

RES. H. N° 0677/21

READECUACIÓN 2021 DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL: 03/05/21 al 06/08/21 y 30/08 al 26/11/21, (22 semanas).

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Dra. Mercedes Celia Vázquez	ASO-SEMI
Esp. Ana Laura Mercader	ADJ-SEMI

ADSCRIPTOS:

Docentes:

Dra. Estefanía Gutiérrez Cacciabue

Dr. Ramiro Quiroga

Prof. Nymra Dagil

Alumno:

Waldo Omar López

FUNCIONES DEL EQUIPO: Durante la suspensión de actividades en las aulas y el desarrollo de actividades mediante herramientas de la virtualidad, las funciones se distribuyen de la siguiente forma:

Profesora Asociada: dictado de clases teóricas. Atención de consultas de estudiantes.

Profesora Adjunta y Profesor JTP: evaluación, registro y seguimiento del grupo de estudiantes. Atención de consultas de estudiantes

Profesores y Alumno Adscriptos: comunicación con los y las estudiantes, atención de consultas, participación en las clases y en las instancias de evaluación, eventualmente desarrollo de un tema del programa.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

3 horas semanales (jueves de 17.30 hs. a 20.30 hs.). Excepcionalmente 22 semanas

Horas de consulta: lunes a viernes de 10 a 12 hs y de 18 a 20 hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4º.Res. H.No.975/11)

√ 75 % de trabajos prácticos aprobados con calificación no inferior a 6 (seis). Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar la unidad a la cual pertenecen.

√ 100% de parciales aprobados. Se realizarán 4 (cuatro) parciales con posibilidad de recuperación, con calificación no inferior a 6 (seis).

√ Examen final.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

La promocionalidad, tendrá en consideración la normativa vigente en este tiempo de excepcionalidad (Res. H.N 196/2020)

√ 80 % de trabajos prácticos aprobados, con calificación no inferior a 7 (siete). Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar la unidad a la cual pertenecen.

√ 100% de parciales aprobados. Se realizarán 4 (cuatro) parciales, con posibilidad de recuperación, con calificación no inferior a 8 (ocho).

√ Coloquio integrador. "La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias"

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas

(metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

✓ Los alumnos que rindan la materia en carácter de libres **podrán optar** por la presentación de un trabajo de profundización bibliográfica e integración conceptual, con la intención pedagógica de facilitar el acceso a los textos, la adquisición de un lenguaje disciplinar y la profundización de relaciones entre conceptos. La temática y la entrega del trabajo serán acordadas con el equipo de cátedra, de acuerdo con la Res. H. N° 350/17.

✓ Examen final.

PRESENTACIÓN

La asignatura Filosofía y Epistemología de la Educación pretende contribuir a la formación de un profesional en Ciencias de la Educación a partir del abordaje de temáticas relacionadas al conocimiento en el ámbito educativo, ya sea desde la dimensión filosófica como desde una perspectiva epistemológica. En este recorrido la asignatura intenta brindar a las y los estudiantes la posibilidad de profundizar y de evaluar críticamente las concepciones educativas a partir de sus raíces filosóficas y epistemológicas. Se analiza el conocimiento como elemento fundamental de la realidad educativa, y como lugar desde el cual es posible entenderla. Comprender a ésta implica construir un sentido y criterios para analizarla, interpretar factores histórico-culturales, teorías que fundamentan las prácticas e ideologías que subyacen a las mismas, es decir, brindar elementos orientados a una mejor comprensión de la realidad educativa en toda su complejidad y en sus múltiples dimensiones.

La readecuación del programa se estructura en torno a cuatro unidades temáticas. Se abordan aspectos vinculados a la problemática científica-epistemológica. Recorre vías diversas que comienzan por el horizonte histórico, filosófico e ideológico de la ciencia.

Se indagan desde una perspectiva histórica las condiciones de su surgimiento en la modernidad y los cuestionamientos actuales a la ciencia y a la tecnología. Se realizará un recorrido por la actividad científica argentina y latinoamericana. Luego se transita por la reflexión epistemológica de la segunda mitad del siglo XX y XXI, sus principales representantes, tanto del continente europeo como del americano. Por último, se

realizará una reflexión del transcurrir científico de las Ciencias Sociales y en particular de las Ciencias de la Educación.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Colaborar en el reconocimiento del horizonte filosófico-epistemológico en la práctica y en la teoría educativa y en la reflexión crítica de dicha relación.
- ✓ Destacar la importancia de esta Asignatura como ámbito para la reflexión filosófico-epistemológica en el campo de la educación.
- ✓ Contribuir al análisis del saber científico en relación a los desafíos y problemas éticos, sociales y políticos de la ciencia.
- ✓ Propiciar un análisis crítico de las distintas posiciones epistemológicas contemporáneas y de las principales polémicas en torno al estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales en general y de las Ciencias de la Educación en particular.
- ✓ Desarrollar la capacidad de pensamiento y análisis crítico.
- ✓ Estimular hábitos de pensamiento autónomo.
- ✓ Coadyuvar al logro de un compromiso ético en el ejercicio de la profesión.
- ✓ Contribuir a la formación de profesionales reflexivos respecto del conocimiento y de su propio papel en la construcción del mismo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Lograr que las y los estudiantes:

- ✓ Comprendan los problemas que aborda la filosofía y la epistemología de la educación.
- ✓ Reflexionen sobre las diferentes formas de pensar los problemas de la realidad educativa.
- ✓ Conozcan y evalúen críticamente las diferentes concepciones filosóficas epistemológicas contemporáneas.
- ✓ Reflexionen críticamente acerca del campo científico de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación y del valor del conocimiento en el contexto de la educación actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En relación a la evaluación es importante señalar que se considera a la misma como una actividad que contempla el proceso y el producto del aprendizaje de las y los estudiantes, se la concibe como una actividad que permite tanto al equipo de docentes como de estudiantes, comprender los pasos y procesos que van elaborando, y reconocer a su vez, los logros y los obstáculos que han surgido en dicho proceso. La evaluación está integrada al proceso de aprendizaje y sus resultados inciden en la propuesta didáctica, retroalimentándola. En consecuencia, se presenta como un proceso sistemático y continuo.

Desde esta perspectiva, se desarrollan propuestas evaluativas integradoras que superen la parcelación del conocimiento y consignas que permitan a las y los estudiantes la elaboración de trabajos que manifiesten:

- ✓ Comprensión de las relaciones entre los conceptos involucrados y la capacidad de aplicarlos a ejemplos propuestos en las actividades evaluativas.
- ✓ Apropiación y utilización adecuada del vocabulario técnico específico de la disciplina.
- ✓ Explicitación de ideas y criterios personales, con fundamentación y argumentación.
- ✓ Buena organización y manejo de la información.
- ✓ Autonomía intelectual y juicio crítico.
- ✓ Originalidad y creatividad.
- ✓ Establecimiento de relaciones con la bibliografía, con otros temas del programa, con otras asignaturas, con experiencias personales, con la realidad socio-educativa, entre otros.

Estos criterios son explicados y analizados con el grupo de aprendizaje. Del intercambio de opiniones con las y los estudiantes, surgen permanentemente elementos valiosos para el reajuste de la tarea futura.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS EVALUATIVOS

Si las condiciones sanitarias no permiten el inmediato retorno a las aulas, los procesos y dispositivos de evaluación y calificación de las diferentes actividades, trabajos

RES. H. N° 0677/21

prácticos, parciales, coloquios, entre otros, se deberán realizar domiciliarios y a través de entornos virtuales. En el retorno a las aulas se plantearán instancias presenciales.

Modalidad: los trabajos prácticos se estructuran básicamente en forma: colectiva, grupal, de pares, individual.

Instancias: Oral y/o escrito. En esta última instancia se incluyen dos estilos de prácticos diferenciados:

- *Presenciales:* realización de cuestionarios, elaboración de consignas, confección de mapas conceptuales, cuadros comparativos, informes, análisis y registros bibliográficos, entre otros. (Por el momento, suspendidos).
- *Domiciliarios:* permiten a las y los estudiantes mayor profundización e investigación de los temas a desarrollar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cada unidad está organizada en cartillas de uso exclusivo de la cátedra que incluyen la bibliografía obligatoria (cuatro cartillas). Es una selección de textos de diferentes autores que completan el desarrollo de los temas que se realizan en las unidades. Las cartillas podrán retirarse de la fotocopidora del CUEH. Se puede acceder a toda la bibliografía en la plataforma Moodle y en la página de la cátedra.

Para el dictado de la asignatura se utilizan diferentes estrategias didácticas, como las exposiciones dialogales-reflexivas, los debates, las técnicas grupales, los seminarios y proyección de películas. Todas las clases tienen carácter de teórico-prácticas.

Se realizan trabajos prácticos con consignas que permiten a las y los estudiantes el esclarecimiento y la reflexión de la bibliografía seleccionada. Al finalizar cada unidad se realiza un parcial integrador, escrito e individual. Todas las semanas podrán asistir a consultas virtuales y presenciales (cuando sea posible).

CLASES VIRTUALES-HERRAMIENTAS

La plataforma virtual educativa utilizada es Moodle, la sala de video-conferencia es el Meet institucional y las redes sociales son Facebook y correo electrónico, atendiendo

las distintas realidades de las/os estudiantes.

A través del correo electrónico de cada miembro del equipo de cátedra se ofrece la posibilidad de que las y los alumnas/os realicen consultas relacionadas a los temas del programa.

La cátedra cuenta con una página de grupo cerrado en la red social Facebook para atender demandas, consultas y brindar apoyo virtual.

También el trabajo se apoya en una página Web, en la que las y los estudiantes pueden encontrar materiales específicos, bibliografía y pueden consultar su propio seguimiento. La dirección de la página es:

<http://sites.google.com/site/filosofiaepistemologiaeduc/>

<https://facebook.com/groups/351936074911367/>

PROPUESTA TUTORIAL:

La Tutoría es un espacio a cargo del equipo formado por los-as docentes adscriptos, bajo la supervisión de la docente responsable y deberá diseñar estrategias para el trabajo con los y las estudiantes que necesiten alguna orientación en sus procesos de aprendizaje y para quienes tengan dificultades de acceso a recursos tecnológicos. Para esa población se deberá elaborar y distribuir materiales, como la grabación de las clases virtuales, materiales impresos que incluyan bibliografía, propuestas de actividades, lecturas, trabajos prácticos domiciliarios, entre otras.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

UNIDAD I: El conocimiento científico

La primera unidad pretende analizar, reflexionar y dar algunas respuestas a cuestiones relacionadas a la ciencia, como las siguientes: ¿Qué características tienen el conocimiento y la actividad científica? ¿En qué contexto histórico-social surge? ¿Qué cosas distinguen a la ciencia de otros tipos de conocimiento? ¿Qué nos dicen las ciencias sobre el mundo? ¿Qué pasos siguen los científicos y científicas para crear, validar, sistematizar, comunicar y consensuar nuevo conocimiento? ¿Cómo se garantiza la validez del

conocimiento científico?, entre otros interrogantes, intentando aproximarnos a un concepto de ciencia, desmitificándola como el único conocimiento infalible, seguro e ilimitado. Se indagan desde una perspectiva histórica las condiciones de su surgimiento en la modernidad y los cuestionamientos actuales a la ciencia y a la tecnología. Se realiza también un recorrido por la actividad científica argentina.

1. El conocimiento científico. Orígenes de la ciencia moderna. Características de la ciencia contemporánea.
2. Ciencia, tecnociencia y ética. Los desafíos y problemas éticos, ideológicos, sociales y políticos de la ciencia. Objetividad y neutralidad en la ciencia.
3. Producción de conocimientos y políticas científicas en la Argentina.
4. Las metaciencias: epistemología, filosofía de la ciencia, sociología de la ciencia e historia de la ciencia. La historia interna y la historia externa.

Bibliografía obligatoria Unidad I:

- Ambrosini, C., Beraldi, G. (2015). *Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores*. Bs. As.: Educando.
- Díaz, E. y Heler, M. (2000). *El conocimiento científico. Volumen I. (Cap. I). Volumen II. (Cap. IV y Cap. V)*. Bs. As.: Eudeba.
- Di Bella, M. (2006). *La política científico-tecnológica en la Argentina*. En: Cerutti, A.M., Di Bella, M., Pérez, V. y Suaya, S. (coord.). *Orientaciones. Introducción al Pensamiento Científico*. Bs. As.: Eudeba.
- Geymonat, L. (1987): *Límites actuales de la Filosofía de la Ciencia*. (Cap. I, X y XII). Barcelona: Gedisa.
- Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico*. (Cap. I). Bs. As.: A-Z.
- Ficha de cátedra (2009). *Ciencia, Tecnología, Tecnociencia*.
- Massarini, A. y Schnek, A., (2015). *Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Bs. As.: Paidós.
- Pardo, R. (2000). *Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas*. En Díaz, E. *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad (37-62)*. Buenos Aires: Biblos.
- Shinn, T. (1999). Prólogo. En Kreimer, P. (1999). *De probetas, computadoras y ratones. La*

UNIDAD II: Epistemologías del siglo XX

La segunda unidad analiza las ideas provenientes de la epistemología del siglo XX. A partir de la década del 60 se abre para la ciencia una nueva época. Las teorías epistemológicas proporcionan diferentes puntos de vista para reflexionar y analizar la naturaleza de la ciencia. El cambio en el paradigma de la Filosofía de la Ciencia se caracteriza por una postura crítica hacia la concepción clásica del conocimiento científico. A partir de este momento, la historia de la ciencia se convierte en la fuente principal de información para el cuestionamiento de la ciencia y la construcción de nuevos modelos.

1. Karl Popper: la crítica al método inductivo. El falsacionismo, refutación y corroboración. El método hipotético deductivo. El progreso de la ciencia.
2. Thomas Kuhn: la perspectiva histórica en la filosofía de la ciencia. La discontinuidad en el desarrollo de la ciencia. Los paradigmas, la ciencia normal, las revoluciones científicas.
3. Imre Lakatos: el falsacionismo sofisticado. Los programas de investigación científica: el núcleo duro, la heurística negativa y la heurística positiva. El progreso científico. Cambios progresivos y regresivos.
4. Paul Feyerabend: el anarquismo metodológico y epistemológico. La relatividad del conocimiento científico.

Bibliografía obligatoria Unidad II

Feyerabend, P. (1989). *"Contra el método"*. Prefacio y Cap. I. Ariel. Barcelona

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Cap. II, V y IX. México: Fondo de Cultura Económica.

Lakatos, I. (1993). *La metodología de los programas de investigación científica*. Introducción y Cap. I. Madrid: Alianza Universidad.

Piaget J. y García R. (1982). *Psicogénesis e Historia de la Ciencia*. Cap. IX. México: Siglo XXI.

Popper, K.R. (1988). *Sociedad Abierta. Universo Abierto. Conversación con Franz Kreuzer*. Cap. II. 2º ed. Madrid: Tecnos S.A.

Popper, K. (1974). *Conocimiento Científico*. Apéndice: El cubo y el reflector: dos teorías acerca del conocimiento. Madrid: Tecnos.

UNIDAD III: Perspectivas epistemológicas diferentes del siglo XX y del siglo XXI

En esta unidad se presentan diferentes posturas epistemológicas correspondientes a diversos grupos de análisis e investigación, que difieren con los planteos más tradicionales en su modo de entender la ciencia y el quehacer científico en general. Se trabajará con la perspectiva de la Epistemología Genética, la Epistemología del Sur en el marco de las posiciones latinoamericanas y con los aportes de las epistemologías de género.

1. La epistemología genética. La perspectiva constructivista acerca del conocimiento: el conocimiento y la acción significativa. Jean Piaget. Los fundamentos para una teoría del conocimiento científico y para una explicación del desarrollo de la ciencia. La discusión acerca de la naturaleza del constructivismo como tesis epistemológica en la educación. Constructivismo y realismo: superación de las teorías empiristas y preformistas. El constructivismo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

2. Las Epistemologías del Sur. Boaventura De Sousa Santos: El reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales oprimidos y discriminados por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad.

3. Epistemologías de género. La categoría de género. Las investigaciones feministas de la ciencia. La desmitificación de valores epistémicos, patriarcales o androcéntricos en el desarrollo de teorías científicas. Las virtudes científicas según el feminismo y la importancia de los valores no epistémicos en la producción de procesos científicos.

Bibliografía obligatoria Unidad III:

Álvarez, M (2018) Desigualdades de género en el ámbito científico: una carrera en ascenso con escalones pegajosos y techos invisibles". Red Argentina de Género, Ciencia y Tecnología (ragcyt). Disponible en: <http://www.ragcyt.org.ar/ampliar/desigualdades-de-genero-en-el-ambito-cientifico-una-carrera-en-ascenso-con-escalones-pegajosos-y-techos-invisibles/3104>

De Sousa Santos, B. (2009). Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y

la emancipación social. Bs. As.: Siglo XXI, CLACSO.

García, R., (coord. gral.) (1997). La epistemología genética y la ciencia contemporánea. Introducción y Parte I. Barcelona: Gedisa.

González Del Cerro, C. y Busca, M. (2017) Más allá del sistema reproductor. Aportes para la enseñanza de la biología desde la perspectiva de género. Bs. As.: Homo Sapiens. Pág. 40 – 52

Piaget J. (1985). Psicología y Epistemología. Cap. IV. Barcelona: Planeta.

Piaget J. y García R. (1982). Psicogénesis e Historia de la Ciencia. Cap. IX. México: Siglo XXI.

UNIDAD IV: Problemas filosóficos, metodológicos y epistemológicos de la Educación

En esta unidad se pretende rescatar la importancia de la reflexión filosófico-epistemológica en el campo de las Ciencias Sociales. Se intenta abordar la polémica desencadenada por dos tradiciones importantes en la filosofía del método científico: comprensión versus explicación, de las que derivaron diferentes modelos o paradigmas que realizaron distintos aportes para alcanzar el conocimiento social. Asimismo, se intenta reflexionar epistemológicamente sobre la educación desde el interior de las ciencias mismas, hasta arribar al análisis crítico del valor del conocimiento en el contexto de la educación actual. Se propone considerar a las Ciencias de la Educación como un campo científico en proceso de consolidación, al que le caben todas las luchas e interjuegos de otros campos científicos y que comparte con otras Ciencias Sociales una serie de problemáticas específicas. Por último, se analizará -en el horizonte de las crisis por las que atraviesa la humanidad desde fines del Siglo XX y principios del XXI- la tarea de la Filosofía de la Educación, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

1. El surgimiento de las Ciencias Sociales. Problemas metodológicos. El status epistemológico de las Ciencias Sociales. La polémica en las Ciencias Sociales: comprensión versus explicación. Diferentes modelos y/o paradigmas que realizaron aportes para alcanzar el conocimiento social.

2. Las Ciencias de la Educación: problemas epistemológicos y metodológicos específicos de este campo. El impacto de los planteos epistemológicos en Educación. Núcleos problemáticos de las Ciencias de la Educación. La idea de campo científico. La noción de arenas transepistémicas. Un campo científico en proceso de consolidación.

RES. H. N° 0677/21

3. Filosofía, Filosofía de la Educación y Pedagogía: conceptos, relaciones y problemáticas. Visiones de una compleja relación: educación y filosofía. Controversias en la delimitación del campo de la Filosofía de la educación. Nuevas perspectivas teóricas y prácticas.

Bibliografía obligatoria Unidad IV:

Cohan, W. (1996). Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales. Revista Aula, Universidad de Salamanca, vol.8, (pp. 141-151). Textos seleccionados por la cátedra.

Bartomeu, M. y otros (1992). Epistemología o fantasía. En: Los Cuadernos del acordeón. Año 3, vol. 4. México: Universidad Pedagógica Nacional.

De Luque, S. (1997). La problemática valorativo-metodológica en las Ciencias Sociales. Cap. VI. En: Díaz, E. (edit.). Metodología de las Ciencias Sociales. Bs. As.: Biblos.

Escolano, A. (1978). Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos. Cap. 1. En: Escolano, A. y otros. Epistemología y educación. Salamanca: Sígueme.

Ficha de cátedra (2009). Campo, comunidad, arena.

Mosconi, N. (2000). Algunas consideraciones sobre la investigación en Ciencias de la Educación.

Palma, H, Pardo, R. (2012) Epistemología de las Ciencias Sociales. Cap. 4 Bs. As Edit. Biblos

Porzecanski, T. (1982). Mito y realidad en las Ciencias Sociales. Cap. II. Bs. As.: Humanitas.

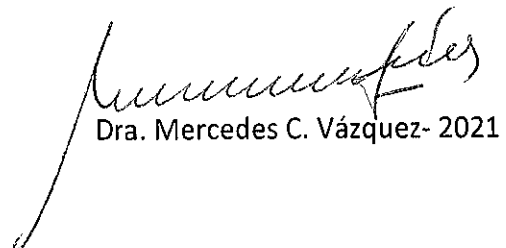
Revista IICE, Año VIII, N° 16. Bs. As.

Tenti Fanfani, E. (1987). El campo de las Ciencias de la Educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis. En: De Alba, A. (comp.) ¿Teoría pedagógica? Lecturas introductorias. México: CESU-UNAM.

MATERIALES DE APOYO AUDIOVISUAL

Película Y la banda siguió tocando. Videos y DVD: Paradigmas y Los pioneros de paradigmas del Ministerio de Educación de la Nación, Entrevista a Feyerabend, Entrevista de Paenza a Gregorio Klimosky- Piacentini. Canal Encuentro, Entrevista a Andrea Mangano (investigación del SIDA en Argentina). Canal Encuentro, Experimento de Milgram, Experimento de la influencia de las mayorías, Experimento social - La vida secreta de los niños: Niños frente a máquina de dulces, Cortos animados (La flor, La cuerda, Alike).

Esp. Ana Laura Mercedes



Dra. Mercedes C. Vázquez- 2021