institucional de los grupos. Lo grupal y lo institucional.

Aproximación conceptual sobre los equipos de trabajo desde la perspectiva organizacional. Comparaciones entre grupo y equipo.

Núcleo 2: Lo grupal como experiencia

El grupo como espacio de elaboración colectiva e instancia institucional reflexiva. La temporalidad grupal a través de la memoria. La escritura y sus “formas” como posibilidad problematizadora de la experiencia grupal.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

EJE I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución

Acevedo, M. y Díaz, C. (2009), (Comps.). "Teorías y Técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales". San Luis. Argentina. Pp. 179-186 -*Los enfoques instituciones y la clínica*-, Souto, M.

Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires. Paidós. Caps. I, VI, VII, VIII, XI.

Garay, L. (2000). *Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas*. Cuaderno de Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Lourau, R. (2007). *El análisis Institucional*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción.

Remedi, E. (Coord.) (2003). *Instituciones Educativas. Sujetos, historia e Identidades*. (Comp.) México. Editorial Plaza Valdez. Prólogo de Fernández, L., p.p. 1-16.

Núcleo 2: Poder

Carassale, S. y Vitale, A. *El Sujeto y el poder* (Foucault, Michel). Traducción. Edición electrónica www.philosophia.cl / Escuela de filosofía Universidad ARCIS.

Visto en:

http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010a/martin_mora/3.pdf

Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder. La piqueta. Las relaciones de poder penetran los cuerpos*. P.p. 163-170.

----- (1985). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Disciplina: 2. *Los medios del buen encauzamiento*. 3. *El Panoptismo*. P.p. 175 - 230.

----- (1993). *Las redes del poder*. Almagesto. Las redes del poder. Brasil. 1976. P.p. 51 – 72.

Gómez, S. (2014). *Pedagogía. Planteos epistemológicos, perspectivas educativas y problemáticas actuales*. Córdoba. Editorial Educc. Capítulo 3, p.p. 177 a 183.

Núcleo 3: Acerca del conocimiento de las instituciones educativas. El diagnóstico institucional.

Acevedo, M. (1999). *La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2000). *La Observación Institucional como recurso metodológico en el campo de lo institucional*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2002). *La Implicación: luces y sombras del concepto lourauniano*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2004). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

Ávila, S. *Conocer las Instituciones. Fundamentos y estrategias del diagnóstico institucional en educación*. 2.009. U.N.C (Policopiado -material bibliográfico de post grado-).

Chades, M. (2012). *Ubicar algo del deseo en la voz que habla la Institución de los fracasos de la organización escolar*. En "Paradojas que habitan las Instituciones educativas en tiempos de fluidez". Virtual. U N S L. Taborda, A. Leoz, G. Dueñas, G (Comps.).

EJE II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Grupos y equipo de trabajo

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*, Cap.1, Bs. As., Kapeluz.

Del Cueto A.; Fernández, A. (1985). *El dispositivo grupal*. En: Lo grupal. Ed. Búsqueda.

Fainstein, H. (1997). *La gestión de equipos eficaces*. Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.

Fernández, A. (1989). *La dimensión institucional de los grupos*. En Pavlovsky, E. (Coord. Gral.), "Lo Grupal" 7. Colección "PROPUESTAS", Ed. Búsqueda, 1989.

Núcleo 2: Lo grupal como experiencia.

Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Cap. 2. "Escritura y formación", p.p. 41-56.

Vara, O. y otrxs (2019). *Grupos, sujetos e instituciones; entre tiempos, espacios y temporalidades*. Abstract extendido (en prensa), presentado en el 1er Congreso Internacional de Análisis Institucional, organizado por la

Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Psicología Social - Pedagogía Social- Práctica Profesional.

e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Investigación:

- Proyecto CIUNSa. Tipo A. "Modos de Subjetivación Docente. Estudio Biográfico-Narrativo con Docentes de Carreras Orientadas a la Modalidad en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)". Res. N° 377/2018. Director: Mg. Ariel Durán.

- Proyecto SIIP. Tipo 1. *Las Prácticas Educativas de Nivel Superior Provincial en las "Otras" Ciencias Sociales*. Res. R. N° 4142-19. Universidad Nacional de Cuyo. Director: Mg. Martín Elgueta.

Extensión:

- Proyecto de Extensión: "Instituciones y transmisión cultural en la Quebrada del Toro". R-N° 0542-2021. Director: Prof. Oscar Vara.



Prof. Oscar Vara
Docente a cargo de la Cátedra